

『小学算数』 6年 学習指導計画 詳細案 ※平成22年度移行措置対応

1 整数の性質 (教科書：上P.4～12)

4月中旬 [8時間]

【単元の目標】

- ・倍数、約数、公倍数、公約数、最小公倍数、最大公約数を見つけることができる。
- ・倍数、約数、公倍数、公約数、最小公倍数、最大公約数の意味がわかり、解決に生かすことができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…倍数、約数、公倍数、公約数の特徴を日常生活の場面で生かそうとしている。
- ㊧…整数を倍数、約数の観点で分類して、その性質を考えている。
- ㊨…倍数、公倍数、最小公倍数、約数、公約数、最大公約数を求めることができる。
- ㊩…倍数や約数、公倍数や公約数などの求め方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 倍数と公倍数 (P.4～6) 3時間		
1	○倍数の意味、求め方	<ul style="list-style-type: none"> ・倍数の観点で、数の集合や規則性を考えようとしている。(考) ・倍数の意味やその見つけ方を理解している。(知)
2	○公倍数の意味、求め方	<ul style="list-style-type: none"> ・公倍数を求めることができる。(表) ・公倍数の意味を理解している。(知)
3	○最小公倍数の意味、求め方	<ul style="list-style-type: none"> ・最小公倍数を求めることができる。(表) ・最小公倍数の意味を理解している。(知)
2 約数と公約数 (P.7～9) 3時間		
1	○約数の意味、求め方	<ul style="list-style-type: none"> ・約数の観点で、数の集合や規則性を考えようとしている。(考) ・約数の意味やその見つけ方を理解している。(知)
2	○公約数の意味、求め方	<ul style="list-style-type: none"> ・公約数を求めることができる。(表) ・公約数の意味を理解している。(知)
3	○最大公約数の意味、求め方	<ul style="list-style-type: none"> ・最大公約数を求めることができる。(表) ・最大公約数の意味を理解している。(知)
学習のまとめ 2時間		
1	○「たしかめよう」(P.10)をする。	
2	○「自分でえらんで」(P.11～12)に取り組み、学習内容についての理解を確実なものにする。	

◆ 積や商の見積もり (教科書：上P.13～14) 4月下旬 [2時間]

【目 標】

- ・積や商を概数で見積もる仕方を理解できる。

【評価規準】

- ㊦…積や商の見積もりを、計算や日常生活に生かそうとしている。
- ㊧…積や商を見積もり、結果に対する見通しを立てて考えようとしている。
- ㊨…積や商の見積もりができる。
- ㊩…積や商の見積もりの仕方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1	○積の見積もり	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算でその積を見積もり、結果に対する見通しを立てて考えている。(考)
2	○商の見積もり	<ul style="list-style-type: none"> ・わり算でその商を見積もり、結果に対する見通しを立てて考えている。(考)

◆ およその面積 (教科書：上P. 15) 4月下旬 [1時間]

【目標】

- ・不定形の面積を，方眼の目を使って考える求め方がわかる。
- ・不定形の面積を，既習の図形としてみて，公式を使って求めることができる。

【評価規準】

- ㊦…不定形の面積の求め方に興味を持ち，方眼の目の数や長方形の公式を使って意欲的に調べようとしている。
- ㊧…不定形な面積を求めるのに，その概形を考えたり，方眼を使ったりして考えている。
- ㊨…不定形な図形の面積を，方眼の目の数で概算したり，概形としてとらえて公式を活用したりして求積できる。
- ㊩…不定形な図形の面積の求め方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1	○概形をとらえておよその面積を求める。	・不定形な面積を求めるのに，その概形を考えたり，方眼を使ったりして考えている。(考)

● くらしと算数① (教科書：上P. 16~17) 4月下旬 [1時間]

【目標】

- ・パソコンのソフトを活用しながら，学校生活に役に立つ記録を入力したり，情報を発信したりしようとしている。
- ・情報を必要に応じて引き出し，相手に応じた発信の仕方(表，グラフなど)を考えることができる。

【評価規準】

- ㊦…学校全体に知らせたい情報をいろいろと集め，コンピュータを使って整理し，発信しようとしている。
- ㊧…学校全体で集めた情報を，グラフなどを使ってわかりやすい形式で整理しようとしている。
- ㊨…コンピュータを使って情報を整理し，その情報を発信することができる。
- ㊩…コンピュータを使った情報の整理の仕方，発信の仕方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1	○学校情報発信局をつくらう。	・学校全体に知らせたい情報をいろいろと集め，コンピュータを使って整理し，発信しようとしている。(関)

2 分数のたし算とひき算 (教科書：上P. 18~30, 補助教材：P. 2~5)

5月上旬～5月下旬 [14時間]

【単元の目標】

- ・等しい分数について調べ，約分の意味，仕方がわかる。
- ・分数の大小，相等の関係を調べ，通分の意味及び仕方がわかる。
- ・異分母分数の加法と減法の仕方を考え，これらの計算ができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…異分母分数の大小比較や加減の計算の仕方に興味をもち，その解決方法を考えようとしている。
- ㊧…既習事項を活用して，異分母分数の大小比較や加減の計算の仕方を考えている。
- ㊨…異分母分数の大小比較や加減の計算ができる。
- ㊩…異分母分数の大小比較や加減の計算の仕方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
[導入] (P. 18~19) 1時間		
1	○学習の見通しを立てる。	・分数の大小比較や計算に興味を持ち，意欲的に取り組もうとしている。(関)
1 約分と通分 (P. 19~23) 4時間		
1	○等しい分数のつくり方	・大きさの等しい分数をつくるには，分母と分子に同じ数をかけたり，同じ数でわったりすればよいと考えている。(考) ・分数の分母と分子に同じ数をかけても，同じ数でわっても，分数の大きさは変わらないことを理解している。(知)

2	○約分の意味, 方法	・分母と分子を公約数でわって, 約分することができる。(表)
3	○異分母分数の大きさの比べ方 ○通分の意味	・異分母分数の大きさを比べるには, 分母をそろえればよいと考えている。(考) ・異分母分数を通分する方法を理解している。(知)
4	○通分の方法	・異分母分数を分母の最小公倍数で通分して, その大きさを比べることができる。(表)
2 分数のたし算とひき算 (P. 24~27, 補助教材P. 2~5)		8時間
1 ・ 2	○異分母分数のたし算 例 $1/3+1/2$	・異分母分数のたし算は, 分母をそろえれば計算できると考えられる。(考) ・異分母分数のたし算ができる。(表)
3	○異分母分数のたし算 例 $2/3+3/4$ (答えが仮分数) ○異分母分数のたし算 例 $3/10+1/6$ (約分あり)	・異分母分数のたし算で, 答えを簡単にわかりやすい分数になおして求めることができる。(表)
4	○帯分数 (異分母分数) のたし算	・既習の計算の仕方をもとにして, 帯分数のたし算の仕方を考えている。(考)
5 ・ 6	○異分母分数のひき算 例 $2/3-1/2$	・異分母分数のひき算は, 分母をそろえればたし算と同じように計算できると考えられる。(考) ・異分母分数のひき算ができる。(表)
7	○異分母分数のひき算 例 $4/3-3/7$ ○異分母分数のひき算 例 $5/6-3/10$ (約分あり)	・異分母分数のひき算で, 答えを約分して求めることができる。(表)
8	○帯分数 (異分母分数) のひき算	・既習の計算の仕方をもとにして, 帯分数のひき算の仕方を考えている。(考)
学習のまとめ 1時間		
1	○「たしかめよう」(P. 28) をする。	
※	○「自分でえらんで」(P. 29~30)は, 時数に含まれてませんが, 弾力的に扱ってもよい内容です。ただし, 「とりくんでみよう」は, 補助教材と重複する内容が含まれています。	

3 直方体と立方体 (教科書: 上P. 39~41)

5月下旬 [3時間]

【注意】教科書P. 39~41を除く, 教科書P. 31~44は省略する内容です

【単元の目標】

・角柱, 円柱の意味, 基本的性質がわかる。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
4 角柱と円柱 (P. 39~41) 3時間		
1	○角柱の意味, 性質	・角柱の意味と用語, 基本的性質を理解している。(知)
2	○円柱の意味, 性質	・円柱の意味と用語, 基本的性質を理解している。(知)
3	○身の回りから, 角柱や円柱の形をしたものを探す。	・身の回りから, 角柱や円柱の形をしたものを探そうとしている。(関)

4 体積 (教科書：上P. 46～60)

6月上旬～6月中旬 [13時間]

【単元の目標】

- ・体積の意味がわかる。
- ・体積の単位 (cm^3 , m^3) を知り、その相互関係がわかる。
- ・直方体、立方体の体積の求め方がわかり、体積を求めることができる。
- ・内のりの意味がわかり、入れものにはいるかさを求めることができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…身の回りにあるものの体積を調べたり、その考え方を活用しようとしている。
- ㊦…体積も面積と同様に単位のいくつ分で数値化できると考えようとしている。
面積の求め方をもとにして、体積の求め方を考えようとしている。
- ㊦…求積公式を利用して、立体の体積や入れもののかさや、複雑な形の体積を求めることができる。
- ㊦…体積の意味と単位やその相互関係を理解している。
体積が公式によって計算で求められることを理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 直方体と立方体の体積 (P. 46～52) 5時間		
1	○かたまりのかさを比べる方法を考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・体積も長さや面積と同様に、単位となる体積をもとに数値化できると考えられる。(考) ・体積の意味と単位 1cm^3 を理解している。(知)
2	・体積の意味 ・体積の単位「 cm^3 」	
3	○直方体、立方体の体積の求積公式	<ul style="list-style-type: none"> ・面積の求め方をもとにして、体積の求め方を考えている。(考) ・直方体や立方体の求積公式の意味を理解している。(知)
4	○直方体の体積を求める公式の表す関係	・単位がちがっても、求積公式を使って体積を求めることができる。(表)
5	○複合図形の体積の求め方	<ul style="list-style-type: none"> ・複合した立体の体積を求めるのに、いろいろな方法を考えようとしている。(関) ・複合した立体を、2つの直方体の和や差と考えられる。(考)
2 大きい体積の単位 (P. 53～54) 2時間		
1	○体積の単位「 m^3 」	・ 1m^3 の大きさを理解している。(知)
2	○ m^3 と cm^3 の単位の相互関係 ○ 1m^3 の量感	<ul style="list-style-type: none"> ・ m^3 と cm^3 の単位の相互関係を理解している。(知) ・ 1m^3 の立方体の大きさを体感して、その量感を理解している。(知)
3 入れものにはいるかさ (P. 55～56) 2時間		
1	○入れものにはいるかさ	・容器にはいるものの体積の求め方を理解している。(知)
2	○かさの単位との関係 $1\text{l} = 1000\text{cm}^3$ $1\text{cm}^3 = 1\text{ml}$ ○ 1l のかさの入れものづくり	<ul style="list-style-type: none"> ・体積の単位の相互関係を理解している。(知) ・いろいろな大きさの 1l のかさの入れものをつくらうとしている。(関)
4 およその体積 (P. 57) 2時間		
1	○概形をとらえておよその体積を求める。	・不定形のもの体積を、直方体とみなして求めようとしている。(考)
2	○身の回りのものの体積を調べる。	・入れものにはいる体積を調べようとしている。(関)
学習のまとめ 2時間		
1	○「たしかめよう」(P. 58) をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・「自分でえらんで」(P. 59～60) に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。
2	○「自分でえらんで」(P. 59～60) に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。	

5 平均 (教科書：上P. 61～69)

6月下旬～7月上旬 [8時間]

【単元の目標】

- ・平均の意味とその求め方がわかる。
- ・具体的場面に応じて、平均を求めることができる。
- ・平均の考えを適用して問題を解くことができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…平均で表すことによさに気づき、平均の考え方を生かして身の回りの事象を考えようとしている。
- ㊦…平均を用いることにより、集団の傾向や特徴を量的にとらえようとしている。
- ㊦…平均を求めることができる。
- ㊦…平均の意味、求め方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 平均 (P. 61～63) 3時間		
1 ・ 2	○平均の意味(平均水槽)と公式	・ジュースの量をならして同じ量にする活動に興味を持ち、取り組みようとしている。(関) ・平均の意味がわかり、平均の求め方を理解している。(知)
3	○平均の公式の適用	・分離量の平均が小数で表されることの意味を理解している。(知)
2 平均を使う問題 (P. 64～66) 3時間		
1 ・ 2	○歩幅を使った概測	・平均の考え方を生かした歩幅による測定に興味を持ち、意欲的に取り組みようとしている。(関) ・平均の考え方を使って、自分の歩幅を求めることができる。(表)
3	○集団の特徴を表す値としての平均	・平均の考え方を生かして、集団の特徴や傾向をつかんだり、他の集団と比べたりしようとしている。(考)
学習のまとめ 2時間		
1 ・ 2	○「たしかめよう」(P. 67)をする。 ○「自分でえらんで」(P. 68～69)に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。	

* 場合の数 (補助教材：P. 6～13)

7月上旬～7月中旬 [6時間]

【単元の目標】

- ・簡単な事柄について、起こりうる場合を表や図を用いて順序よく整理して考え、落ちや重なりがないように数えることができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…起こりうる場合について、落ちや重なりがないように調べようとしている。
- ㊦…場合の数を調べるには、ある観点に着目したり、樹形図や表などにかき表したりすればよいと考えられる。
- ㊦…簡単な事柄について、起こりうる場合を落ちや重なりがないように順序よく調べることができる。
- ㊦…場合の数を調べるには、ある観点に着目したり、樹形図や表などにかき表したりすればよいことを理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 ならび方 (補助教材：P. 6～9) 3時間		
1 ・ 2	○表や図を用いてならび方を調べる	・落ちや重なりがないように、ある観点に着目したり、樹形図や表などにかき表したりして考えている。(考)
3	○図を用いてならび方の問題を解決する	・図を用いて、ならび方を調べることができる。(表)

2 組み合わせ方 (P. 10~12) 2時間		
1	○表や図を用いて組み合わせ方を調べる	・落ちや重なりがないように、同じ組み合わせの一方を消すことの意味を考えている。(考)
2	○表や図を用いて組み合わせ方の問題を解決する	・表や図を用いて、組み合わせ方を調べることができる。(表)
学習のまとめ 1時間		
1	○「たしかめよう」(補助教材:P. 13)をする。	

6 単位量あたりの大きさ (教科書:上P. 70~84)

9月上旬~9月下旬 [13時間]

【単元の目標】

- ・単位量あたりの考えとそのよさがわかる。
- ・具体的な場面で、単位量あたりの考えを適用して、問題を解決することができる。
- ・速さの意味、比べ方、求め方を理解し、速さに関する問題を解決することができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…身の回りから単位量あたりの考え方が活用できる事象を探し、考察しようとしている。
- ㊧…人口密度・速さなど、異種の2量の割合でとらえられる量も、一方を固定すれば比較できると考えられる。
- ㊨…人口密度、速さなどの単位量あたりの大きさを計算で求めることができる。
- ㊩…人口密度、速さなどの単位量あたりの大きさの求め方や表し方を理解している。
速さの公式の意味や秒速、分速、時速の関係を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 単位量あたりの大きさ (P. 70~75) 5時間		
1	○こみぐあい体験する。	・面積と人数の2量の組み合わせでとらえられる量は、一方を固定すれば比較できると考えられる。(考)
2	○単位量あたりの大きさの意味	
3	○人口密度	・単位量あたりの大きさが、人口密度を比べる場合にも用いられることに興味を持ち、いろいろな地域の人口密度を調べようとしている。(関) ・人口密度の意味を理解し、求め方や表し方を理解している。(知)
4	○単位量あたりの大きさの使い方	・単位量あたりで大小を比較したり、計算したりすることができる。(表)
5	○単位量あたりの大きさの適用	・数直線に表された2量の関係を把握し、単位量あたりの大きさを考えている。(考)
練習問題 (P. 76) 1時間		
1	○学習内容の確認	・単位量あたりの大きさの学習内容について、解決の仕方を理解している。(知)
2 速さ (P. 77~81) 5時間		
1	○速さの意味、求め方	・速さの比べ方に興味を持ち、いろいろな方法で速さ比べに取り組もうとしている。(関) ・速さの求め方や公式の意味を理解している。(知)
2	○時速、分速、秒速の意味	・時速、分速、秒速の求め方とその関係を理解している。(知)
3	○速さと時間から道のりを求める。	・速さと時間から、道のりを求めることができる。(表)
4	○速さと道のりから時間を求める。	・速さと道のりから、時間を求めることができる。(表)
5	○仕事の速さ ○いろいろなものの速さを調べる。	・身の回りのいろいろなものの速さを調べようとしている。(関)

学習のまとめ 2時間

1	○「たしかめよう」(P.82)をする。
・	○「自分でえらんで」(P.83~84)に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。
2	

● 復習 (教科書：上P.85~87) 9月下旬 [2時間]

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1	○6年前半の学習内容の確認	・6年前半の学習内容について、解決の仕方を理解している。 (知)
・		
2		

● 算数のたんけん① (教科書：上P.88~89) 10月上旬 [2時間]

【目 標】

- ・大きい立方体を構成している小さい立方体の塗られ方を調べることから、順序立てて考える力を育てる。

【評価規準】

- ㊦…いろいろな大きさの立方体で、それを構成している小さい立方体の色の塗られ方を考えようとしている。
- ㊧…大きい立方体を構成している小さい立方体の色の塗られ方を、順序立てて考えられる。
- ㊨…大きい立方体を構成している小さい立方体の色の塗られ方を調べることができる。
- ㊩…大きい立方体を構成している小さい立方体の色の塗られ方を調べる方法を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1	○ $3 \times 3 \times 3$, $2 \times 2 \times 2$, $4 \times 4 \times 4$ の立方体に色を塗って、色のついた面を調べる	・大きい立方体を構成している小さい立方体の色の塗られ方を、順序立てて考えられる。(考)
・		
2		

7 分数のかけ算とわり算 (教科書：下P.2~5)

10月上旬 [5時間]

【単元の目標】

- ・分数に整数をかける計算の仕方を考え、計算できる。
- ・分数を整数でわる計算の仕方を考え、計算できる。

【単元の評価規準】

- ㊦…既習のかけ算・わり算の学習と結びつけて、 $(\text{分数}) \times (\text{整数})$ 、 $(\text{分数}) \div (\text{整数})$ の計算の仕方を考えようとしている。
- ㊧… $(\text{分数}) \times (\text{整数})$ 、 $(\text{分数}) \div (\text{整数})$ を単位分数に着目して考えようとしている。
分数のかけ算、わり算を、整数や小数のかけ算やわり算の拡張として考えようとしている。
- ㊨… $(\text{分数}) \times (\text{整数})$ 、 $(\text{分数}) \div (\text{整数})$ の計算ができる。
- ㊩… $(\text{分数}) \times (\text{整数})$ 、 $(\text{分数}) \div (\text{整数})$ の計算の仕方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
[導入] (P.2) 1時間		
1	○既習の四則計算を振り返る。	・整数、小数、分数のこれまでの学習をふり取りながら、分数の乗除の計算の仕方を考えようとしている。(関)
分数のかけ算とわり算 (P.3~5) 4時間		
1 ・ 2	○ $(\text{分数}) \times (\text{整数})$ の計算の意味、計算の仕方	・整数や小数のかけ算の学習をもとにして、 $(\text{分数}) \times (\text{整数})$ の計算の仕方を考えようとしている。(考) ・ $(\text{分数}) \times (\text{整数})$ の計算ができる。(表)
3 ・ 4	○ $(\text{分数}) \div (\text{整数})$ の計算の意味、計算の仕方	・整数や小数のわり算の学習をもとにして、 $(\text{分数}) \div (\text{整数})$ の計算の仕方を考えようとしている。(考) ・ $(\text{分数}) \div (\text{整数})$ の計算ができる。(表)

8 分数のかけ算 (教科書：下P.6~17)

10月中旬~10月下旬 [11時間]

【単元の目標】

- ・分数をかける計算の仕方を考え、計算できる。
- ・分数をかける場合、乗数の大きさによる積と被乗数の大小関係が理解できる。
- ・分数の乗法を適用して、問題を解決することができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…既習の分数の学習事項をもとにして、 $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算の仕方を考えようとしている。
- ㊧… $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ を単位分数に着目して考え、その拡張として考えようとしている。
- ㊨… $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算ができる。
- ㊩… $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算の仕方を理解している。
積と被乗数の大小関係を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
[導入] (P.6) 1時間		
1	○学習の見通しを立てる。	・被乗数が小数や分数のかけ算の学習をもとにして、 $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の立式の意味を考えようとしている。(考)
1 分数をかける計算 (P.7~11) 5時間		
1	○ $(\text{分数}) \times (\text{単位分数})$ の計算の意味(計算の仕方、面積図)	・既習事項をもとにして、 $(\text{分数}) \times (\text{単位分数})$ の計算の仕方を考えようとしている。(考)
2 ・ 3	○ $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算の意味(計算の仕方、面積図)	・既習事項をもとにして、 $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算の仕方を考えようとしている。(考)
4	○ $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算の仕方	・ $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算ができる。(表) ・ $(\text{分数}) \times (\text{分数})$ の計算の仕方を理解している。(知)

5	○(分数)×(分数)の計算の仕方 [約分あり] ○(整数)×(分数)の計算の仕方	・計算の途中で約分できる、(分数)×(分数)の計算ができる。(表) ・(整数)×(分数)の計算ができる。(表)
2 分数のかけ算を使う問題 (P. 12~14) 3時間		
1	○分数をかけたときの乗数と積の大きさ	・乗数の大きさによる被乗数と積の大小関係を理解している。(知)
2	○公式の適用 (面積)	・辺の長さが分数で表された図形の面積を求めることができる。(表)
3	○分数の計算で計算法則を適用する。	・分数の乗法でも、整数や小数の乗法と同じような計算のきまりが成り立つ理由を考えようとしている。(考)
学習のまとめ 2時間		
1	○「たしかめよう」(P. 15) をする。	
・	○「自分でえらんで」(P. 16~17) に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。	
2		

9 分数のわり算 (教科書：下P. 18~28)

11月上旬~11月中旬 [10時間]

【単元の目標】

- ・分数でわる計算の仕方を考え、計算できる。
- ・分数でわる場合の、除数の大きさによる商と被除数の大小関係を理解できる。
- ・分数の除法を適用して、問題を解決することができる。

【単元の評価規準】

㊦…既習の分数の学習事項をもとにして、(分数)÷(分数)の計算の仕方を考えようとしている。

㊧…(分数)÷(分数)を単位分数に着目して考え、その拡張として考えようとしている。

㊨…(分数)÷(分数)の計算ができる。

㊩…(分数)÷(分数)の計算の仕方を理解している。

商と被除数の大小関係を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
[導入] (P. 18) 1時間		
1	○学習の見通しを立てる。	・既習のわり算や1あたり量を求めることばの式から、(分数)÷(分数)の立式の意味を考えようとしている。(考)
1 分数でわる計算 (P. 19~23) 5時間		
1	○(分数)÷(単位分数)の計算の意味 (計算の仕方, 面積図)	・既習事項をもとにして、(分数)÷(単位分数)の計算の仕方を考えようとしている。(考)
2	○(分数)÷(分数)の計算の意味 (計算の仕方, 面積図)	・既習事項をもとにして、(分数)÷(分数)の計算の仕方を考えようとしている。(考)
3		・(分数)÷(分数)の計算の仕方を理解している。(知)
4	○(分数)÷(分数)の計算の仕方 [約分なし]	・(分数)÷(分数)の計算ができる。(表) ・(分数)÷(分数)の計算の仕方を理解している。(知)
5	○(分数)÷(分数)の計算の仕方 [約分あり] ○(整数)÷(分数)の計算の仕方	・計算の途中で約分できる、(分数)÷(分数)の計算ができる。(表) ・(整数)÷(分数)の計算ができる。(表)
2 分数のわり算を使う問題 (P. 24~25) 2時間		
1	○分数でわったときの除数と商の大きさ	・除数の大きさによる被除数と商の大小関係を理解している。(知)
2	○時間を表す分数 ○面積の逆算	・分数の除法を使って、いろいろな問題の解決ができる。(表)

学習のまとめ 2時間

- 1 ○「たしかめよう」(P.26)をする。
 ・ ○「自分でえらんで」(P.27～28)に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。
 2

◆ 割合を表す分数 (教科書：下P.29～31) 11月中旬 [3時間]

【目標】

- ・分数で割合が表されている問題の数量関係を、テープ図等に表して正しくとらえ、問題を解決することができる。

【評価規準】

- ㊦…分数の乗法や除法がいろいろな問題の解決に適用できることに興味を持っている。
 ㊦…2つの数量が分数で表されていても、これまでと同じように2量の割合やその関係が考えられる。
 ㊦…割合が分数で表されているとき、比べる量やもとにする量を求めることができる。
 ㊦…割合が分数で表されているとき、比べる量やもとにする量の求め方がわかる。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1	○割合を表す分数を使った問題 (第1用法)	・2つの数量が分数で表されていても、これまでと同じように2量の割合を考えようとしている。(考)
2	○割合を表す分数を使った問題 (第2用法)	・割合が分数で表されていて、比べる量を求める問題を解決できる。(表)
3	○割合を表す分数を使った問題 (第3用法)	・割合が分数で表されていて、もとにする量を求める問題を解決できる。(表)

● 算数のたんけん② (教科書：下P.32～33) 11月下旬 [2時間]

【目標】

- ・実際に円盤を操作しながら、筋道立てて考え、パズルを解こうとする。
 ・円盤の枚数と移し替えの回数に興味・関心を持ち、2量の関係のきまりを見つけようとする。

【評価規準】

- ㊦…パズルを解くことや2量の関係を調べることに興味を持ち、楽しんで学習しようとしている。
 ㊦…円盤の移しかえの回数を筋道立てて考え、説明しようとしている。
 ㊦…きまりに基づいてパズルを解き、表から2量の関係を明らかにすることができる。
 ㊦…円盤の枚数と移し替えの回数の2量の関係のきまりを理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 ・ 2	○円ばんを移しかえよう	・パズルを解くことや2量の関係を調べることに興味を持ち、楽しんで学習しようとする。(関)

* 文字を使った式 (補助教材：P.14～19)

11月下旬～12月上旬 [5時間]

【単元の目標】

- ・数量の関係を、文字 a 、 x 等を用いて式に表すことを理解する。
 ・式の中の文字にあてはまる数の求め方を理解する。

【単元の評価規準】

- ㊦…文字を使った式で数量の関係を表すよさがわかり、関係を考察したり、表現したりしようとしている。
 ㊦…数量やその関係を式に表すのに、文字を使って簡潔に表す方法を考えられる。
 ㊦…数量やその関係を、文字を使って式に表すことができる。
 文字で表した式の文字にあてはまる数を求めることができる。
 ㊦…数量やその関係を、文字を使って式に表す方法がわかる。
 文字で表した式の文字にあてはまる数の求め方がわかる。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 文字を使った式（補助教材：P. 14～16） 2時間		
1 ・ 2	○文字を用いて数量の関係を式に表す。	<ul style="list-style-type: none"> 文字を使った式で数量を表すよさがわかり、表そうとしている。（関） 任意の数量を、ことばの式や1つの文字を使って、式に表すことができる。（表）
2 文字にあてはまる数（補助教材：P. 17） 1時間		
1	○式の中の文字にあてはまる数を求める。	<ul style="list-style-type: none"> 未知の数量を x とし、関係を式に表すことができるとともに、未知の数量 x にあてはまる数を求めることができる。（表）
3 2つの文字（補助教材：P. 18） 1時間		
1	○2つの数量の関係を表す式	<ul style="list-style-type: none"> 数量の関係を2つの文字を使って式に表す方法を理解している。（知）
学習のまとめ 1時間		
1	○「たしかめよう」（補助教材：P. 19）に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。	

* メートル法（補助教材：P. 20～25）

12月中旬 [5時間]

【単元の目標】

- メートル法の単位やその仕組み、単位間の相互関係を理解し、それを測定に有効に用いることができる。
- 測定の目的に応じて適切な単位や計器を選び、能率よく測定する能力と態度を養う。

【単元の評価規準】

- 関…メートル法の単位のしくみや特徴、そのよさに関心を持ち、測定の中で有効に活用しようとしている。
- 関…メートル法の単位のしくみや特徴、そのよさを、十進法の考え方をもとにして統合的に考えられる。
- 関…メートル法のしくみをもとにして、測定に適切な単位を選んだり、単位間の関係を説明したりできる。
- 関…メートル法の単位やそのしくみを理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 いろいろな量の単位（補助教材：P. 20～24） 4時間		
1	○長さの単位のしくみ	<ul style="list-style-type: none"> 長さの単位のしくみを、基本単位と k, c, m などの記号との関係をもとに考えられる。（考）
2	○面積の単位のしくみ	<ul style="list-style-type: none"> 長さの単位から面積の単位がつけられるしくみや、単位間の関係を考えられる。（考）
3	○体積の単位のしくみ	<ul style="list-style-type: none"> 長さの単位から体積の単位がつけられるしくみや、単位間の関係を考えられる。（考）
4	○重さの単位のしくみ	<ul style="list-style-type: none"> 重さの単位のしくみを、基本単位と接頭語との関係をもとに考えられる。（考）
2 メートル法（別冊資料） 1時間		
1	○メートル法のしくみ ○身の回りで使われている量の単位を見つける	<ul style="list-style-type: none"> メートル法のしくみを十進法の考えをもとにとらえ、そのよさを考えられる。（考） 身の回りで使われているいろいろな単位を調べようとしている。（関）

10 比 (教科書：下P.34～42)

1月中旬 [7時間]

【単元の目標】

- ・比の意味がわかる。
- ・等しい比の意味とつくり方がわかる。

【単元の評価規準】

- ㊦…日常生活の中から比が用いられる事象を探したり、比を用いて問題解決したりしようとしている。
- ㊧…比による表し方を2量の割合と結びつけて考えられる。
- ㊨…2量の割合を比を用いて表したり、等しい比をつくらたりできる。
- ㊩…比の意味や性質を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 比 (P.34～36) 2時間		
1	○比の意味	・比による表し方を2量の割合と結びつけて考えられる。(考) ・比の意味や表し方を理解している。(知)
2	○比の表し方	
2 等しい比 (P.37～38) 2時間		
1	○等しい比の意味	・等しい比の見つけ方を理解している。(知)
2	○等しい比のつくり方	・比の性質を利用して、等しい比をつくることことができる。(表)
3 比を使った問題 (P.39) 1時間		
1	○比の利用	・等しい比のつくり方を活用して、問題解決場面に生かそうとしている。(考)
学習のまとめ 2時間		
1	○「たしかめよう」(P.40)をする。	・「自分でえらんで」(P.41～42)に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。
2	○「自分でえらんで」(P.41～42)に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。	

* 図形の拡大と縮小 (補助教材：P.26～37)

1月中旬～1月下旬 [8時間]

【単元の目標】

- ・拡大図、縮図の意味を理解する。
- ・拡大図、縮図をかくことができる。
- ・縮図と縮尺の意味を理解し、実際の長さ、縮図上の長さ、縮尺を求めることができる。

【単元の評価規準】

- ㊦…拡大図や縮図に関心を持ち、地図から実際の距離を求める等、日常生活に用いるよさがわかり、生活に生かそうとしている。
- ㊧…拡大図や縮図の性質や作図の方法を、図形の構成要素に着目し、要素(頂点、角、辺)を対応させて考えている。
- ㊨…拡大図や縮図を辺の長さや角の大きさに着目して、弁別、作図をすることができる。
縮図を使って、実際には測定できないような長さを求めることができる。
- ㊩…拡大図や縮図の意味や性質、方眼の利用や1点を中心とした作図の仕方を理解している。
縮図を使って、実際には測定できないような長さを求める方法を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 拡大図と縮図 (補助教材：P.26～29) 2時間		
1	・拡大図、縮図の用語とその意味	・拡大図や縮図の意味を、縦や横の長さだけ変えた図と比較しながら考えられる。(考) ・拡大図・縮図の意味がわかる。(知)
2	・拡大図、縮図の性質	・拡大図や縮図の対応する辺の長さの比や角の大きさの関係がわかる。(知)

2 拡大図と縮図のかき方 (補助教材 : P. 30~33) 3時間		
1	・方眼を使った拡大図, 縮図のかき方	・拡大図や縮図を作図する方法を, 対応する辺の長さや角の大きさに着目して考えられる。(考)
2	・辺の長さや角の大きさを使った拡大図, 縮図のかき方	・拡大図や縮図を, 対応する辺の長さや角の大きさに着目して作図することができる。(表) ・三角形の拡大図や縮図を作図する仕方がわかる。(知)
3	・1つの点を中心にした拡大図, 縮図のかき方	・1つの頂点を中心として, 三角形や四角形の拡大図や縮図を作図することができる。(考)
3 縮図と縮尺 (補助教材 : P. 34~35) 2時間		
1	・縮尺の用語とその意味, 表し方	・縮尺を利用して, 縮図上の長さから実際の長さを求める方法を考えられる。(考) ・縮尺の意味と表し方がわかる。(知)
2	・縮尺による実際の長さや地図上の長さの求め方	・縮図や縮尺を利用することで, 実際には測ることのできない長さを求める方法を考えられる。(考) ・縮図を使って, 実際の長さを求める方法がわかる。(知)
学習のまとめ 1時間		
1	○「たしかめよう」(補助教材 : P. 36~37) に取り組み, 学習内容についての理解を確かなものにする。	

11 比例 (教科書 : 下P. 44~53)

2月上旬 [7時間]

【単元の目標】

- ・比例の用語を知り, その意味がわかる。
- ・式やグラフを用いて, 比例の特徴がわかる。

【単元の評価規準】

- ㊦…身の回りから, ともなって変わる2つの数量関係のものをさがそうとしている。
- ㊧…ともなって変わる2つの数量の関係を考えられている。
- ㊨…比例の関係を表, 式, グラフに表すことができる。
- ㊩…比例の意味がわかり, 2つの量の間になり立つ関係を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 いろいろな変わり方 (P. 44~45) 1時間		
1	○ともなって変わる2量の関係を調べる。	・身の回りから, ともなって変わる2つの数量関係のものを探そうとしている。(関) ・一方の量が変わるにつれて, 他方の量がどのように変わるか考えられている。(考)
2 比例 2時間 (P. 46~48)		
1	○比例の意味	・時間が2倍, 3倍, …になると, 水の深さも2倍, 3倍, …になると考えられる。(考) ・比例の意味を理解している。(知)
2	○比例の関係を表す表の考察	・ともなって変わる2つの数量が比例するとき, 商がいつもきまった値になると考えられている。(考) ・表を考察して, 2つの量の関係を簡単な式に表すことができる。(表)
3 比例のグラフ (P. 49~50) 2時間		
1	○比例の関係を表すグラフのかき方	・対応する2量の点をグラフに表したとき, その点の集合を直線としてとらえようとしている。(考)
2	○比例の関係を表すグラフの特徴	・比例する2つの量の関係を, グラフからよみとる方法を理解している。(知)

学習のまとめ 2時間	
1	○「たしかめよう」(P.51) をする。
・	○「自分でえらんで」(P.52～53) に取り組み、学習内容についての理解を確かなものにする。
2	

● **くらしと算数②** (教科書：下P.54～55) 2月中旬 [1時間]

【目標】

- ・地球環境問題を学習材にして、既習事項を生かして問題をつくって、解決する力を養う。

【評価規準】

- ㊦…地球環境問題を学習材にして、既習事項を使っているいろいろな問題をつくって解決しようとしている。
- ㊧…地球環境問題を学習材にして、いろいろな視点による問題をつくろうとしている。
- ㊨…地球環境問題を学習材にして、既習事項を使ったいろいろな問題をつくることができる。
- ㊩…地球環境問題を学習材にして、既習事項を使ったいろいろな問題のつくり方を理解している。

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1	○地球環境問題を算数の視点で考える。	・地球環境問題を学習材にして、既習事項を使っているいろいろな問題をつくって解決しようとしている。(関)

● **算数テーマパーク** (教科書：下P.56～79) 2月中旬～2月下旬 [11時間]

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 ～ 11	○「算数テーマパーク」の課題に取り組む。	・算数の楽しさ、よさ、面白さにふれることを通して、算数への興味・関心が高まっている。(関)

● **6年のまとめ** (教科書：下P.80～89) 3月上旬 [8時間]

時	学 習 内 容	お も な 評 価 規 準
1 ～ 8	○6年間の学習内容を確認する。	・6年間の学習内容について、解決の仕方を理解している。(知)