

コーディネーター心得	Tips for Life Skills Coordinators Please remember always...
<p>1. 子どもをほめない</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人をほめると、その周囲にいる他の子どもを非難するメッセージになる。 子どもの人格や性格は絶対にほめない。ほめても喜ばない。 <p>2. 子どもを認める</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもは様々な工夫をする、その一つの工夫を具体的な事実として認める。 「色を変えたんだね」「形が大きくなったね」など具体的な返しが子どもの認知を高める。 <p>3. 「なぜ」はだめ、「ここは」「ここは？」と聞くはOK。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「なぜ」「どうして」は責めるニュアンスが含まれ抽象的で答えにくい。「ここは？」と絵の部分を押さえ、聞くようにする。子どもの工夫は部分に宿っていることが多い。 <p>4. ほめるときは自分の感情を伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> 認めた後にコーディネーターに生まれた感情は生きたほめ言葉にな 	<p>1. Never praise children/ Do not pay them compliments</p> <ul style="list-style-type: none"> If we praise one child, the other children around may feel accused. We should never praise the personality nor the character of children. They would not be pleased. <p>2. Appreciate children</p> <ul style="list-style-type: none"> Children exercise their ingenuity in many ways. We should appreciate each of their attempts as a concrete fact. Our feedback should be specific. Specific appreciation enhances children's cognition. For example, "oh, you have changed the colors here," or "you made this object larger, right?" <p>3. Never ask "WHY". Instead, let's ask "WHAT IS THIS?"</p> <p>The "WHY" questions tend to give a negative and accusing impression, and it is also too abstract for children to respond. Instead, let's ask them "what is this?" or "is this ***?" while pointing to the particular parts on their drawing. Children's creativity and ingenuity for expression often exist in those parts and details.</p> <p>4. Let's express our own feeling when appreciating children</p> <p>Once we appreciate children's art works, how we feel about them is real praise. Let's convey your feelings to them:</p>

るので素直に伝える。

- ・ 「先生これほしいなあ」「飾ってみたいなあ」「もっと描いて」など

5. ほめるは全体、認めるは個別

- ・ 「いろいろな形が生まれたこと」「楽しい活動ができたこと」など全体の様子をほめることは効果的。

6. アイデアは複数提案する

- ・ 子どもが主体的な活動をしていれば、コーディネーターがいろいろなアイデアを出すのは選択肢を増やすことになる。子どもが実行していることを一人ひとり確実にとらえた上で、遠慮なく話しかける。

7. 三つの段階を感じる

- ・ 子どもの活動のプロセスは大きく三つの段階に分けられる。それぞれの子どもがどの段階にいるかを感じ取るようにする。

① 仕組みを知る、情報に出会う、道具を使う、簡単なアイデアを思いつく。

② アイデアとアイデアをつなげたり、形と色を組み合わせたり、画面を組み立てたりする。

③ 新しいアイデアを発展させたり、広げたりする。

- ・ For example, “I want to have your works”; “How beautiful! I would like to hang it on the wall”, or “Keep drawing” etc.

5. Let's praise the entire activity, while appreciating parts and details

It is effective to praise the entire activity of children, for example, facts that that they created a variety of works or that they enjoyed creative activities.

6. Let's suggest multiple ideas

When children act voluntarily, suggesting diverse ideas provides them more options. We should observe and understand exactly what they do, and frankly talk to them.

7. Let's feel three stages

Children go through the following three stages during their activities. We should always pay attention to where they are.

1) They learn how things work, encounter new information, use tools, and come up with simple ideas.

2) They connect one idea with another, combine different shapes and colors, and design and construct images.

3) They develop and expand new ideas.