

言語活動の充実と美術教育

言語活動	育みたい学力と資質	各教科
豊かな言語表現力	○言語の芸術性 ・エッセイ ・小説 ・詩 ・短歌、俳句 ○伝達性のある文章表現、会話表現力 ・作文 ・日記 ・レポート ・論文 ・手紙	国語科
上手に ・読む ・書く ・話す ・聞く	目的：①話し言葉から、書き言葉へ ②効果的な言語表現の能力育成 (言語表現力、状況演出力、構想・構成力、直感力、洞察力、推察力、予知力、想像力、発想力、イメージ力)	
言語力の基本を学ぶ	語彙力 文章力 会話力（言語伝達力） 語学力	国語科 他教科（図画工作科を含む） 他の学習（経験）場面
言語によるイメージの拡張	言語によるイメージと発想、思考の広がり 美術的な言語の意味・概念を知る 言語からイメージを広げる ・文化遺産 ・調和 ・構図 ・バランス ・デザイン ・オブジェ ・バリアフリー ・グラデーション ・明度、彩度 ・明暗 ・シュールレアリスム ・ユニバーサルデザイン	全教科（ここでは図画工作） 美術用語 美意識、モノ作り、デザイン感覚、
言語基礎力を育む（衝動／行動） ・読もうとする ・書こうとする ・話そうとする ・聞こうとする	主題意識の転換 ／資質を引き出す 自己認識、他者理解（感情や考えの共有） 思いやり、コミュニケーション欲求 思考、感情の分析とまとめ（考え、気持ちの整理） 人間・現象への興味関心	造形体験、試行錯誤、成就感、達成感 (形容詞体験)
表現資質を培う（興味／意欲） ・読みたくなる ・書きたくなる ・話したくなる ・聞きたくなる	言語活動の機会をつくる ・話題の源泉 ・聞きとる素地 ・他者フィット ・集団内自己認識	感情・感動体験 異年齢交流、情報入手 現象・事物への興味関心 価値体験、経験値の蓄積 相対評価と絶対評価の体験 善悪の判断 グローバル感覚（生活圏の拡張）
		全教科（ここでは図画工作） 生活科 総合的な学習の時間、（自然・社会・人間体験）

言語活動の充実のために

- ① **主題意識の転換**：表現の対象者、作品の鑑賞者・受容者・利用者・贈呈者を想定した表現活動
- ② 自己評価カードの活用：家族の感想欄、学級担任や他の教員の評価欄の設定