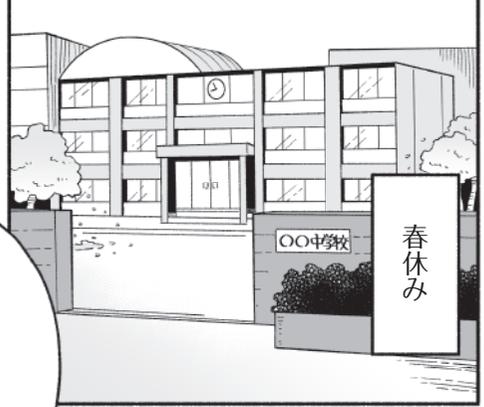


どくする? だ先生! マンガで考える 道徳教育

第7回

道徳の教科化って、
何が変わるんだろう？









そう、人間としてどう生きるかを自分で考えながら行動することが大切なね

ホッ

「自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤」だよな

道徳性
(内面的な資質)

道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度

ここでクイズだ！「道徳性」とは何だったかな？

えーっと…

日頃の教科や活動などでは「体験」をとおして

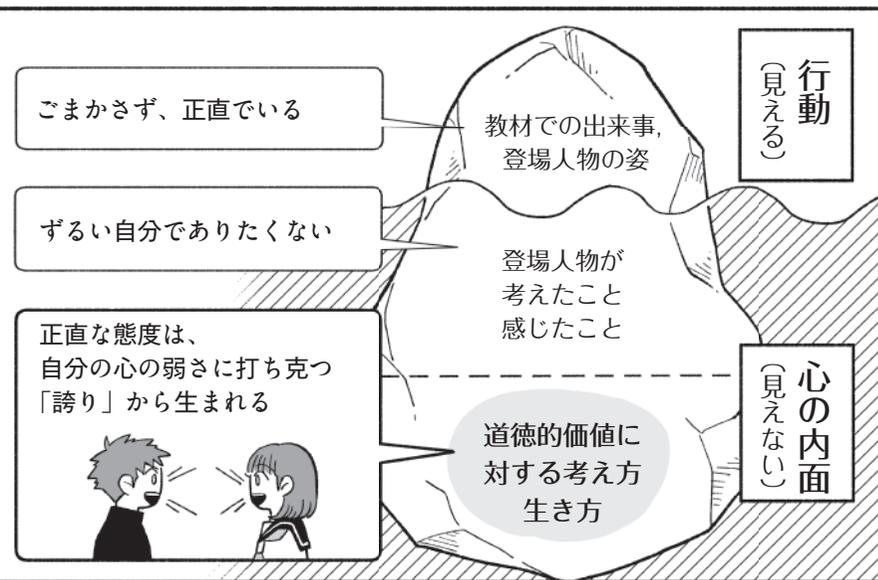
道徳科ではその体験や教科書の教材などをもとに「考え合うこと」をとおして道徳性を育むの

大丈夫？

そして、「学校全体の道徳教育」と「道徳科」では、「道徳性」の育て方が違うんだ

【道徳教育の目標】道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の生き方^{*}を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とする。

「小学校学習指導要領 第1章 総則 第1の2の(2)」 *中学校は「人間としての生き方」



【道徳科の目標】第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方*についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。
*「小学校学習指導要領 第3章 特別の教科 道徳 第1 目標」 *中学校は「物事を広い視野から…」、「人間としての生き方」





一道は
道徳教育推進教師に
なったんだから、

「チーム学校」
として、
皆で協力して
取り組むん
だぞ！



まとめると、
道徳教育の
基本的な考え方は
「変わらない」けれど
児童生徒が真剣に
考え合う授業へと
「変えて」いくのよ



私、
愛智恵です。
よろしくです！

あ、あ、
よろしくお願
い
します！

あいち めぐみ
愛智 恵
一道の
同僚の教師



あ、いえ、
なんでも
徳田先生
ですよ？

どうせ
私たちのこと
見えないって
……



何してるん
ですか？

あ



何ですか
これ……？



実は私も
推進教師に
なりなさいって
言われたん
ですよ！
えっ
そうなん
ですか。
じゃあ一緒に
頑張りま……

お〜！



複数
配置か！
校長先生、
本気だね！

ん？

どうする？ とくだ先生！ マンガで考える 道徳教育

第7回 まとめ

「道徳科を要とし、教育活動全体で進める道徳教育」
の基本的な考え方は、教科化でも変わりません。

児童生徒が真剣に考え合う授業へと
変えていきましょう。



*
今回の第7回は、
第1～6回の総集編です。
過去の回もぜひご覧ください。
*



どうする？ とくだ先生！ マンガで考える道徳教育 <第7回>

平成 29 (2017) 年 10 月 20 日発行

発行所 日本文教出版株式会社

〒 558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5 TEL : 06-6692-1261

○本作は日本文教出版編集部の原作のもと、畿央大学大学院教授 島恒生が監修し、たら子が作画したものです。

内容についてのお問い合わせは、編集部へお寄せください。(TEL : 06-6695-2090 FAX : 06-6695-3467)

○本作の無断転載・複製を禁じます。