

どくする? だ先生! 2

マンガで考える
道徳教育

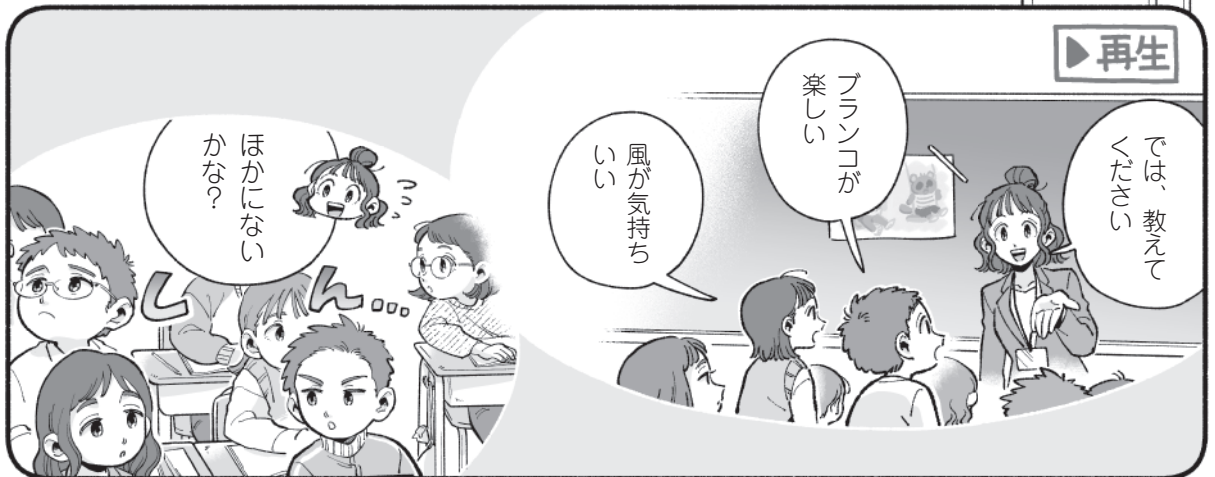
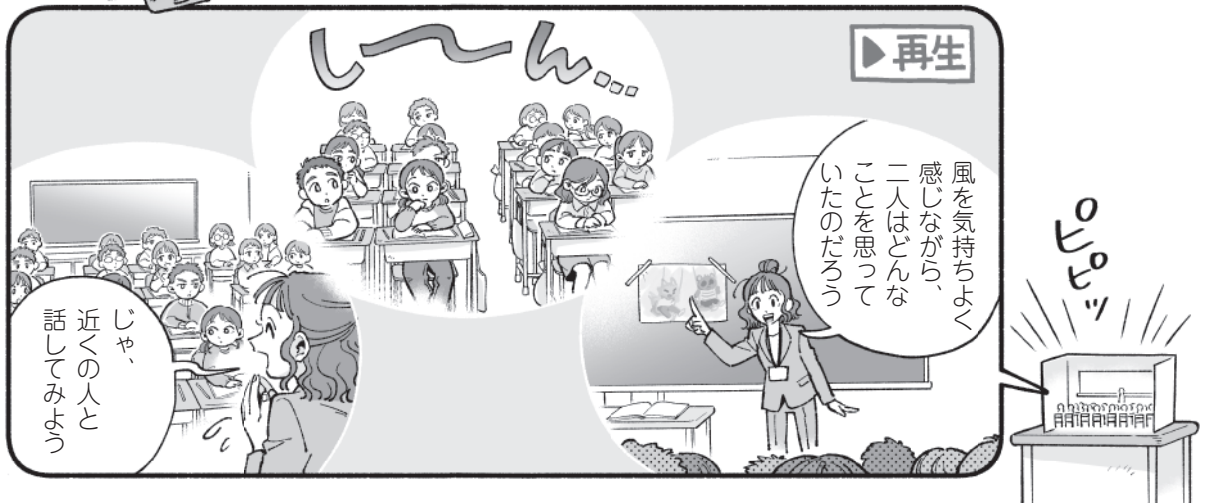
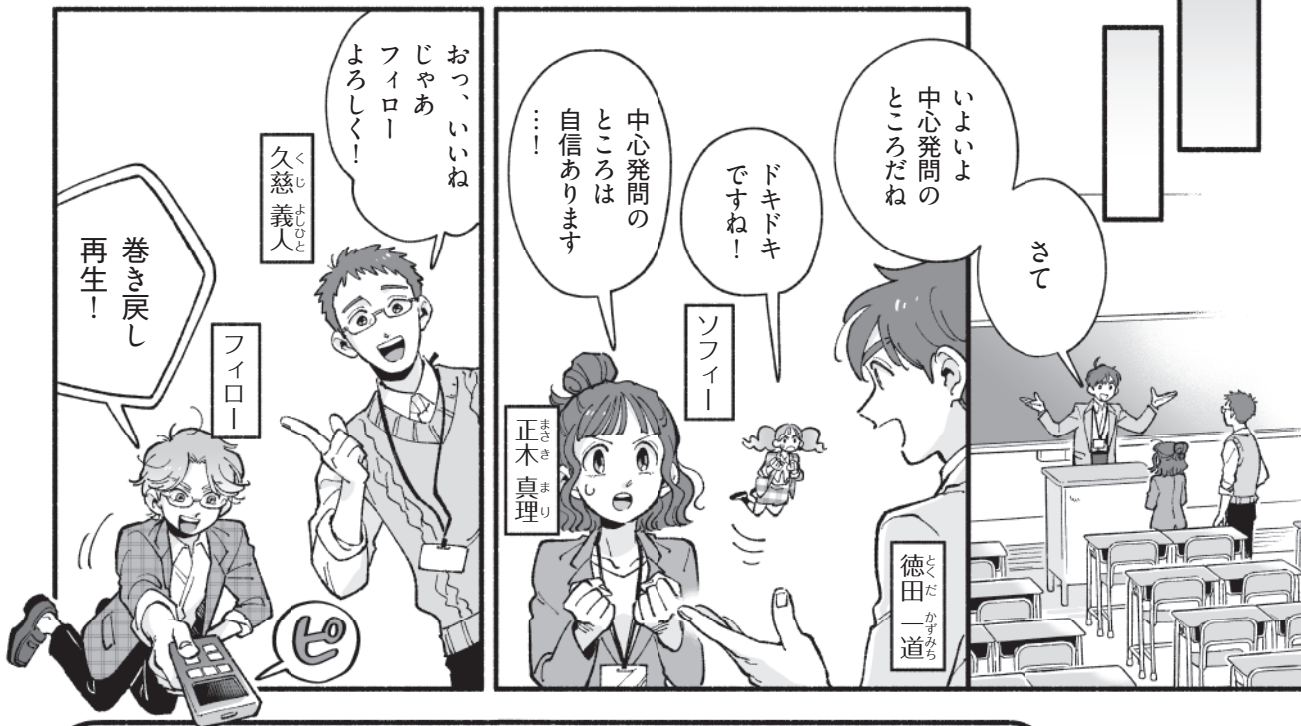
第6回

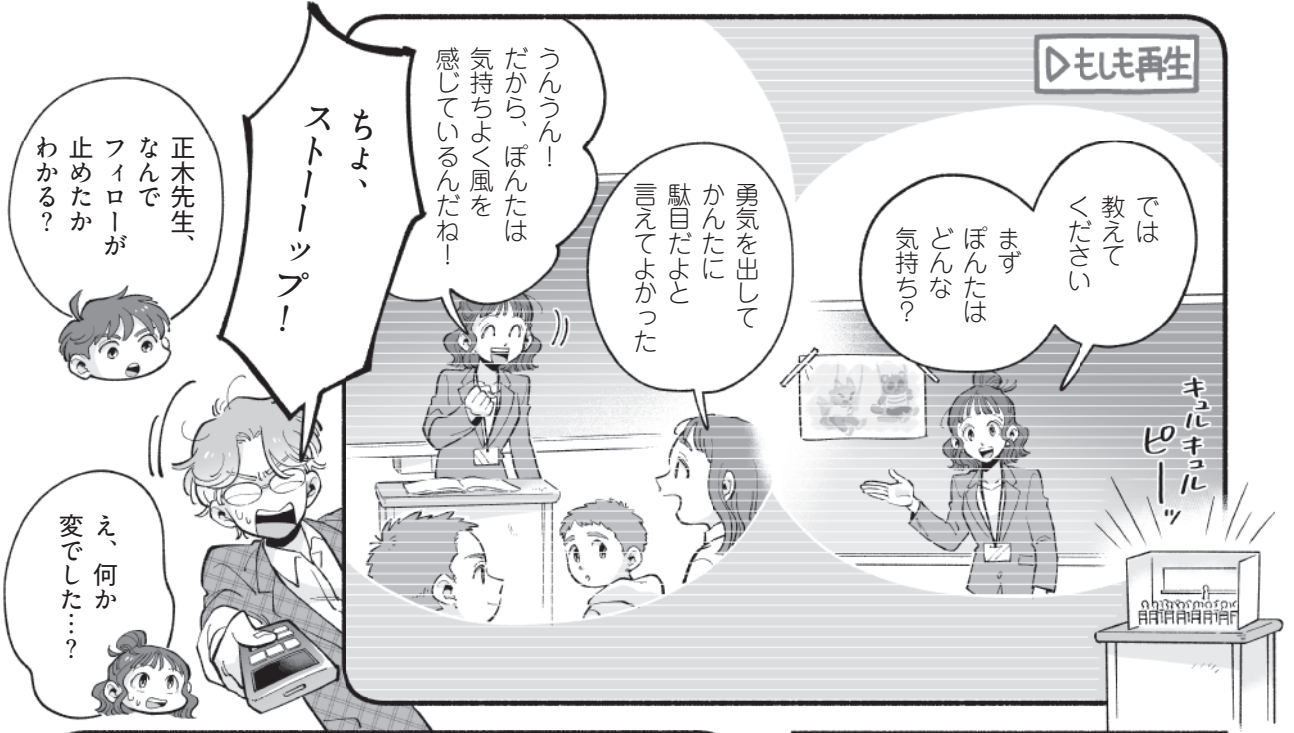
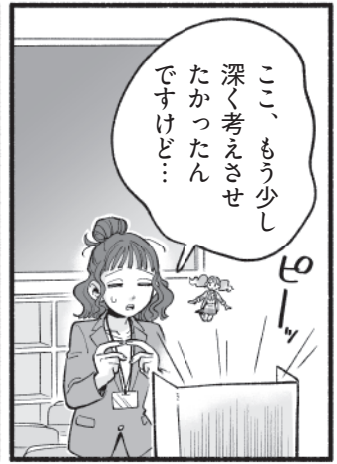
学習指導案のとおり
にすれば

「考え、議論する道徳」に
なるんじゃないですか?

〈その2〉







いい気持ち

へえー
そつなの？

言って
よかつたよ
という
気持ちだよ

すごい！
どんな
子どもたちが
発言している！

では、かたは
どんな気持ち？

かたも
いい気持ち

自分で考えて
行かないと
決めたから
いい気持ち

今、〇〇さんは
「自分で考えて」
って言ったけど
自分で考えたら
いい気持ちになるの？

そうだよ。
いいか悪いかを
自分で決めた
からだよ

小学生だから
自分で考え
ないと

人に言われて
決めるより
自分でちゃんと
決めたから

お母さんから
言われたら
「しようと思って
いたのに」と
嫌な気持ちになる

ふん
でも、どうして
いいか悪いかを
自分で決めたら
いい気持ちなの？

先生も
自分で考え
なさいと
言ってるよ！

もも
ほーッ

かんただけ
じゃなく
ぼんたも
自分で決めた
だから
二人とも
いい気持ち

ほお
そうなんだ

すごいね、みんな
よく考えているね

子どもから出た
言葉を使って
問うことで、いい
流れが生まれて
いますねっ

子ども同士の
対話になって
いる！

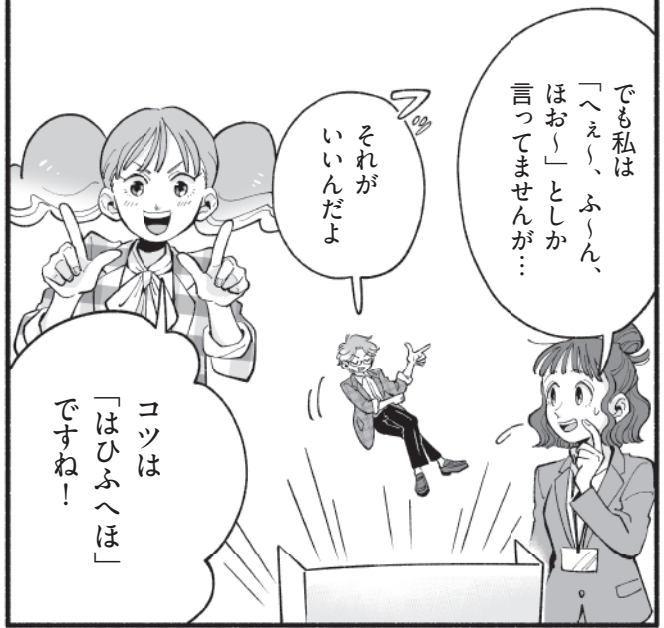
お母さんや
先生との話が
出ているのは
自己を見つめている
ってことだよ！

自分の経験を
思い出しながら
どんどん深く
考えているね！



私がしゃべり過ぎていたから子どもたちはしゃべらなかつたんですね…

教師あるある…



それがいいんだよ

でも私は「へえ、ふうん、ほお」としか言ってますが…

コッは「はひふへほ」ですね!



もも再生

中心発問も深まったところで、最初の「めあて」に戻る場面だね

最初の「めあて」に戻ると「自分がよい」と思ったことを行うと、どんないいことがあるだろう?

自分で考えたからいい気持ちになる!

自分で考えたからいい気持ち!

自分でしっかりと考えるって大事なんだね

はい!!

キレキレピーッ



もも再生

みんな、最初に考えたことと比べてごらん

「ほめてもらえると「叱りれない」と考えていたのが…」

「自分で決めたからいい気持ちになる」って、すごいことを発見したね

みんなすごいね!



ただし、
子どもは先生の
想定した意見を
言うとは限らない

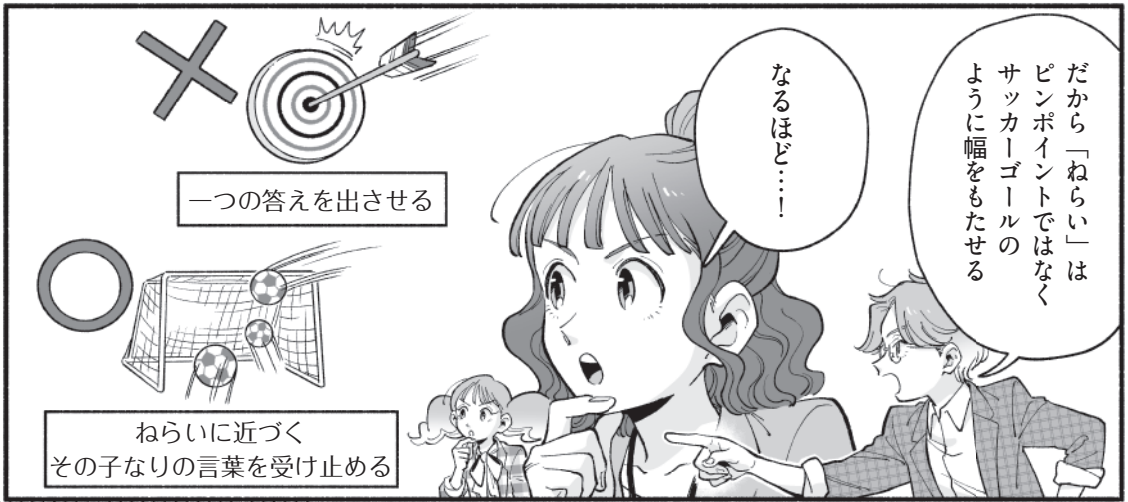
「自分で考える」
という意見に
立ち止まれたんだよ

正木先生は
「いい気持ち」だけでなく
この内容項目は「自律」
につながっていくという
ことを分かっていったから



「ねらい」
ですか…

それはね
先生が「ねらい」を
しっかりと
分かっているから
見つけられるんだよ



一つの答えを出させる

ねらいに近づく
その子なりの言葉を受け止める

なるほど…!!

だから「ねらい」は
ピンポイントではなく
サッカーゴールの
ように幅をもたせる



い、今は
「はひふへほ」
禁止——!!



ま、実践
あるのみ
だな!

ほ?
次は
ファイロー
も一緒に?

えっと、
俺は妖精だから
実践は
しないよ…

実践
ニガテ

どうする？ とくだ先生！ 2

マンガで考える
道徳教育

第6回 まとめ

「ダイヤモンドの原石」は、教師が「ねらい」をしっかりと
もっているから見つけれられる！
「ねらい」を心に秘め、「はひふへほ～」で
「ダイヤモンドの原石」を見つけよう！
「ない」から教えるのではなく、「ある」と信じて
子どもたちの「考え、議論」を活性化させ、子どもたちの力で
原石を「ダイヤモンド」にすることが大切！



どうする？ とくだ先生！ 2 マンガで考える道徳教育 <第6回>

令和8（2026）年6月19日発行

発行所 日本文教出版株式会社

〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5 TEL：06-6692-1261

○本作は日本文教出版編集部原作のもと、畿央大学大学院教授 島恒生が監修し、たら子が作画したものです。

内容についてのお問い合わせは、編集部へお寄せください。（TEL：06-6695-2090 FAX：06-6695-3467）

○本作の無断転載・複製を禁じます。