

## ⑥ 授業改善のための評価

### 指導と評価の一体化

個々の生徒の成長を促すだけでなく、評価は教師の授業力向上においても重要です。授業評価を積極的に行い、改善に努めましょう。

学習指導過程や指導方法に関する評価の観点としては、右のようなものが考えられます。校内研修などで観点をすり合わせておき、お互いに授業を見合って評価し合うことも有効です。授業後に生徒の『道徳ノート』チェックとあわせて振り返りを行い、少しずつでも日々の指導に生かしていきましょう。

また、道徳科の学習の中で、生徒が自分の意見を言いやすいようにしたり、お互いに友達の意見に傾聴する雰囲気をつくったりするには、日々の学級経営も大切です。生徒一人ひとりのよい点や成長の様子などを積極的に捉えて、日常の指導などにも生かしていきましょう。

### 最後に

先生方、日々大変お疲れ様です。道徳科は、社会が、保護者の皆さんが期待し関心のある教科です。そしてその授業は、生徒が課題を自分自身の問題と考え、向き合う「考える道徳」「議論する道徳」にならねばなりません。そのためにも、ぜひ生徒一人ひとりのよさを伸ばし成長を促すための評価の充実が図られるよう頑張っていきたいと思います。



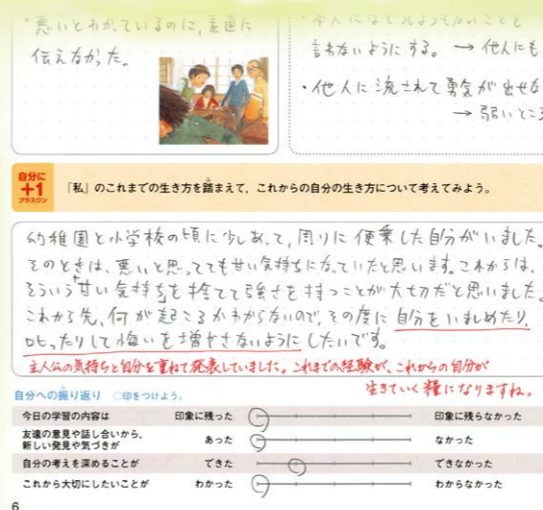
#### 学習指導過程や指導方法に関する評価の観点例

- 指導過程の計画は適切だったでしょうか。  
道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、人間としての生き方について考えを深められるような構成でしたか。
- 発問、補助発問は有効だったでしょうか。  
生徒が物事を広い視野から多面的・多角的に考えることができる問いでしたか。  
道徳的価値を自分のこととして捉えることができる問いでしたか。
- ねらいに向かう発言の活かし方はどうだったでしょうか。  
生徒の発言を傾聴して受け止め、適切に活かしねらいに迫ることができましたか。
- 教材教具の活用はどうでしたか。
- 特別な配慮を要する生徒に適切に対応できましたか。
- 評価のための資料の積み上げはできていましたか。  
ノートの活用や授業中の観察を充実させることができましたか。

(解説pp.117～118より要約、補足)

## 令和3年度版 中学道徳 あすを生きる

# 『道徳ノート』を活用した 評価実践例



### もくじ

- 1 道徳科の評価の根拠と基本的な考え方
- 2 道徳科の評価の留意点
- 3 具体的な評価文の書き方
- 4 評価のための資料の集め方と見取り方
- 5 評価の実践例
- 6 授業改善のための評価



高崎健康福祉大学特任教授 石川 勉 ① ② ③ ④ ⑤ 執筆  
呉市立昭和北中学校教諭 谷水 強 ⑥ 執筆

文中の「解説」は、「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別の教科 道徳編」を指します。

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。

#### 日文の教科書情報

詳しくはWebへ!

日文

検索



未来をになう子どもたちへ  
**日本文教出版**

※本冊子掲載QRコードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。  
※QRコードは、株式会社デンソーウェブの登録商標です。

令和3年度版 中学道徳 あすを生きる  
『道徳ノート』を活用した評価実践例

日文 教授用資料

令和3年(2021年)4月30日発行

編集・発行人 佐々木秀樹

発行所 日本文教出版株式会社

〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5  
TEL:06-6692-1261

本資料は令和3年(2021年)度版中学校道徳科内容解説資料として扱われます。  
本書の無断転載・複製を禁じます。

CD 33548

**日本文教出版 株式会社**  
<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5  
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171  
東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16  
TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618  
九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14  
TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938  
東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18-7F・B  
TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261  
北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1  
TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690

# ① 道徳科の評価の根拠と基本的な考え方



## 道徳科の評価ってこれでいいの？

「道徳科の評価ってなんか難しい。」「我が校は各学期で計3回書けけれど、成長の見取りってどうすればいいの？」「評価に時間がかかる。」「他の先生との評価のばらつきが心配。」道徳科の評価が始まってからも、こんな悩みがあるのではないのでしょうか。

よりよい道徳科の評価にするために、まずは評価の根拠を「学習指導要領」で確認してみましょう。

## 道徳科の評価の視点

道徳科では、「道徳性を養う」という目標をもって指導するものの、道徳性は生徒一人ひとりの内面にある人格的特性なので、道徳性が養えたかどうかを評価することは困難です。そのため、評価では「道徳科の目標」に示された道徳性を養うための「学習活動」に着目します。特にどのような視点を重視するかは、「解説」に例示されています。

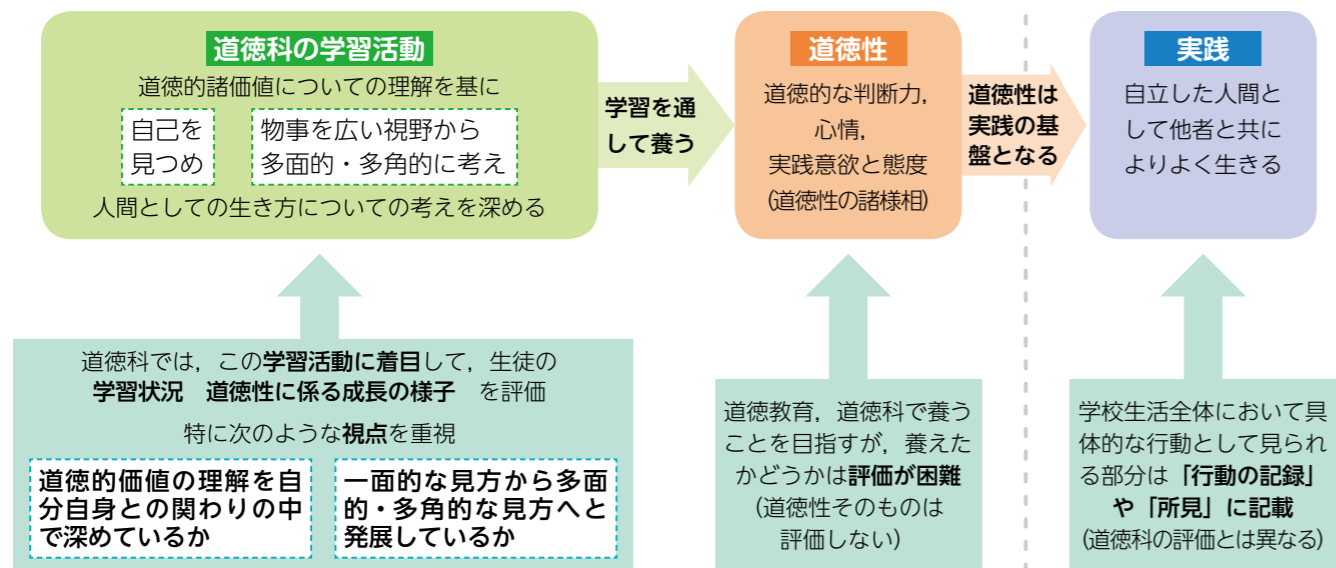
## 何を評価するのか

それでは、道徳科では何を評価するのでしょうか。これも「学習指導要領」に示されています。

生徒の **学習状況**  
**道徳性に係る成長の様子**

指導要録や通知表では、上記の学習活動に着目して、この2つについて記述するということなのです。

<p><b>道徳教育の目標</b> (第1章 第1の2の(2))</p> <p>道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。(解説 p.153)</p>
<p><b>道徳科の目標</b> (第3章 第1)</p> <p>第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。(解説 p.13)</p>
<p><b>道徳科の評価の視点の例</b></p> <p>評価に当たっては、特に、学習活動において生徒が道徳的価値やそれらに関わる諸事象について他者の考え方や議論に触れ、自律的に思考する中で、一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているかといった点を重視することが重要である。(解説 p.112)</p>
<p><b>道徳科の評価</b> (第3章 第3の4)</p> <p>生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすよう努める必要がある。ただし、数値などによる評価は行わないものとする。(解説 p.109)</p>



# ② 道徳科の評価の留意点

## 道徳科の評価の方向性

右の内容が、文部科学省が示している評価の方向性です。では実際に評価をするとき、どんなところに留意すればよいのでしょうか。

## 留意点① 他教科の評価との違い

道徳科で生徒を評価するとき、他教科と違って「観点」とは言わず「視点」と言います。

これは、道徳性が生徒一人ひとりの内面にある人格的特性のため、「道徳的価値をどれだけ理解できたか」のように目標への達成度を測る評価や分析的な観点別評価がなじまないものだからです。

道徳科の目標の「道徳的諸価値についての理解を基に」が「理解し」ではないのも、他教科の知識理解とは異なり、道徳的諸価値は自分事として、自分なりの考え方として理解するものだからです。

なお、教師の授業改善のための評価では、他教科同様「観点」を使います (詳しくは本資料 p.8)。

## 留意点② 道徳科の評価の特質

道徳科では、生徒の道徳性そのものは評価しません。また、特別活動や学校生活などでの様子の記述でもありません。道徳科の学習内での、道徳性を養う学習活動に着目することを改めて確認しましょう。

一方で、単なる道徳科の学習の報告とならないように留意しましょう。学習活動から読み取れる生徒のよい点や成長の姿を記述することが、道徳科の評価です。生徒が、自分の考えや生き方について気づいたり深められたりしたことや、道徳科の学習で見られた姿勢や意欲を記述しましょう。

## 留意点③ 困難のある生徒への配慮

評価の視点自体は、すべての生徒で共通しています。そのうえで、生徒個人個人の困難さの状況を踏まえて、適切な配慮のある指導とセットで考えることが大切です。個人内評価であることのよさを生かして、生徒の成長を認め励ます評価を心がけましょう。

**道徳科の評価の方向性**

- ・他の生徒との比較ではなく、生徒の成長を積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価
- ・生徒一人ひとりの学習状況や道徳性に係る成長の様子を見取る
- ・数値ではなく記述式で評価
- ・道徳性の諸様相を分節し、学習状況を分析的に捉える観点別評価は妥当ではない (評価規準の設定なし)
- ・個々の内容項目ごとではなく、大きくくりなまとまりを踏まえた評価
- ・年間や学期といった一定の時間的なまとまりの中で見取る
- ・授業中の発言や姿、感想文、質問紙の記述や、それを蓄積した記録物、プレゼンテーションなどの実演などを通して見取る
- ・入学者選抜の可否判定に活用しない (解説 pp.109 ~ 114 より要約, 補足)

**これはいけません！ 注意したい評価**

「〇〇さんは親切で心の優しい生徒です。」  
「〇〇さんは最後まで頑張れる生徒です。」  
✗ **生徒の道徳性そのものは評価しません。**

「先日の体育祭では、道徳の授業で学習した内容を生かし頑張りました。」  
✗ **道徳科外での行動や様子は、道徳科の評価には含めません。それらは各教科や活動の評価、「行動の記録」、「所見」に記載します。**

「道徳科の授業では、よく手を上げていました。」  
「思いやりの大切さについて書くことができました。」  
✗ **状況の把握として不十分な記述 (他教科でも言えるような行動など) や、単に行動ができた・できなかったでの評価は避けましょう。**

**発言や記述の苦手な生徒や、発達障害等のある生徒への配慮の例**

- **発言や記述の苦手な生徒、日本語習得に困難のある生徒**  
教師や他の生徒の発言に聞き入ったり、考えを深めようとしていたりする姿に着目する。
- **コミュニケーションが苦手、心情理解などの難しい生徒**  
役割演技、話し合いルールの明確化、ICT機器の活用、興味を引くわかりやすい言葉での語りかけ、教員の立ち位置、理解のための補助など、学習指導過程で想定される指導上の工夫、配慮を見直す。
- **海外から帰国した生徒や外国籍の生徒**  
それぞれの文化や習慣など、生徒の置かれた状況を考え配慮する。(解説 pp.113 ~ 116 より要約, 補足)

### ③ 具体的な評価文の書き方

#### 評価文の構成例

評価の根拠や基本的な考え方、留意点をもとに、どのように評価を書けばいいのでしょうか。最近、多くの学校で例示されているのは、次のような構成の評価文です。

<p><b>前半：大きくりのまとめ</b></p> <p>道徳科でどのような学習状況や道徳性に係る成長の様子が見られたか、内容項目ごとではなく、また授業1時間ではなく学期や年間といった一定の時間的なまとめの中で見取って記述する。</p>	<p><b>後半：具体例</b></p> <p>前半の具体例（生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子が見られた顕著な例）として、どのような思いや考えをもてたのか、深められたのかを、生徒の発言・記述など観察可能なことをもとに記述する。</p>
--	--

道徳科の評価文の構成例	
自分の考えを素直に表現しながら、自分と違う考えも大切にしようとする姿が見られるようになりました。	(48字)
特に「言葉の向こうに」の学習では、「ネット」では相手の顔が見えないので、お互いに相手の考えや気持ちを想像して発言することが大切」と書き、インターネット上での相互理解について考えを深めていました。	(96字)

全体で1000~1500字程度

#### 評価は生徒や保護者に届ける意識で

上記の構成で評価を書く場合、指導要録には前半のみを、通知表には前半+後半を記述するとよいでしょう。これは、一つには指導要録と通知表の同一性を確保するためです。そして、道徳科の評価は生徒の成長の振り返りであり、道徳性を養う支援であるため、生徒や保護者に届ける通知表の記述にはより具体的に温かな触れ合いが大切だからです。そのため、難しい教育用語ではなく、伝わりやすい記述を工夫しましょう。また、個人面談や懇談で保護者と共有し、「先生はこんなところまで見てくれたんだ。」と感じてもらえるような記述にしましょう。



#### 学期ごとに評価する場合は

地域や学校によっては、学期ごとに評価を書くところもあるでしょう。その場合は、1学期から3学期へ道徳科の学習を重ねる中で生徒が成長している様子が感じられるように書くと、さらによい評価になります。

評価には、日々のちょっとしたメモの積み重ねなど、評価のための資料を集める工夫が必要です。次ページでは、どのように評価のための資料を集めて蓄積し、見取っていけばよいかを見てみましょう。

学期ごとに評価する場合の記述例	
<p>●1学期 教材の登場人物の思いや考えをよく理解しようとする姿勢が見られました。中でも「○○」の学習では「●●」と発表し、素晴らしさを感じました。</p>	
<p>●2学期 どの教材でも自分に置き換えて考え、友達のおさまたま意見にも耳を傾けていました。たとえば「△△」の学習では自分自身を振り返り、「▲▲」という記述が見られました。</p>	
<p>●3学期 授業では意見を単に発表するだけでなく、新たに気づいたこと、友達との違いも発表し授業を活発にしてくれました。特に「□□」の学習では、「■■■」と述べるなど、個性ある意見に感心しました。</p>	

### ④ 評価のための資料の集め方と見取り方

#### 『道徳ノート』を活用しよう

評価のための資料として、まずは『道徳ノート』が挙げられます。『道徳ノート』は、生徒自身の成長の記録であり、生徒の思考の流れや深まりが一つにまとまったものだからです。授業中の観察なども織り交ぜて評価の資料を蓄積していきましょう。

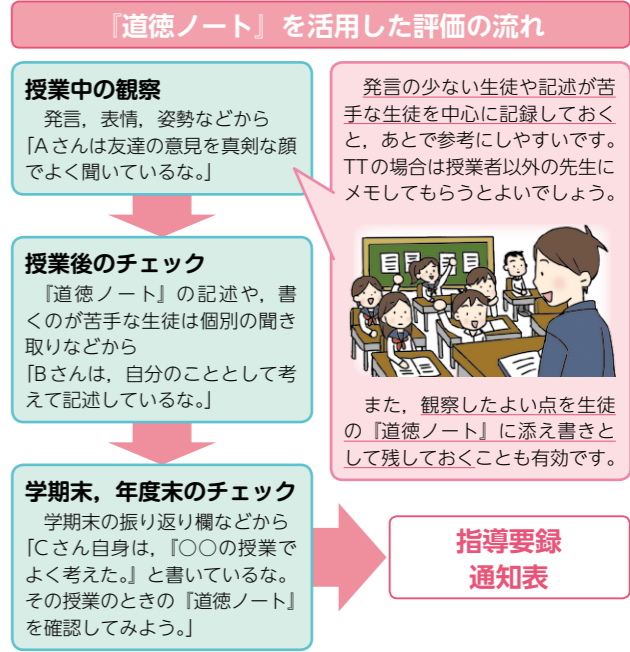
#### 生徒の自己評価を大切に

生徒にとって納得感のある評価にするためにも、生徒の自己評価との関連を考えることが大切です。そのために、『道徳ノート』の各ページ下にある「自分への振り返り」（自己評価欄）を活用しましょう。毎時間の積み上げで、生徒自身にとってどの学習が印象深かったかなどの学習状況を見取ることができます。ただし、自己評価の内容を数値化するなどしてそのまま評価に反映しないようにしましょう。

また、『道徳ノート』の巻末にある学期末・年度末の振り返り欄を活用すると、その学期に生徒自身が感じている成長の様子を把握でき、評価の中に具体例を書くときに役立ちます。

#### どんな記述や発言などから見取ればよいか

『道徳ノート』の記述や授業中の発言、姿から見取る際は、評価の視点の例をもとに生徒自身を感じている成長の様子がわかるところに着目しましょう。



『道徳ノート』の自己評価欄

自分への振り返り	二回をつけよう。	
今日の学習の内容は	印象に残った	印象に残らなかった
友達の意見や話し合いから、新しい発見や気づき	あった	なかった
自分の考えを深めることが	できた	できなかった
これから大切にしたいことが	わかった	わからなかった

『道徳ノート』の学期末・年度末の振り返り欄

1学期 7月5日

学習(教材名): 挫折から希望へ

道徳科で学んだことや、これからの自分にプラスしたいことなど:  
練習がうまくいなくていやになるとき、  
まあいいけど、弱い心に負けず、少しづつゴソゴソとがんばっていきたいと思いました。

印象に残ったことやその理由:  
ピアノを私で習っているの、  
気持ちがわかるから。

保護者記入欄 いろいろな考え方に気づける時間をもてることは良いことだと思います。これからの心を育てることにできる人であってほしいです。

●評価の視点の例 (解説pp.112~114)  
視点①一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展しているか  
視点②道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか  
※これらの視点はあくまでも例示で、他の視点も考えられます。

生徒の記述や発言、姿など	見取り方の例
Aさんの意見はすごいと思った。やっぱりAさんにはかなわないなあ。	→視点①に関わって、自分と違う立場や感じ方、考え方などを理解しようとしている。
思いやりは、ただ相手を大切にできるだけじゃなくて、さりげなくすることも大事なんだと思った。	→視点①に関わって、道徳的価値についてさまざまな視点から捉えて考えようとしている。
自分はせまい考え方だったなあ、と感じました。	→視点①、②に関わって、他の考え方に触れることで、自己を見つめ現在の自分を振り返り、自らの考えを見直している。
これからは、もっと大きな考えをもっていこうと思いました。	→人間としての生き方についての考えを深め、これからの自分の生き方に生かそうとしている。
自分にも主人公と似たことがあったけど、主人公と同じようにはできなかった。	→視点②に関わって、登場人物を自分に置き換え、自分のこれまでの体験から感じたことを重ねて考えている。
(姿) 積極的な発言はなかったが、友達の意見を真剣に聞き、「難しいな」とつぶやき考え込む様子が見られた。	→視点②に関わって、道徳的価値を実現することの難しさを自分のこととして捉え、考えようとしている。

# 5 評価の実践例

## 生徒Aさん (1年生)



Aさんは、あまり目立つ生徒ではありませんが、自分のペースで何事にも真面目に取り組んでいます。

### 道徳科の授業中に観察した様子

自分から進んで発表することはほとんどありませんが、発問についてよく考え、自分の考えをしっかりとノートに書くことはできます。少人数グループでは活発に活動したり、指名されたときにしっかりと答えたりする姿が見られました。

### Aさんへの評価文

道徳の授業をとおして、「いじめ」をなくす難しさと大切さについて自分のこととして捉えていました。「さかなのなみだ」では、「尊重し合い、助け合う集団の大切さ」に気づき、道徳ノートに「よりそうてあげたい」「一人で注意するのはこわいですが勇気を出してみよう」と書いて、自分に何ができるかを考えていました。(147字)

## 生徒Cさん (2年生)



Cさんは、とてもおとなしい生徒です。部活動でコツコツ努力し、だんだんと成果が上がっていても、自分に自信がもてず物事に消極的な様子が見られます。

### 道徳科の授業中に観察した様子

授業では自分から発表することなく、先生に指名されてもなかなかうまく答えられません。また、グループの活動で友達の意見は聞いても自分からの発言はほとんどありませんでしたが、道徳ノートに友達の意見を丁寧にメモする様子が見られました。

### Cさんへの評価文

道徳の授業をとおして、さまざまな考えがあることを理解し、相手の立場で考えていました。「五月の風一かた」では、自分とは違う多様な意見を聞き、道徳ノートからは、自分で考え判断したことを曲げずにやりとおそうとする思いや、相手の気持ちを考え行動することの大切さについて、よく考えていることがわかりました。(150字)

## 生徒Bさん (1年生)



Bさんは、クラスのリーダー的な存在で、勉強、部活動どちらも頑張り、何事にも積極的に取り組む生徒です。

### 道徳科の授業中に観察した様子

授業に積極的に、自分の考えをしっかりと発表していました。また、グループの活動では、自分の意見を発表するだけでなく、司会として友達の意見をよく聞き、それらをまとめてグループの意見として発表している姿が見られました。

### Bさんへの評価文

道徳の授業をとおして、友達の考えをよく聞いて受け入れながら、自分の考えを伝えていました。「挫折から希望へ」では、話し合いで自分とは違う考えに触れ、道徳ノートには「あきらめないこともあきらめることもあっていい」「自分自身で決めればいい」という記述があり、異なるどちらの考えも理解しようとしていました。(149字)

## 生徒Dさん (3年生)



Dさんは、とても活発な生徒で部活動ではキャプテンを務めています。クラスでもリーダー的な存在で、周りに流されることなく自分の判断で行動しています。

### 道徳科の授業中に観察した様子

授業では積極的に発表し、一生懸命に頑張ろうとするあまり、自分の考えを最後まで通そうとする場面がときどき見られます。自分の意見をきちんと主張できるといい面も見られました。

### Dさんへの評価文

道徳の授業をとおして、自分を振り返り、将来の生き方について考えを深めていました。「卒業文集最後の二行」について主人公の思いと自分の思いを重ねながら考え、今までの自分の経験も振り返りながら、甘い考えを捨てる強さをもち「悔いを増やさないようにしたい」と書いていました。(146字)