

### 学習者用デジタル教科書

日本文教出版は、「学校教育法等の一部を改正する法律」の公布を受けて制度化された、学習者用デジタル教科書を発売します。学習者用デジタル教科書は、学校教育法において規定された基準において、必要に応じて紙の教科書に代えて利用することができます。

#### ポイント①



紙の教科書と同一の内容を収録しており、紙の教科書と併用して使用することができます。

#### ポイント②



基本的に生徒一人一人が、個々の端末で利用します。

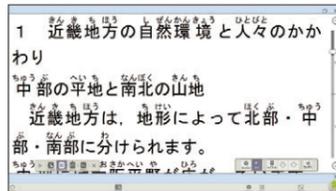
#### ポイント③



紙面の拡大や書き込みなど、ICT教材ならではの機能が活用できます。

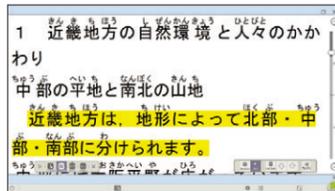
#### 学びを助ける機能の充実 ※体験版には実装されておりません。

##### リフロー・総ルビ表示



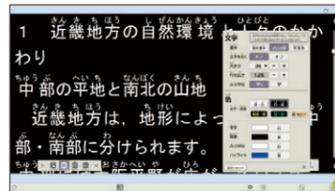
文字の大きさや行間を調整するリフロー表示が可能です。また、すべての漢字にルビ(ふりがな)を表示する総ルビ表示にも対応しています。

##### 機械音声読み上げ



機械音声による読み上げ機能が搭載されています。読み上げ速度の変更や読み上げる箇所をハイライト表示することも可能です。

##### 背景色・文字色等の変更



背景色や文字色、書体や行間などを変更することが可能です。

### 指導者用デジタル教科書(教材)



教科書紙面とコンテンツが一体化しており、授業をサポートする指導者用教材です。

本冊子で紹介したような、動画やスライドショーなどのコンテンツを通して、内容の理解をより深めることができます。

### 学習者用デジタル教科書+教材

学習者用のコンテンツを収録した教材です。生徒一人一人が個々の端末で利用することを想定しています。



上述の学習者用デジタル教科書に、家庭学習などにも役立つコンテンツを追加しており、生徒の学習をより充実させることができます。

詳しくは弊社ホームページのデジタル教科書・教材サポートサイトをご覧ください。

日文デジタルサポート 検索

## 中学社会 実践ファイル デジタル教科書版

日文 教授用資料

令和3年(2021年)9月24日発行

編集・発行人 佐々木秀樹

発行所 日本文教出版株式会社  
〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5  
TEL: 06-6692-1261

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD33542

## 日本文教出版 株式会社 https://www.nichibun-g.co.jp/

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5  
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171  
東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16  
TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618  
九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14  
TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938  
東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18-7F-B  
TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261  
北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1  
TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690



目次 P.2~5 ●地理的分野  
P.6~9 ●歴史的分野  
P.10~13 ●公民的分野  
P.14~15 ●コンテンツ紹介



この冊子では、日本文教出版の指導者用デジタル教科書(教材)を使った実践事例を掲載しています。使用しているコンテンツは、弊社ホームページで公開している体験版で実際に動かしてみることができます。

#### 地理的分野

指導者用デジタル教科書(教材) 体験版



#### 歴史的分野

指導者用デジタル教科書(教材) 体験版



#### 公民的分野

指導者用デジタル教科書(教材) 体験版



タブレットでQRコードを読み取るか、弊社ホームページのデジタル教科書・教材サポートサイトからご覧ください。

日文デジタルサポート 検索

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。

#### 日文的教科書情報

詳しくはWebへ!

日文 検索



未来をにう子どもたちへ  
日本文教出版

体験版はウェブブラウザ上で動作するので、ご利用にあたり、ファイルのダウンロード等は必要ございません。  
※本冊子掲載QRコードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。  
※QRコードは、株式会社サンソーウェブの登録商標です。

令和3年(2021年)度版中学校社会科内容解説資料として扱われます。

# 近畿地方の特色から「どのような」を表現しよう。

● 京都教育大学附属桃山中学校 秋山 雅文

体験版はこちら

教室にいる生徒全員がデジタル教科書を使っている様子は、まだ想像できない。しかし、一世代前まで想像もできなかったことが現実になっている。手紙や文書は、ほぼデジタル化された。教科書がデジタル化されることを想像できないと言っている自分を恥ずかしいと思う日は近いはずだ。

京都を訪れる観光客も、以前は紙のパンフレットを片手に歩いていたものだが、今はほとんどがスマートフォンを利用している。その理由は明らかで、小型なのに紙よりも格段に多くの情報が詰まっています。しかも必要な情報を取り出すこ

とができるからである。従来の教科書とデジタル教科書の違いも、まさにここにある。重要なのは、ただディスプレイに教科書が表示されているだけではなく、さまざまな機能が付加されていて、かつ有効に利用されるべきということである。一方で、手書きのものにはデジタルにはない表情があり、コピー・ペーストができない絶対のオリジナルであるという良さがある。学習の上でもこの良さを損なってしまわずに守りながら、デジタル機能を有効に利用する方法を模索していきたい。

### A 重ね合わせ・凡例別表示 (地図)

- 地図を凡例別に ON/OFF を切り替えることができます。
- 地形地図・人口密度地図を重ね合わせることもできます。

### B 資料活用

- 琵琶湖、淀川水系を強調表示したり、図1の上で琵琶湖を自由にドラッグしたりできます。

**1 近畿地方の自然環境と人々のかわり**

近畿地方は、地形によって北部・中部・南部に分けられます。北部には大抵平野が広がっています。大阪湾にそそぐ淀川や天竺川の上流には、日本最大の湖の琵琶湖がある近江盆地や、京都盆地、奈良盆地があります。瀬戸内海には淡路島が浮かび、沿岸には瀬戸内平野が広がっています。伊勢湾の沿岸には伊勢平野があります。

北部と南部には、山地が広がっています。北部には丹波高地などのなだらかな山地が続いています。南部の紀伊半島には、紀ノ川(吉野川)から志摩半島にかけて、中央構造線という巨大な断層があり、その南にけいせい紀伊山地が広がっています。北部の若狭湾や南部の熊野灘沿岸には、リアス海岸がみられます。

三つの地域で異なる気候 近畿地方の気候は、季節風と地形の影響によって、三つの地域に分けられます。中部は、日本海、太平洋からはなれているため、降水量が少なく、内陸部

**2 近畿地方の人口密度**

近畿地方の人口密度は、地形によって大きく異なります。人口密度が高いのは、大抵平野や盆地です。人口密度が低いのは、山地や丘陵地です。

**3 近畿地方の地形**

近畿地方の地形は、北部・中部・南部に分けられます。北部には大抵平野が広がっています。中部には大抵平野が広がっています。南部には大抵山地や丘陵地が広がっています。

**C 雨温図**

- 凡例ごとに ON/OFF を切り替えたり、表示を途中で止めたりすることができます。世界・日本の各地の都市の雨温図と重ね合わせることもできます。

**D 資料活用**

- P.143 図3の上に鶴舞・大阪・尾鷲の場所を示した地図を確認できます。

**E 重要語句**

- 巻末の重要語句に掲載されている重要語句は、クリックすると解説文がポップアップで表示されます。

教科書 P.194-195

### 本時の目標

近畿地方の範囲や府県、おおまかな地形や気候のようすを把握する。それらと、交通網が発達した近畿地方の都市のようすなどを関連づけて、人口や産業の特色をつかむ。

### 本時の評価

近畿地方の地図や写真・グラフなどの資料を活用して自然環境の特色を分析し、府県や主な都市名とその位置、人口の分布との関連を把握している。

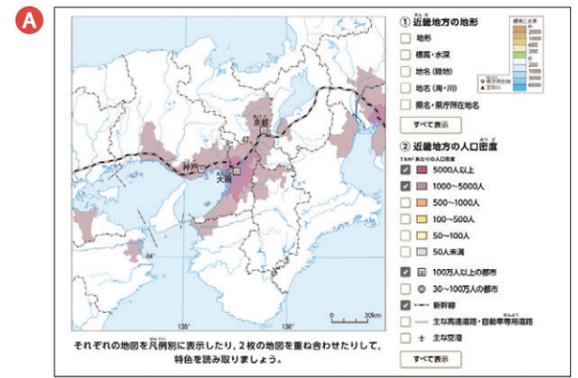
### 本時の展開例

#### 生徒の活動と内容

- ⌚ 配分時間 10分
- 👨‍🏫 教師の発問・指示・説明例
- 👧 予測される生徒の発言
- ① 導入：新幹線の経路を考えよう。🕒10分
  - 地理的な特色を表現する方法を確認する。
  - 👨‍🏫 新幹線はどのような場所を通っているのか、理由とともに説明しましょう。
  - 👧 多くの人々が利用できるように、人口の多い都市や人口密度が高い場所を通っている。
  - 👨‍🏫 人口密度地図で、人口100万人以上の都市と人口密度が高い場所と新幹線の経路を表示してみます。確かに、新幹線は人口の多い都市や人口密度が高い場所を通っていますね。

#### 指導上の留意点

● 地理的特色を問う「どのような」に対して、何を答えるべきなのかを確認するために、認識度が高い「新幹線はどのような場所を通っているか」を考えさせる。この問いに近畿地方の人口密度地図から取りかかると、



● 人口密度地図の凡例別表示機能を用いて人口密度が高い場所と新幹線を表示すると、関連性が見える。しかし、ここで地図をよく見て、三重県北部から奈良県北部を通ったほうが距離的にも近いし、効率良く人口密度が高い地域を通ることになると気づかせたい。



● ここで、地図の重ね合わせ機能を利用して人口密度地図と地形地図を重ね合わせると、地形との関連が見える。このことによって、新幹線は人口の多い場所を通りながらも険しい山地や高度が高い場所を避けていることがうかがえる。

学習課題 近畿地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのでしょうか。

生徒の活動と内容

⌚…配分時間 教…教師の発問・指示・説明例 生…予測される生徒の発言

②展開：近畿地方の地形と気候の特色を捉えよう。 ⌚20分

- 教 近畿地方の地形には、どのような特色があるかまとめましょう。
- 生 日本で最も大きい琵琶湖がある。
- 教 琵琶湖の大きさはどのくらいか比べるために、琵琶湖を移動させてみます。
- 生 淡路島や大阪湾よりも大きい。
- 教 国内で他に類がないほど大きい湖の水は、近畿地方ではどのような存在なのでしょう。
- 生 近畿地方全体で使っても足りるほどの水量がある。
- 生 人々が毎日使う水には、生活用水、農業用水、工業用水が挙げられ、琵琶湖は近畿地方の人々の産業や生活を支えている。
- 教 近畿地方は、琵琶湖があるほか、山地によって北部・中部・南部に分けられているのが特色です。北部は日本海に面しており、リアス海岸が見られるのが特色です。中部は平地や盆地が多くあります。南部は険しい山地が太平洋岸まで切り立っています。

- 教 近畿地方の気候には、どのような特色が見られるかまとめましょう。気候の特色は、気温と降水量の面からまとめましょう。
- 生 気温には、北部・中部・南部で大きな差は見られない。
- 生 他と比べて、北部は冬の降水量が多く、南部は夏の降水量が極端に多い。
- 教 3つの地点は、日本全体の気候ではどこに区分されるかを確認しましょう。舞鶴が含まれる日本海側の気候は、冬の季節風が山地に当たることによって冬に雨や雪が多く降ります。尾鷲が含まれる太平洋側の気候は、夏の季節風によって夏に多く雨が降ります。近畿地方南部の紀伊山地は、夏の季節風がまっすぐに当たる角度であり、海沿いまで陰しく切り立っていることから雨が降る条件がそろっているのです。

- 教 東京の気候と近畿地方の気候を比べると、どのような違いがありますか。
- 生 気温の変化はよく似ているが、夏は東京が少し低い。
- 生 秋の降水量は東京が少し多い。

指導上の留意点

・近畿地方の地形で最大の特色は、日本で最も大きい琵琶湖である。それが、近畿地方に対してどれほどのものなのかを考えるために、地図を活用する。

・琵琶湖の形を移動させると、淡路島よりも大きく、大阪平野とほぼ同じ大きさであることが視覚的に分かる。奈良盆地・京都盆地などよりも大きいことも分かる。「近畿地方の水がめ」と言われるように、産業や生活を支えている。

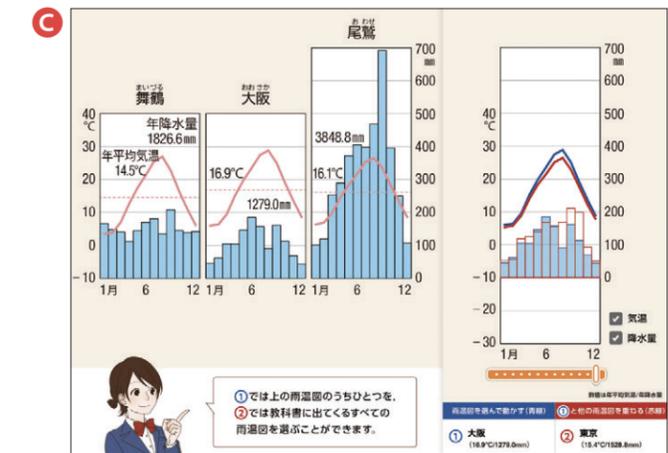


・本文内の重要語句をクリックするとその意味が表示され、他の地域で扱った語句と関連づけたり知識を補ったりすることができる。例えばリアス海岸という語句につまずきかかった生徒は、自分で語句の意味を確認しながら教師の説明を聞くことが可能となる。

・気候の特色では、雨温図を読み取ることだけでなく、他地域との比較が重要となる。

・雨温図が示されている3つの地点が、日本全体の中でどのような位置づけにあるのかをまず把握する。季節風の影響による降水量の違いが分かりやすいが、ここで尾鷲の降水量が極端に多くなっているのは、険しい紀伊山地が海沿いまで切り立っていることの影響もあることに気づかせたい。

・さらに雨温図の重ね合わせ機能を用い、他地域と比較することができる。生徒が生活する地域の気候と比べることで、気温や降水量の数値だけでなく、体感できる部分と比べて捉えることが可能となる。



①では上の雨温図のうちひとつを、②では教科書に出てくるすべての雨温図を選ぶことができます。

生徒の活動と内容

⌚…配分時間 教…教師の発問・指示・説明例 生…予測される生徒の発言

③展開：近畿地方の人口の分布を捉えよう。 ⌚15分

- 教 近畿地方のそれぞれの地域では、人口にどのような違いが見られるかをまとめましょう。
- 生 中部には平地や盆地が多いので、人口が多くなっている。
- 生 奈良県南部の山間部は人口が少ない。
- 教 人口の分布を、地形や気候の特色と関連づけて説明しましょう。
- 生 中部には平地や盆地が多くあり、平らな土地なので建物を建てたり道路を移動したりしやすいため、多くの人々が住むようになった。
- 生 琵琶湖の水も利用しやすかった。
- 生 南部は険しい地形で人々があまり住まなかったが、雨が多いので水が豊富なため、農業がさかんになったのではないかと。

- 教 近畿地方の地図や写真を見て、人口や産業について読み取れることを説明しましょう。
- 生 1つの駅に10以上のホームがある。これは、多くの人々が利用するこの駅が地域の鉄道網の拠点になっているからである。
- 生 小さな湾に多くの漁港がある。これは、山が海に沈み込んでできたリアス海岸は水深も深く、この地形を利用して漁業がさかんになったからである。
- 生 1棟に多くの世帯が入居できる団地が集中している。これは、大阪市近辺で仕事をする人々が生活するためのベッドタウンが必要だからである。

- ④まとめ：調べたことをもとに、学習課題を表に整理しよう。 ⌚5分
- 教 近畿地方を北部・中部・南部に分けて、それぞれの自然環境と人々の生活の特色をまとめよう。

指導上の留意点



・ここでも、地図の重ね合わせ機能が役に立つ。地形地図と人口密度地図を重ね合わせ、人口密度や都市の分布、交通の発達状況などと地形の関係をどのように捉えまとめていくか、生徒たちの工夫が促される。

・実際にこの活動をおこなう上で重要なことは、表示する情報をどう選択するかである。不必要な情報を非表示にすることによって、事象どうしの関係が明確になりやすい。言い換えると、情報の取捨選択である。このような活動を通して、生徒には体験的にその重要性を感じ取らせたい。

図版単独拡大機能



・見たい資料を拡大して見ることができるのが、デジタル教科書の最も基本的な機能である。紙面の都合によって小さくなっている写真資料を拡大することで、例えば、ホームの数はいくつあるか、列車は同時に何本発車するかなどを数えさせ、資料の持つ意味を実感させることができる。

・ワークシートを用いて、近畿地方の北部・中部・南部それぞれの自然環境と人々の生活の特色をまとめさせる。

# デジタル資料の効果的な活用 ～元の襲来と鎌倉幕府～

●中学校教員



体験版はこちら

新学習指導要領では、目標や内容が3つの柱で整理されたり、「社会的な見方・考え方」が明確化されたりするなど、様々な改訂が行われた。そういった中で、歴史的な分野の学習においては、我が国の歴史の背景となる世界の歴史の学習内容の充実を図ることが求められている。中項目「(2)中世の日本」においても、「鎌倉幕府の成立、元寇(モンゴル帝国の襲来)などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解すること。」と示されており、世界の動きをふまえながら、歴史の学習を進めていくことが求められている。

このような改訂を受け、教科書では、以前よりも資料が

多く掲載され、より実感をもって学習を進められるようになっている。元の襲来を扱うページには「13世紀のユーラシア」の地図が大きく示され、モンゴル帝国がアジアからヨーロッパにまたがる広大な領域を支配し、東西の貿易や文化の交流が陸路や海路を通して行われたことなどに気づくことができるよう工夫されている。

本時は、世界的な広い視点を踏まえ、元寇の国内への影響について学習する。デジタル教科書の良さである、視覚的にイメージをつかませることでより実感をもって理解を促すことができる点や、生徒の関心を高めながら学習を進めることができる点を生かしながら、ユーラシアの結びつきや日本国内の状況などをとらえさせる展開とした。

### A アニメーション・関連画像の表示

「10～12世紀のユーラシア」から「13世紀のユーラシア」への変化の様子を、アニメーションでわかりやすく示しています。また、他ページにある地図と並べて表示することで、比較しやすくなります。

### B 地図の凡例別表示

地図の要素を凡例ごとに表示して、元軍の襲来の様子を時系列で確認することができます。

The screenshot shows a digital textbook page with several interactive elements. On the left, there's a map of the Eurasian landmass from the 10th-12th centuries, with a legend for various regions like the Song Dynasty, High Tang, and the Islamic Caliphate. Below the map, there's a section titled '13世紀のユーラシア' (13th Century Eurasia) with a legend for the Mongol Empire, the Yuan Dynasty, and the routes of the Mongol army. On the right, there's a section titled '元の襲来と鎌倉幕府' (Invasion of the Yuan and the Kamakura Shogunate) with a legend for the invasion routes and the Kamakura Shogunate. The page also includes various images and text boxes providing historical context.

### C 絵図解説・スライドショー

絵図に何が描かれているのかを「人物」と「もの」に分けて解説し、生徒の読み取りを支援します。また、教科書に掲載した蒙古襲来絵詞の5つの場面を、スライドショーを使って時系列に沿って見ることができます。

### D 資料活用

問いかけに活用できる吹き出しを表示することができます。また、解答へと導くヒントを表示することができます。

### 本時の目標

資料の読み取りなどを通して、モンゴル帝国が勢力を拡大したことや元の襲来への鎌倉幕府の対応について理解し、国内の戦いとの違いによる御家人の窮乏などの課題をふまえて、鎌倉幕府がおとろえた理由について考え、表現することができる。

### 本時の評価

東アジアの情勢の変化の中で元軍が日本に襲来したことや、それに対する幕府の対応について理解し、元寇後の御家人の窮乏と幕府の対応による主従関係のゆらぎをふまえて、鎌倉幕府がおとろえた理由について考え、表現している。

### 本時の展開例

#### 生徒の活動と内容

⌚…配分時間 教…教師の発問・指示・説明例  
生…予測される生徒の発言

①導入：モンゴル帝国の範囲を 10分  
確認する。

教 10～12世紀と比べて、13世紀のユーラシアはどんな様子でしょうか。

生 13世紀はユーラシア大陸のほとんどをモンゴル帝国が支配してる。

生 モンゴル帝国ってこんなに大きいんだ!

教 モンゴル帝国は、アジアからヨーロッパにかけて広大な地域を支配していました。これにより、どんな影響があったか教科書から探してみましょう。

生 イスラム教徒の商人たちが担い手となり東西の交易が盛んに行われたみたい。

生 中国にイスラム文化が伝えられるようになったみたいだよ。

生 ヨーロッパには中国の火薬や木版印刷術が伝えられたんだって。

生 交通路も整えられていたようだよ。

教 中国全土を支配していた元は、周囲の国に軍を送り、元に服属する国や地域もありました。

生 元は高麗も支配している。

生 元は日本も支配しようとしていたんだね。

教 このような世界の状況の中で、元軍は日本にも2度襲来しました。これを元寇といいます。日本は2度もも撃退することができましたが、鎌倉幕府の支配がゆるいでいきます。

生 元軍を追い返したのに、鎌倉幕府はおとろえたの? どうしてだろう?

#### 指導上の留意点

・「10～13世紀までのユーラシアの変化」のアニメーションや、「10～12世紀のユーラシア」と「13世紀のユーラシア」の地図を比較することで、モンゴル帝国が広大な領域を支配したことに気づかせる。

The image shows two maps of Eurasia. The left map is titled '10～12世紀のユーラシア' and shows the region divided into various kingdoms and empires. The right map is titled '13世紀のユーラシア' and shows the vast expansion of the Mongol Empire across the continent. A legend below the maps identifies various regions and the Mongol Empire's territory. A red arrow points from the left map to the right map, indicating the change over time. A text box says 'アニメーションで変化を示すこともできます' (You can also show the change with an animation).

・教科書の図版などを拡大して示すことで、生徒個人の気づきを学級全体に視覚的に共有していく。

・「13世紀のユーラシア」の凡例を適宜活用して、元に服属していた国・地域や元軍の進路などを確認し、元が日本を服従させようとしていたことに気づかせる。

The screenshot shows a digital textbook page with a map of 13th-century Eurasia. The map is color-coded to show the Mongol Empire's territory, the Yuan Dynasty, and the routes of the Mongol army. A legend below the map identifies various regions and the Mongol Empire's territory. The page also includes a section titled '13世紀のユーラシア' with a legend for the invasion routes and the Kamakura Shogunate.

学習課題 なぜ、2度も元軍をしりぞけたのに、鎌倉幕府はおとろえたのでしょうか。

生徒の活動と内容

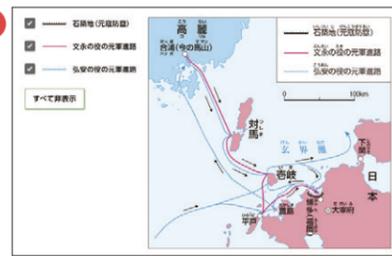
⌚…配分時間 教…教師の発問・指示・説明例 生…予測される生徒の発言

②展開：2度の元の襲来に対する幕府の対応を確認する。 ⌚15分

- 教 元軍は、1274年と1281年の2度襲来しました。1度目の襲来を文永の役、2度目の襲来を弘安の役といい、どちらも元軍が撤退していききました。元寇のそれぞれの元軍の進路を見てみましょう。
- 生 2度とも高麗から対馬を通して九州北部に攻めてきているね。
- 生 弘安の役のときは、高麗以外からも攻めてきているよ。
- 教 良いところに気がつきましたね。実は、元軍は降伏した宋の兵士などにも日本を攻撃させていました。
- 生 それに、博多の海岸沿いに石築地がつくられているね。
- 教 文永の役の後、幕府は石築地をつくり、元軍が上陸できないようにして対抗しました。
- 生 弘安の役のときは、この石築地のおかげで元軍の攻撃を防ぐことができたんだね。
- 教 では、元軍と戦っている武士（竹崎季長）の様子を見てみましょう。
- 生 小学校のときにも見たことのある絵だ。
- 教 この絵からどんなことがわかるのでしょうか。
- 生 武士が一人で戦っていて、苦戦している。
- 生 元軍は集団で戦っている。
- 生 てつはうが爆発している。
- 生 やりや弓矢を使っている人もいるね。
- 生 元軍には、いろいろな人がいるみたいだ。
- 教 ここで戦っているのは、鎌倉幕府の命令を受けた西日本の御家人たちです。当時は一騎打ちで戦っていたため、元軍の集団戦法に苦戦したようです。
- 生 初めての戦法もあつたらうから、御家人たちも戸惑つたらうね。
- 教 陸上での戦い以外にも、海上での戦いもありました。
- 生 きっと武士たちは、一生懸命戦つたらうね。

指導上の留意点

・「文永の役の元軍進路」や「弘安の役の元軍進路」などの凡例を表示しながら、元軍の襲来の様子をとらえさせる。



・絵図に描かれている「人物」や「もの」に関する解説を活用しながら、戦い方の違いなどを視覚的にとらえさせる。

C

集団で戦う元軍の兵士？  
爆発するてつはう？  
退却する元軍？

【人物】人物ボタンを押した際に表示される「？」を押してみよう。  
人物  
もの

絵図に描かれた「人物」や「もの」の解説を示しながら説明することができます

肥後国竹崎五郎兵衛季長 生年二十九  
なびごと突陣する射られて血を流す季長と馬

C

4. 石築地の影を行く竹崎季長  
5. 元軍の船に乗りこむ竹崎季長

スライドショーで絵図を示すことができます

生徒の活動と内容

⌚…配分時間 教…教師の発問・指示・説明例 生…予測される生徒の発言

③展開：元寇後の御家人の状況を考える。 ⌚15分

- 教 では、元寇後の御家人の状況について、この絵の吹き出しに入る言葉を考えてみましょう。
- 生 何だろう…。
- 教 ヒントは、以前学習した将軍と御家人の御恩と奉公の関係です。
- 生 そうか。きっと「一生懸命戦ったから、ご褒美をください」じゃないかな。
- 教 そうですね。実は元寇のとき、恩賞を十分にもらえない御家人がたくさんいました。
- 生 え、どうして？ 一生懸命戦ったのに？
- 教 ちなみに恩賞は何だったと思いますか。
- 生 土地じゃないかな。
- 教 承久の乱なども学習したけれど、幕府は今まで、恩賞として与える土地をどうやって手に入っていましたか。
- 生 たしか承久の乱のときは、敵から手に入れた土地を御家人に与えていたような…。
- 生 そうか。元寇は、日本に元軍が攻めてきたから、戦いに勝っても幕府は土地を手に入れることができないんだね。
- 生 幕府も恩賞を与えられない事情があつたらうね。
- 生 でもそれじゃあ、御家人は一生懸命戦ったのに、恩賞がもらえないから、幕府への不満が高まるよね。
- 教 この時、元寇での費用の負担に加え、領地の分割相続や貨幣の流通なども重なり、御家人の生活は苦しくなっていました。
- 生 幕府は、御家人の不満を取り除くことはしなかったの？
- 教 幕府は御家人の苦しい生活を改善するために徳政令を出しましたが、かえって社会が混乱し、幕府は信用を失っていきました。
- 生 御家人の生活も改善しなかったんだね。

指導上の留意点

・デジタル教科書の吹き出しに入る言葉を考えさせる。  
・ヒントボタンを押し、御恩と奉公の関係をふり返らせることで、幕府に対し、元軍との戦いの対価として褒美を求めたことに気づかせる。

D

幕府の役人  
竹崎季長

季長は、文永の役のときに何を訴えたのでしょうか。  
ヒント

ヒントボタンを押すと…

将軍  
御恩  
奉公  
御家人

土地の支配権を認める  
新たに土地をあたえる  
守護や地頭に任命する  
戦時には将軍の命令を聞き守る  
京都や鎌倉を擁護する  
一族を率いて戦つ

御恩と奉公の関係をふり返り、竹崎季長が何を訴えたのかを考えましょう。  
御恩と奉公の関係をヒントとして示すことができます

④まとめ：鎌倉幕府がおとろえた理由を考える。 ⌚10分

- 教 では、「なぜ、2度も元軍をしりぞけたのに、鎌倉幕府はおとろえたのか」考えてみましょう。
- 生 元寇は外国との戦いだったから、今までの国内での戦いと違って、幕府は御家人に戦った褒美として与えるための土地を手に入れることができなかつたらうね。だから幕府は、御家人への恩賞を与えることができなかった。
- 生 一生懸命戦つたのに恩賞を得られなかったことや、御家人の苦しい生活が、幕府への不満につながつたらうから、鎌倉幕府はおとろえをみせはじめたらうね。

・教科書の記述や資料などを拡大して示すことで、学級全体で視覚的に共有し、意見を交流しやすくする。

11 永仁の徳政令

一 質入れや売買した土地について所領を質に入れて流したり、売買したりすることは、御家人たちが落ちぶれるもとであるので、今後はいっさいやめよ。次に御家人以外の武士や一般の者が御家人から買った所領は、20年以上たつても、返すこと。

(1297年、一部要約)

※右の資料が掲載された教科書P.84は、弊社ホームページで公開している指導者用デジタル教科書(教材)体験版には含まれていません。

# 学習指導要領改訂を受けて・デジタル教科書を使って授業をする際の心構え

●八王子市立松が谷中学校 森 賢士



体験版はこちら

新学習指導要領では、「法に基づく政治と憲法」のねらいに「…近代憲法の基本となる考え方である立憲主義や、…全ての権力に対する法の優越を認める考え方である法の支配について理解できるようにする」という文言が新たに追加された。これは今回の改訂で示された「見方・考え方」を働かせる学習の充実と関連している。「立憲主義」や「法の支配」は、日本国憲法と深い関わりを持ち、政治に関する社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察したり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想したりする際の「視点や方法（考え方）」として重要な概念になり得る。つまり、「立憲主義」や「法の支配」を学ぶ「法に基づく政治と憲法」は、政治学習における「深い学び」の鍵となる。この項目におけるデジタル教科書のコンテンツには、A「王

様の政治」をスライドショー形式で示す機能、B「法の構成」、C「立憲主義の憲法」、D「人の支配と法の支配」の文字や矢印の表示と非表示を選択できる機能（マスク機能）がある。これらのコンテンツを活用する際の重要な視点は、「焦点化」である。例えばD「人の支配と法の支配」において、資料内の文字や矢印の表示と非表示の機能を活用することで、まず「法」のみを表示し、次に「法を制定する主体」を表示できる。つまり、「法」の位置づけと「法」の役割に絞って示すことが可能となる。デジタル教科書は、資料内の文字や矢印の表示と非表示を選択できるため、紙の教科書と比べて着目してほしいところが焦点化しやすくなり、生徒が資料から必要な情報を読み取る活動を支援できると言える。

**A スライド表示**  
導入図版をスライド表示でコマの順に表示します。生徒の注目を集め、学習への関心と意欲を高めます。

**C D マスク機能**  
資料内の文字の表示と非表示を選択できます。

**E 深めよう**  
見方・考え方を働かせる問いの画像を拡大できます。

The screenshot displays a digital textbook page with several interactive elements:
 

- A:** A comic strip about a king and his subjects, with a 'スライド表示' (slide show) icon.
- B:** A diagram of the legal hierarchy (憲法, 法律, 政令) with a 'マスク機能' (masking) icon.
- C:** A flowchart of the constitution's structure with a 'マスク機能' icon.
- D:** A diagram of the relationship between the individual and the law with a 'マスク機能' icon.
- E:** A zoomed-in view of a specific text box with a '深めよう' (deepen) icon.

**B マスク機能**  
資料内の文字の表示と非表示を選択できます。

**H 連携コーナー（歴史）**  
十七条の憲法（抜粋）を表示して、現代の憲法と比較することができます。

**G 用語解説、類似用語集**  
巻末の用語解説や類似用語集に関連する語句は、クリックすると該当の解説文がポップアップで表示されます。

**F 資料活用**  
日本国憲法の構成に関連した問いの解答を表示します。

## 本時の目標

人の支配と法の支配を比較することを通して、法に基づく政治が民主政治の原理であることを理解し、個人の尊重を実現するためには、基本的人権の保障と政治権力を制限する立憲主義の憲法が必要であることを考察する。

## 本時の評価

個人の尊重の実現と法の支配や立憲主義の考え方の結び付きを理解している。人の支配の問題点と法の支配の必要性を比較し、法に基づく政治が民主政治の原理であることを考察している。

## 本時の展開例

### 生徒の活動と内容

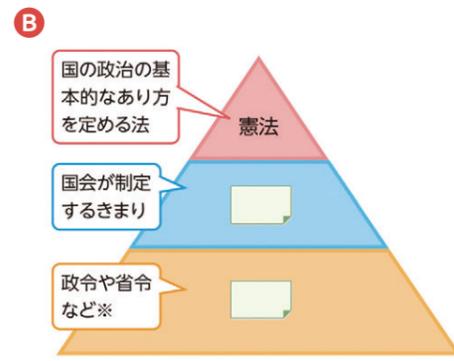
⌚…配分時間 教…教師の発問・指示・説明例 生…予測される生徒の発言

**導入** ⌚10分  
教 A 「王様の政治」の物語を示し、「王様の言動の問題点は何ですか」と質問する。  
生 「王様が国民の自由を奪っている」、「王様が自分の好みで政治を進め、国民を困らせている」  
学習活動 A 「王様の政治」の物語を見て、王様の言動の問題点を考察し、人の支配による政治が国民の基本的人権を侵害するおそれがあることに気付く。



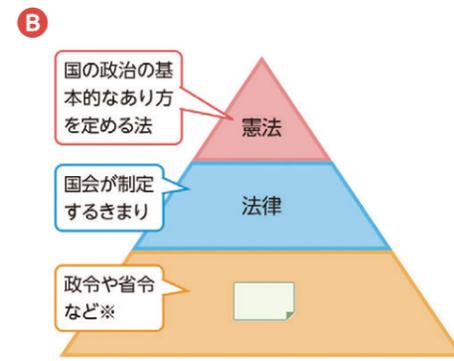
学習課題 なぜ、憲法は必要なのでしょう。立憲主義とは、どのような考え方でしょうか。

**展開** ⌚25分  
教 B 「法の構成」を示し、憲法は最高法規であり、法律や命令は憲法に基づくことを説明する。



※法律を実施するために内閣が定めるきまり（政令）。法律や政令を実施するために大臣が定める決まり（省令など）。

教 B 「法の構成」のマスク機能を用いて、憲法が法の最高位にあることを視覚的に確認する。



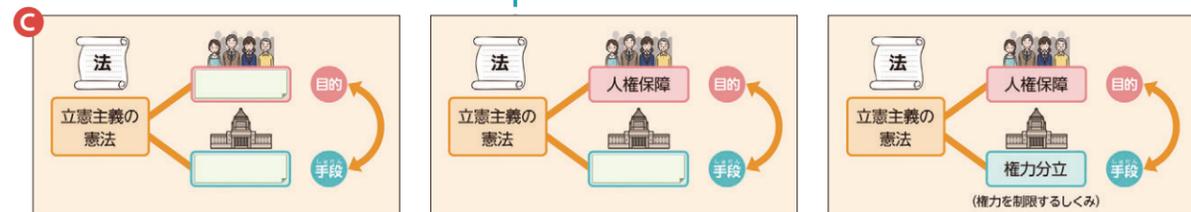
※法律を実施するために内閣が定めるきまり（政令）。法律や政令を実施するために大臣が定める決まり（省令など）。

生徒の活動と内容

指導上の留意点

教…教師の発問・指示・説明例  
生…予測される生徒の発言

- 教C 「立憲主義の憲法」を示し、「立憲主義の憲法における目的と手段は何ですか」と質問する。
  - 生 「立憲主義の憲法の目的は個人を尊重することで、そのための手段として権力を制限する」
- 学習活動 図C 「立憲主義の憲法」の図を見て、立憲主義の憲法の目的と手段を考察し、人権保障と権力分立の関係を理解する。



- 教D 「人の支配と法の支配」を示し、「人の支配と法の支配の違いは何ですか」と質問する。
  - 生 「人の支配では“法”は王様によって制定されるのに対し、法の支配では“法”は国民によって制定されている」
- 学習活動 D 「人の支配と法の支配」の図を見て、人の支配と法の支配それぞれにおける「法」の位置づけとその影響を考察し、「法」に基づく政治を行う必要性について説明する。



※本文内の重要語句をクリックするとその意味が表示され、他のページで扱った語句と関連づけたり知識を補ったりすることができる。生徒は、自分で語句の意味を確認しながら教師の説明を聞くことが可能となる。

**G** 法の支配と権力分立

権力をもつ人の好みや思いつきで、政治権力が行使されると、私たちは、安心して自由な生活を送ることができなくなります。また、その場合、自分と他の人との異なる取りあつかいを、理由のない不公平なものであると感じるでしょう。政治権力が公平に行使され、私たちの自由が守られるためには、あらかじめ定められた法に基づき、必要があります。このように、権力をもつ人もまた法に従わなければならないという考え方を法の支配といえます。

**法の支配・人の支配**  
→P.39  
政治権力が、何によって支配されているかをさします。王や政府の行動が、憲法によって制限されていれば法の支配であるといえます。

クリック

生徒の活動と内容

指導上の留意点

教…教師の発問・指示・説明例  
生…予測される生徒の発言

- 教E 「深めよう」の問い「なぜ条文に記されている人たちに、憲法を尊重し擁護する義務を負わせるのかを考えましょう」に取り組む。
- 生 「憲法を守る主体が権力者であることを明らかにするため」「権力の暴走を防ぎ、法に基づく政治を実施するため」

**E** 深めよう

なぜ条文に記されている人たちに、憲法を尊重し擁護する義務を負わせるのかを考えましょう。

- 教F 「日本国憲法の構成」を示し、「基本的人権の保障と国家権力の制限は何章で定められていますか」と質問する。
  - 生 「基本的人権の尊重は第3章、国家権力の制限は第4、5、6章に定められている」
- 学習活動 F 「日本国憲法の構成」を見て、日本国憲法における基本的人権の保障と国家権力の制限が実現されている章を予想することを通して、日本国憲法が基本的人権の尊重や国家権力の制限を実現していることに気づき、立憲主義や法の支配の考え方と深く関連していることを理解する。

- 拡大機能とマーカー機能を用いて、P.39の本文9～12行目を拡大するとともに法の支配を説明している文章にマーカーを引き、法の支配と個人の尊重の結び付きに気付かせる。その際には、政治単元の見方・考え方にもなっている「個人の尊重」の観点から、理解させることが大切である。

●拡大機能、マーカー機能

人との異なる取りあつかいを、理由のない不公平なものであると感じるでしょう。政治権力が公平に行使され、私たちの自由が守られるためには、あらかじめ定められた法に基づき、必要があります。このように、権力をもつ人もまた法に従わなければならないという考え方を法の支配といえます。

権力が集中して強大になると、法が守られず、私たちの自由がお

- 資料活用の解答表示機能を用いて、「日本国憲法の構成」を基本的人権の保障、権力の制限の順番で示し、日本国憲法が立憲主義と法の支配の考え方と深く関わりを持っていることに気付かせるとともに、各章で定められている内容についても補足する。

**F**

第1章	天皇
第2章	戦争の放棄
第3章	国民の権利及び義務
第4章	国会
第5章	内閣
第6章	司法
第7章	財政
第8章	地方自治
第9章	改正
第10章	最高法規
第11章	補則

基本的人権の尊重 (第3章)

権力分立(三権分立) (第4章)

- 教H 脚注の歴史連携コーナーを示し、「歴史で学習した十七条の憲法と立憲主義の憲法の違いは何ですか」と質問する。
- 生 「権力を制限するような言葉ではなく、あくまでも意識すべき心構えを示したものである。」
- 生 「権力者に向けた言葉ではないと思う」
- 生 「国に関する根本的なきまりであるのは似ているのではないか」

- 関連資料「十七条の憲法」の条文を表示し、この憲法が604年に聖徳太子によって制定され、貴族や官僚など政治に関わる人々に心構えを説いていることを復習させる。また、十七条の憲法と立憲主義の憲法それぞれの目的の違いを説明する。

**H**

十七条の憲法

一に曰く、和をもつて豊しとなし、さからうことなきを宗となせ。(和を尊び、争いをやめよ)

二に曰く、あつく三宝を敬え。三宝とは仏法僧なり。(仏教を信仰せよ)

三に曰く、詔を承りては、必ず謹め。(天皇の命令には従え)

- まとめ 15分
- 教 本時の学習を振り返り、「なぜ憲法は必要なのか。立憲主義とはどのような考え方なのか」という学習課題への自分の考えを記述させる。
  - 生 「憲法は国家権力を制限して基本的人権を尊重するために必要であり、法に基づく政治こそが民主政治の原理である」
- 生徒の活動 個人の人権を尊重するために、基本的人権の保障と政治権力を制限する立憲主義の憲法が必要であることを理解する。

- 拡大機能を用いて、C「立憲主義の憲法」とD「人の支配と法の支配」の図を改めて示し、注目させる。本時の学習を振り返る中で立憲主義や法の支配の考え方を確認し、立憲主義や法の支配と個人の尊重の結び付きに気付かせ、個人の人権を尊重するために、基本的人権の保障と政治権力を制限する立憲主義の憲法が必要であることへの理解を促す。

実践事例とともにご紹介したコンテンツ以外に、  
指導者用デジタル教科書(教材)体験版で  
お試しいただけるコンテンツをご紹介します。

地理的  
分野

	磁器市(磁器工業)	東海市(鉄鋼業)	瀬西市(窯業)	焼津市(食料品工業)
① 原材料の入手と製法の技術	・開港工場が近くにたくさんある ・交通網が整備されている ・名古屋港がある	・名古屋港がある ・交通網が整備されている	・原材料が近くにある(海上) ・交通網(高速道路)が整備されている	・地産地消がある(東海) ・交通網(高速道路)が整備されている
② 工場用地の確保	・日本のなかでは比較的広い ・平野が多い	・地産地消の立地がある	・平野が少なくあまり広い ・用地は確保できない	・工業団地がある
③ 労働力の確保	・名古屋大都市圏にあり、人口が多い	・名古屋大都市圏にあり、人口が多い	・名古屋大都市圏にあり、人口が多い	・静岡市など、人口が比較的少ない
④ その他	・磁器工業の機械を製造する技術を生かした	・工業用水を得やすい	・江戸時代、地産地消による保護・育成を受けた	・東京大都市圏に比較的近い

**解答例**

①~④の中で、おのり加工工場を建設するならば…

or or

(理由)  
・おのり工場から原材料を入手しやすい。

工場建設シミュレーション

教科書 P.218-219

教科書に掲載している活動の手立てと解答例を示しています。  
前半は、東海で工業が発展した理由を整理した表を完成させるための手立てと解答例を表示できます。  
後半は、⑥のり加工工場、⑩陶

磁器工場、⑤製鉄所、②自動車組み立て工場の4つから1つを選択し、それぞれの工場をどこに建設するかを理由とともに選択する活動の手立てと解答例を表示できます。

歴史的  
分野

教科書 P.74-75

乱開始時の状況と  
その結果を読み取る地図

上の画面は、承久の乱が終わったあと、鎌倉幕府が守護や地頭を新たににおいた国を表示しています。教科書に掲載した活動の解答を、生徒と共有することができます。  
また下の画面のように、地図を比較して表示することができます。承

久の乱の前後でどんな変化があり、時代にどんな影響をあたえたのか、「推移」や「つながり」といった「歴史的な見方・考え方」を働かせながら、事象の歴史的な意味や意義を考えることができるようにサポートします。

公民的  
分野

教科書 P.135

抽象的な内容をスライドショーで丁寧に解説

上の画面の、需要供給曲線の解説では、価格が高い場合、均衡価格の場合、価格が低い場合のそれぞれの場合をイラストで表現し、均衡価格の場合では生産者にとっても消費者にとっても希望通りの取引ができていることが理解できます。

下の画面の「アクティビティ」の解説では、大雨でトマトが不作になったとき、供給曲線が左側にスライドし、それに伴い、均衡が変化し、均衡価格の場合では生産者にとっても消費者にとっても希望通りの取引が描かれます。