

どうする！このページ  
板書どうしよう？  
悩む板書例を徹底解説！



日 文 の Web サイト



日文

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。  
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。

日本文教出版

## CONTENTS

### 3 ②古代文明の誕生 －大河の流域で生まれた古代文明－（教科書 p.24～p.25）

奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

### 4 ②天平文化と聖武天皇 －国際色豊かな文化－（教科書 p.48～p.50）

奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

### 5 ②東アジアとの交流 －求められた倭寇のとりしまり－（教科書 p.88～p.89）

奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

### 6 ④幕府政治の改革 －苦闘する幕府－（教科書 p.142～p.143）

奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

### 7 第1節 欧米の発展とアジアの植民地化 ③アメリカの独立とフランス革命

－自由・平等を求めて－（教科書 p.162～p.163）

奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

### 8 第2節 近世から近代へ ③江戸幕府の滅亡

－倒幕、世直し、新政府－（教科書 p.172～p.173）

奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

### 9 第4節 立憲制国家の成立 ①士族の反乱と自由民権運動

－高まる政府への不満－（教科書 p.190～p.191）

奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

### 10 第2節 大正デモクラシーの時代

#### ①大正デモクラシーと政党内閣の成立

－大戦が日本にもたらしたもの－（教科書 p.226～p.227）

奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

### 11 ③経済大国となった日本

－豊かな生活と国際化－（教科書 p.278～p.279）

奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

## ②古代文明の誕生 －大河の流域で生まれた古代文明－ （教科書 p.24～p.25）

▶ 奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

#### 発問例

4つの文明の特徴を表に整理しよう！

4つの文明の共通点は何だろう？

人類の文明の発達には、どんな条件が必要だったのか、説明しよう！

#### 学習課題 4つの古代文明の共通点から文明発達の条件を探ろう！

#### ◎4つの古代文明

	メソポタミア	エジプト	インダス	中国
川	ティグリス川 ユーフラテス川	ナイル川	インダス川	黄河 長江
文字	くさび形文字	象形文字	インダス文字	甲骨文字
他	太陰暦 ハンムラビ法典	太陽暦 ピラミッド	身分制度 ↓ カースト	殷時代の 青銅器

#### ◎4つの古代文明の共通点は？

- ・川の近く
  - ・ほぼ同じ緯度
  - ・アジアが多い
  - ・海も近い
  - ・文字や絵が残されている
  - ・大きい建ても、支配者
- 農業ができる！  
↓  
食料の安定
- 温暖なところ

#### ◎まとめ

人類の文明発達には、どんな条件が必要だったのだろうか？ 説明しよう！！

#### 板書のPoint

地理的な視点を重視するため、教科書 p.25「図7 古代文明がおこった地域」の地図を示しながら授業を進めよう！

4つの文明の共通点をたくさん挙げさせよう！歴史ではあるが、地理的な視点が重要になる。

4つの文明の特徴をまとめる表の作成は必須だが、まとめることが目的ではなく、その理由を考えることが大切。

歴史学習の序盤にあたる「古代文明の誕生」の最大のポイントは、地理的な視点をふまえて授業をすることである。

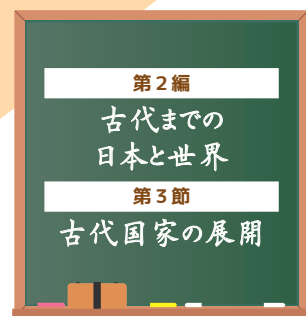
①緯度（北緯30度付近の温暖な地域）や大河の流域との関わりから農作物を育てるのに適した環境であったこと、②地理で学ぶアジア州やアフリカ州に集中していることに気づかせたい。ここでは教科書 p.26の殷も含めて表にする。

まずは教科書から、4つの古代文明を表にまとめる作業を行う。その後、4つの古代文明の共通点を探る。ここでは、教科書 p.25にある「図7 古代文明がおこった地域」の地図が必須である。筆者は、大型ディスプレイの電子黒板（黒板とは別にある）にこの地図を示しながら授業を進めている。発表の際に、地理的な視点の意見は、電子黒板に書き込ませながら発表させるのがよい。最後に、文明発達の条件を説明させることで、学習内容の活用と定着を図る。



4つの古代文明の学習では、文明の特徴を表にまとめる作業が中心になりがちである。しかし、大切なのはその作業だけではなく、「文明発達の条件」を“地理的条件”をふまえて多面的に考察することである。

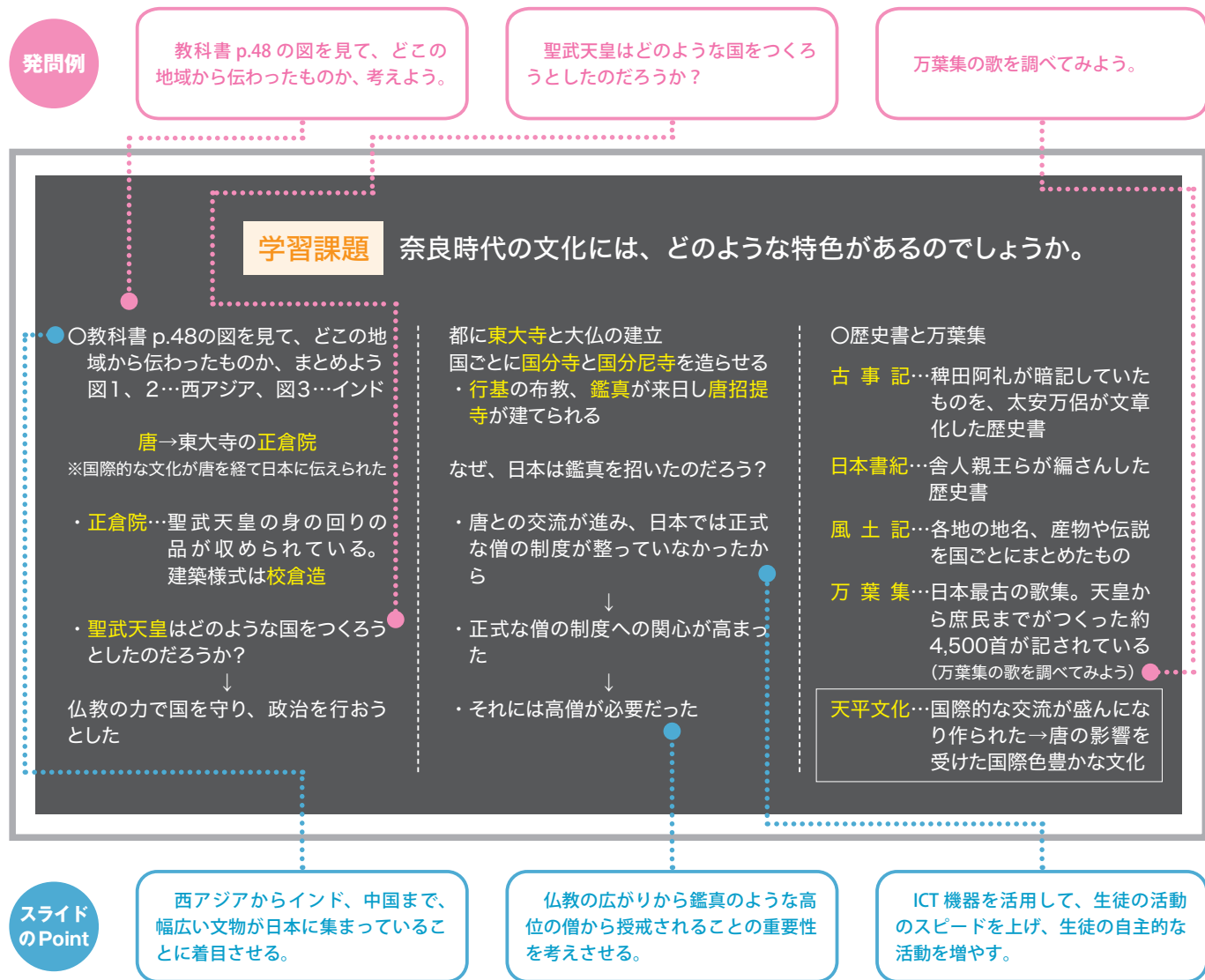




## ②天平文化と聖武天皇 —国際色豊かな文化—

(教科書 p.48 ~ p.50)

▶ 奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一



天平文化の授業を、単なる暗記学習に終わらせず、生徒が自ら探究する主体的な学びへの転換を目指した。その中心に据えるのが、鑑真の物語である。鑑真の生涯を追体験することで、生徒は当時の日本の仏教が抱えていた課題を具体的に理解できると考えた。当時の日本では、仏教は広まりつつあったが、正式な戒律が確立されておらず、僧侶の資格も曖昧だった。鑑真は日本の要請を受け、この状況を正すために、失明という困難を乗り越えて来日した。彼がもたらした戒律は、日本の仏教を単なる信仰から、より体系的な宗教へと高める基盤となった。これにより、生徒たちは、聖武天皇が目指した「鎮護国家」の思想が、唐から伝わった高度な仏教の教えや技術によって支えられていたことを実感できる。

生徒の能動的な学びを促すため、教師が一方向的に知識を伝えるのではなく、生徒自身が調べて考える時間を確保したい。そのために、板書をスライド化し、詳細な情報をまとめたプリントを活用した。これによって、教師は説明の時間を短縮し、生徒は自分のペースで学習を進めることができる。

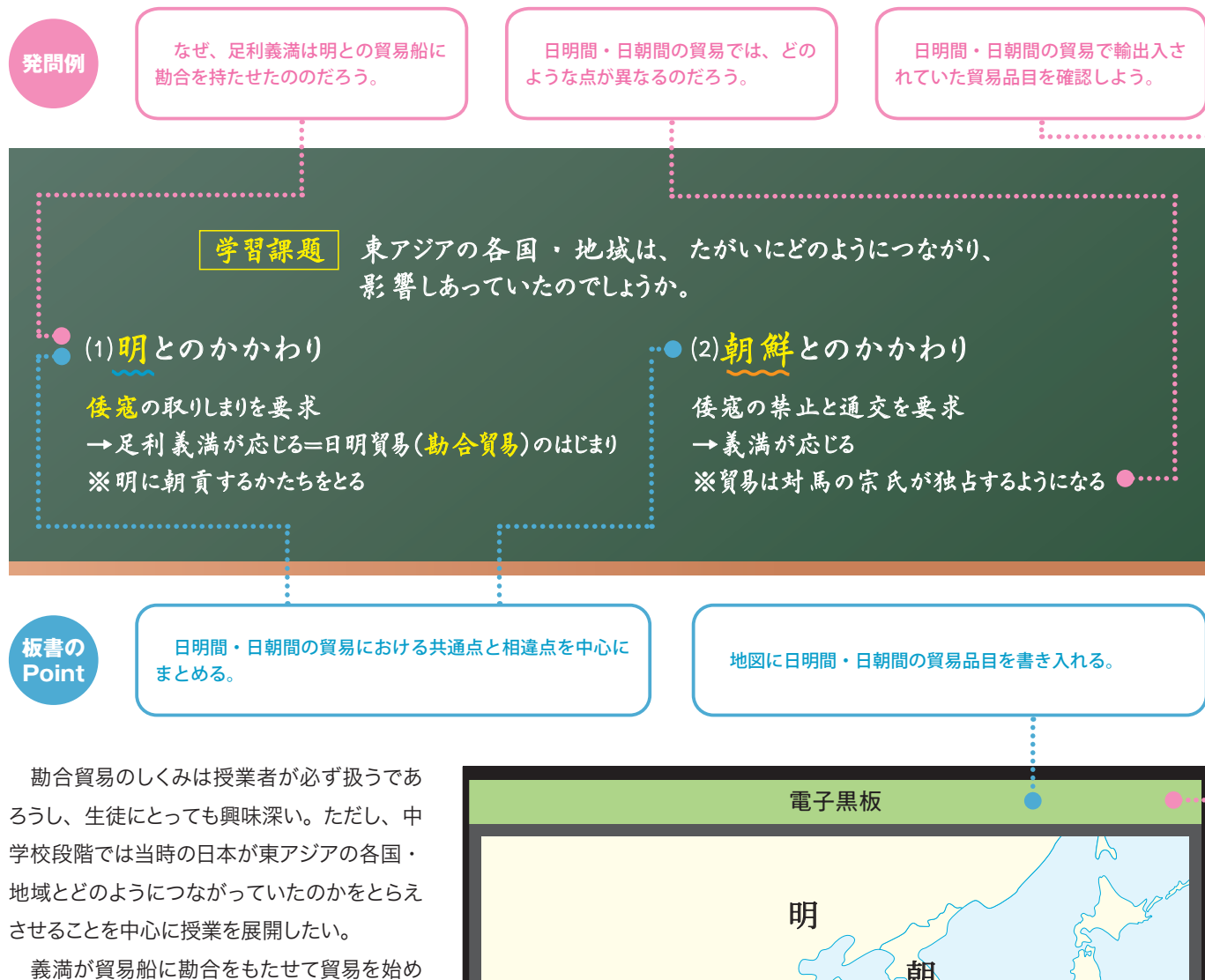
鑑真の物語を切り口に、生徒が主体的に文献を読み解いたり、考える時間を設けたりすることで、天平文化をより多角的に捉え、自らの言葉で考えをまとめる力を養うことができると考える。



## ②東アジアとの交流 —求められた倭寇のとりしまり—

(教科書 p.88 ~ p.89)

▶ 奈良教育大学附属中学校 丹後 七重



勘合貿易のしくみは授業者が必ず扱うであろうし、生徒にとっても興味深い。ただし、中学校段階では当時の日本が東アジアの各国・地域とどのようにつながっていたのかをとらえさせることを中心に授業を展開したい。

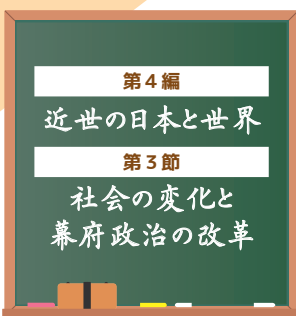
義満が貿易船に勘合をもたせて貿易を始めた理由の一つは明が倭寇の取りしまりを要求したことであり、倭寇の取りしまりを求めた点では朝鮮も同じである。つまり、東アジア全体として倭寇の問題に対処したことになる。一方、日明貿易は朝貢形式であり、日朝貿易は宗氏をはじめとした守護(守護大名)や商人である。

明との朝貢貿易によって幕府の権力を高め、利益を独占するという義満のねらいについて考えさせるとともに、次時「琉球王国とアイヌ民族」の学習内容をより深めるためにも本時で明を中心とした東アジアの冊封体制を理解させたい。板書には日明間・日朝間の貿易の共通点・相違点を明示する。

略地図を書くよう指示された生徒の多くは嫌そうな表情をするが、歴史的分野の学習においても地図を効果的に活用して



空間認識の技能を育みたい。時間配分の都合で授業者が書いた略地図を印刷して配布する方法も考えられる。どちらにせよ、①各国の貿易品目を本文中から書き出す、②凡例と地図中の矢印に着色する、この二つの作業はさせたい。帰国する貿易船の重量を調整するために運搬された明銭が日本の貨幣経済の広まりと関連していることをとらえさせ、次々時「産業の発展と都市と村」の学習単元につなげたい。



## ④ 幕府政治の改革 — 苦闘する幕府 —

### 発問例

徳川吉宗、田沼意次、松平定信の政治方針を確認しよう。

幕府の改革が成功しなかったのはなぜなのかを考えよう。

徳川吉宗、田沼意次、松平定信の政治改革の具体策を整理・分類してみよう。

**学習課題** 財政難を克服するために、幕府はどのような政策を行ったのでしょうか。

### (1) 徳川吉宗(8代将軍)の政治

**方針** 支出を減らし、幕府の収入(米)を増やす

→ ◎ 年貢が増えた

● △ 米価が不安定、江戸で打ちこわしが起こる

### (2) 田沼意次(老中)の政治

**方針** 商業の力を利用して幕府の収入を増やす

→ ◎ 商業・産業が活性化した

△ 大商人のわいろがさかんになり、政治が乱れた

### (3) 松平定信(老中)の政治

**方針** 祖父、吉宗を目標に幕府の体制を立て直す

→ ◎ 政治や風俗は引きしまった

△ きびしい統制が人々に受け入れられなかった

### 板書のPoint

それぞれの政策の結果は幕府の収入を中心によい点に着目させる一方で、百姓や町人の視点も交えて考察させる。

事前にロイロノートなどでカード(付箋)を配布しておき、教科書の本文をもとに主な政策を分類させる。

幕政改革の学習単元は政策内容を知識として教えなければならないと思いがちである。間違いではないが、当時の社会的背景とそれぞれの政治方針をとらえ、それが社会に与えた影響を考察する学習活動が大切だと考える。政治は境界だけでなく人々のくらしと密接にかかわっている。江戸時代に身分制があったことは現代と異なるが、政治をとらえる視点としては同じではないだろうか。政策内容はロイロノートなどを活用して整理・分類させることとし、電子黒板で提示する。

徳川吉宗、田沼意次、松平定信は財政難克服のために幕府の収入を増やす改革を進めたが、それぞれ十分な成果を上げられなかった。その大きな要因は社会の変化である。定信は祖父・吉宗の政治を目標としたが、吉宗の頃からは年月が経っており、その間に田沼の改革によって商業が発展してい

たため時代に逆行した政策といえる。また、吉宗は米価を上げることで武士の収入を増やしたが米を買う町人は負担が増え、初めて打ちこわしが起こることになる。幕府、旗本・御家人、商人、百姓のように、視点を変えて社会全体への影響を考察させたい。

電子黒板			
	徳川吉宗の政治 【享保の改革】	田沼意次の政治	松平定信の政治 【寛政の改革】
政治・経済	新田開発	印旛沼の干拓	出かせぎの禁止
	定免法	株仲間の奨励	旗本・御家人の借金帳消し
	公事方御定書	長崎貿易の拡大	
	目安箱の設置		
社会・文化			朱子学以外の学問禁止
	俵約令		俵約令
			出版物の統制

## 第1節 欧米の発展とアジアの植民地化

## ③ アメリカの独立とフランス革命 — 自由・平等を求めて — (教科書 p.162 ～ p.163)

### 発問例

なぜアメリカの人々が求めたのは、減税や免税でなく、代表だったのだろうか？

アメリカの国旗はどのように変化しているのだろうか？

なぜ、18世紀後半にアメリカとフランスで、自由と平等を求めた革命が相次いで起こったのだろうか？

**学習課題** なぜアメリカは独立し、フランス革命が起こったのか。またその影響は？

### ○アメリカ

イギリスの13の植民地がつけられ、戦争の費用として重い税金や貿易の制限

例 印紙法…あらゆる印刷物に課税

↓

不満

↓

イギリスの政策にアメリカの植民地の人々が反対運動を起こす



### ③ アメリカ独立宣言

われらは次のことを自明の真理だと信ずる。すべての人は平等につくられ、生命・自由・幸福の追求の権利を、神からあたえられている。これらの権利を守るために、政府がつくられた。政府のもつ権力は、人民の同意によって成り立つものである。政府が人民の利益をそこなうものとなったとき、人民は、この政府をたおし、新しい政府をつくり出す権利をもっている。

(一部要約)

アメリカ独立宣言…1776年に出された宣言

イギリスとの戦争にフランスなどの援助を受け、独立戦争に勝利

国民の自由と平等、行政・立法・司法が互いに監視する三権分立を柱とした合衆国憲法が制定  
初代大統領ワシントン

○フランス フランス革命…1789年、一部の貴族や市民、農民が立ち上がり、新しい議会を開く  
バスチーユ牢獄を襲撃し、革命が起こる

人権宣言…自由、平等、国民主権を唱える

ナポレオン…対外戦争で活躍した軍人。国民の人気を得て、革命の終結を宣言し、皇帝にヨーロッパ諸国に勝利し、ヨーロッパの大部分を支配。ロシア遠征の失敗をきっかけに失脚

○フランス革命、ナポレオンの影響…普遍的な人権思想がヨーロッパで広まり、大きな影響を与えた

### スライドのPoint

スライドを利用することで、プリントの書く場所がわかりやすく、指示する時間が短縮できる。

スライドを利用することで大量の資料を瞬時に明示できる。

板書時間を削った分だけ、思考の時間と話し合いの時間を確保できる。

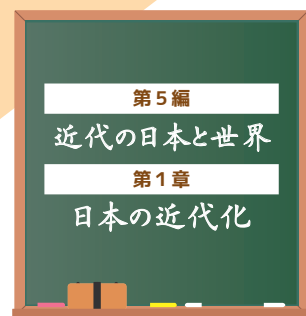
アメリカ独立とフランス革命は、近代社会の基盤となる「自由」や「平等」といった考え方が生まれた、世界史の大きな転換点である。生徒が主体的に学べるような「探究的な問い」を一緒に考えたい。

まず、革命が起こる前後で市民は大きな思考の変化があった。啓蒙思想家たちは、これまで当たり前とされてきた「王様の権力は神から与えられたもの」という考え方を疑い、「人間は理性をもち、自由で平等な権利をもっている」と主張した。市民が自分たちの力で行動してもよい、行動すべきだと考えるようになった、というのが大きな変化である。イギリス本国が課した印紙法では、植民地の市民たちが「代表なくして課税なし」というスローガンを掲げ、不当な課税に抗議した。これは、支配者に対して「自分たちの権利を守るため」に抵

抗した行動と言える。そして、フランス人権宣言は、「人は生まれながらにして自由であり、平等である」という啓蒙思想を法的な文書として示したもので、これまでの身分制度を根本から否定し、革命によって新しい社会を築こうとする市民の思考の変化を象徴する内容であった。こうして、形成された自由や平等への意識が、フランス革命後の混乱を收拾する形で登場したナポレオンによってヨーロッパ各地に広がっていくことになる。

このように、歴史を「出来事の羅列」ではなく「人々の選択と行動」として捉えることで、生徒は歴史をより主体的に理解することが可能となる。また、「自由」や「平等」は現代の社会の中に根づくものであるため、自分たちとの関係性を考えることで、探究する力が育まれるのではないかと考える。





## 第2節 近世から近代へ

### ③江戸幕府の滅亡

―倒幕、世直し、新政府― (教科書 p.172 ~ p.173)

▶ 奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

#### 発問例

朝廷・幕府・薩摩藩・長州藩の関係図を完成させよう!

なぜ、対立していた薩摩藩と長州藩は同盟を結んだのだろう?

「ええじゃないか」の期待と不安を説明しよう!

学習課題 江戸幕府はどのようにしてたおれた?

#### ◎ 年表

1858 安政の大獄

1863 薩英戦争

1864 四国連合艦隊  
下関砲撃

1866 薩長同盟

1867 大政奉還

1868 戊辰戦争

#### ◎ なぜ対立していた薩摩藩と長州藩は同盟を結んだ?

- ・攘夷が不可能だとわかった
- ・近代国家になるために古い幕府を倒す必要があった
- ・このままでは植民地にされる?

共に外国と戦った経験

↓  
倒幕へ

#### ◎ 「ええじゃないか」

P.173 6 ええじゃないか

期待

- ・世直し
- ・日本が変わる!

不安

- ・物価上昇
- ・幕府と倒幕派の対立

#### 板書のPoint

年表整理は、生徒が関係図を考える際の手がかりになる。

なぜ薩長が同盟を結んだのか、出た意見を板書しよう。タブレットには生徒が作成した関係図を示す。

「ええじゃないか」に込められた「期待」と「不安」を分けて板書しよう!

板書のメリットは、「書いたらずっと残ること」「常に共有できること」である。これを意識して、何を書き、何を書かないのかを考え、電子黒板やタブレット等と板書の役割を分担したい。

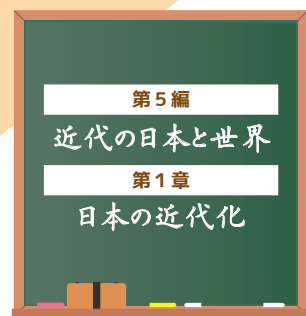
「江戸幕府の滅亡―倒幕、世直し、新政府―」では、朝廷、幕府、薩摩藩、長州藩の関係性の変化に着目させ、まずはこれを理解し、整理させることが重要となる。そこで、生徒にロイロノート上で教科書の記述を参考にしながら、「朝廷」「幕府」「薩摩藩」「長州藩」それぞれのカードの配置や書き込み等で関係図を作成させる(薩長同盟前後の2種類を作成)。これをタブレットに示しつつ、「なぜ、対立していた薩摩藩と長州藩は同盟を結んだのだろう?」に対する生徒の意見を板書する。生徒が作成した関係図を示すタブレットと、ダイナミックに出された意見を板書する黒板の役割を明確に分けておきたい。

1班

1867年前後の動き



最後に民衆にフォーカスし、「ええじゃないか」に込められた「期待」と「不安」を説明させたい。幕府が滅亡し、新政府が樹立されようとしているこの転換期を民衆目線で迫りたい。



## 第4節 立憲制国家の成立

### ①士族の反乱と自由民権運動

―高まる政府への不満― (教科書 p.190 ~ p.191)

▶ 奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

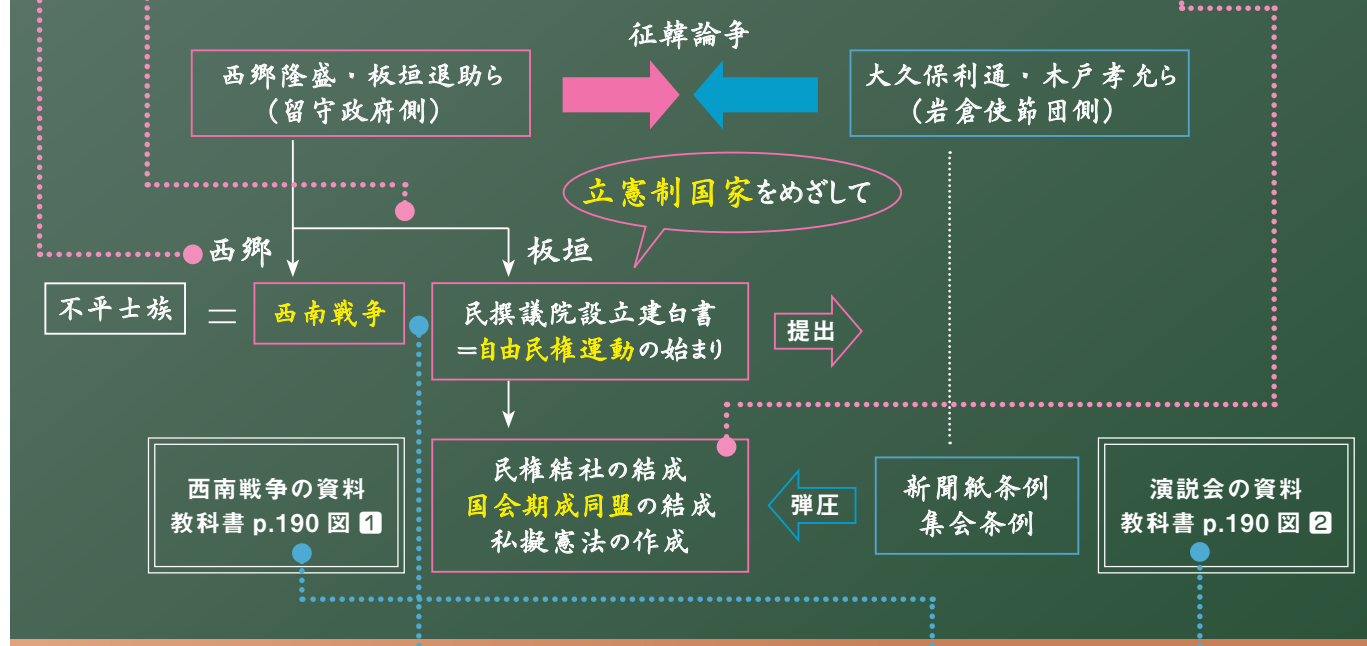
#### 発問例

なぜ、鹿児島の士族は西郷隆盛を指導者にして反乱を起こしたのだろう。

同じ征韓論を主張して下野したのに、なぜ西郷と板垣で対応が異なったのだろう。

自由民権運動を支持した人々は政府にどのようなことを要求したのだろう。

学習課題 士族の反乱や自由民権運動を通して、人々は政府にどのようなことを求めているのでしょうか。



#### 板書のPoint

武力で訴えた西郷と、言論で訴えた板垣の動きが比較できるようにまとめる。

西南戦争と演説会の資料を黒板に提示して、西郷と板垣の動き、聴衆の関心の高さと政府の弾圧の様子をとらえさせる。

「歴史の勉強は好きだったのに最近はその思いがけない」「明治時代の学習はわかりにくい」という生徒が少なくない。開国を経ていわゆる登場人物や関係する国・地域が増え、事象間の関連を捉えることが「難しい」と感じるからではないだろうか。一つひとつの事象を教え込むのではなく、歴史の流れ(推移)を中心に授業を展開し、それを一目で捉えられる板書にしたい。

近代国家建設を急ぐ政府に対して、特権をはく奪された士族の中には西日本を中心に反乱を起こす者もいた。西南戦争(1877年)ではイギリス製の新式銃を使う政府軍に鎮圧され、以後は武力から言論による訴えへと移行していくことになる。政治改革を求めた民権議院設立建白書の提出は西南戦争前(1874年)であり、西南戦争→自由民権運動ではない

ことに注意が必要である。新政府樹立によってすべての事柄が刷新されるわけではなく、社会は少しずつ変化していくものであることを認識させたい。

自由民権運動は国会期成同盟の結成(1880年)によってさらに盛り上がりを見せた。政府は言論統制を図るが民衆の関心は高く、演説会をやめさせようとした警察官に不満げな顔をする聴衆の姿がみられる。政府(岩倉使節団)は欧米視察の際に立憲制国家樹立の必要性を痛感していたはずではなからうか。次時「国会開設の公約と憲法制定に向けて」では、明治14年の政変により政府が国会開設を約束せざるを得なかったり、秩父事件をきっかけに自由民権運動が衰退したりと、引き続き歴史の流れを中心に授業を進めていきたい。

## 第2節 大正デモクラシーの時代

### ①大正デモクラシーと政党内閣の成立 —大戦が日本にもたらしたもの— (教科書 p.226 ~ p.227)

▶ 奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

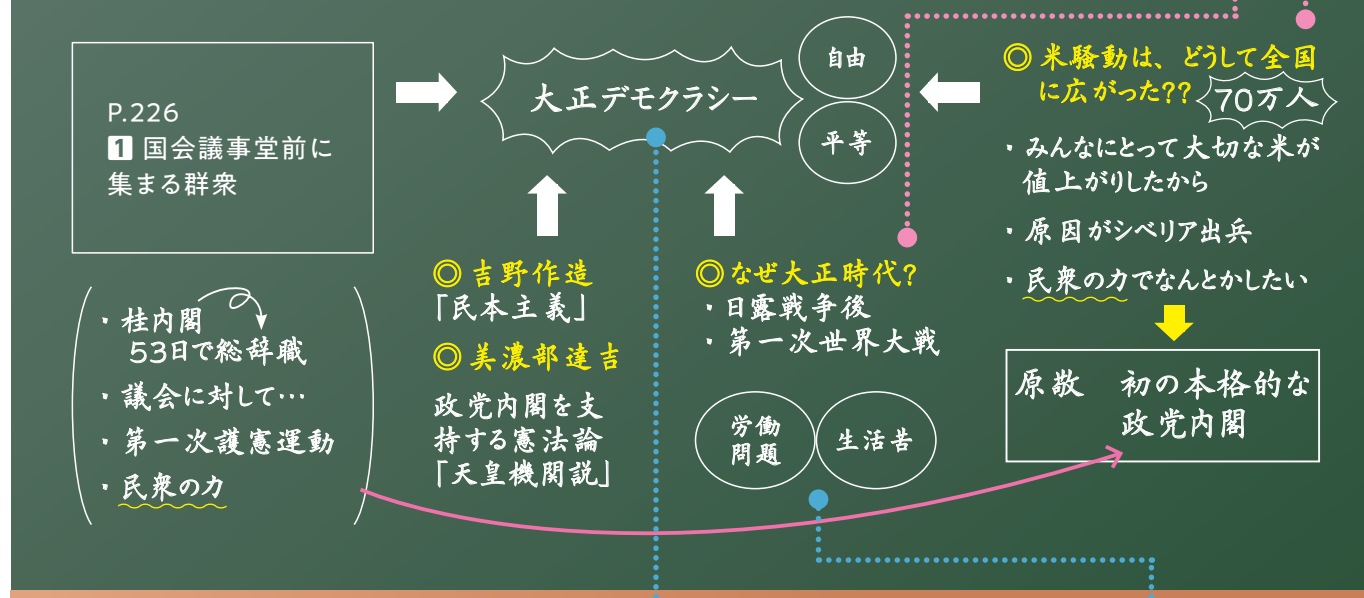
#### 発問例

「国会議事堂前に集まる群衆」と「日比谷焼き打ち事件」を比較し、ベン図にまとめよう!

大正デモクラシーはなぜ「大正時代」に起こったのだろう?

米騒動はどうして全国に広がったのだろう?

#### 学習課題 大正時代の民主主義を求める動きは、どのように広がった?



#### 板書のPoint

各班のベン図をいつでも見られるように、ロイロノートで共有したうえでタブレットに示す。

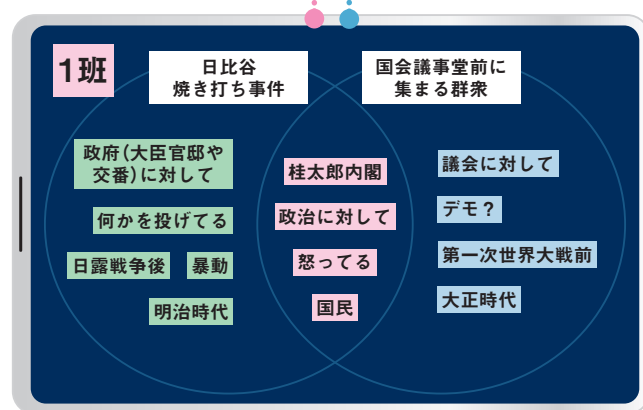
「護憲運動」や「民本主義」の思想、「米騒動」「政党内閣」は、すべて「大正デモクラシー」につながっている。

民衆の力が議会、政府を動かした事実、「国会議事堂前に集まる群衆」から「米騒動」へとつながっている。

導入は、教科書 p.226の「1 国会議事堂前に集まる群衆」と1905年の「日比谷焼き打ち事件」の比較である。これを各班で調べ学習しながら、ロイロノートのベン図にまとめさせる。どの班のベン図でもすぐにタブレットに示して共有できるようにしておく。この2つの比較で見えてくるのは、例えば怒りの矛先の違いである。日比谷焼き打ち事件では「大臣官邸(政府関係)」などに向けて暴動を起こしているが、その対象が「議会」に変わっているのである。国会開設から、「議会」というものが国民に少しずつ浸透してきているのである。そして民衆の力ではじめて内閣(藩閥)を倒すことになった(大正政変)。

また、大正時代という時期にも着目させたい。重なる戦争の中で生活苦を強いられたという背景も大切である。

大正デモクラシーの風潮の中で、「民衆の力」が内閣を辞



職まで追い込む。そのできごととして「国会議事堂前に集まる群衆」(大正政変)から「米騒動」につながっていくのである。ここを板書で強調したい。

## ④経済大国となった日本 —豊かな生活と国際化— (教科書 p.278 ~ p.279)

▶ 奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

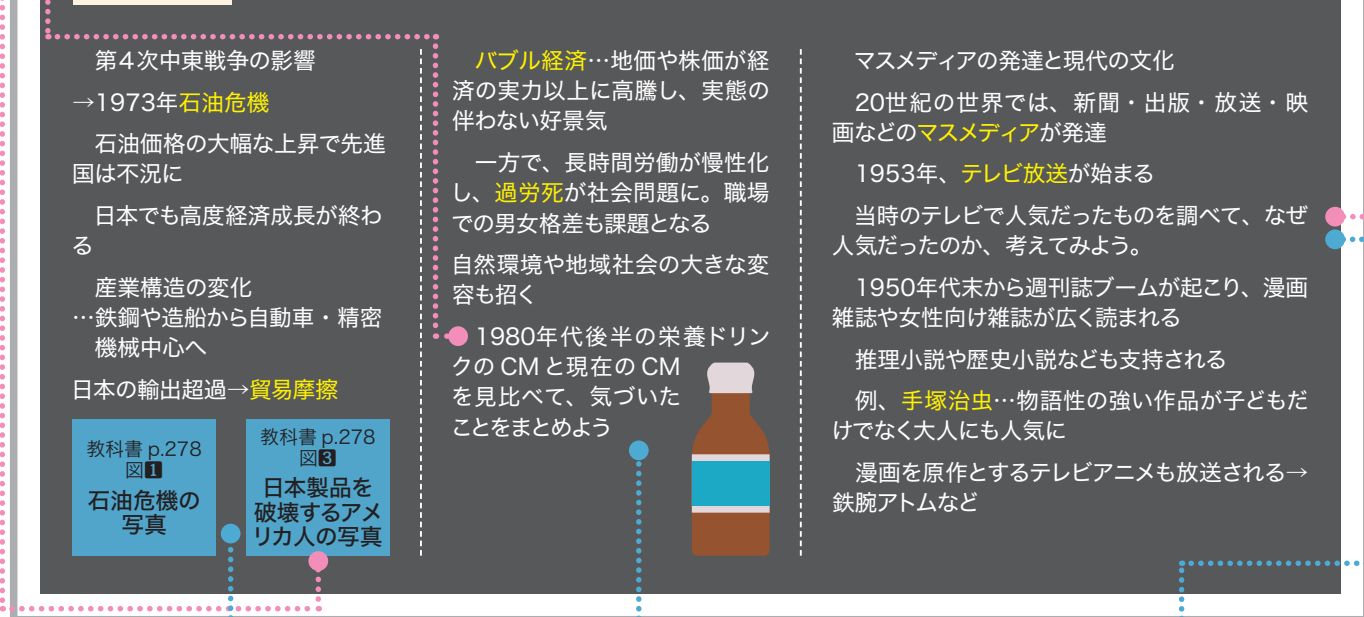
#### 発問例

貿易摩擦が起きた頃のアメリカの人々は、日本のことをどのように思っていたのだろう?

当時の栄養ドリンクのCMと現在のCMを見比べて、気づいたことをまとめよう。

当時のテレビで人気だったものを調べて、なぜ人気だったのか、考えてみよう。

#### 学習課題 経済大国となった日本は、世界にどのような影響をあたえるようになったのか。



#### スライドのPoint

教科書の資料をスライドで提示すると、生徒の目線が下がらない。

スライドから、動画やBGMにリンクさせることで集中力が持続する。

調べ学習は積極的にを行い、主体的な活動を増やしたい。

この単元では、日本が石油危機を乗り越え、国民一人当たりの所得でアメリカを超える経済大国へと成長した過程を扱う。単なる経済的成功の歴史を学ぶのではなく、当時の日本人の価値観や働き方の変化に焦点を当てるのが重要である。特に、バブル期の社会を象徴するCMソング「24時間戦えますか?」を教材として活用する。これはCM会社の意図とは別に、「働くこと＝美德」「長時間労働＝成功」という価値観を抱くようになり、令和を生きる中学生には衝撃的な言葉である。2014年版では「3、4時間戦えますか?」と表現され、働き方の変化が明確に示されている。生徒には「時代が変わった」で終わらせず、「なぜ当時の人々は猛烈に働くことを是としたのか?」という問いに向き合わせたい。その背景には、戦後の貧しさから抜け出し、豊かさを得た人々が

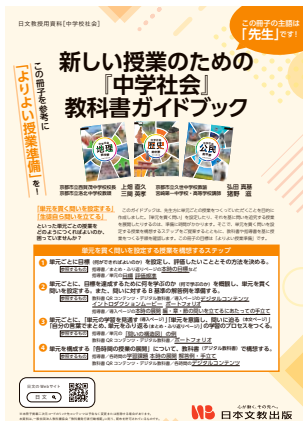
それを失いたくないという強い想いがあったと考えられる。また、経済大国となったことで国際社会における日本の地位も変化し、欧米だけでなくアジア諸国からの見方も変わった。こうした国際的な視点も授業に取り入れることで、生徒の視野を広げることができる。

さらに、「豊かさ」の定義についても考えさせたい。バブル期には物質的な豊かさが重視されたが、現代ではSDGsの視点から、持続可能性や精神的充足など多様な価値が求められている。歴史と現代をつなぎ、生徒自身が「豊かさ」について主体的に考える授業を目指したい。



# 日本文教出版 各種資料のご案内

## 新しい授業のための 『中学社会』 教科書ガイドブック



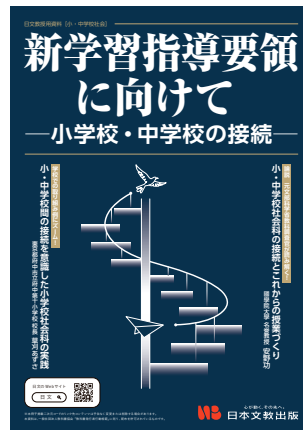
日文教科書の使い方がわかる！  
授業の準備に役に立つ一冊！

## 新学習指導要領 に向けて —自由進度学習—



新学習指導要領で注目されているキーワードについて、  
元文部科学省教科調査官が読み解く！

## 新学習指導要領 に向けて —小学校・中学校の接続—



教科書ガイド



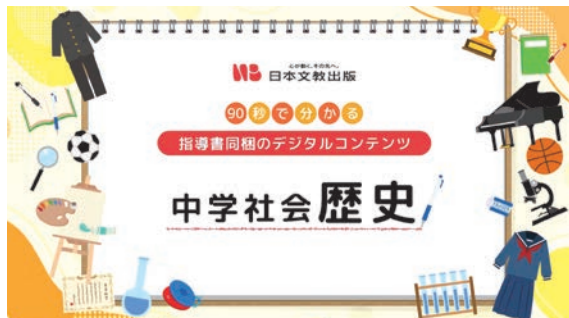
自由進度学習



小・中の接続

## 中学社会・歴史的分野 教師用指導書

教師用指導書には、授業に役立つ解説  
や豊富な参考資料などが掲載されてい  
ます。紹介動画では、指導書同梱のデ  
ジタルコンテンツの具体的な内容を確認  
することができます。



## 日文 Instagram 開設！

日文公式  
**Instagram**  
はじめました

### 主な配信内容

- ① お役立ち情報を発信  
授業の実践事例や、Q&A、デジタル  
コンテンツの紹介、指導書の活用方  
法など、授業に役立つ情報を発信！
- ② 更新情報を発信  
日文Webサイトの更新情報を発信！  
最新資料の見どころや活用方法もお  
届けします。



### アカウントはこちら！



二次元コードをスキャン  
もしくは、  
Instagramで  
「@nichibun\_g」と検索！



## 授業で使える！板書の書き方 —歴史編—

日文教授用資料〔中学校社会（歴史）〕  
令和8年（2026年）1月30日発行

編集・発行人 佐々木 秀樹

日本文教出版株式会社  
〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5  
TEL：06-6692-1261  
FAX：06-6606-5171

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD33789

## 日本文教出版株式会社

<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大 阪 本 社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5  
TEL：06-6692-1261 FAX：06-6606-5171

東 京 本 社 〒165-0026 東京都中野区新井 1-2-16  
TEL：03-3389-4611 FAX：03-3389-4618

九 州 支 社 〒810-0022 福岡市中央区薬院 3-11-14  
TEL：092-531-7696 FAX：092-521-3938

東 海 支 社 〒461-0004 名古屋市東区葵 1-13-18-7F-B  
TEL：052-979-7260 FAX：052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似 9-12-1-1  
TEL：011-764-1201 FAX：011-764-0690