



授業で使える!板書の書き方



-歴史編-



月

日

()



どうする!このページ
板書どうしよう?
悩む板書例を徹底解説!

日文の Web サイト



日文

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。

日本文教出版

授業で使える！板書の書き方歴史編

CONTENTS

3 ②古代文明の誕生

- 大河の流域で生まれた古代文明 - (教科書 p.24 ~ p.25)

奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

4 ②天平文化と聖武天皇

- 国際色豊かな文化 - (教科書 p.48 ~ p.50)

奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

5 ②東アジアとの交流

- 求められた倭寇のとりしまり - (教科書 p.88 ~ p.89)

奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

6 ④幕府政治の改革

- 苦闘する幕府 - (教科書 p.142 ~ p.143)

奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

7 第1節 欧米の発展とアジアの植民地化

③アメリカの独立とフランス革命

- 自由・平等を求めて - (教科書 p.162 ~ p.163)

奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

8 第2節 近世から近代へ

③江戸幕府の滅亡

- 倒幕、世直し、新政府 - (教科書 p.172 ~ p.173)

奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

9 第4節 立憲制国家の成立

①士族の反乱と自由民権運動

- 高まる政府への不満 - (教科書 p.190 ~ p.191)

奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

10 第2節 大正デモクラシーの時代

①大正デモクラシーと政党内閣の成立

- 大戦が日本にもたらしたもの - (教科書 p.226 ~ p.227)

奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

11 ③経済大国となった日本

- 豊かな生活と国際化 - (教科書 p.278 ~ p.279)

奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

授業で使える！板書の書き方歴史編

②古代文明の誕生

- 大河の流域で生まれた古代文明 -

(教科書 p.24 ~ p.25)

▶ 奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大



発問例

4つの文明の特徴を表に整理しよう！

4つの文明の共通点は何だろう？

人類の文明の発達には、どんな条件が必要だったのか、説明しよう！

学習課題 4つの古代文明の共通点から文明発達の条件を探ろう！

◎ 4つの古代文明

	メソポタミア	エジプト	インダス	中国
川	ティグリス川 ユーフラテス川	ナイル川	インダス川	黄河 長江
文字	くさび形文字	象形文字	インダス文字	甲骨文字
他	太陰暦 ハンムラビ法典	太陽暦 ピラミッド	身分制度 ↓ カースト	殷時代の 青銅器

◎ 4つの古代文明の共通点は？

- ・川の近く
- ・ほぼ同じ緯度
- ・農業ができる!
- 温かいところ 食料の安定
- ・アジアが多い
- ・海も近い
- ・文字や絵が残されている
- ・大きい建物、支配者

◎まとめ

人類の文明発達には、どんな条件が必要だったのだろうか?? 説明しよう!!

板書の Point

地理的な視点を重視するため、教科書 p.25 「図7 古代文明がおこった地域」 の地図を示しながら授業を進めよう！

4つの文明の共通点をたくさん挙げさせよう！歴史ではあるが、地理的な視点が重要になる。

4つの文明の特徴をまとめる表の作成は必須だが、まとめることが目的ではなく、その理由を考えることが大切。

歴史学習の序盤にあたる「古代文明の誕生」の最大のポイントは、地理的な視点をふまえて授業をすることである。

①緯度（北緯30度付近の温暖な地域）や大河の流域との関わりから農作物を育てるのに適した環境であったこと、②地理で学ぶアジア州やアフリカ州に集中していることに気づかせたい。ここでは教科書 p.26の殷も含めて表にする。

まずは教科書から、4つの古代文明を表にまとめる作業を行う。その後、4つの古代文明の共通点を探る。ここでは、教科書 p.25にある「図7 古代文明がおこった地域」の地図が必須である。筆者は、大型ディスプレイの電子黒板（黒板とは別にある）にこの地図を示しながら授業を進めている。発表の際に、地理的な視点の意見は、電子黒板に書き込ませながら発表させるのがよい。最後に、文明発達の条件を説明させることで、学習内容の活用と定着を図る。



4つの古代文明の学習では、文明の特徴を表にまとめる作業が中心になりがちである。しかし、大切なのはその作業だけではなく、「文明発達の条件」を「地理的条件」をふまえて多面的に考察することである。



②天平文化と聖武天皇 —国際色豊かな文化—

(教科書 p.48 ~ p.50)

▶ 奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

発問例

教科書 p.48 の図を見て、どこの地域から伝わったものか、考えよう。

聖武天皇はどのような国をつくろうとしたのだろうか?

万葉集の歌を調べてみよう。

学習課題

奈良時代の文化には、どのような特色があるのでしょうか。

- 教科書 p.48 の図を見て、どこの地域から伝わったものか、まとめよう
図1、2…西アジア、図3…インド

唐→東大寺の正倉院

※国際的な文化が唐を経て日本に伝えられた

・正倉院…聖武天皇の身の回りの品が収められている。建築様式は校倉造

・聖武天皇はどのような国をつくろうとしたのだろうか?
↓
佛教の力で国を守り、政治を行おうとした

- 都に東大寺と大仏の建立
国ごとに國分寺と國分尼寺を造らせる
・行基の布教、鑑真が来日し唐招提寺が建てられる

なぜ、日本は鑑真を招いたのだろう?

- ・唐との交流が進み、日本では正式な僧の制度が整っていなかったから
↓
・正式な僧の制度への関心が高まった
↓
・それには高僧が必要だった

- 歴史書と万葉集
古事記…稗田阿礼が暗記していたものを、太安万侶が文章化した歴史書

日本書紀…舍人親王らが編さんした歴史書

風土記…各地の地名、産物や伝説を国ごとにまとめたもの

万葉集…日本最古の歌集。天皇から庶民までがつくった約4,500首が記されている
(万葉集の歌を調べてみよう) ●

天平文化…国際的な交流が盛んになり作られた→唐の影響を受けた国際色豊かな文化

スライドのPoint

西アジアからインド、中国まで、幅広い文物が日本に集まっていることに着目させる。

佛教の広がりから鑑真のような高位の僧から授戒されることの重要性を考えさせる。

ICT機器を活用して、生徒の活動のスピードを上げ、生徒の自主的な活動を増やす。

天平文化の授業を、単なる暗記学習に終わらせず、生徒が自ら探究する主体的な学びへの転換を目指した。その中心に据えるのが、鑑真の物語である。鑑真の生涯を追体験することで、生徒は当時の日本の仏教が抱えていた課題を具体的に理解できると考えた。当時の日本では、仏教はあまりつづらったが、正式な戒律が確立されておらず、僧侶の資格も曖昧だった。鑑真是日本の要請を受け、この状況を正すために、失明という困難を乗り越えて来日した。彼がもたらした戒律は、日本の仏教を単なる信仰から、より体系的な宗教へと高める基盤となった。これにより、生徒たちは、聖武天皇が目指した「鎮護国家」の思想が、唐から伝わった高度な仏教の教えや技術によって支えられていたことを実感できる。

生徒の能動的な学びを促すため、教師が一方的に知識を伝えるのではなく、生徒自身が調べて考える時間を確保したい。そのために、板書をスライド化し、詳細な情報をまとめたプリントを活用した。これによって、教師は説明の時間を短縮し、生徒は自分のペースで学習を進めることができる。

鑑真の物語を切り口に、生徒が主体的に文献を読み解いたり、考える時間を設けたりすることで、天平文化をより多角的に捉え、自らの言葉で考えをまとめる力を養うことができると考える。



②東アジアとの交流 —求められた倭寇のとりしまり—

(教科書 p.88 ~ p.89)

▶ 奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

発問例

なぜ、足利義満は明との貿易船に勘合を持たせたのだろう。

日明間・日朝間の貿易では、どのような点が異なるのだろう。

日明間・日朝間の貿易で輸出入されていた貿易品目を確認しよう。

学習課題

東アジアの各国・地域は、たがいにどのようにつながり、影響しあっていたのでしょうか。

(1) 明とのかかわり

倭寇の取りしまりを要求
→足利義満が応じる=日明貿易(勘合貿易)のはじまり
※明に朝貢するかたちをとる

(2) 朝鮮とのかかわり

倭寇の禁止と通交を要求
→義満が応じる
※貿易は対馬の宗氏が独占するようになる ●

板書のPoint

日明間・日朝間の貿易における共通点と相違点を中心にまとめる。

地図に日明間・日朝間の貿易品目を書き入れる。

勘合貿易のしくみは授業者が必ず扱うであろうし、生徒にとっても興味深い。ただし、中学校段階では当時の日本が東アジアの各国・地域とどのようにつながっていたのかをとらえさせることを中心に授業を展開したい。

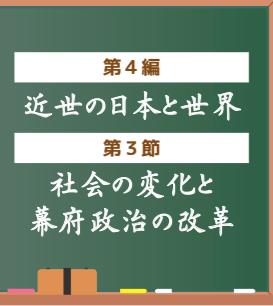
義満が貿易船に勘合を持たせて貿易を始めた理由の一つは明が倭寇の取りしまりを要求したことであり、倭寇の取りしまりを求めた点では朝鮮も同じである。つまり、東アジア全体として倭寇の問題に対処したことになる。一方、日明貿易は朝貢形式であり、日朝貿易は宗氏をはじめとした守護(守護大名)や商人である。

明との朝貢貿易によって幕府の権力を高め、利益を独占するという義満のねらいについて考えさせるとともに、次回「琉球王国とアイヌ民族」の学習内容をより深めるためにも本時で明を中心とした東アジアの冊封体制を理解させたい。板書には日明間・日朝間の貿易の共通点・相違点を明示する。

略地図を書くよう指示された生徒の多くは嫌そうな表情をするが、歴史的分野の学習においても地図を効果的に活用して



空間認識の技能を育みたい。時間配分の都合で授業者が書いた略地図を印刷して配布する方法も考えられる。どちらにせよ、①各国の貿易品目を本文中から書き出す、②凡例と地図中の矢印に着色する、この二つの作業はさせたい。帰国する貿易船の重量を調整するために運搬された明銭が日本の貨幣経済の広まりと関連していることをとらえさせ、次々時「産業の発展と都市と村」の学習単元につなげたい。



④幕府政治の改革 —苦闘する幕府—

(教科書 p.142 ~ p.143)

▶ 奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

発問例

徳川吉宗、田沼意次、松平定信の政
治方針を確認しよう。幕府の改革が成功しなかったのは
なぜなのかを考えよう。徳川吉宗、田沼意次、松平定信の
政治改革の具体策を整理・分類して
みよう。

学習課題 財政難を克服するために、幕府はどのような政策を行ったのでしょうか。

(1) 德川吉宗(8代将軍)の政治

- 方針 支出を減らし、幕府の収入(米)を増やす
 - ○ 年貢が増えた
 - △ 米価が不安定、江戸で打ちこわしが起
こる

(2) 田沼意次(老中)の政治

- 方針 商業の力をを利用して幕府の収入を増やす
 - ○ 商業・産業が活性化した
 - △ 大商人のわいろがさかんになり、政治が乱れた

(3) 松平定信(老中)の政治

- 方針 祖父、吉宗を目標に幕府の体制を立て直す
 - ○ 政治や風俗は引きしまった
 - △ きびしい統制が人々に受け入れられなかつた

板書の
Pointそれぞれの政策の結果は幕府の収入を中心によく点に着
目させる一方で、百姓や町人の視点も交えて考察させる。事前にロイロノートなどでカード(付箋)を配布しておき、
教科書の本文をもとに主な政策を分類させる。

幕政改革の学習単元は政策内容を知識として教えるなければならないと思いがちである。間違いではないが、当時の社会的背景とそれぞの政治方針をとらえ、それが社会に与えた影響を考察する学習活動が大切だと考える。政治は政界だけでなく人々の暮らしと密接にかかわっている。江戸時代に身分制があったことは現代と異なるが、政治をとらえる視点としては同じではないだろうか。政策内容はロイロノートなどを活用して整理・分類させることとし、電子黒板で提示する。

徳川吉宗、田沼意次、松平定信は財政難克服のために幕府の収入を増やす改革を進めたが、それぞれ十分な成果を上げられなかった。その大きな要因は社会の変化である。定信は祖父・吉宗の政治を目標としたが、吉宗の頃からは年月が経っており、その間に田沼の改革によって商業が発展してい

電子黒板

徳川吉宗の政治 【享保の改革】	田沼意次の 政治	松平定信の 政治 【寛政の改革】
新田開発 定免法 公事方御定書 目安箱の設置	印旛沼の干拓 株仲間の奨励 長崎貿易の拡大	出かせぎの禁止 旗本・御家の借金帳消し
政治 ・ 経済		社会 ・ 文化
朱子学以外の 学問禁止 僕約令 出版物の統制	朱子学以外の 学問禁止 僕約令 出版物の統制	

ため時代に逆行した政策といえる。また、吉宗は米価を上げることで武士の収入を増やしたが米を買う町人は負担が増え、初めて打ちこわしが起こることになる。幕府、旗本・御家人、商人、百姓のように、視点を変えて社会全体への影響を考察させたい。



第1節 欧米の発展とアジアの植民地化

③アメリカの独立とフランス革命 —自由・平等を求めて—(教科書 p.162 ~ p.163)

▶ 奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

発問例

なぜアメリカの人々が求めたのは、減税や免税ではなく、代表だったのだろう?

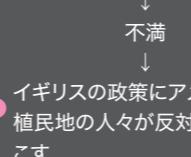
アメリカの国旗はどのように変化
しているのだろうか。なぜ、18世紀後半にアメリカとフ
ランスで、自由と平等を求めた革命が
相次いで起こったのだろう?

学習課題

なぜアメリカは独立し、フランス革命が起きたのか。またその影響は? ●

- アメリカ イギリスの13の植民地がつくれられ、戦争の費用として重い税金や貿易の制限

例 印紙法…あらゆる印刷物に課税



アメリカ独立宣言…1776年に
出された宣言
イギリスとの戦争にフランスなどの援助を受け、独立戦
争に勝利

国民の自由と平等、行政・立法・司法が互いに監視する
三権分立を柱とした合衆国憲法が制定

初代大統領フジントン

○ フランス

フランス革命…1789年、一部の貴族や市民、農民が立ち上がり、新しい議会を開く
バスチーユ牢獄を襲撃し、革命が起る

人権宣言…自由、平等、國民主権を唱える

ナポレオン…对外戦争で活躍した軍人。国民の人気を得て、皇帝に
ヨーロッパ諸国に勝利し、ヨーロッパの大部を支配。
ロシア遠征の失敗をきっかけに失脚

○ フランス革命、ナポレオンの影響…普遍的な人権思想がヨーロッパで広まり、大きな影響を与えた

スライド
のPoint

スライドを利用することで、プリントの書く場所がわかりやすく、指示する時間が短縮できる。

スライドを利用することで大量の資料を瞬時に明示できる。

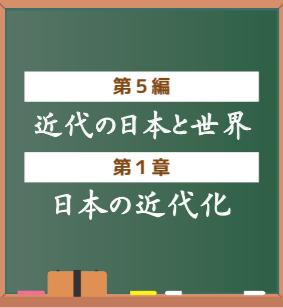
板書時間を削った分だけ、思考の時間と話し合いの時間を確保できる。

アメリカ独立とフランス革命は、近代社会の基盤となる「自由」や「平等」といった考え方方が生まれた、世界史の大きな転換点である。生徒が主体的に学べるような「探究的な問い」を一緒に考えたい。

まず、革命が起る前後で市民は大きな思考の変化があった。啓蒙思想家たちは、これまで当たり前とされてきた「王様の権力は神から与えられたもの」という考え方を疑い、「人間は理性をもち、自由で平等な権利をもっている」と主張した。市民が自分たちの力で行動してもよい、行動すべきだと考えるようになった、というのが大きな変化である。イギリス本国が課した印紙法では、植民地の市民たちが「代表なくして課税なし」というスローガンを掲げ、不当な課税に抗議した。これは、支配者に対して「私たちの権利を守るために抗

抗した行動と言える。そして、フランス人権宣言は、「人は生まれながらにして自由であり、平等である」という啓蒙思想を法的な文書として示したもので、これまでの身分制度を根本から否定し、革命によって新しい社会を築こうとする市民の思考の変化を象徴する内容であった。こうして、形成された自由や平等への意識が、フランス革命後の混乱を收拾する形で登場したナポレオンによってヨーロッパ各地に広がっていくことになる。

このように、歴史を「出来事の羅列」ではなく「人々の選択と行動」として捉えることで、生徒は歴史をより主体的に理解することが可能となる。また、「自由」や「平等」は現代の社会の中に根づくものであるため、自分たちとの関係性を考えることで、探究する力が育まれるのではないかと考える。



第2節 近世から近代へ ③江戸幕府の滅亡 —倒幕、世直し、新政府—(教科書 p.172 ~ p.173)

▶ 奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

発問例

朝廷・幕府・薩摩藩・長州藩の関係図を完成させよう！

なぜ、対立していた薩摩藩と長州藩は同盟を結んだのだろう？

「ええじゃないか」の期待と不安を説明しよう！

学習課題 江戸幕府はどのようにしてたおれた？

◎年表

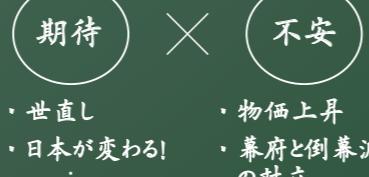
1858	安政の大獄
1863	薩英戦争
1864	四国連合艦隊下関砲撃
1866	薩長同盟
1867	大政奉還
1868	戊辰戦争

◎なぜ対立していた薩摩藩と長州藩は同盟を結んだ？

- ・攘夷が不可能だとわかった
- ・近代国家になるために古い幕府を倒す必要があった
- ・このままでは植民地にされる？

◎「ええじゃないか」

P.173 6 ええじゃないか



板書のPoint

年表整理は、生徒が関係図を考える際の手がかりになる。

なぜ薩長が同盟を結んだのか、出た意見を板書しよう。タブレットには生徒が作成した関係図を示す。

「ええじゃないか」に込められた「期待」と「不安」を説明しよう！

板書のメリットは、「書いたらずっと残ること」「常に共有できること」である。これを意識して、何を書き、何を書かないのかを考え、電子黒板やタブレット等と板書の役割を分担したい。

「江戸幕府の滅亡—倒幕、世直し、新政府—」では、朝廷、幕府、薩摩藩、長州藩の関係性の変化に着目させ、まずはこれを理解し、整理させることが重要となる。そこで、生徒にロイノート上で教科書の記述を参考にしながら、「朝廷」「幕府」「薩摩藩」「長州藩」それぞれのカードの配置や書き込み等で関係図を作成させる（薩長同盟前後の2種類を作成）。これをタブレットに示しつつ、「なぜ、対立していた薩摩藩と長州藩は同盟を結んだのだろう？」に対する生徒の意見を板書する。生徒が作成した関係図を示すタブレットと、ダイナミックに出された意見を板書する黒板の役割を明確に分けておきたい。



最後に民衆にフォーカスし、「ええじゃないか」に込められた「期待」と「不安」を説明させたい。幕府が滅亡し、新政府が樹立されようとしているこの転換期を民衆目線で迫らせたい。



第4節 立憲制国家の成立 ①士族の反乱と自由民権運動 —高まる政府への不満—(教科書 p.190 ~ p.191)

▶ 奈良教育大学附属中学校 丹後 七重

発問例

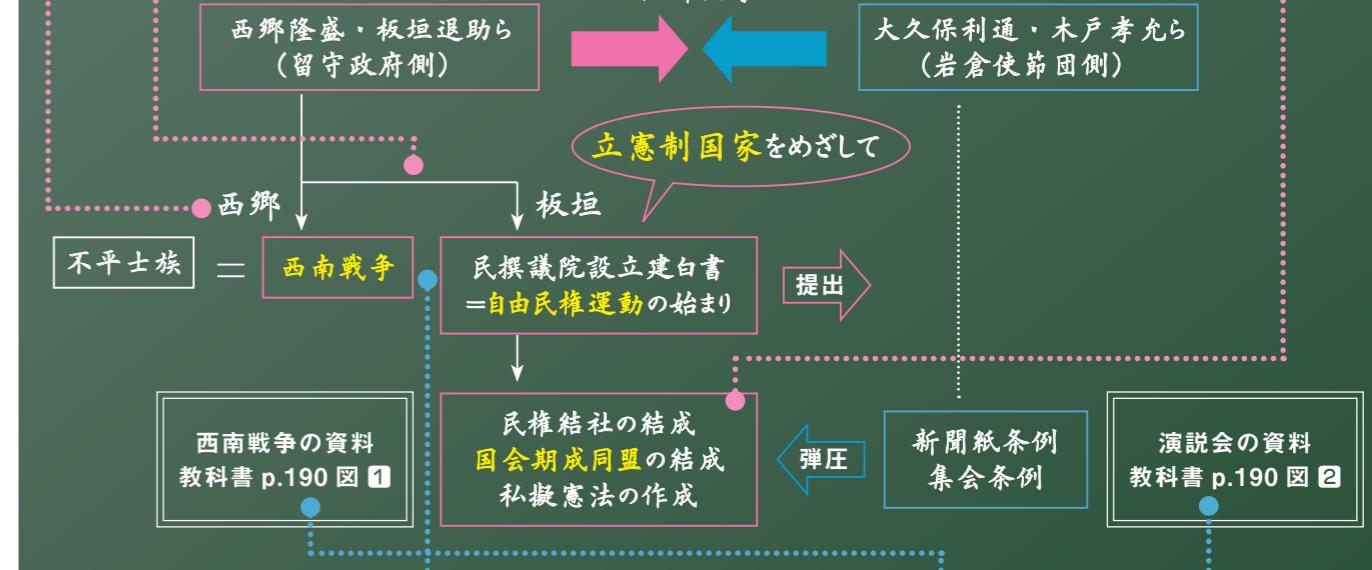
なぜ、鹿児島の士族は西郷隆盛を指導者にして反乱を起こしたのだろう。

同じ征韓論を主張して下野したのに、なぜ西郷と板垣で対応が異なったのだろう。

自由民権運動を支持した人々は政府にどのようなことを要求したのだろう。

学習課題

士族の反乱や自由民権運動を通して、人々は政府にどのようなことを求めていたのでしょうか。



板書のPoint

西南戦争と演説会の資料を黒板に提示して、西郷と板垣の動き、聴衆の関心の高さと政府の弾圧の様子をとらえさせる。

ことに注意が必要である。新政府樹立によってすべての事柄が刷新されるわけではなく、社会は少しずつ変化していくものであることを認識させたい。

自由民権運動は国会期成同盟の結成（1880年）によってさらに盛り上がりを見せた。政府は言論統制を図るが民衆の関心は高く、演説会をやめさせようとした警察官に不満げな顔をする聴衆の姿がみられる。政府（岩倉使節団）は欧米視察の際に立憲制国家樹立の必要性を痛感していたはずではなかろうか。次時「国会開設の公約と憲法制定に向けて」では、明治14年の政変により政府が国会開設を約束せざるを得なかったり、秩父事件をきっかけに自由民権運動が衰退したりと、引き続き歴史の流れを中心に授業を進めていきたい。



第2節 大正デモクラシーの時代

①大正デモクラシーと政党内閣の成立

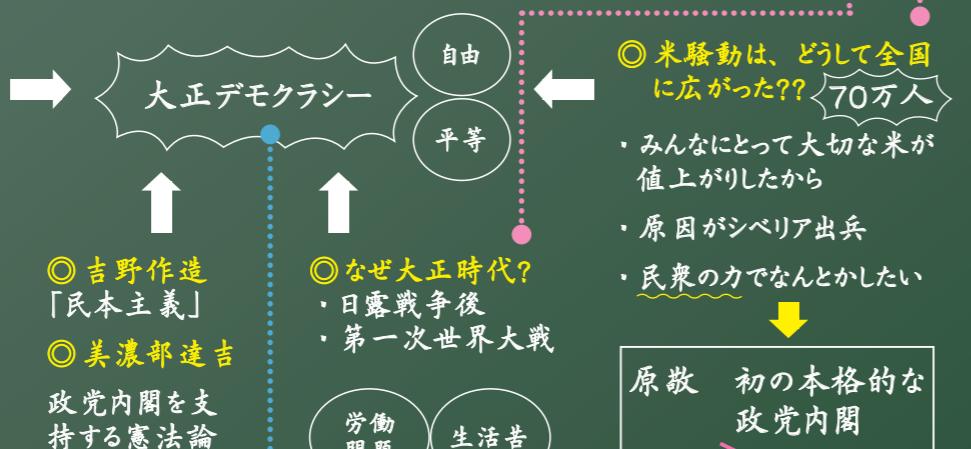
—大戦が日本にもたらしたもの—(教科書 p.226 ~ p.227)

▶ 奈良県葛城市立新庄中学校 佐伯 侑大

発問例

「国会議事堂前に集まる群衆」と
「日比谷焼き打ち事件」を比較し、
ベン図にまとめよう！大正デモクラシーはなぜ「大正時
代」に起こったのだろう？米騒動はどうして全国に広がった
のだろう？

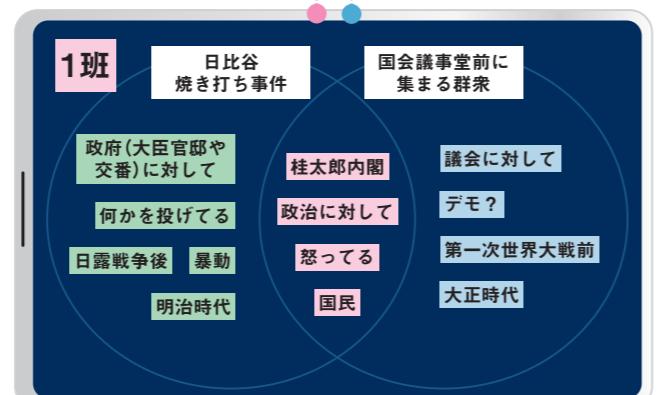
学習課題 大正時代の民主主義を求める動きは、どのように広がった？

P.226
①国会議事堂前に
集まる群衆板書の
Point各班のベン図をいつでも見られる
ように、ロイロノートで共有したう
えでタブレットに示す。「護憲運動」や「民本主義」の思想、
「米騒動」「政党内閣」は、すべて「大
正デモクラシー」につながっている。民衆の力が議会、政府を動かした
事実は、「国会議事堂前に集まる群衆」
から「米騒動」へつながっている。

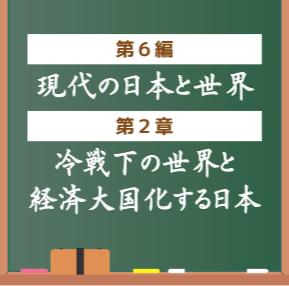
導入は、教科書 p.226の「①国会議事堂前に集まる群衆」と1905年の「日比谷焼き打ち事件」の比較である。これを各班で調べ学習しながら、ロイロノートのベン図にまとめさせる。どの班のベン図でもすぐにタブレットに示して共有できるようにしておく。この2つの比較で見えてくるのは、例えば怒りの矛先の違いである。日比谷焼き打ち事件では「大臣官邸(政府関係)」などに向けて暴動を起こしているが、その対象が「議会」に変わっているのである。国会開設から、「議会」というものが国民に少しずつ浸透してきているのである。そして民衆の力ではじめて内閣(藩閥)を倒すことになった(大正政変)。

また、大正時代という時期にも着目させたい。重なる戦争の中で生活苦を強いられたという背景も大切である。

大正デモクラシーの風潮の中で、「民衆の力」が内閣を辞



職まで追い込む。そのできごととして「国会議事堂前に集まる群衆」(大正政変)から「米騒動」につながっていくのである。ここを板書で強調したい。



④経済大国となった日本

—豊かな生活と国際化—(教科書 p.278 ~ p.279)

▶ 奈良県生駒市立生駒中学校 中村 基一

発問例

貿易摩擦が起きた頃のアメリカの
人々は、日本のことをどのように
思っていたのだろう？当時の栄養ドリンクのCMと現在
のCMを見比べて、気づいたことを
まとめよう。当時のテレビで人気だったものを
調べて、なぜ人気だったのか、考えて
みよう。

学習課題

経済大国となった日本は、世界にどのような影響をあたえるようになったのか。

第4次中東戦争の影響

→ 1973年石油危機

石油価格の大幅な上昇で先進国は不況に

日本でも高度経済成長が終わる

産業構造の変化
…鉄鋼や造船から自動車・精密機械中心へ

日本の輸出超過 → 貿易摩擦

教科書 p.278
図1
石油危機の写真教科書 p.278
図3
日本製品を破壊するアメリカ人の写真

バブル経済…地価や株価が経済の実力以上に高騰し、実態の伴わない好景気

一方で、長時間労働が慢性化し、過労死が社会問題に。職場での男女格差も課題となる

自然環境や地域社会の大きな変容も招く

● 1980年代後半の栄養ドリンクのCMと現在のCMを見比べて、気づいたことをまとめよう

マスメディアの発達と現代の文化

20世紀の世界では、新聞・出版・放送・映画などのマスメディアが発達

1953年、テレビ放送が始まる

当時のテレビで人気だったものを調べて、なぜ人気だったのか、考えてみよう。

1950年代末から週刊誌ブームが起こり、漫画雑誌や女性向け雑誌が広く読まれる

推理小説や歴史小説なども支持される

例、手塚治虫…物語性の強い作品が子どもだけでなく大人にも人気になり

漫画を原作とするテレビアニメも放送される→ 鉄腕アトムなど

スライド
のPoint教科書の資料をスライドで提示す
ると、生徒の目線が下がらない。スライドから、動画やBGMにリ
ンクさせることで集中力が持続す
る。調べ学習は積極的に行い、主体的
な活動を増やしたい。

この単元では、日本が石油危機を乗り越え、国民一人当たりの所得でアメリカを超える経済大国へと成長した過程を扱う。単なる経済的成功の歴史を学ぶのではなく、当時の日本人の価値観や働き方の変化に焦点を当てることが重要である。特に、バブル期の社会を象徴するCMソング「24時間戦えますか？」を教材として活用する。これはCM会社の意図とは別に、「働くこと=美德」「長時間労働=成功」という価値観を抱くようになり、令和を生きる中学生には衝撃的な言葉である。2014年版では「3、4時間戦えますか？」と表現され、働き方の変化が明確に示されている。生徒には「時代が変わった」で終わらせず、「なぜ当時の人々は猛烈に働くことを是としたのか?」という問い合わせをさせたい。その背景には、戦後の貧しさから抜け出し、豊かさを得た人々が

それを失いたくないという強い想いがあったと考えられる。また、経済大国となったことで国際社会における日本の地位も変化し、欧米だけでなくアジア諸国からの見方も変わった。こうした国際的な視点も授業に取り入れることで、生徒の視野を広げることができる。

さらに、「豊かさ」の定義についても考えさせたい。バブル期には物質的な豊かさが重視されたが、現代ではSDGsの視点から、持続可能性や精神的充足など多様な価値が求められている。歴史と現代をつなぎ、生徒自身が「豊かさ」について主体的に考える授業を目指したい。

日本文教出版 各種資料のご案内

新しい授業のための 「中学社会」 教科書ガイドブック



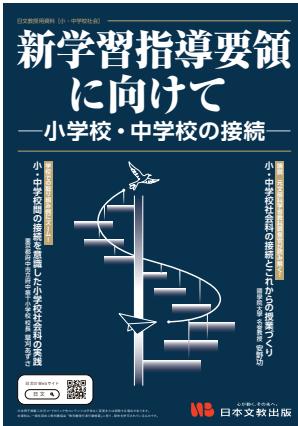
日文教科書の使い方がわかる！
授業の準備に役に立つ一冊！

新学習指導要領 に向けて －自由進度学習－



新学習指導要領で注目されているキーワードについて、
元文部科学省教科調査官が読み解く！

新学習指導要領 に向けて －小学校・中学校の接続－



教科書ガイド



自由進度学習



小・中の接続

中学社会・歴史的分野 教師用指導書

教師用指導書には、授業に役立つ解説や豊富な参考資料などが掲載されています。紹介動画では、指導書同梱のデジタルコンテンツの具体的な内容を確認することができます。



日文 Instagram 開設！

日文公式 Instagram はじめました

主な配信内容

- ① お役立ち情報を発信
授業の実践事例や、Q&A、デジタルコンテンツの紹介、指導書の活用方法など、授業に役立つ情報を発信！
- ② 更新情報を発信
日文Webサイトの更新情報を発信！最新資料の見どころや活用方法もお届けします。



アカウントはこちら！

二次元コードをスキャン
もしくは、Instagramで
「@nichibun_g」と検索！

授業で使える！板書の書き方 －歴史編－

日文教授用資料 [中学校社会 (歴史)]
令和 8 年 (2026 年) 1 月 30 日発行

編集・発行人 佐々木 秀樹

日本文教出版株式会社
〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5
TEL: 06-6692-1261
FAX: 06-6606-5171

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD33789

日本文教出版株式会社 <https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5
TEL: 06-6692-1261 FAX: 06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井 1-2-16
TEL: 03-3389-4611 FAX: 03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院 3-11-14
TEL: 092-531-7696 FAX: 092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵 1-13-18-7F-B
TEL: 052-979-7260 FAX: 052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似 9-12-1
TEL: 011-764-1201 FAX: 011-764-0690