

先生方の  
様々なギモンに答えます!!

? 副読本があれば  
教科書はいらない?

? 教科書と副読本の  
使い分けってあるの?

? 副読本だけでは  
資料が足りないときは?

? 副読本のページ数が  
少ない場合は?

トリセツ!

torisetsu

教科書と副読本を使いこなす

3・4年

日文的 Web サイト

日文 🔍



※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。  
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。  
日本文教出版

## CONTENTS

- 3 トリセツ! 巻頭言  
はじめに  
大阪教育大学 非常勤講師 植松 利晴
- 4 論説  
教科書、副読本とも効果的に使いこなすには  
大阪教育大学 非常勤講師 植松 利晴
- 6 3年生  
大単元導入  
千里金蘭大学 講師 山方 貴順
- 8 3年生  
交通事故がおこったら  
千里金蘭大学 講師 山方 貴順
- 10 4年生  
水道水をつくるじょう水場  
千里金蘭大学 講師 山方 貴順



# はじめに

令和4年度に実施された学習指導要領実施状況調査（国立教育政策研究所）の分析結果が令和7年7月に公表された。この調査は、小学校社会科における教育現場の現状を明らかにし、今後の指導改善に向けた基礎資料として大きな意義をもっている。

今回の学習指導要領の改訂にあたり公民としての資質・能力の基礎の育成に向けて「問題解決的な学習活動の充実を図ること」が重視されていることをふまえ、分析結果から次のような成果と課題が明らかになった。

### <相当数の児童ができている点>（おおむね 80%以上）

- ・資料から問いを見いだすこと
- ・複数の資料から情報を読み取ること

### <課題があると考えられる点>（おおむね 60%未満）

- ・予想を確かめるために調べることを見いだそうとするなど、学習計画を立てて問題解決の見通しをもとうとすること
- ・疑問や予想をもとにして学習問題を考えること
- ・学習したことを関連づけたり総合したりして社会的事象の特色や意味を考え、自分の言葉で表現すること
- ・根拠や理由を明確にして自分ができることを選択・判断しようとする

### <教師オンライン質問紙調査より>

- ・問題解決的な学習については、教師、児童ともに意識が浸透してきていると考えられるが、「学習したことをもとに、社会への関わり方を選択・判断したりする」「社会的事象の見方・考え方」を意識して指導するなどの指導については、肯定的な回答の割合は、他の項目に比べて低く、課題があると考えられる。

社会科の目標達成に向けた実践状況や課題、児童の学びに対する意識や教師の指導体制などをふまえ、社会科の授業づくりの一層の工夫・改善を図ることが求められている。

そこで、本稿では、先生方が社会科の日々の授業で使っている最も身近で基本的な教材である教科書や副読本を取り上げ、効果的かつ柔軟な活用の仕方について解説する。中学年では誰もが一度は悩んだり疑問をもったりしたことがある教科書と副読本の使い分けのポイントやコツについてわかりやすく紹介し、高学年では問題解決学習の流れと使い方について説明する。そして、実践事例を手掛かりにして日頃の授業を見直し、工夫・改善を図るきっかけとなり「問題解決的な学習指導」「社会的事象の見方・考え方を働かせた指導」の一層の充実が図られることを期待したい。

植松 利晴

大阪教育大学 非常勤講師

# 教科書、副読本とも効果的に使いこなすには

▶大阪教育大学 非常勤講師 植松 利晴

## 1 教科書と副読本を効果的に活用するための授業準備

### ステップ 01

学習指導要領を読む  
「何を調べ、何を考える  
ようにするのか」

調べる対象と  
社会的意味を考える

授業の方向性を  
見極める

第4学年 教科書 p.106－ p.107  
津波による災害



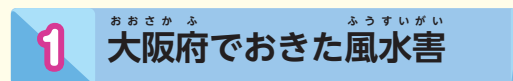
資料1

第4学年 教科書 p.112－ p.113  
火山による災害



資料2

副読本「わたしたちの東大阪」p.136  
1 大阪府でおきた風水害



資料3

### ポイント1

学習指導要領の（内容の取扱い）に示されている  
「選択」に留意する。

学習指導要領の（内容の取扱い）には

「事例として〇〇、〇〇などの中から選択して取り上げるようにすること。」と示されている内容がある。（表1参照）

例えば、第4学年内容の（3）の自然災害から人々を守る活動については地域の実態に応じて「地震災害、津波災害、風水害、火山災害、雪害などの中から、過去に県内で発生したものを選択」する。

つまり、教科書や副読本に掲載されている内容をすべて指導するわけではない。教科書に示されている「せんとく」「学習資料」を参考にするとよい。（資料1、2参照）

副読本「わたしたちの東大阪」では、地域の実態に応じて風水害を取り上げている。（資料3）

ただ、例えば、第3学年内容の（2）地域に見られる生産の仕事のように、学校の実態に応じて「農家、工場」いずれか選択できるよう両方の学習内容が掲載されている副読本もあるので留意したい。

| 第3学年                                                                                   | 第4学年                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 内容（2）地域に見られる生産の仕事<br>農家、工場などの中から選択（p.40）                                               | 内容（2）人々の健康や生活環境を支える事業<br>（ア）飲料水、電気、ガスの中から選択（p.57）                                                    |
| 内容（3）地域の安全を守る働き<br>ア（ア）の「緊急時に対処する体制をとっていること」と「防止に努めていること」については、火災と事故はいずれも取り上げること（p.43） | （イ）ごみ、下水のいずれかを選択（p.57）<br>内容（3）自然災害から人々を守る活動<br>（ア）地震災害、津波災害、風水害、火山災害、雪害などの中から、過去に県内で発生したものを選択（p.60） |
|                                                                                        | 内容（4）県内の伝統や文化、先人の働き<br>（イ）開発、教育、医療、文化、産業などの地域の発展に尽くした先人の中から選択（p.65）                                  |
|                                                                                        | 内容（5）県内の特色ある地域の様子<br>ア 地域の資源を保護・活用している地域については、自然環境、伝統的な文化のいずれかを選択（p.68）                              |



←小学校学習指導要領  
（平成29年告示）解説  
社会編（文部科学省）

表1「選択が必要な指導内容一覧」※表中の（p.○）は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説社会編に掲載されているページを表している。

### ステップ 02

教科書、副読本を読む  
「学習指導要領の内容を  
具体化するよう表現」

調べる対象と  
社会的意味は具体的に  
どのようなものか得る

具体例をつかむ

### ポイント2

教科書と副読本には、それぞれ異なる特徴と強みがある。指導内容や地域の実態に着目し、どちらを主に活用するか、または組み合わせて使うかなど吟味し、効果的かつ柔軟に使い分けることが重要である。

教科書と副読本の使い分けには、次の3つのタイプが考えられる。

**タイプ1** 副読本を活用すべき指導内容  
教科書の学習の進め方、児童の思考の流れ、資料などは参考にする。

**タイプ2** 教科書＋副読本が効果的な指導内容  
具体的な事例は副読本を、指導内容は適宜使い分ける。

**タイプ3** 主に教科書が活用できる指導内容  
地域固有の特色ある体制や対策・事業などは副読本を活用する。

※具体的な使い分けの仕方や配慮のポイントなど詳細については次のページからの実践事例編で解説する。

|             | 第3学年                                                       | 第4学年                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>タイプ1</b> | 内容（1）身近な地域や市区町村の様子<br>内容（2）地域に見られる生産の仕事<br>内容（4）市の様子の移り変わり | 内容（1）都道府県の様子<br>内容（4）県内の伝統や文化、先人の働き<br>内容（5）県内の特色ある地域の様子 |
| <b>タイプ2</b> | 内容（2）地域に見られる販売の仕事<br>内容（3）地域の安全を守る働き                       | 内容（3）自然災害から人々を守る活動                                       |
| <b>タイプ3</b> |                                                            | 内容（2）人々の健康や生活環境を支える事業                                    |

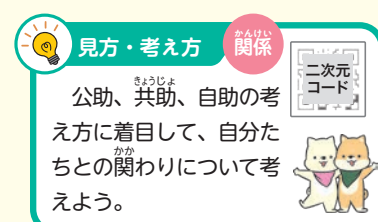
表2「教科書・副読本の使い分けと指導内容」

## 2 教科書と副読本を使いこなした授業改善

### <手立て1>

「社会的事象の見方・考え方を働かせ」社会的事象の特色や意味を考え、他者に説明するなど、自分の考えを自分の言葉で表現し、アウトプットできるようにする指導の充実を図る。

第4学年 教科書 p.98 自然災害



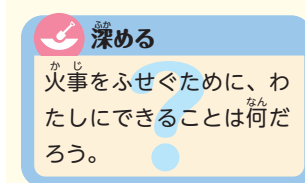
資料4

教科書の「いろいろなコーナー」にある「見方・考え方」を効果的に活用することで、学習したことを比較・関連・総合して社会的事象の特色や意味を考え、根拠や理由を明確にして自分の言葉で他者にわかりやすく表現する力を養うことができる。また、自分の考えを発表して、相手の意見を聞くことを大切に「深め合い」活動を位置づけることで、事象や人々の相互関係に着目し、自分たちにどのようなことができるのか、社会への関わり方を選択・判断する学びの充実を図ることができる。（資料4参照）

### <手立て2>

「問題解決の見通しがもてるようにする指導」の充実を図る。

第3学年 副読本「わたしたちのおおさか」  
p.79 なくそうこわい火事



資料5

児童が見通しをもって単元を貫く学習問題を解決できるように教科書の「学び方・調べ方コーナー」を活用することで、学習計画の立て方、資料の読み取り方など、必要なスキルを高めることができる。また、副読本に示されている「見つめる」「調べる・考える」「深める」と関連づけて指導することで、児童に問題解決的な学習の基本的な学び方を身につけることができる。（資料5参照）

●植松 利晴（うえまつ としはる）

奈良市立小学校教諭から奈良県教育委員会事務局（指導主事）に勤務。その後、奈良市立小学校教頭、校長を歴任。帝塚山大学教育学部講師を経て、現在、大阪教育大学非常勤講師をはじめ、7校で非常勤講師として勤めている。



## 大単元導入

▶千里金蘭大学 講師 山方 貴順

教科書 p.128～p.129

4

市のようすと  
くらしのうつりかわり

①昔の川越駅の近く(1950年ごろ) 中央に見える通りは、げんざいのクレアモールです。

ひろとさんたちは、昔と今の市のようすの写真を見くらべて、たてものや乗りもの、人びとのようすについて、気づいたことや気になったことを話し合いました。

昔は、ひくいたてものばかりだね。今は、大きなビルがいくつもあるよ。

昔の写真では、自動車が走っていないし、歩いている人の数が少ないね。

②今の川越駅の近く(2022年) 右下に見えるのが、クレアモールの入り口です。

駅の近くのようすが、こんなに変わったのはどうしてかな。ほかのところも、昔と今でかわっているのではないかな。

昔の市のようすを調べてみたい。どうやって調べたらいいのかな。

地いきに昔から住んでいる人に話を聞いたり、古いことがわかるところに行って調べたりしてみよう。

学習のまど

今と昔とて、市のようすは、どのようなところがかわったのだろう。また、かわらないところは、どのようなところなのだろう。

128

129

疑問1 そもそも、事例も指導内容も異なるなら、副読本があれば、教科書はいらないのでは？

▶回答 YES/NO 両方のケースがあります。YES/NO を見極めるために、両者の違いを確認してみましょう。

|     |                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| 教科書 | 文部科学省の検定を受けているため、現行(=最新)の学習指導要領に合致しています。                                  |
| 副読本 | 文部科学省の検定を受けていないため、昔の学習指導要領に合わせて作られたままで改訂されていないものや、指導内容(後述)に漏れがあるものも目にします。 |

副読本が、現行(=最新)の学習指導要領に沿っていれば、上の疑問1の答えは「YES」となります。

疑問2 川越市が教科書に掲載されているから、授業では川越市のことを扱えばいいの？

▶回答 そうではありません。子どもが住んでいる市区町村を取り扱ってください。

また、学習指導要領解説 p.44 には、指導内容として交通・公共施設・土地利用・人口・生活の道具等を扱うようにとあり、当然教科書は指導内容が漏れなく記載されています。一方で副読本は、昔の学習指導要領のままであったり、指導内容に漏れがあったりする可能性があります。そのため、教科書と副読本を比較して指導内容を確認してください。なお、両書籍の比較は、他の単元でも使えますので、おすすめです。

## 教科書と副読本で、指導内容が大きく異なる単元のポイント解説

タイプ1 指導内容が大きく異なる単元(右表)

ポイントは「勇気をもって教科書から離れる」ということです。ただし、副読本を扱う際にも、現行の学習指導要領に即しているかの確認が必要です。その際には、教科書と副読本を比較するとよいでしょう。

| 学年 | 順 | 教科書の小単元名         |
|----|---|------------------|
| 3年 | 1 | わたしたちの住んでいる市のようす |
|    | 2 | 工場(畑)ではたらく人びとの仕事 |
|    | 3 | 店ではたらく人びとの仕事     |
|    | 4 | 火事から人びとを守る       |
|    | 5 | 交通事故や事件から人びとを守る  |
|    | 6 | うつりかわる市とくらし      |

| 学年 | 順 | 教科書の小単元名       |
|----|---|----------------|
| 4年 | 1 | わたしたちの県のような    |
|    | 2 | ごみのしよりと活用      |
|    | 3 | くらしをささえる水      |
|    | 4 | 自然災害から命を守る     |
|    | 5 | わたしたちのまちに伝わるもの |
|    | 6 | 原野に水を引く        |
|    | 7 | 伝統的な工業がさかんな地いき |
|    | 8 | 土地の特徴を生かした地いき  |
|    | 9 | 世界とつながる地いき     |

副読本『わたしたちの大阪3年』教科書 p.90～p.91

## 4 大阪市のうつりかわり



①初代大阪駅(1878年)

②第2代目の大阪駅(1927年)

見つける

大阪市は、どのようにうつりかわってきたのだろう。

|       |          |
|-------|----------|
| 1879年 | 1996人    |
| 1927年 | 2万8066人  |
| 1961年 | 28万5333人 |
| 2019年 | 42万2625人 |

③大阪線の1日の乗車人員(大阪府統計年報)

しりょうほか)

年表

これまでに起こったできごとを、おこったじゅんぎょうにならべてしめした表のこと。

90 大阪市のうつりかわり

今と昔の大阪市

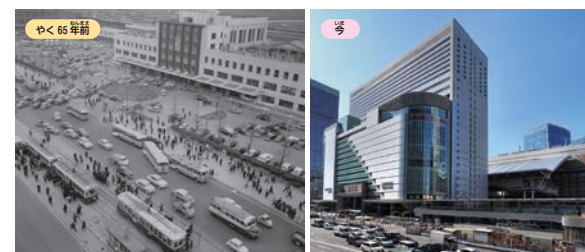
はるきさんたちは、4まいの大阪駅の写真を見くらべたり、⑥の年表から読み取ったりして、気になることを話し合いました。

昔の大阪駅と今の大阪駅とでは、ずいぶんよすがちがっているよ。

そうだね。乗り物やたてものようす、服そうもちがっているよ。

年表を見ると、何年前にどんなことがあったのかわかるね。

本当だね。やく140年前に大阪市ができたんだね。



③第3代目の大阪駅(1961年)

④第5代目の大阪駅(2023年)

昔は、大阪かんじょう線や新幹線、空港がなかったのだね。どうやっていこうしていたのかな。

昔のことがわかるところに行って、くわしく調べてみたい。

| 年代 | 150年前 | 100年前 | 65年前 | 50年前 | 30年前 | 今    |
|----|-------|-------|------|------|------|------|
| 明治 | 1868  | 1868  | 1868 | 1868 | 1868 | 1868 |
| 大正 | 1912  | 1912  | 1912 | 1912 | 1912 | 1912 |
| 昭和 | 1926  | 1926  | 1926 | 1926 | 1926 | 1926 |
| 平成 | 1989  | 1989  | 1989 | 1989 | 1989 | 1989 |
| 令和 | 2019  | 2019  | 2019 | 2019 | 2019 | 2019 |

⑤大阪市のできごとをあらわした年表

91 大阪市のうつりかわり

コツ1 大単元導入は、インパクトの大きい社会的事象を！

両書籍の導入が異なっているように、駅やその周辺に限らず、導入にはインパクトの大きい社会的事象を扱うとよいでしょう。例えば下の表のように、児童が住む市区町村に応じて、学年の先生等と相談してみてください。

| 導入例   | 授業開発のコツ                                    |
|-------|--------------------------------------------|
| 交通    | 駅の数、バス停数、高速道路等の交通網などの発達があれば、インパクトがあります。    |
| 土地利用  | 「田畑を市街地や住宅街に変えた」「埋立地の増加」等の顕著な事例があればおすすめです。 |
| 人口の推移 | 急激な人口の増減があれば、今後の授業が展開しやすくなります。             |

コツ2 単元の最後には、このページに戻ってきてほしい！

学習指導要領には、市区町村の将来に着目するよう記載があります。これは単に「大型アミューズメント施設がほしい」等と希望を述べるのではなく、学習したことを使って、例えば「人口が減ってきているから、移住者に来てもらうために、市の名所のPRをしたい」等と意見を立てなければなりません。つまり「過去が連続して、現在、その先に未来がある」と気づかせるとよいのです。この気づきのためには、本ページが最適です。

## 交通事故がおこったら

▶千里金蘭大学 講師 山方 貴順

教科書 p.114～p.115



① 交通事故の現場の近くを交通整理するようす

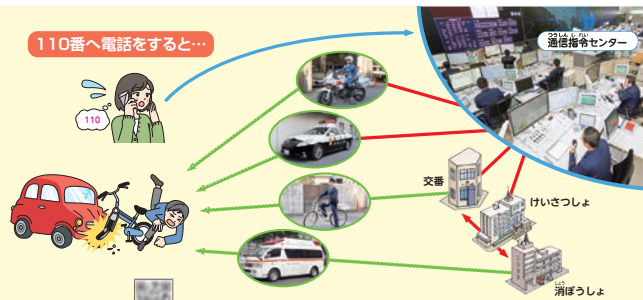
交通事故がおこったとき、けいさつしょの人は、どのような取り組みをしているのだろうか。

## キーワード

**110番**  
消ぼうしょとちがい、けいさつしょは都道府県ごとに一つのまとまりになっています。110番のれんらくは、都道府県のけいさつ本部にある通信指令センターにつながります。

**交通事故がおこったら** れんさんたちは、けいさつしょの人に、交通事故がおこったときの仕事について、たずねてみました。

**けいさつしょの蜂谷さんの話**  
交通事故の知らせが入ると、すぐに現場にかけつけます。現場に着いたら、別の交通事故やじゅうたいがおこらないように交通整理をします。これは、急いでおこなうひつようがある仕事です。  
また、なぜ交通事故がおこったのか、運転手の人や交通事故を見た人から話を聞いたり、現場のようすを調べたりします。  
いち早く現場にかけつけることがたいせつなので、交通事故を見かけたときには、すぐに、近くにいるおとなの人に、110番してもらおう、おねがいをしてほしいです。



② 110番のしくみ

れんさんたちは、次に、110番のしくみについて調べました。

**通信指令センターの人の話**  
110番に電話をかけると、東京都のどこからでも、通信指令センターにつながります。電話を受けるとすぐに、近くをパトロールしているパトロールカーや白バイ、近くのけいさつしょに無線でれんらくして、すばやく現場にかけつけるようにつたえます。火事がおこっていたり、けが人がいたりするときは、消ぼうしょにもれんらくします。

火事のとくと同じように、すぐに現場にかけつけられるしくみがあるんだね。  
交通事故や事件がないとき、けいさつしょの人はどのような仕事をしているのかな。

**見方・考え方**  
119番のとくと同じところ、ちがうところを考え、100～101ページとくらべて調べてみよう。

●東京都で1年間に受けたれんらくの数 ……157万1416件  
●1日でへいきんして受けたれんらくの数 ……やく4300件  
●いちばんれんらくが多かった時間 ……午後5時から6時のあいだ (2020年)  
③ 東京都での110番のれんらく件数 (警視庁ホームページをもとに自作)

114 問題を追究・かいつづる力を身につけよう

115

**疑問1** どうして同じような図が、教科書と副読本の両方に載っているの？

**コツ1** 資料名を確認する習慣を！

**疑問2** 図が同様なのに、紙面の問いが違うのはどうして？

▶回答 たとえ問いが異なっていますが、迫ることのできる指導内容が同じだからです。両書籍を見比べ、子どもが追究したいと思えるほうを選択するとよいでしょう。

▶回答 学習指導要領で示されている指導内容に書かれているからです。見方を変えると、最新の学習指導要領に準拠した副読本だといえるでしょう。

カラフルで見栄えがするため、つい最初に図へ目がいきますが、資料名の確認は必須です。図の作者は、図の読解を通して気づいてほしいこと（＝指導内容）を、資料名に込めていることがよくあります。図の読解後には、「〇〇（資料名）で大事なことは……」等と子どもにまとめさせることもおすすめです。

ポイントは「事例を扱う際は副読本を用い、指導内容を扱う際は副読本でも教科書でもどちらでもよいと使い分けること」です。下のページを例にすると、事例とは扱う市区町村、指導内容とは緊急時に各機関が協力していること、となります。

| 学年 | 順 | 教科書の小単元名         |
|----|---|------------------|
| 3年 | 1 | わたしたちの住んでいる市のようす |
|    | 2 | ごみのしよりと活用        |
|    | 3 | 工場（畑）ではたらく人びとの仕事 |
|    | 4 | 店ではたらく人びとの仕事     |
|    | 5 | 火事から人びとを守る       |
|    | 6 | 交通事故や事件から人びとを守る  |

| 学年 | 順 | 教科書の小単元名       |
|----|---|----------------|
| 4年 | 1 | わたしたちの県のような    |
|    | 2 | わたしたちのまちに伝わるもの |
|    | 3 | くらしをささえる水      |
|    | 4 | 自然災害から命を守る     |
|    | 5 | わたしたちのまちに伝わるもの |
|    | 6 | 原野に水を引く        |
|    | 7 | 伝統的な工業がさかん地いき  |
|    | 8 | 土地の特徴を生かした地いき  |
|    | 9 | 世界とつながる地いき     |

副読本『わたしたちの大阪3年』教科書 p.82～p.83



① 110番のれんらくのしくみ

**110番にかけると** みゆさんたちは、事故がおきたら、どうするかを話し合いました。すると、110番に電話をするという話が出ました。

**調べる・考える**  
110番に電話をすると、どこにつながるのだろう。

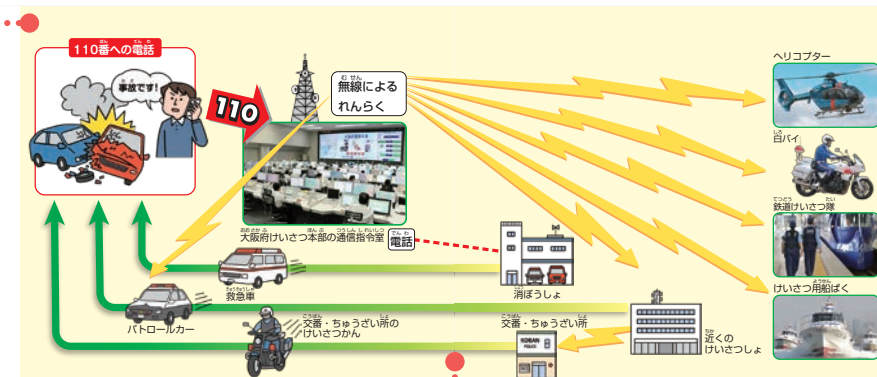
110番に電話をすると、どこにつながるのか、予想してみよう。

110番に通報すると、24時間いつでも、すべての電話は大阪市にある大阪府けいさつ本部の通信指令室につながるしくみになっています。  
大阪府では2022（令和4）年に、1日に約3000件もの110番の通報があったそうです。

82 けいさつしょの仕事

**コツ2** 図は順番に読み解こう！

図は、パッと見ただけでは情報量が多く、どこがスタートで、どのような順に見ていけばよいのか迷うこともあるでしょう。そのため、「スタートはどこ？」「どうやって次の絵（写真）に移るの？」などと確認するとよいでしょう。



② 110番のれんらくのしくみ

みゆさんたちは、110番に電話したあと、通信指令室の人がどこへれんらくをするのかを調べました。

110番は直せつ、けいさつしょや文番の電話につながるのかな。

119番のときのように、消ぼう局指令情報センターと同じようなところがあるのだと思うよ。

110番に通報すると、24時間いつでも、すべての電話は大阪市にある大阪府けいさつ本部の通信指令室につながるしくみになっています。  
大阪府では2022（令和4）年に、1日に約3000件もの110番の通報があったそうです。

**通信指令室の人の話**  
通信指令室では、通報があると、コンピューターで場所をたしかめて、現場の近くのけいさつしょや文番、パトロールカーなどに無線でれんらくします。必要などきは、消ぼうしょや速くのけいさつしょ、けいさつ用船ばく、ヘリコプターなどにもれんらくします。  
110番をするときは、けいさつかんがすぐ現場へ直行するために、せいかくな場所（住所や自じるになるたてものなど）を落書きして話してください。  
話しているあいだにも、パトロールカーなどを現場に向かわせていますから、安心してくださいね。

83 安全なくらしを守る

**コツ3** 図の矢印に名前をつけよう！

両書籍ともに矢印は「110番通報」「連絡」「情報共有」などを表していて、関係機関が協力していることに気づかせようとしています。「〇色の矢印に名前をつけると？」と問うと、図の理解がより深まります。

**疑問3** ズバリ！教科書と副読本、どちらを使えばいいの？

▶回答 単元を、学習するタイミングで3つに分けて提案します。

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| 入口  | 子どもが住む地域を取り扱うので、副読本がおすすめ。とはいえ学習問題の作りやすさが重要。 |
| 真ん中 | 教科書も視野に。上の両紙面のように、同様の内容を扱っている場合があるためです。     |
| 出口  | 児童が「選択・判断（自分の生活と結びつけて考えること）」しやすいと考えられるほうを。  |



# 日本文教出版 各種資料のご案内

Web サイト新連載開始！

## 学び！と社会2

元文部科学省教科調査官からの招待状

國學院大學名誉教授 安野 功



「社会科教育」という言葉を大切にしながら、エッセイ風に社会科の本質に迫るべく語りかけます。



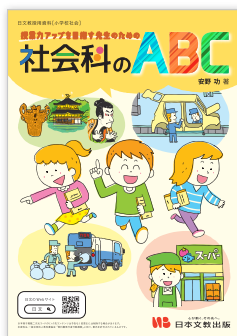
## マンガでわかる社会科授業！



先生方のお悩みに応えるべく、マンガでわかりやすく、かつ手早く、お忙しい先生方のために待望の新連載を開始！



## ABCシリーズ



授業や指導に悩む先生方へ向けて、様々なテーマで社会科の授業についてマンガと簡潔な文章でわかりやすく解説！

## 社会科のABC 準拠 社会の授業はこれで解決！



『社会科のABC』に即した実践例を、問題解決編、教科書活用編、指導技術編、資料活用編の4部作で構成！

## トリセツ！

教科書と副読本を使いこなす(3・4年)

日文教授用資料 [ 小学校社会 ]  
令和7年(2025年)11月4日発行

編集・発行人 佐々木 秀樹

日本文教出版株式会社  
〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5  
TEL : 06-6692-1261  
FAX : 06-6606-5171

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD33800

## 日本文教出版株式会社

<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5  
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井 1-2-16  
TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院 3-11-14  
TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵 1-13-18-7F-B  
TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似 9-12-1-1  
TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690