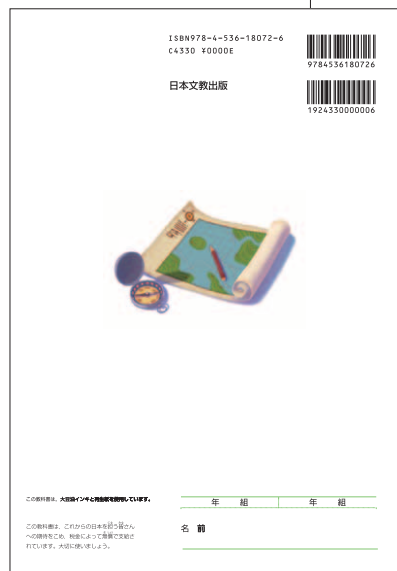




社会科のめざすもの



平成24年度用 新版『中学社会』教科書特集号

2011
Vol. 6

Contents

 中学校社会科教科書特集	
「地理」の質問に答えます	4
「歴史」の質問に答えます	14
「公民」の質問に答えます	24
 みんなくワールドシネマ【第3回】	
シリアの花嫁	陳 天璽 34
少数派の苦悩	錦田 愛子 35
 ようこそ！ 歴史史料の世界へ【第3回】	
大宝律令とは、どのようなものか	西宮 秀紀 36
 生活の法律手帳【第3回】	
「薬局の安売り合戦」	松田 聡子 38
—薬局距離制限事件—	

社会科のめざすもの Vol.6

平成24年度用 新版『中学社会』教科書特集号 CD 33148

日文教育資料[社会]
平成23年(2011年) 6月1日発行
編集・発行人 佐々木秀樹

本書の無断転載・複製を禁じます。

発行所 **日本文教出版 株式会社**
<http://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171
東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16
TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618

未来をになう子どもたちへ
日本文教出版

大阪書籍 から著作権譲渡を受けた教科書「中学社会」については、**著作者・編集スタッフや内容に関する基本的な考え方には変更なく、**今後も発行を継続して参ります。 116 日文

- 大阪書籍から著作権譲渡を受けた『中学社会』が新しくなります。
- 新しい学習指導要領に基づく平成24年度用『中学社会』は、著作者・編集スタッフ・内容に関する基本的な考え方に変更はありません。
- 発行者は変わりましたが、大阪書籍が堅持してきた人権・平和・環境問題を重視するという理念と特色を継承・発展させています。
- 21世紀の多文化共生社会を生きる中学生が、持続可能な社会の形成者として成長していけるよう、公民的資質の基礎を確実に習得できる教科書となっています。

平成24年度用『中学社会』著作者

[地理的分野]

金田 章裕	人間文化研究機構構成員／京都大学名誉教授	小長谷 有紀	国立民族学博物館教授
石黒 正紀	福岡教育大学名誉教授	永田 成文	三重大学准教授
高橋 誠一	関西大学教授	水内 俊雄	大阪市立大学教授
三上 岳彦	帝京大学教授	溝口 常俊	名古屋大学教授
水山 光春	京都教育大学教授	山根 拓	富山大学教授
宮口 侗勉	早稲田大学教授	杉山 伸一	関西大学中等部・高等部教諭
日本文教出版株式会社			

[歴史的分野]

鈴木 正幸	神戸大学名誉教授	藤井 讓治	京都大学教授
池野 範男	広島大学教授	泉 拓良	京都大学教授
伊藤 正直	東京大学教授	井上 満郎	京都市歴史資料館長／京都産業大学名誉教授
馬田 綾子	梅花女子大学教授	奥村 弘	神戸大学教授
奥山 研司	花園大学教授	川北 稔	大阪大学名誉教授
武島 良成	京都教育大学准教授	西宮 秀紀	愛知教育大学教授
三輪 泰史	大阪教育大学教授	森 実	大阪教育大学教授
日本文教出版株式会社			

[公民的分野]

佐藤 幸治	京都大学名誉教授	伊藤 光利	関西大学教授
五百旗頭 真	防衛大学校長	桑原 敏典	岡山大学准教授
栗栖 薫子	神戸大学教授	橋本 介三	大阪大学名誉教授
棚橋 健治	広島大学教授	松田 聡子	桃山学院大学教授
林 敏彦	同志社大学教授		
日本文教出版株式会社			

次ページより、このたびの教科書の改訂のポイントをQ&A形式で解説しました。

平成24年度用『中学社会』Q&A……もくじ

「地理」の質問に答えます



- Q1 新しい教科書の紙面は、どうなりますか？ …… 4
- Q2 地誌学習はどのような構成になっていますか？ …… 6
- Q3 地理的技能をどのように向上させようとしていますか？ …… 8
- Q4 思考力・判断力・表現力をどのように育成しようとしていますか？ …… 9
- Q5 最新の地理的事象は、どのように扱われていますか？ …… 10
- Q6 伝統や文化、宗教については、どのように扱われていますか？ …… 12

「歴史」の質問に答えます



- Q1 新しい教科書の紙面は、どうなりますか？ …… 14
- Q2 思考力・判断力・表現力をどのように育成しようとしていますか？ …… 16
- Q3 歴史を楽しく、意欲的に学習するために、図版の示し方にどのような工夫がありますか？ …… 18
- Q4 取り上げる内容で充実させたところはどこですか？ …… 20
- Q5 新しい教科書の単元構成はどのようになっていますか？ …… 23
- Q6 印刷・製本では、どのような工夫がありますか？ …… 23

「公民」の質問に答えます



- Q1 新しい教科書の紙面は、どうなりますか？ …… 24
- Q2 思考力・判断力・表現力をどのように育成しようとしていますか？ …… 26
- Q3 「対立と合意」「効率と公正」の学習はどのように進めるのですか？ …… 28
- Q4 生徒の学習意欲を高める工夫はありますか？ …… 30
- Q5 現代の課題に対応した内容は、どのように扱われていますか？ …… 32
- Q6 地理・歴史との連携は、どのようにはかっていますか？ …… 33

「地理」の質問に答えます

Q1 新しい教科書の紙面は、どうなりますか？

地図

地理的分野の学習の根幹をなす地図を改善しました。複数の地図に同じ処理を施したり、大きさを揃えたりしたことで、比較が容易になりました。

？コーナー

教科書内で行う様々な言語活動を、？コーナー（新設）に統合しました。？コーナーを活用すれば、思考力・判断力・表現力を育成することができます（→本書 P.9）。

ここがポイント

図版参照

従来の参照ページに加えて、同一見開き内の図版番号を参照する図版参照を新設しました。図版参照を活用すれば、本文の流れを追いながら、図版資料を具体的・有機的に学習の流れの中に組み込むことができます。

A 基礎的・基本的な内容の確実な定着を支援する様々な手だてを盛り込みました！

「図版参照」「本コーナー」「？コーナー」の新設で、本文と図版資料を有機的に関連付けた授業展開を可能にしました。

大きく開いて閉じにくい教科書です（→本書 P.23）

コーナー

地理的技能を体系的・効果的に習得するための本コーナーを新設しました。図版の読み取り方をはじめ、多様な内容を掲載しています（→本書 P.8）

景観写真の読み取り方①

1枚の写真には、多くの情報が含まれています。ここでは下の写真を例に、写真の読み取り方を学習しましょう。



⑨ぶどうの収穫 (フランス/ブルゴーニュ地方)

写真全体を見て、どんな要素が写っているか、できる限り書き出してみる。

日本のぶどうの収穫の写真やインターネットなどで調べ、そのちがいを確認する。

この写真の場合、ぶどうの植えられ方、収穫のしかた、地形などを確認する。

収穫後、何に加工されるか、次の作業を予想し、話し合ってみる。

地理 P.61



日本のいま 地産地消の取り組み 富山県氷見市

最近、食の安全やフードマイレージに関する意識の高まりなどから、地産地消の動きが全国各地で高まっています。氷見市では、生産者（農家や漁家）・流通業者・消費者・行政が集まって、地域の食料品を使った学校給食の提供や、料理教室の開催などの取り組みを行っています。

地産地消の取り組みは、消費者に地域の新鮮な食料品を供給するだけではなく、生産者にとっては、消費者との距離が短くなるため、生産意欲を高める効果があります。また、伝統的な食文化が見直されたり、食料品の輸送距離が短くなって、輸送にかかる費用やエネルギーを節約したりする効果もあります。



⑥スーパーマーケットの地産地消 (地産地消)コーナー (2008年、富山県氷見市)

「地域生産ー地域消費」の略です。地域で生産されたものを地域で消費する取り組みをさします。



⑦水田の広がる越後平野 (新潟県巻彦村)

北陸の稲作と伝統工業 北陸は、稲作の盛んな地域です。積雪期間が長く、冬の農業が難しいため、稲作だけを行う水田単作の農業が中心です。地形が比較的平坦で、水を得やすい場所が多いこともあり、水田が耕地のおよそ9割を占めています。新潟県産のコシヒカリは品質が高く、北海道のきらら397や、秋田県のあきたこまちとともに、代表的な銘柄米として有名です。米あまりは、北陸にも大きな影響をあたえています。米の価格の下落で、農家の経営が苦しくなったり、銘柄米のあいだで競争がはげしくなったりしています。

北陸では、冬のあいだの農家の副業から、さまざまな工業が発展しました。現在では、新潟県・富山県で化学工業が発達するなどして、北陸工業地域とよばれています。

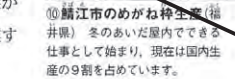
学習課題を確かめよう 東海・中央高地・北陸の産業の特徴を、そのちがいに着目してまとめてみよう。

⑧レタス・はくさい・ぶどうの県別生産量 (農林水産省資料)

2009年	1%	2%	4%	8%	16%	32%
合計55万t	長野県 33.5%	16.4	7.5	5.4	その他 36.2	
はくさい	合計92万t	茨城県 25.0	長野県 23.0		その他 44.8	
ぶどう	合計20万t	山梨県 25.0	3.4	9.9	7.6	その他 44.1
		長野県	山形県	山梨県		

⑨部門別の農業生産額の比較 (農林水産省資料)

2009年	0%	20%	40%	60%	80%	100%
全国	21.7%	25.1	31.7			
中央高地	合計405億円	17.3	27.8	24.0	18.0	12.9
		米	野菜	果物	畜産	
北陸	合計420億円	米 30.6	野菜 13.1	16.4	12.0	果物 3.2
		畜産				



⑩鯖江市のめがね村 (福井県) 冬のあいだ屋内でできる仕事として始まり、現在は国内生産の9割を占めています。

地理 P.224 ~ 225

コラム

世界と日本の現在の姿とその多様性がわかる「世界のいま」「日本のいま」など、生徒の興味・関心を高めるコラムを適宜配置しています（→本書 P.10）

キーワード

特に重要な地理的用語を簡潔に解説するコーナーを新設しました。用語解説にあたるコーナーです。

学習課題

学習課題を確かめよう

この見開きで学習することを授業の冒頭に「学習課題」で確認し、授業のまとめに「学習課題を確かめよう」で再確認することができる紙面構成としました。

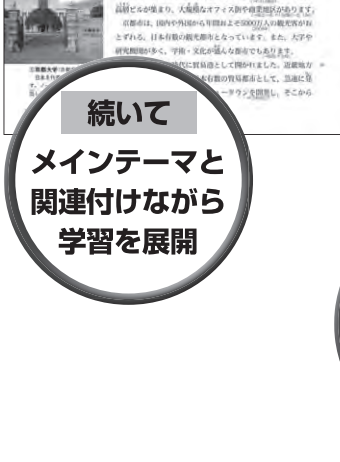
Q2 地誌学習はどのような構成になっていますか？

A 全ての州・地方の学習の流れを統一して、学習しやすい構成にしました！



地理 P.234 ~ 235

地理 P.238 ~ 239



続いて
メインテーマと
関連付けながら
学習を展開

最後に
特設ページ
と
学習のまとめ

はじめに
親しみを
もてる
地図導入

第2編第3章5
[日本/近畿地方]
歴史的背景をテーマに

まずは
しっかりと
メインテーマの
学習を



地理 P.236 ~ 237



地理 P.248 ~ 249

各州のテーマ(主題)は？

①アジア州	集中する人口や変化に富む 自然環境と人々の暮らし
②ヨーロッパ州	文化や産業の歴史的背景
③アフリカ州	伝統的な文化と近代化
④北アメリカ州	世界じゅうに影響をあたえる産業
⑤南アメリカ州	開発と環境問題
⑥オセアニア州	結びつきの変化

各地方のテーマ(考察の仕方)は？

①北海道地方	自然環境
②東北地方	文化
③関東地方	結びつき
④中部地方	産業
⑤近畿地方	歴史的背景
⑥中国・四国地方	人口
⑦九州地方	環境問題

各地方のテーマ 例えば…

- ・日本の首都があり、他地方に大きな影響を及ぼしている関東地方は、**結びつき**です。
- ・歴史的に中心地であった近畿地方は、**歴史的背景**です。
- ・過去の公害も含めて、様々な環境保護について学習できる九州地方は、**環境問題**です。

北海道から学習するのは、なぜ？

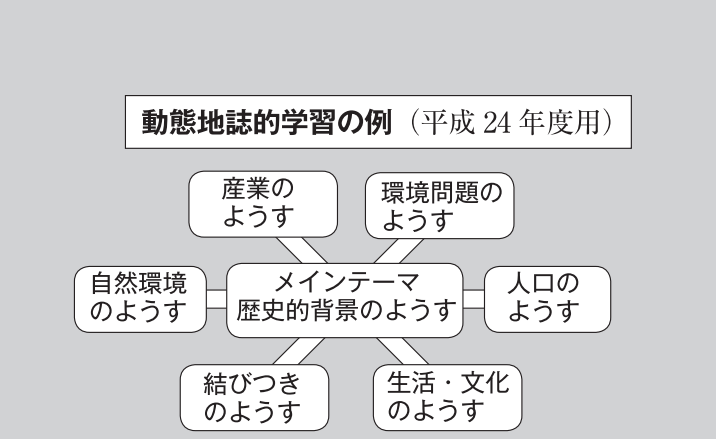
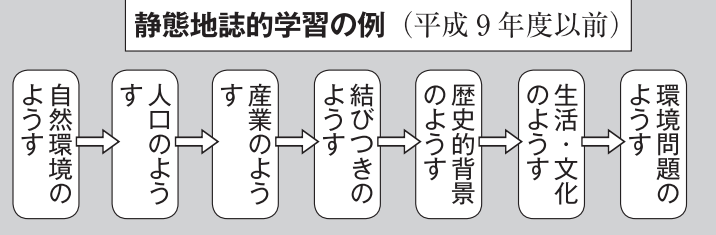
- ・地方区分と県域が一致しているため、地誌学習の導入に適切です。
- ・考察の仕方の中でも基本となる**自然環境**から学習が始められます。
- ・自然環境・産業・歴史的背景などの要素が絡み合う**環境問題**から学習を始めると、学習上の負担となる可能性があります。

※九州地方から学習を始めることは、学習指導要領に規定されたものではありません。

ここがポイント 動態地誌とは

平成24年度用の地理的分野教科書では、世界の6州・日本の7地方の地誌学習が「復活」します。

ただし、テーマ間の扱いに軽重をつけずに静態地誌的学習(平成9年度以前)から、それぞれの州・地方で**メインテーマ**を決め、それを他のテーマと有機的に関連付けて学習する**動態地誌的学習**(世界地誌では**主題学習**)に転換することになります。



Q3 地理的技能をどのように向上させようとしていますか？

A コーナーの活用で、無理なく体系的に習得できます！

雨温図・景観写真・地図の読み取り方や地形図の活用方法といった**地理的技能**のほか、地理的な調べ方の説明などを、教科書各章に配置しました。

地理 P.13

緯度・経度を使った地球上の位置のあらわし方

地球儀や地図帳に引かれている緯線や経線を使えば、地球上のさまざまな場所の位置を、緯度や経度を使ってあらわすことができます。例えば、図③のシカゴの位置は、下のようになります。

シカゴ 北緯42度、西経88度

また、地図帳のさくいで、下のよう地球上の位置を示しています。地図の列と横の行が交わる範囲の南側(S)を探せば、ニューヨークが見つかります。地図帳は、ページによって緯線や経線の間隔が異なるので、ページごとに記号・番号をつけて、位置を探せるようにしているのです。

ニューヨーク ○○ 緯度 2 S

緯線と経線が引かれた北アメリカ州の地図

③ 次の場所を、地図帳のさくいで探し、地図を見て緯度・経度を答えよう。

1. 東京 (緯度), (経度)
2. モスクワ (緯度), (経度)
3. パリ (緯度), (経度)
4. キャンベラ (緯度), (経度)

地理 P.125

時差を計算してみよう



図③のように、日本(明石)が1月1日午前9時のとき、イギリス(ロンドン)は1月1日午前0時、アメリカ(ニューヨーク)は1月31日午後7時になります。時差を計算して、ロンドンの時刻を確かめてみましょう。

1. 経度の差を計算する。ロンドンの経度から明石の経度を引き算する。
ロンドンの経度 - 明石の経度 = 0度 - 135度 = -135度

2. 時差を計算する。15度で1時間の時差が生まれるので、時差は…
経度の差 ÷ 15度 = -135度 ÷ 15度 = -9時間

3. 時差から時刻を計算する。
明石が1月1日午前9時のとき、ロンドンは9時間前の1月1日午前0時である。

上の例を参考にして、ニューヨークの時刻を確かめよう。

地理 P.133

地形図の使い方を学ぼう



④ 次の場所を、地形図のさくいで探し、地形図を見て緯度・経度を答えよう。

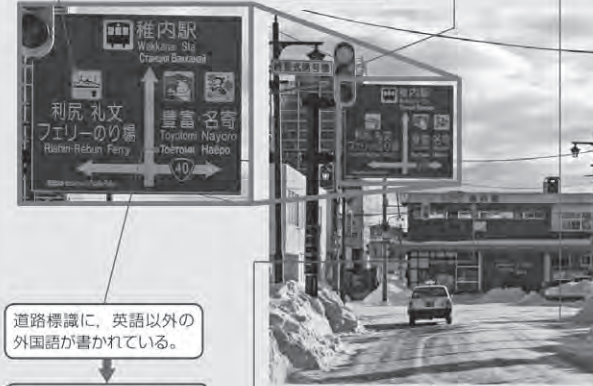
1. 東京 (緯度), (経度)
2. モスクワ (緯度), (経度)
3. パリ (緯度), (経度)
4. キャンベラ (緯度), (経度)

地理 P.192

景観写真の読み取り方②

景観写真から読み取った内容を組み合わせたり、ほかの資料と比較したりすると、よりさまざまなことがわかります。

- 利尻島・礼文島へのフェリ一航路がある。
- 利尻島・礼文島は、稚内市との結びつきが強いのではないかな。
- 雪が多いからではないか。「理科年表」を見ると、積雪50cm以上の日が、1年間で平均51日ある。
- 信号が縦を向いている。
- 雪がたくさん積み上げられている。



- 道路標識に、英語以外の外国語が書かれている。
- 外国語はロシア語らしい。「稚内市 ロシア語」でインターネット検索をすると、ロシアとの貿易や交流が盛んなことがわかる。
- JR稚内駅が写っている。
- 時刻表で調べると、普通列車の運行本数は少ないものの、札幌行きの特急が運行されている。

ここがポイント 発達段階に応じた設定

写真や地図の読み取り方、レポートの書き方などについては、発達段階に応じて、繰り返し、丁寧に説明しています。

コーナーを活用することで、地理的技能を無理なく体系的に習得できるとともに、様々な場面で活用する能力を獲得することができます。

Q4 思考力・判断力・表現力をどのように育成しようとしていますか？

A ? コーナーの活用で、多様な言語活動を行うことができます！

学習内容をもとに考察したり、図版を読み取ったりするコーナーで、生徒に多様な**言語活動**を促す内容となっています。複数の図版の比較、様々な作業学習、過去の学習内容の復習といった内容も含まれ、地理的な**思考力・判断力・表現力**の育成を図ることができます。

ここがポイント

多様な言語活動で思考力・判断力・表現力を育成

学習内容をもとに考察する
図版を読み取る
複数の図版の比較
様々な作業学習
過去の学習内容の復習

思考力
判断力
表現力 } の育成

⑤ アメリカ・イギリス・オーストラリアからは、日本はどこにあるといえるだろうか。地球儀や地図帳を見て、方位や緯度・経度、大陸・海洋名を使って答えよう。

地理 P.121



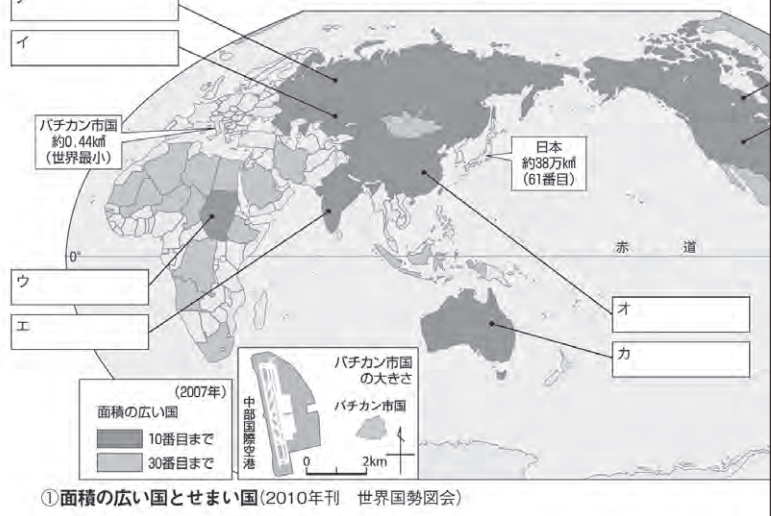
地理 P.6

⑥ 図①の面積の広い30か国の名前を、地図帳や「世界の国別資料」で確かめよう。10番目までの国の名前は、空らんに書きこもう。クラスみんなで、州ごとに分担して取り組もう。

名前を確認してみましょう。小学校で学習した地域は、図⑦のどの気候区に含まれているか、復習してみよう。

日本の面積は、世界で61番目なんだよ。

世界の国の数がおおよそ190だから、日本より小さい国は、おおよそ130か国もあるんだね。



地理 P.145



地理 P.157

⑦ みなさんの住む地域は、人口の集中している地域と、人口の少ない地域のどちらに含まれるのか、図②・⑤をもとに考えてみよう。

地理 P.189

⑧ 買い物をするとき、輸入農産物と国内産の農産物のどちらを選ぶか、消費者の一人として意見をまとめてみよう。



Q5 最新の地理的事象は、どのように扱われていますか？

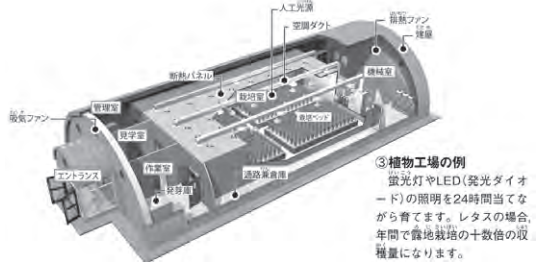
A 本文・コラム・特設ページで「世界と日本のいま」を体感できます！

世界と日本の現在の姿を端的に示す図版を多数掲載しています。情報・通信、新技術、環境問題、文化の変容といった多岐にわたる内容を教室にお届けします。

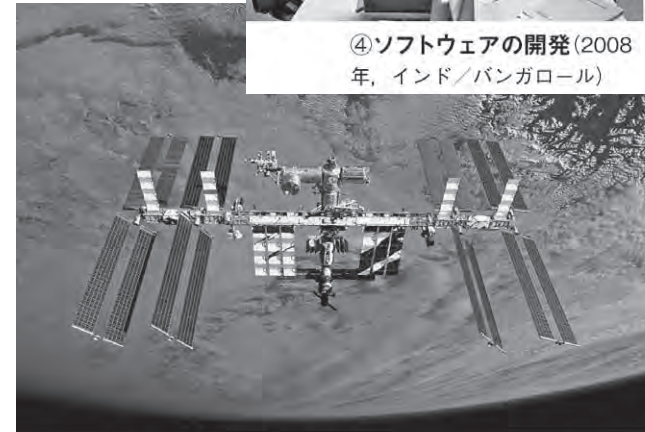
地理 P.20 図③～⑥



地理 P.168 図③



地理 P.80 図①



地理 P.231 図⑩

地理 P.52 図④



地理 P.247 図⑥



③ 自転車の利用が盛んなドイツ(ミュンスター)
地理 P.57 図③

地理 スムイン

バーチャルウォーターからみた世界

この世界の食料は、ますますがいの結びつきが重要になってきます。また、地球温暖化の期間にもいっそう目を向ける必要があります。ここでは、「バーチャルウォーター」という新しい考え方をみていきましょう。

① コンテナ船(2009年、シンガポール) 世界の貿易輸送は、船で運ばれたコンテナが中心です。コンテナ船は、長さ100mを超え、幅30mを超え、高さ10mを超えるコンテナを3000個以上積みます。

国名	水(リットル)
中国	20.0
インド	3.9
米国	4.5
日本	3.6
英国	3.2
フランス	2.6
ドイツ	2.5
韓国	2.0
ロシア	1.9

② 農産物1kgを生産するのに必要なバーチャルウォーターの量(農林水産省資料)

③ センタービポットは、アメリカ・コロラド州、ダラエジラが地下を突きまわって平均400mから1kmの深さに地下水をくみ上げます。地下水の減少が心配されています。

④ 干上がった野水(2008年、オーストラリア、メルボルン) この年のオーストラリアの小麦生産量は、平年比で、前年より40%も減少しました。

食料を生産するためには多くの水が必要です。したがって大量に食料を輸入している国は、生産するときに使った水も輸入していることとなります。このような目に見えない水の量を「バーチャルウォーター(仮称)」といいます。具体的には、日本は1年間に約40億リットルのバーチャルウォーターを輸入しているといわれています。降水量の多いところで生産された食料であればバーチャルウォーターは少なくなり、かんがい用水を多く使って生産された食料であればバーチャルウォーターは多くなります。また、食料の輸送には、必ずしも水資源の消費はありません。私たちの日々の食生活、世界の食料と水資源を巡って取りまわっていることに、関心を持っていきましょう。

地理 スムイン

ヒートアイランドとゲリラ豪雨

都市部では、都市の中心部で郊外よりも気温が上昇したり、集中豪雨が降ったりして、問題になっています。そのメカニズムをさぐっていきましょう。

① 関東地方で1年間に気温が30℃以上になる時間数の変化(環境省資料)

都市のヒートアイランド現象
近年、地球温暖化とあって、都市部の温暖化が進んでいます。特に、夏の最高気温が35℃以上になる猛暑日や、最終気温が25℃以下にならない熱帯夜の日数が増えてきています。東京の中心部では、年平均気温が、20世紀の100年間に約3℃上昇しました。地球温暖化による世界の平均気温の上昇は約0.7℃ですから、大都市の温暖化がいかに大きいか分かります。また、都市部の気温分布をみると、都市の中心部の気温が最も高く、郊外や農村部に向かって気温が下がっていく傾向があります。都市の中心部がまるで「熱の島」のようになることから、ヒートアイランドと呼ばれるようになったのです。しかも、意外なことに、夏の昼間よりも、冬の夜間から明け方のほうが、都市の中心部と郊外の気温差が大きくなりやすいです。

都市で特に強くあらわれますが、大都市だけではなく、人口数万人の地方都市にも出現しています。

ヒートアイランドのしくみ
それは、どうして都市の中心部にヒートアイランドが出現するのでしょうか。都市の中心部には、人口や産業が集中して、人々の活動によって大量の熱が放出されています。このような「人」の熱が、大気を直接加熱するため、都市の中心部の気温は上昇しやすくなります。さらに都市の中心部では、地面がコンクリートやアスファルトなどの人工的な素材でおおわれています。太陽の光で熱せられると、表面温度が50℃以上にもなります。また、昼間にためこまれた熱は、夜間に放射されます。こうして、都市の中心部では、郊外や農村部よりも、気温が高くなっていくのです。

ヒートアイランドは、東京や大阪のような大都市

地理 P.148 ~ P.149

⑤ 試運転を行うリニアモーターカー(2009年、山梨県) 現在、山梨県内の実験線では、試運転が続けられています。

⑥ OSAKA光のルネサンス(2009年、北区) 大阪府中央公会堂(重要文化財)の建物とスクリーンにした、美しいライトアップのようすです。

ここがポイント 持続可能な社会のために

環境問題は、地理的分野が取り組むべき今日的課題です。特に「環境+α」というコラムを設けて、体系的に学習できるようにしました。

環境プラス 地球温暖化による海面の上昇

太平洋の海洋国は、地球温暖化による海面の上昇によって、国土が水没することを心配しています。もともと、太平洋に浮かぶ島々の多くは、さんご礁の上にわずかに土があるだけです。高潮が増え、土が洗い流されるだけで、人々の生活は大きくおびやかされます。

地球温暖化によって、地球全体の気候が変化し、農産物の栽培地域や漁場が移動して、収穫量・漁獲量に影響が出たり、水不足が深刻化したりすることが予測されています。そこで世界各国は、国際会議を開き、二酸化炭素などの温室効果ガスの排出量を減らす目標を定めましたが、各国の利害もあって、目標の達成がやぶられています。

国名	削減率
フランス	0
ロシア	-40.3
中国	21.0
アメリカ	10.9
ドイツ	25.8
日本	4.3
ロシア	5.5
インド	4.6

① 高潮で冠水する道路(ツバル)

地理 P.101 地理 P.265

環境プラス 環境に優しい発電所

地熱発電は、火山の地下深くにあるマグマで熱せられた地下水から、熱水と蒸気を取り出して発電を行います。石炭や石油を発電のために使わず、二酸化炭素を出さない新エネルギーの一つです。火山の多い九州地方は、地熱発電の盛んなところ。九州地方で使われている電力の約2%が、地熱発電でつくられています。

⑤ 八丁原地熱発電所(2008年、大分県九重町)

九重町には、日本で最大規模の八丁原地熱発電所があります。深さ2000~2500mにある地下水までパイプを掘って、熱水と蒸気を取り出しています。

地理 P.227

日本のいま リニアモーターカーが変える結びつき

時速500km、東京-大阪間およそ70分。そんな夢の超特急、リニアモーターカーの建設計画が進んでいます。東京-大阪間をほぼ直線で結び、東京-名古屋間は2020年代、名古屋-大阪間は2040年代の開通が想定されています。途中駅は神奈川・山梨・長野 岐阜 愛知 三重 奈良の各県に1駅ずつ設置する計画です。開通すると、現在の新幹線よりも所要時間が大分短くなります。三大都市圏のあいだの結びつきがさらに強まるとともに、途中駅が建設されることでは、地域に大きな変化が起きることになります。また、東京-大阪間を中心として、国内の航空路にも大きな影響をあたえることが予想されます。

日本のいま 都市を再発見するまちおこし-大阪市-

大阪市の中心部では、川や瀬河に橋がかかり、高層ビルにまじって、美術館や洋風建築が点在しています。重要文化財に指定されている橋や洋風建築もあり、美しい都市景観が形づくられています。大阪の画一的なイメージに替わって見直されてきた都市景観を再認識するとともに、オフィス街に人々のにぎわいを生み出して、都心の活性化をはかろうとする動きが始まっています。行政や企業が一体となって、「水都大阪」、「OSAKA光のルネサンス」、「御堂筋イルミネーション」などの催しが行われているほか、川沿いに散歩道や飲食店を整備する取り組みなどが進められています。

06 伝統や文化、宗教については、どのように扱われていますか？

A 多文化共生の視点や地方に生きる人々の視点に立つよう心がけました！

地理 P.26 ~ 27

● 伝統や文化に関する学習


世界・日本ともに、様々な地域の伝統・文化に関する具体的事例を豊富に取り上げ、世界や日本の多様な文化を尊重する多文化共生の姿勢が身に付くように配慮しています。

特に第1編第2章(地理 P.18~37)では、国立民族学博物館などの研究者による執筆協力のもと、好奇心を満すだけの記述にならないようにしています。

地理 P.59

世界をいま 世界文化遺産

世界文化遺産は、世界的にも価値のある建造物や遺跡を保存するためにつくられた制度です。世界じゅうで704件が登録され、そのうちの約半分がヨーロッパにあります。ヨーロッパでは、キリスト教の信仰のもとに、信じられないような年月をかけて宗教的な建物がつくられてきました。例えばケルンの大聖堂は、13世紀に建設が開始され、いったん工事が中断した後19世紀に再開され、完成までに600年以上かかれました。またバゼルノアの聖家族教会(ザグラダ・ファミリア)は、建築家がウディによって19世紀の終わりに設計されましたが、彼の死後も建設作業が続けられ、完成は20世紀になるといわれています。




⑨ケルンの大聖堂(ドイツ)

地理 P.203

日本をいま 新しい文化をつくる—ご当地グルメ—

文化という言葉からは、伝統的な文化を連想しがちですが、現代文化もこれに含められる文化であるといえます。

食文化にまつわる現代文化の例として、最近注目されている「ご当地グルメ」とよばれる料理があります。これは、一般的な郷土料理とは異なり、特定のせまい地域で食べられている、地域性豊かな料理です。東北地方では、横手市の横手やきそば、八戸市の八戸せんべいなどが知られており、まちおこしにも貢献しています。



⑩横手やきそば(2008年、秋田県横手市)

ここがポイント 各地の文化を生き生きと

伝統的な文化だけではなく、現代文化についても積極的に紹介しています。また、第2編第3章(日本地誌)では、「中央」からの視点に偏ることなく、地方の人々の視点に立って、各地に息づく文化を記述するようにつとめました。

地理 P.242 ~ 243

1 湖に生きる人々 インド洋のくらし

2 大航海の船にのりこ アフリカ東部のマダガスカルにあるマダガスカル共和国は、中東の人々の文化や習俗を保持する人々が住んでいます。島の人は、農業を営むだけでなく、古くから交易にたずさわって生きてきました。

3 大航海の主のくらし 大航海ははじまったばかりで、物資の供給が困難なため、人々が住むには適さない場所を選んでいました。インド洋に漂った人々は、食糧を確保するために、島々に移住して生きてきました。

4 世界の海と島 世界には多くの島々が存在しています。大航海時代には、島嶼の探検や貿易が盛んに行われました。現在でも、島嶼の文化や風景は世界各地で見ることができます。



地理 P.54

2 茶の栽培のようす(スリランカ) **3 チャイを入れるところ(2007年、インド/パラナシ)**

4 紅茶とチャイを出す日本の喫茶店(2009年、大阪市北区)

5 日本茶づくしの製造 日本には多くの種類の日本茶があります。茶葉は丁寧に選別され、焙煎や発酵などの工程を経て、さまざまな味わいのあるお茶が作られています。



伝統的な文化と現代的文化

1 伝統的な文化 伝統的な文化は、長い年月をかけて形成されてきた文化です。祭りや行事、工芸品などが代表例として挙げられます。

2 現代的文化 現代的文化は、科学技術の進歩やグローバル化によって生まれてきた文化です。ファッション、音楽、デジタルアートなどが代表例として挙げられます。

3 両者の関係 伝統的な文化と現代的文化は、互いに影響を与え合っています。伝統を尊重しながら、新しい文化を生み出すことが大切です。



● 宗教に関する学習

新学習指導要領で重視されている宗教学習については、第1編第2章・第3章を中心に、宗教の分布やそのあらましなどについての教材を充実させています。



③ 素手で食事をするようす (2009年、インド) ヒンドゥー教の教えとして、一般的に牛肉は食べません。また、右手で食事をするようになっていきます。

地理 P.51

キリスト教文化 ヨーロッパ州ではキリスト教が広く信じてされています。キリスト教は、カトリック・正教会・プロテスタントに大きく分けられ、教会での礼拝やクリスマスなどの行事を通して、人々の生活に深く根づいています。キリスト教は、古くから建築・美術・音楽などの発達だけではなく、文学・科学など人々の思想や考え方にまで、大きな影響をあたえてきました。

地理 P.58

● 社会参画の視点を教科書に

社会参画の視点については、第2編第4章(身近な地域調べ)で、地域調査の仕上げとして「学習の活用」ページに盛り込みました。

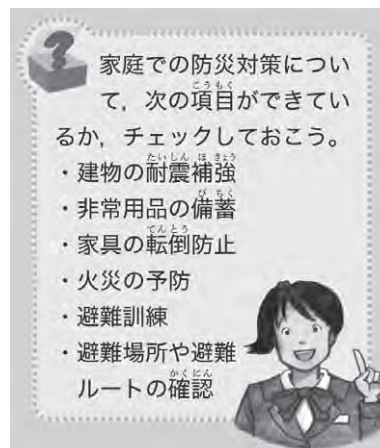
また、第2編第4章以外にも、生徒が社会に関わるための窓口となりうる教材を設定しています。

地理 P.259

2 家庭での防災対策について、次の項目ができるか、チェックしよう。

- 建物の耐震補強
- 非常用品の備蓄
- 家具の転倒防止
- 火災の予防
- 避難訓練
- 避難場所や避難ルートを確認

家族みんなで防災対策をしよう。



2 社会のようすと人々のくらし

1 聖地とくらし 聖地は、宗教的な信仰の中心となる場所です。世界各地には、さまざまな聖地が存在しています。

2 世界をめぐるとくらし 世界には多様な文化や生活様式があります。異なる文化を尊重し、交流を深めることが大切です。

3 世界の宗教 世界にはさまざまな宗教があります。それぞれの宗教の教えや慣習を理解し、相互理解を促すことが求められます。



地理 P.30 ~ 31



① なまはげ(年末) 大みそ者が仮装をして家々を訪ね、月に神が訪ねてくるという、仰のなごりと考えられています。



③ かまくら(2月) 雪の洞をつくって神様まつり。以前は家庭でもつくっていましたが、現在は観光目的でつくることが多くなっています。

地理 P.291

学活用 私たちにできることを考えよう

地域の行事に参加することから始めよう

私たちは、地域づくりにさまざまな役割を果たしています。地域の行事に参加することで、地域を愛護し、地域を盛り立てることができます。

小牧ブrazil交流フェスタ

ブラジルの文化を体験しよう。



「歴史」の質問に答えます

Q1 新しい教科書の紙面は、どうなりますか？

A 基礎的・基本的の内容の確実な定着を支援する様々な手だてを盛り込みました！

本文は、原則1授業時間＝見開き2ページとし、歴史学習の基礎・基本を確実に習得できるように紙面構成を工夫しました。

本文と図版資料等との関連をいっそう強め、言語活動を提案したり、学習に必要な情報を適切に示したりして、生徒の学習を支援しています。

生徒に問いかけ、ささえる工夫

ここがポイント

思考・判断・表現をうながすコーナーを設けて、生徒が意欲をもって学習に取り組み、言語活動を通して、より良く歴史を理解することをめざしています。また、必要な情報を、よりていねいに示して、生徒の学習をしっかりとささえる紙面に改善しました。

問いかけるコーナー群

コーナー

図版の読み取りに有効な視点をあたえるほか、思考・判断・表現をうながす問いかけをします。

学習課題

この見開きで何を学んでいくのかを示しています。

学習課題を確かめよう

この見開きを学習して、学習課題をとらえることができたかを確認できる言語活動を提案しています。

ささえるコーナー群

コーナー

歴史学習を進めるにあたって必要な知識・技能を解説しています。

系図の見方

系図は、祖先と子孫などの関係を線で記したものです。右の系図の場合、縦の上下線は親子関係、左右線は兄弟姉妹関係、二重線は婚姻関係をあらわします。この系図は、蘇我氏と天皇(皇族)との関係を中心に記しています。

聖徳太子が蘇我氏とどのように結びついていたのか、系図から読み取る。

源頼朝の下文

このころは、平信長が謀反を起したため討伐した。しかし、信長が討伐を起した目的は、上つた「年貢の取り立て」などの仕事がこれまで通り行われるように、左兵衛尉惟宗を、地頭に任命するところである。

1185年六月十五日

①源頼朝(1147-1199) 平治の乱で敗れた頼朝は平氏に捕えられたが、平清盛の継母の口添えで命を助けられました。流された伊豆での生活は20年におよび、そのあいだに北条政子を妻としました。(伝源頼朝画像 神護寺蔵) 953

②源頼朝は、だれに、どんなことを命令しているのだろう。

源頼朝が始めた政治は、これまでの政治とどのようなところがちがうのだろう。

源頼朝と鎌倉幕府

1180年、伊豆にいた源頼朝や木曾(長野県)の源義仲などが、平氏をたおそうと兵をあげ、全国的な内乱となりました。頼朝が派遣した弟の義経は、平氏を追って西に進み、1185年、壇ノ浦(山口県)の戦いで平氏をほろぼしました。内乱のあいだ、鎌倉で指揮をとっていた頼朝は、集まってきた武士と主従関係を結んで御家人とし、政治のしくみを整えました。さらに、頼朝と対立して姿を隠した義経を捕えることを口実に、頼朝は朝廷にせまって国ごとに守護を、荘園や公領に地頭をおくことを認めさせ、御家人をこの役につけました。また義経をかかまらなかったことを理由に、奥州藤原氏を攻めほろぼしました。

1192年、頼朝は、武士の総大将として征夷大将軍に任じられ、鎌倉に武士の政府が生まれました。これを鎌倉幕府といい、幕府の続いた約140年間を鎌倉時代といいます。

将軍は、御家人の領地を公認・保護し、御家人を守護や地頭などに任命しました。これを御恩といいます。その代わりに、御家人は京都・鎌倉の警備にあたり、戦いのときには、一族・

承久の乱と北条政子の言葉

みな心を一つにして聞きなさい。これが最後の言葉です。頼朝殿が平氏を征伐し、幕府を開いて以降、その御恩は山よりも高く、大海よりも深いものです。お前たちも御恩に報いる気持ちはあるでしょう。ところが今、執権北条義時を討てという命令が、朝廷から出されました。名譽を重んじる者は、源氏二代の将軍が築上げたものを守りなさい。上皇方につきたいと思う者は、今すぐ申し出なさい。(「吾妻鏡」より一部要約)

鎌倉幕府のしくみ

④御恩と奉公

⑤御成敗式目

諸国の守護の仕事は、御家人の京都を守る義務を指揮・催促すること、謀反や殺人などの犯罪人をとりしめることである。(第3条)

地頭は荘園の年貢をさしおさえてはいけない。(第5条)

20年以上継続してその地を支配していれば、その地の所有になる。(第8条)

(一部要約)

御成敗式目

源平の戦い・承久の乱の関係地

66 第3編 中世の日本

67

豆知識 コラム

歴史が現在につながっていることがわかる身近な事例を紹介しています。

豆知識 荘園の年貢の保管場所のことを倉敷といいますが、岡山県の倉敷市は、中世の倉敷がそのまま地名になったものです。

本文

本文は、十分な文字量を確保し、平易な表現で歴史の流れや因果関係をていねいに叙述しています。

人物の紹介

人物の写真には、生没年のほかに一口エピソードを添えて、生徒の印象に残りやすくしています。

キーワード

時代の特徴を理解する際に重要な用語を、簡潔に解説しています。

時代・世紀のスケール

本文ページには、学習している時代や世紀を、前後の時代も含めて確認できるスケールを入れています。

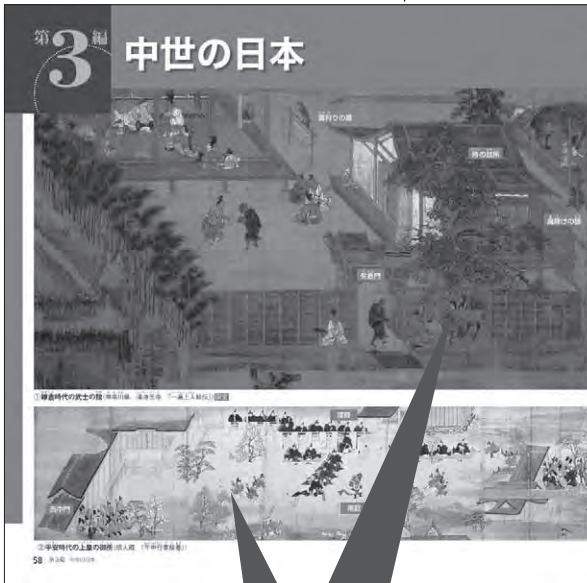
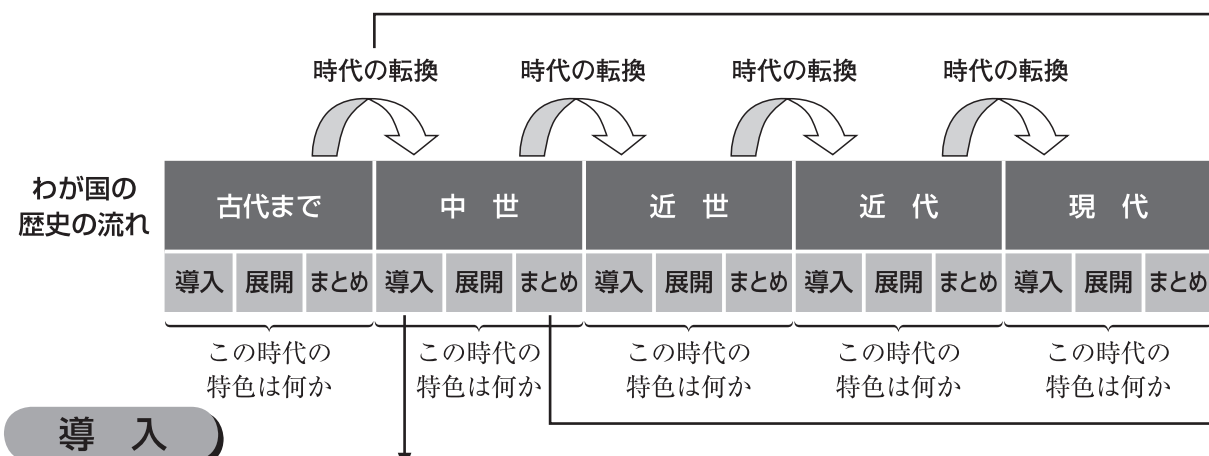
小年表・小地図

歴史事象の流れや起きた場所をすぐに確認できるように、側注欄などを利用して、小年表や小地図を適宜掲載しました。

Q2 思考力・判断力・表現力をどのように育成しようとしていますか？

A 歴史について考察する力や説明する力を育む言語活動を設定しました！

各時代の学習では、学習のねらいを定め、意欲をもって学習に取り組むことができるように「導入」を充実させました。また、各時代の前半に「時代の転換」をとらえる言語活動を配置したほか、「導入」に対応する「まとめ」では、習得した知識を活用してその時代を大観し、時代の特色を大きくとらえることをめざした言語活動を配置しています。



歴史 P.58 ~ 59

前後の時代を比較する構成



歴史 P.60 ~ 61

毎時間の言語活動、節目の言語活動の提案

ここがポイント

新しい教科書では、本文見開きの「学習課題を確かめよう」に代表されるように、毎時間の学習で、言語活動を設定しています。さらに、各時代の学習の入口と出口のほか、各時代の前半部分などの節目にも言語活動を設定しました。この毎時間と節目における言語活動を通じて、よりよく「時代の転換のようす」や「時代の特色」をとらえることをめざしています。

とらえよう！時代の転換



歴史 P.68 ~ 69

「とらえよう！時代の転換」は、ワークシートの役割もかねそなえて、現場で活用しやすくしました。また、発達段階をふまえて、教科書の前半と後半とでは、難易度に配慮して教材を作成しています。学習指導要領に示された中世、近世、近代、現代以外に、古代にもこの学習を設定しています。

時代の転換

生徒が自分の言葉で表現する学習

時代の特色

まとめ—とらえよう！時代の特色



歴史 P.92 ~ 93

「学習の活用—とらえよう！時代の特色」は、左ページでこの時代を振り返って学習内容を整理することができます。右ページでは、学習したことを活用して、この時代の特色は何かを生徒に考えさせる言語活動を設定しています。

Q3 歴史を楽しく、意欲的に学習するために、図版の示し方によどのような工夫がありますか？

A1 教材に合わせて、折込を入れたり、見開き全体に写真を掲載したりして、めりはりのある紙面をつくりました！

各時代像を具体的にイメージできる図版を豊富に掲載しました。特に、文化や人々のくらしのようすなどは、折込も使いながら大きく掲載しています。

5 江戸時代の文化と学問

江戸時代の文化

折込文化

文化文化

折込で豊かに

より大きく

折込で紹介した主な内容

- ・古代（飛鳥・天平文化）
- ・中世（鎌倉・室町文化）
- ・近世（元禄・化政文化）
- ・近代（文明開化のようす）

歴史 P.136 ~ 138 (江戸時代の文化)

5 江戸時代の文化と学問

江戸時代の文化

折込文化

文化文化

折込で豊かに

より大きく

歴史 P.87 (長篠合戦図屏風)

歴史 P.110 ~ 111 (江戸時代の文化)

歴史 P.104 ~ 105 (図版特集 - 長篠の戦い)

拡大図の提示

折込で豊かに

より大きく

図版特集

長篠の戦い

折込で豊かに

より大きく

A2 図版一点一点の教材としての価値を高めています！

資料の大きさを表示したり、実物大で掲載したり、拡大図を掲載したりして、図版を読み取る生徒の意欲を喚起します。また、**?** コーナーを添えることで、資料活用能力の向上を図るようにしています。

慶長小判(1601年)
重さ 17.9g
金の含有率 約84%

元禄小判(1695年)
17.8g, 約57%

天保小判(1837年)
11.3g, 約57%

万延小判(1860年)
3.3g, 約57%

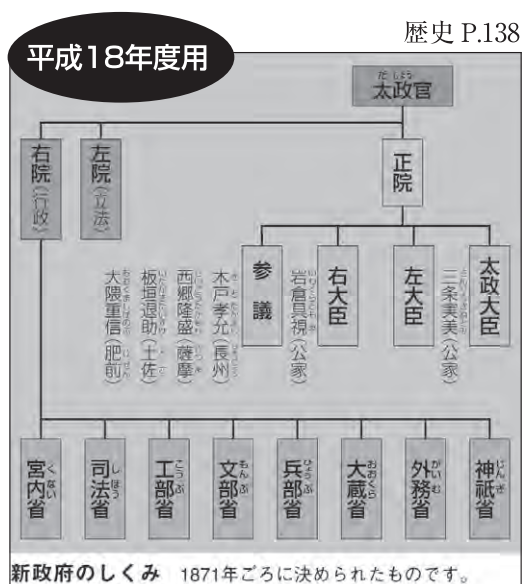
①小判の重さと質の変化(東京都 日本銀行金融研究所貨幣博物館)

歴史 P.132

- 拡大図の表示**
- 法隆寺金堂釈迦三尊像 (P.41)
 - 長篠合戦図屏風 (P.104)
 - 有田焼 (P.111)
 - 西陣織 (P.128)
- 実物大での掲載**
- 岩宿の打製石器 (P.26)
 - 富本銭と和同開珎 (P.37)
 - 宋銭 (P.71)
 - 江戸時代の小判 (P.132)

コーナーの設置

図版一点一点を改善し、さらに**?** コーナーで図版を読み取るポイントを示して、生徒の資料活用を効果的に支援します。



Q4 取り上げる内容で充実させたところはどこですか？

A1 小中連携を重視し、振り返りと活用場面を増やしました！

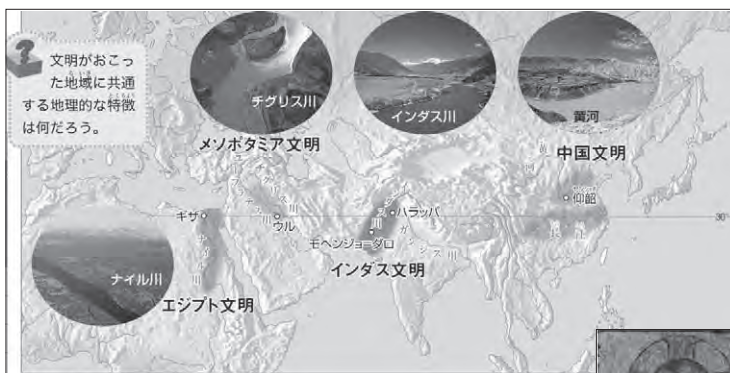
第1編「歴史のとらえ方」や各時代の「導入」の年表で、小学校で学んだ人物・文化遺産などを再確認できるようにし、**既習事項をふまえて、スムーズに中学校の学習に移行できるように**しています。



歴史 P.6 ~ 8 (第1編「歴史のとらえ方」)

A2 世界史の教材を充実させました！

世界の四大文明や宗教のおこりのほか、欧米諸国の近代社会の成立など、日本の歴史の背景となる世界史の扱いを充実させました。



歴史 P.20 ~ P.21 (世界の古代文明)

歴史 P.24 ~ P.25 (宗教のおこり)

学習指導要領の改訂の基本的な方針の一つである**宗教に関する学習の充実**を受けて、歴史的分野では、世界史を充実させるなかで、**世界の三大宗教を中心に、そのおこりについて学習**できるようにしています。



A3 伝統や文化に関する学習をいっそう充実させました！

各時代の文化の学習を重視するとともに、文化財を守り伝える人々の姿を紹介しました。受け継がれてきた**伝統や文化を大切にするとともに、未来へ引き継いでいく心を養う**ことをめざしました。

先人の取り組み

① 岡倉天心の活動は、日本画の改革から古美術の保存、修理にまでおよんでいます。

② 特に、現状維持を修理の原則(=P.142)とする岡倉天心の考えは現在に受けつがれています。

③ フェノロサと岡倉天心
フェノロサが行った奈良の古社寺調査をまとめた報告書「美術保存ニ付意見」を1886年に文部省に提出し、1897年に「古社寺保存法」が制定されるきっかけとなりました。

④ 法隆寺夢殿の救世観音像の開扉
法隆寺夢殿の救世観音像(奈良県 法隆寺蔵)

歴史 P.171 (岡倉天心とフェノロサの紹介)

現在の取り組み

文化財を守り伝える仕事

九州国立博物館の取り組み

① 修復作業の様子

② 文化財保存修復施設
③ 虫食い穴に補修紙をあてた後、余分な部分をけり、本紙との重なりを最小にする
④ 補修紙を使った位置
⑤ 修理が終わった屏風絵の位置を合わせる

歴史 P.142 ~ P.143 (文化財の修理を手がける九州国立博物館の紹介)

A4 先人の姿を積極的に紹介しています！

本文はもちろん、「歴史を掘り下げる」や「先人に学ぶ」といった特設ページやコラムにおいて、社会や文化を発展させ、生活を豊かにしてきた**先人を紹介し、その姿に学ぶ**ことができるようにしています。

先人に学ぶ 東大寺の復興と重源

東大寺は、室平の内訌時に平氏に焼き討ちされ、大仏殿をはじめとする大半が焼失しました。東大寺の復興は、宋の最新の技術を学んだ重源を中心に行われました。61歳の重源は全国各地をまわり、源頼朝の資金協力を得たほか、儒教・書法や庶民からも寄付を集めました。宋の仏師の協力を得て大仏をつくり直し、続いて大仏殿・南大門などを再建しました。

美術の発展や仏教の復興につくした重源が86歳で亡くなるころ、東大寺は、奈良時代の姿を取りもどしていました。

歴史 P.86

「先人に学ぶ」(一覧)

- ・ 古代の稲作技術
- ・ 東大寺の復興と重源
- ・ 「甘藷先生」青木昆陽
- ・ 日本の衛生行政の始まりー長与専斎
- ・ 「命のビザ」ー杉原千畝

先人に学ぶ 「甘藷先生」青木昆陽

江戸日本橋の魚問屋の子として生まれました。早くから京都で学び、江戸に帰ってからは塾を開いていました。学保のききんで人々が飢えに苦しむのを見て、「蕃薯考」をあらわし、やせた土地でも育つ甘藷(さつまいも)の普及を訴えました。

8代将軍吉宗は、世の中に役立つとして「蕃薯考」と各種種子を諸国に配ったため、さつまいもの栽培がたちまち広がりました。人々は、昆陽のことを「甘藷先生」とよんでたたえられています。

歴史 P.140

先人に学ぶ 「命のビザ」で6000人のユダヤ人の命を救った日本人ー杉原千畝

1940年7月、ドイツに追われてバルト海沿岸のリトアニアにたどりついたユダヤ人は、シベリアから日本へアメリカなどに亡命しようとして、日本領事館に集まってきました。このとき、領事館にいた外交官杉原千畝は、ドイツとの同盟を進め、ユダヤ人の入国を制限しようとする日本政府の意向に反して、人道の精神から入国のビザ(査証)の発行を決断しました。杉原は、毎日ビザを書き続け、約6000人といわれるユダヤ人の命を救いました。

⑦ イスラエルの切手になった杉原千畝(右から二人目)

歴史 P.229

Q4 取り上げる内容で充実させたところはどこですか？

A5 今日の課題の歴史的背景をとらえる教材を充実させました！

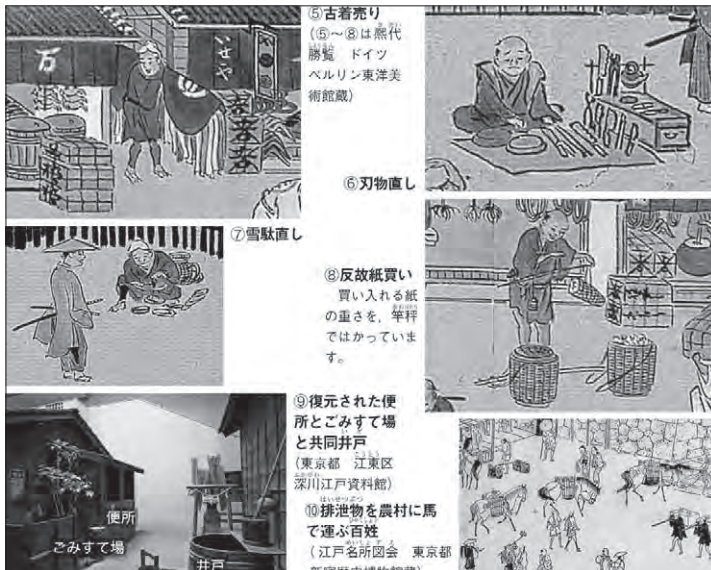
人権・環境・平和などの今日的な諸課題については、その歴史的な背景を時代をおって明らかにし、これらについて正しい認識をもつように、適所に教材を位置づけています。

人権

今日わたしたちに保障されている基本的人権は、先人の多年にわたる努力によって獲得されてきたものです。部落差別のほか、アイヌや女性などの幅広い人権について、その歴史的背景を学習できるようにしています。



歴史 P.214 (近代における社会運動の広がり)



歴史のなかの環境について、近世から近代・現代へと時代をおって教材を準備しました。当時の人々の工夫や環境問題の解決に取り組んだ人々の姿を紹介しています。

環境

歴史 P.131 (江戸時代の人々のくふう)

平和

特に近代では、人間の生命の尊さや平和とは何かを追究できる教材を掲載しています。戦争が続いた時代を学び、そこから何を学びとるか、生徒に考えさせる学習活動も提案しました。

「戦争」に着目して、時代の特色にせまろう

大正時代以降は、普通選挙制の実現など、国民の政治参加が進む一方で、第一次世界大戦・日中戦争・太平洋戦争と、戦争が続いた時代でもありました。ここでは、前掲期の「戦争」に着目し、「二度の世界大戦と日本」の特色を考えていきましょう。

観 察 時 間	観 察 点	目 撃 理 解 した こと
1860年代前後	幕府体制が崩れた背景	
日清戦争から日露戦争の戦後まで	日清戦争・太平洋戦争へと戦争が拡大していった様子	
戦争による国民生活への影響		
戦時体制の人々への影響		
戦争が終わったあとの様子		

1. 満州事変前後から敗戦までを整理しよう
学習してきたことを、上の表の欄にまとめてみよう。

2. 時代の特色を説明しよう
整理したことをもとに、この時代はどのような時代だったのかをまとめよう。
・国民生活、衛生状態など、進展を調べてまとめてみよう。

この時代から、何を学べることができようか。時代の特色を考えた後、みんなで見つめてみましょう。

歴史 P.241 (とらえよう！時代の特色)

Q5 新しい教科書の単元構成はどのようになりますか？

A 1～3学年で、余裕をもってお使いいただける単元構成です！

学習内容の構造化と焦点化を図り、下記の表のように、110時間の授業時数で学習が完結できるようにしています。予備時間を活用することで、各学校の実態に合わせて、弾力的な指導計画を作成することが可能です。

学 年	単 元	時 数
1	第1編 歴史のとらえ方 第2編 古代までの日本 第3編 中世の日本	37
2	第4編 近世の日本 第5編 近代の日本と世界 第1章 日本の近代化	43
3	第5編 近代の日本と世界 第2章 二度の世界大戦と日本 第6編 現代の日本と世界	30
	※予備時間は、特設ページ「歴史を掘り下げる」などの学習にあてる時間です。	予備時間 20
		授業時数合計 130

Q6 印刷・製本ではどのような工夫がありますか？

A 生徒や先生方にとって、使いやすい本ができました！

- 地図・グラフ等の図版類は、落ちついた色調で、カラーバリアフリーに配慮した配色にしました。
- 印刷は、大豆油インキを使用し、製本には化学物質過敏症の原因物質は使用せず、再生紙を使用して人体や環境への影響を少なくしました。
- 判型は、生徒や先生方が持ち運びに便利なB5判を採用し、良質で軽い紙を使用して重量をおさえました。



さらに
ここが変わった
大きく開いて、閉じにくい本になりました。

製本は、堅牢なあじろ綴じを採用しました。従来の針金綴じよりも、ページが大きく開き、かつ閉じにくい本になりました。生徒が机に置いて開いても、先生方が手に持っても、学びやすく、教えやすい本です。

「公民」の質問に答えます

Q1 新しい教科書の紙面は、どうなりますか？

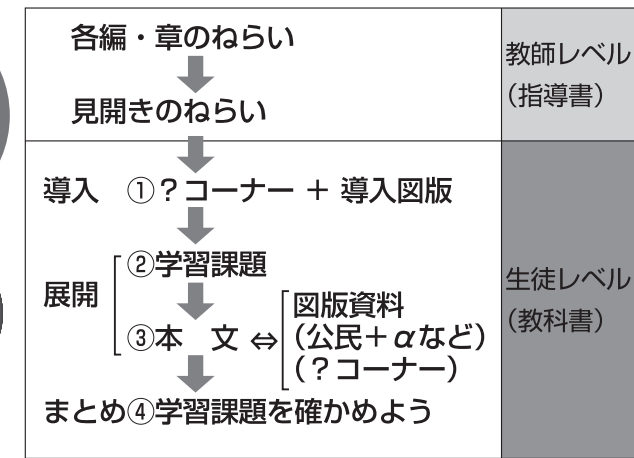
A 基礎的・基本的な内容の確実な定着を支援する様々な手だてを盛り込みました！

本文は、**原則 1 授業時間=見開き 2 ページ**とし、1時間の課題が明確で、それに沿った授業の展開を行いやすくする工夫をこらしています。
 「学習課題を確かめよう」「インデックス」「図版番号」「公民タイムトラベル」などを新設し、学習に必要な情報を適切に示して、生徒の学習を支援します。

授業が見える本文ページの構造

ここがポイント

大きく開いて閉じにくい教科書です(→本書 P.23)



① コーナー

毎ページに設けて、図版の読み取りに有効な視点を与えたり、習得した知識を定着させ、活用させたりする問いかけをしています。

なぜ、同じ旅行内容で金額にちがいが出るのだろう。

お部屋タイプ	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
アウトリガーワイキキ	152,800	158,800	—	164,800	169,800	172,800	175,800	203,800	250,800	—
アウトリガーワイキキ(高層階指定)	162,800	168,800	171,800	174,800	179,800	182,800	185,800	213,800	260,800	262,800
アウトリガーワイキキ(スタンダード)	172,800	178,800	181,800	184,800	189,800	192,800	195,800	223,800	270,800	272,800
アウトリガーワイキキ(スタンダード)	182,800	188,800	191,800	194,800	199,800	202,800	205,800	233,800	280,800	282,800

①海外旅行のパンフレット

② 学習課題

この見開きで何を学ぶのかを明確に示して、課題意識をもちながら学習を進めることができます。

② 学習課題

ものの価格は、どのようにして決まるのだろう。

インデックス

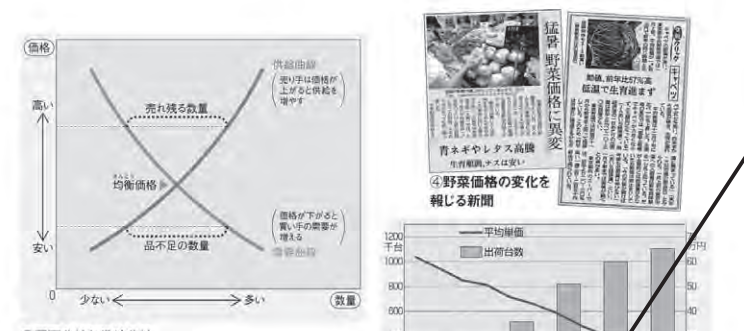
学習箇所を常時確認できるので、公民の学習を広い視野からとらえ、理解することができるよう工夫しました。

③ 本文

本文は、十分な文字量を確保し、学習内容の理解に過不足がないように丁寧に叙述しています。

図版資料

写真・グラフ・しくみ図など、本文内容の理解を促し、補足するために、工夫をこらし、わかりやすい表現で提示しています。図版に番号を付しました。



キーワード

ニュースでも取り上げられるような語句の意味を簡潔に確認できるようになっています。

公民+α

本文のねらい・内容の理解をより深めるテーマをコラムとして随所に設けて、学習に具体性や発展性をもたせるようにしました。

④ 学習課題を確かめよう

この見開きを学習して、学習課題をとらえることができたかを確かめることができる言語活動を提案しています。

その他の項目

やってみよう

実際に取り組むことで、学習への理解が深まり、言語活動もふくむ具体的な作業や体験学習を提示しています。

公民タイムトラベル

公民と歴史の学習内容が興味深く関連したコラムです。

Q2 思考力・判断力・表現力をどのように育成しようとしていますか？

A 「学習課題を確かめよう」→「やってみよう」→「チャレンジ公民」→「第5編」と段階を追って言語活動を行えます！

毎時間の学習から、章まとめ、社会科全体のまとめと段階を追って言語活動を行うことで、思考力・判断力・表現力を高めていくことができます。

見開きページ

学習課題を確かめよう

本文ページでは、**毎時間の学習**のなかで、学習課題の確認とともに、社会的事象の意味、意義を解釈したり、事象間の関連を説明をさせる言語活動も適宜行うよう指示しています。

ここがポイント

- 学習課題を確かめよう 私たちの身のまわりの商品が、私たちに届くまでの経路を図②のような図で表してみよう。
- 学習課題を確かめよう さまざまな環境問題からいくつかを取りあげ、その関連について説明してみよう。(例)海面上昇と南極などの氷の融解、砂漠化と農業の関係など。

やってみよう

実際に取り組むことで、学習への理解が深まる NIE 具体的な言語活動や**体験学習**を提示しています。→公民 P.82

●やってみよう一覧

- ・ 契約書をつくってみよう (P.25)
- ・ 私たちが生きるために必要なものは？ (P.56)
- ・ デイバートをしよう (P.65)
- ・ 新聞を活用しよう (P.82)
- ・ 地域の名物を見つけ出そう！ (P.97)
- ・ 裁判を傍聴しよう (P.109)
- ・ 広告をつくってみよう (P.125)
- ・ 株価の動きを調べよう (P.146)
- ・ 働き方シミュレーション (P.152)
- ・ ボランティア活動しよう (P.171)
- ・ 国際会議シミュレーション (P.209)
- ・ 国際協力を体感する施設見学—なごや地球ひろば— (P.211)

やってみよう 新聞を活用しよう

A新聞 (2009年5月2日) **B新聞** (2009年4月3日)

9条改正反対64%
改憲必要は53%

憲法改正「賛成」52%
国際貢献「ねじれ国会」影響

③新聞の世論調査

章末

チャレンジ公民 (→詳細は、本書 P.28～29 をご参照下さい)

●チャレンジ公民一覧

- ・ 「対立と合意」「効率と公正」の練習問題 (P.32)
- ・ 言葉のトラブルをなくすには (ブレインストーミング) (P.74)
- ・ 国民の共通番号制 (デイバート) (P.116)
- ・ 欲しいものを買うために (ロジックツリー) (P.131)
- ・ つくろう！季節のイベント商品 (企画書作成) (P.156)
- ・ 税金を増やすことは必要か (議論) (P.176)
- ・ 地球温暖化 (政策の選択) (P.212)

第5編

私たちの課題

●持続可能な社会を追究する「中学生の卒業論文」

新学習指導要領で求められている中学校3年間の社会科の学習を通して得た知識や技能を用いて、**持続可能な社会**を形成するという観点から自ら選んだ課題を追究した**レポートを作成**します。自らの成長を実感し、**社会に参画する態度**を養います。

公民 P.216～228

持続可能な社会を考えるための課題例

課題の設定

人権・平和: 女性、外国人、アイヌ、貧困問題、子ども、障害者、平和、介護など

伝統・文化: 多文化共生社会、宗教・芸術、世界遺産、現代に続く伝統文化など

資料の収集と読み取り

考察

議論をする「調査結果をもとに」

それぞれの政策は対立しているわけではなく、共存できます。ランキングを考えながら、政策を組み合わせ、これからの日本をどんな社会にしたいかについて議論をしましょう。

ランキングをしてみよう

重視する 重視しない

●ランキング→左ページの調査結果をふまえて、大きな視点から細かい視点に入っていくという流れで書く方法だね。

レポート例

序論 [環境技術によって経済が活性化される日本] —はじめに— 現在地球環境問題が深刻さを増している。日本はすぐれた環境技術をもっている国で、地球環境問題に貢献しなければならぬ立場であるだろう。いっぽうで、日本は経済成長率が低く、経済の軸になる産業を考える必要がある。これらの観点から、日本が環境技術をもって、経済成長と地球環境問題の解決に向けて、持続可能な社会をめざすためにはどうすればよいかを考えたい。

大きな視点 本編1 ①-1 世界の環境産業の伸び 現在の世界の環境産業の伸びは、○年現在で○○%の成長を続けている。持続可能な社会のためにも、将来的に継続して必要産業であることは明らかである。……

くわしい視点 本編2 ①-2 経済成長と売れる商品 1 高度経済成長期の日本は、消費も増え、新しい家電製品が多く家庭に入ってきた。いっぽうで、公害問題を引き起こしたことは歴史的な事実である。…… 2 現在経済成長を続けているBRICs 諸国なども、日本のあとを追い越ると考えると、環境問題が起ころつつあるだろう。……

資料を根拠としな

本編3 結論 過去の10年をこ

公民の学習を通じて、

自らの成長を実感させる

●社会参画へのよびかけ

ボランティア、選挙、キャリア教育などの学習を通じて、身近なところから課題を見出し、**社会の形成に参画する意欲と態度**を育てます。

キャリア教育 公民 P.154

公民 スムイン 15歳のハローワーク

このページでは、みなさんが将来やりたいと考えている仕事について調べてみましょう。すると、今、勉強していること、将来の仕事とのつながりもさまざまな見えてきます。

洋菓子職人

おいしい洋菓子をつくって、店を開きたい。

お客さんにお菓子を食べてもらって、おいしいと言ってもらえることが自分の喜びです。そのために洋菓子店を開きたい。自分自身の才能から伸ばしたものを活かしています。お菓子は自分のおもいでいいもの。

見習いとして修業する場合と、調理師免許を取得してから、仕事を始める場合があります。いずれにしても、仕事を始める前の経験と技術がたいせつです。修業するためには、何年も修業しなければなりません。また、店を経営するためには、仕入れや資金の管理、人を雇うための知識が必要です。

この教科書で特に関係のあるページ
仕入れの知識 P.126～129
生産や経営を学ぶために
P.134～139, 142～145
特に関係のある教科書
「職業や調理師の取り扱いは」
→技術・専修科

①ケーキをつくる

Q3 「対立と合意」「効率と公正」の学習はどのように進めるのですか？

A 第1編第2章の本文ページで基礎を理解し、各章末の新しい特設ページで深く成長させていきます！

新しい学習指導要領で求められている「対立と合意」「効率と公正」など、「現代社会の見方や考え方の基礎」を理解し、その後の政治・経済・国際の学習で繰り返し吟味できるように、習得した知識をもとに、「現代社会の見方や考え方」を活用し、広く深く成長させていく構造です。

チャレンジ公民

各章末に設けられており、学習内容に関する課題を、「対立と合意」「効率と公正」などの「現代社会の見方や考え方」を使って、解決していくページです。

① 取り組みやすい具体例の提示

生徒の発達段階に合わせ、身近な内容から国際的な問題までを系統立てて用意しています。

公民 P.176 ~ 177

税金を増やすことは必要かー議論ー
 政府のあり方をめぐる問題を議論してみよう

みんなの税金に関するさまざまな意見

問題解決のためのガイド

POINT

合意に向けて

議論について

176 177

③ 自ら考え、判断するための技能を充実

変化の激しい現代社会では、問題を論理的に考える能力が必要になってきています。こうした力をつける方法を生徒の発達段階に合わせて、紹介しています。

「ブレインストーミング」をしてみよう 公民 P.74

●ブレインストーミングとは？

1. アイディア収集 (あなたも意見を書いてみよう)

「ロジックツリー」を使ってみよう

公民 P.131

公民 P.212

【例1】環境と経済の判断基準

ここがポイント

第1編第2章

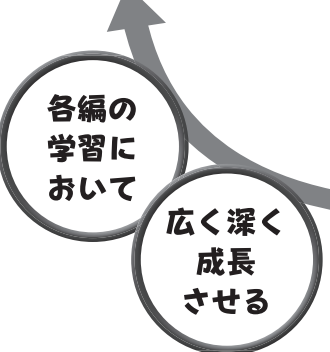
●明快でわかりやすい「対立と合意」「効率と公正」の記述
 教科書のP.26～29までを、「対立と合意」「効率と公正」の基礎から学習するページにあて、具体的な事例と丁寧に説明をした記述から理解できるようになっています。

① 「現代社会をとらえる見方や考え方(フレーム)」

公民 P.26 ~ P.29

② 学習をサポートする「問題解決のためのガイド」

言語活動を支援するためのヒントや技能等を、本文と直接対照できる形で適宜掲載し、自ら問題を見つけ、考えていくことができる工夫をしています。



Q4 生徒の学習意欲を高める工夫はありますか？

A1 最新の「現代社会がわかる」多彩な図版を掲載しています！

公民学習のおもしろさである**世の中のしくみが目に見える図版**や、**新しい事象**、**親しみやすいイラスト**などを教材に取り込んで、生徒の学習意欲を高めていきます。
掲載点数も増えて、授業のさまざまな場面でお使いいただけます。

よりいっそうわかりやすくなった図版

公民 P.102 (内閣のしくみと議院内閣制)

公民 P.86 (選挙の意義としくみ)

新しい項目を豊富に取り入れた図版

公民 P.13 (グローバル化する世界で生きる私たち)

公民 P.9 (情報化によって変わる社会)

⑦ エジプトの政変(2011年)

身近な事例と親しみやすいイラストの図版

公民 P.60 (プライバシーの権利)

① あなたはどう思いますか？

A2 編の学習を大きくつかむ新しい導入ページを設けました！

「ナビ」が各編導入に設けられ、親しみやすいイラストから、**学習内容を大きくとらえるための各編のポイント**を学習して、以後の学習への意欲を高めます。

国際ナビ

国際の学習を大きくとらえよう

漫画を読んで問いに答えよう！

ここが変わった

公民 P.180 ~ P.181

A3 伝統・文化を担う意欲を養う教材を用意しました！

現代社会における文化の意義や影響、宗教などについて興味・関心を持ち、理解を深めます。そこから、**グローバルな視野をもちながら、地域の文化を担う意欲をもつ生徒を育てます。**

現代に続く日本の文化

日本の伝統・文化には、古くから変わらずに現代まで受けつがれているものが多くあります。いっぽうで、日本の美術や工芸品は、近代ヨーロッパの絵画に影響をあたえるなど、世界への広がりを見ることができま。

⑦ やさこい祭り (高知県高知市) 戦後に始まった祭りとして、1990年代から「YOSAKOI祭り」として全国各地で開催されています。

公民 P.17

⑮ 「タンギー爺さんの肖像」(フインセント・ファン・ゴッホ) 日本の浮世絵の技法がヨーロッパの絵画に大きな影響をおよぼしました。

公民 P.19

⑩ 伊勢神宮(三重県伊勢市) 20年ごとに隣の更地に建てかえを行う「式年遷宮」を1300年にわたって続けています。

公民 P.195

公民 P.195

⑧ イスラエルが建設した分断壁(ヨルダン川西岸地区)

⑦ 聖地エルサレム イスラエルの中心都市エルサレムは、イスラム教・ユダヤ教・キリスト教の聖地でもあります。

公民 P.195

Q5 現代の課題に対応した内容は、どのように扱われていますか？

A1 社会の変化に対応した法や金融に関する学習を充実させています！

身近な事例やわかりやすい図版を使い、基礎的内容から生徒が将来の生活に生かせる**実践的な内容**までを幅広く取り上げました。

法に関する学習

公民 P.24 (契約の意義と個人の責任)

① 本を買ってほしい。 1週間後に返してね。 学校で

② わかりました。契約の成立＝権利と義務の発生 本を引渡ししてもらう権利 本を返す義務 本を返してもらいう権利 本を引渡す義務

① 私たちの生活で「契約」が生まれる場面を考えてみよう。

契約が成立するのはどの時点だろうか。

1. 両方が口約束をしたとき
2. 契約書に印鑑を押したとき
3. 売買することが決められた日付

② あなたも契約をして

公民 スムーズイン 裁判員裁判シミュレーション

裁判員になって、判決を考えてみよう！

資産家のAが自宅で撲殺されている姿で発見された。事件当日、Aの部屋から飛び出してきた息子Xは、出くわした使用人Bを棒状のもので殴って逃げた。また、Aの財布から現金がなくなっていた。

重大事件や争いのある事件について、裁判を行う前に、裁判所・検察官・弁護人等が証拠や争点の整理を行う手続きのことです。裁判員制度の実施や刑事裁判の充実・迅速化をはかるためには、わかりやすい整理を連日集中して行う必要があります。導入されています。

刑法 第240条(強盗致死傷) 強盗者が人を殺傷させたときは無期又は5年以上の有期に処せられ、死亡させたときは死刑又は無期懲役に処せられる。

主張と事実のちがいは、まず検察官が、被告人が罪にかなる行為を、どのように、なぜ犯したかという主張(起訴)をします。これに対して、被告人が認否を行います。また、検察官が主張する事実と、被告人が認否する事実とを比較し、事実と主張のちがいを明らかにします。

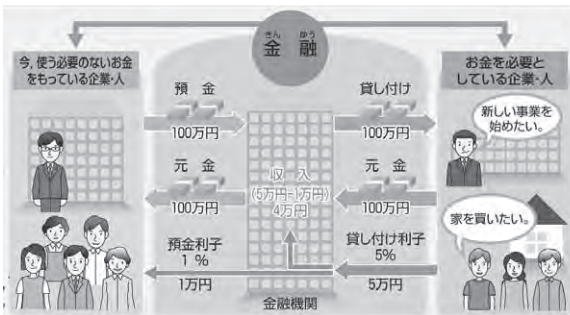
① 訴状の朗読と検察官と弁護人の主張 検察官が起訴状を朗読し、裁判員がAの殺害を認めるかXに聞いた。Xは、罪を認めなかった。検察官の主張に基づいてAを殺したのはXであり、また、現金を奪ったことから強盗殺人罪にある。

② YがAを殺したと主張する 検察官は、YがAを殺したと主張する。Yは、Aを殺したと認めない。

公民 P.114 (裁判員裁判)

裁判員制度の学習

金融に関する学習



公民 P.142 (企業と家計をつなぐ金融)

下のワークシートで消費者金融でお金を借りたときの利息の計算をしてみましょう。

1週間年利息 0.5%

50万円を年利18%で借りた場合

50万円×①(元本)×②(金利)＝③(元)

1か月分の利息

③(元)÷12＝④(円)

公民 P.130 (ズームイン/お金を借りるということ)

やってみよう 株価の動きを調べよう

新聞の株式欄には、会社名と株価(株式の値段)がのっています。ふつう、株式の売買は、証券取引所で行われ、会社の株式ごとの需要量と供給量によって、株価が変動します。例えば、ある会社の商品が多く売れると、その会社の利益が上がり、株式を買いたい人が増えて、株価が上がります。逆に、業績が悪化したり、会社に倒産の危険性があったり、不祥事を起こしたりすると、株式を売りたい人が増えて、株価が下がります。

株式投資は、リターンを期待して行いますが、企業や新事業など、意欲と能力がある企業へ資金の応援をするという社会的意義ももちます。

東証株式第一部 2日 新 高 安 終 初 出 利 損 債 債 債 債 出 出

水産・鉱業

東 洋	189	198	197	198	0	124
日 水	253	255	251	252	1	134
日 産	179	179	179	179	0	124
日 産	1162	1162	1162	1162	1	208
日 産	1801	1801	1801	1801	1	208
日 産	1801	1801	1801	1801	1	208
日 産	33	34	32	32	1	257
日 産	251	251	251	251	1	110
日 産	153	153	153	153	0	353
日 産	171	171	171	171	0	667
日 産	2880	2880	2880	2880	0	69
日 産	412	412	412	412	0	42
日 産	4120	4120	4120	4120	0	111

⑤新聞の株式欄 (2010年2月3日新聞記事)

公民 P.146 (金融スキルアップ)

A2 社会科の特性を生かした情報教育の実践ページを新設しました！

情報スキルアップ

ここが
変わった

社会科ならではの情報に関する技能について、生徒が取り組みやすい作業学習を交えて、様々な資料を適切に収集、選択して、**合理的な判断**ができる力を培います。社会科のどの場面でも活用することができます。

- 情報スキルアップ一覧
- ・情報を集めてみよう (P.10～11)
- ・「ネット社会」とつきあう方法 (P.62～63)
- ・情報の読み方と伝え方を学ぼう (P.84～85)
- ・金融スキルアップ (P.146～147)
- ・統計とグラフを使いこなそう (P.202～203)

情報スキルアップ 情報の読み方と伝え方を学ぼう！

また発生！ 少年犯罪の増加傾向

国に平和到来！ 子供たちの顔に笑顔も

新聞

立場によってちがう情報

マスメディアによる情報の編集

公民 P.84

Q6 地理・歴史との連携は、どのようにはかっていますか？

A 「公民タイムトラベル」の新設、従来から掲載している世界地図と現代史年表などの手立てを盛り込んでいます！

「公民タイムトラベル」は、歴史と公民の学習の特に興味深い関連のコラムです。巻頭に世界地図と現代史の年表掲載、「第1・5編」の問いかけなど、ポイントをついた内容になっています。

公民タイムトラベル 公民 P.137

株式はどのようににはじまった？

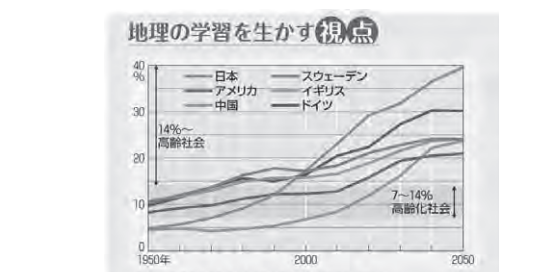
大航海時代(17世紀)

「株式を使ってお金を集める」ことは、いつごろ、どのように生まれたのでしょうか。

それは、17世紀初め、オランダの「東インド会社」に起源があるといわれています。この時代は、大航海時代とよばれ、オランダやイギリスなどのヨーロッパの諸国が、大洋を航海して植民地を手に入れ、世界が交易で結ばれはじめた時代です。当時は、航海に成功して、アジアの香辛料をヨーロッパに持ち帰れば、大きな利益が得られました。しかし、船をつくるにも、多くのお金が必要です。また、航海の途中で難航したり、海賊に襲われたり、航海には常に危険がありました。そこで、もし船が災難にあっても、お金を出した人の損失が小さくなるよう、大ぜいで少ないお金を出し合うという考えが生まれ、それが株式の考え方にようになりました。そして、無事に航海からもどった船の利益をもとに、出資した割合に応じて配当を出しました。

公民 P.137

第1編の問いかけ



- 公民タイムトラベル一覧
 - ・大量生産・大量消費社会の到来 (P.5)
 - ・独裁に利用されたマスメディア (P.83)
 - ・株式はどのようににはじまった (P.137)
 - ・バブル経済とバブルの崩壊 (P.175)
 - ・ブロック経済 (P.189)
- 公民 P.7

シリアの花嫁

国立民族学博物館教授 陳天璽

配給：シグロ、ピタース・エンド



「シリアの花嫁」は、ゴラン高原にある小さな村に暮らすモナという無国籍の花嫁が国境をこえ、一度も会ったことのない男性のもとへ嫁ぐ一日を描いた映画である。しかも、一旦国境をこえると、愛する家族のいる村に二度と戻ることができないのだ。

モナは、少数派イスラーム教徒であるドゥルーズとして生まれた。彼女と家族が暮らすゴラン高原のマジュダルシャム村は、ドゥルーズの集住地であり、もともとはシリア領だった。1967年に勃発した第三次中東戦争でイスラエルはこの村を占領し、1981年に併合した。しかし、シリアはゴラン高原を自分たちの領土と考えており、イスラエルの存在を認めない。一方、イスラエルもシリアという国を承認していない。そんな両国のはざまに生きるドゥルーズは、シリア人としての意識が強いため、併合されたからといってイスラエル国籍を取得することに戸惑いを覚え「無国籍者」となった。

純白のドレスを身にまとったモナが、人生の大きな賭けに出たにもかかわらず、国境を前に足止めを食らう。係官など国側の対応は融通が利かず、モナを助けようにもなんの役にも立たない国連職員。そんな現実嫌気がさし、結局自ら国境をこえるモ



ナ。鉄格子や拳銃を持った国境警備隊など物ともしない。そこには、国境、国家の非情さ、冷酷さとは裏腹に、モナの意志の強さと家族の愛の深さを感じられる。家族を引き裂く国境、そして人の移動を規制する国家とは何なのか。国境をこえる無国籍の花嫁の無言の問いかけは、私たちが忘れがちな、国より先にあるべきはずの個人の尊厳に気づかせてくれる。

著者紹介

陳天璽 (ちん てんじ)
研究テーマ／移民・マイノリティー研究、特に華僑・華人、無国籍者に注目している。
主要著書／『忘れられた人々 日本の「無国籍」者』（編著、明石書店、2010年）、『無国籍』（新潮社、2005年）、『華人ディアスポラ』（明石書店、2001年）

少数派の苦悩

東京外国語大学アジア・アフリカ言語文化研究所 助教
錦田 愛子

宗教	2000年		2008年		人口増加 (2008/2000年)
	1000人	%	1000人	%	
ユダヤ教徒	4955	80.4	5569	78.6	1.38
非ユダヤ教徒	1209	19.6	1515	21.4	2.81
イスラーム教徒	970	15.7	1240	17.5	3.09
キリスト教徒	135	2.2	153	2.2	1.48
ドゥルーズ派	104	1.7	122	1.7	1.92
全人口	6164		7084		1.66

イスラエル国内の宗派別人口比と人口増加率
(出典：イスラエル統計局 CBS STATISTICAL ABSTRACT OF ISRAEL 2009 POPULATION, BY RELIGION 2.2をもとに筆者作成 ※2000年は映画の時代設定、2008年は統計上の最新の数値)

中東の国境とパスポート事情

中東の多くのアラブ諸国は、1948年戦争（第一次中東戦争）で建国されたイスラエルをいまだに国家承認せず、一部は交戦状態にある。そのためパスポート上にイスラエル出入国スタンプがあると、入国を拒否される場合がある。イスラエルとの間で国境線をめぐり紛争状態にあるシリアとレバノンでは、入国審査の際のパスポート・チェックが特に厳しく行われる。

イスラエル・アラブ

「ユダヤ人国家」という性格を建国イデオロギーの一部とするイスラエル国内で、アラブ系の非ユダヤ教徒は「イスラエル・アラブ」と呼ばれ、二級市民の扱いを受ける。その人数は現在、イスラエルの人口の約2割（約150万人）を占める（上表）。彼らの多くは1948年戦争後、イスラエル国家となった地に残ったスンナ派イスラーム教徒のパレスチナ人だ。また、ドゥルーズとベドウィンも、政府により自国民のなかで政治的に区別されている。大半のイスラエル・アラブが兵役を課されないのに対して、



ゴラン高原

ドゥルーズには1956年より兵役が義務となっている。これはドゥルーズが1948年戦争の際に中立の立場をとり、戦闘に参加しなかったことが背景にある。アラビア語を解するドゥルーズの兵士は国境警備隊の一員として占領地（パレスチナ自治区と周辺部）に多く配置され、パレスチナ人から反感を買っている。

ゴラン高原の占領と国籍

ゴラン高原は、イスラエルとシリアの国境地帯に位置し、年間平均降水量が500～800mmとこの地域では恵まれた自然条件を備える。豊かな穀倉地帯として知られ、イスラエルによる占領以前は、スンナ派イスラーム教徒やキリスト教諸派を含む約15万人のシリア人が居住していた。1967年戦争（第三次中東戦争）が起きると、住民の大半は戦闘から避難し、または追放され、最終的にとどまったのはドゥルーズ派を中心とする約8000人に過ぎなかった。1981年、イスラエル政府はゴラン高原の併合を宣言し、住民のイスラエルの身分証明書の取得を迫った。ドゥルーズ派住民はこれに抵抗し、現在も無国籍のままの状態におかれている。

著者紹介

錦田 愛子 (にしきだ あいこ)
研究テーマ／イスラエル・パレスチナ紛争、中東地域研究、難民研究
主要著書／『ディアスポラのパレスチナ人—「故郷(ワタン)」とナショナル・アイデンティティ』(有信堂文庫社、2010年)

●このシリーズでは、歴史研究そして教科書の記述のもとになる様々な史料を取り上げ、各時代の専門家に解説をしていただきます。
第3回は、西宮秀紀先生に、今から1300年ほど前の国の基本法であった「大宝律令」を紹介していただきます。



大宝律令とは、どのようなものか

愛知教育大学教授 西宮 秀紀

依此一段一東五把也此則今釋稱今前者古記云慶雲三年九月十日格云准令田租一段租稻二束二把（以方五尺為步）町租稻廿二束令本租法變田百代租稻三束（以方六尺為步）町租稻一十五束右伴二種租法東對雖多小輸資獨不異而令本

六尺即依格文可加一尺者此不然准令云五尺者此今丈六尺同（A）段租稻（A）謂田賦二束二把（A）町租稻廿二束則胡及慶雲三年格云取令前東擬令内把令条尺租其資獨益朕念百

田積无相違也步法如新令也米云同田長廣相違今行市意何答違耳不見由者古記云同更取取積為外百五十步宜度改為三百六十步又兼令云（B）又和銅六年二月十九日格其度地以六尺為步者未如令格之赴并

田長条 第九 凡田長步廣十二步為段十段為町（A）謂段地積稻十五束三稻春得米五斗也即此

『令集解』田令1田長条（金沢文庫本令集解 国立歴史民俗博物館蔵） 写真は、『国立歴史民俗博物館蔵 貴重典籍叢書 歴史篇 第2巻 令集解2』（臨川書店1998年）から転載。

●読み下し文●
（養老令文）
凡そ田は、長さ卅歩、広さ十二歩を段とせよ。十段を町とせよ。（段の租稻二束二把。町の租稻廿二束。）
●古記に云く、慶雲三年九月十日格に云く。（大宝）令に准えるに、田租一段の租稻二束二把。（略）一町の租稻廿二束。令前の租法は熟田百代、租稻三束。（略）一町の租稻一十五束。（以下略）
※読み下しにあたっては、『国史大系 令集解』を参照した。

●史料を読むにあたって●
田令1田長条は、班田のための田の面積の単位と田租の徴収基準についての規定で、収穫量の約3%が田租だったことを示す条文である。明法家の注釈が、養老令文(A)の下に2行の割書で記されているが、その中に「古記云」が2か所みえる。長いので、そのうちの必要部分を(B)・(C)として掲げた。
(B)では、古記の質問の中に大宝令文(『』)を引用しており、(C)では古記が慶雲3(706)年9月10日格を引用しており、その文中の引用令文(『』)も大宝令文である。
両者見比べていただくと、田令1田長条文は大宝令文も養老令文とほぼ同じであったことがわかる。なお、(B)にみえる(大宝)雑令(『』)も、養老雑令4条の前半文とほぼ同文であることがわかる。貴重な大宝令逸文である。

1 日本律令編纂への道のり

618年、隋が滅び唐が興った。それから5年、唐から帰国した留学生慧日らが、「大唐国は、法式備り定れる珍の国なり」と奏上したように、律令（格式）に基づく強力な中央集権国家であった。やがて唐は、北西域だけではなく、新羅と組んで百済を滅ぼし、次いで高句麗も滅ぼした。そのような国際情勢の中で、日本では大化の改新とよばれる政治改革が行われたが、律令編纂にはいたらなかった。

663年の白村江の戦いで唐・新羅軍に大敗した中大兄皇子は、その後即位（天智天皇）すると、668年に近江令を定めたといわれている。さらに、壬申の乱で勝利した天武天皇は飛鳥浄御原令の編纂を開始し、皇后の持統天皇が689年に施行している。近江令と飛鳥浄御原令は、その関係や内容について不明な点が多いが、後者の存在を実態視する説が有力である。飛鳥浄御原律は、唐律を準用したらしい。

やはり、当時の唐中心の国際関係の緊張と、国内での天皇及び貴族などを中心とする国家権力の集中化が、律令導入に踏み切らせた最大の要因であろう。

次の文武天皇の時代に、刑部親王や藤原不比等らを総裁・副総裁として、大宝律令（701年制定）が編纂されたと『続日本紀』に記されている。近江令は中臣（藤原）鎌足に編纂させたとあり、その息子の藤原不比等も大宝律令編纂の中心となったのは、その後の奈良時代の藤原氏興隆を考えるうえで興味深い。

2 大宝律令の内実

ところで、今日私たちが日本律令として、ほぼその姿を知ることができるのは、実は大宝律令の次に編纂された養老律令（718年成立）だけである。ただ、養老律は3割ぐらい残っているだけで、あとは逸文による復元である。養老律条文は、ほぼ唐律条文に基づいていたことがわかっている。

一方、養老令条文自体は、令の公的注釈書『令義解』や私的注釈書『令集解』の中に本文及び注としてあり（左頁）、両書にない倉庫令・医療令は諸書に逸文がある。なお、養老令条文は唐令条文に基づいてはいるが、条文の一部や字句を改変したものや、

日本の国情に合わせて独自に条文を立てたものもある。

では、散逸した大宝令文とは、どのようなものだったのでしょうか。幸いにも『令集解』の中の「古記」（738年頃の明法家の注釈）に引用されている令文が、大宝令文だということがわかっている（左頁）。また、『続日本紀』などの他の記事や資料などから復元（推定）できる大宝令文もある。

ところで大宝令と養老令を比べると、編目の名称が、例えば養老令の官員令が大宝令では官位令であったり、編目も大宝令が2編少なかったりするほか、令文自体も字句などが部分的に改められているところがある。実態に即するように改訂されたところもあるが、大略養老令と変わりはなかったらしい。

養老律令はすぐに施行されず、大宝律令は奈良時代前半、国家の法規範たり続ける。養老律令を757年に施行したのは、藤原不比等の孫藤原仲麻呂（恵美押勝）であった。

3 唐律令と北宋天聖令

ところで、大宝律令の母法たる唐律（『唐律疏議』）は残っているが、唐令は残念ながら残っていない。1933年に法学者仁井田陞が唐令逸文の悉皆集成を、1997年には池田温氏などによってその補遺が行われ、唐令全体の推測がほぼできるようになった。さらに、1999年戴建国民氏により中国寧波の天一閣博物館所蔵の明代写本『官品令』が、実は北宋天聖令の巻二十一～三十にあたることが発見され、その後公刊され話題となった。天聖令は、唐令を改変した宋令条文の後ろに、使用しなくなった唐令を掲げているため、唐令条文自体も部分的に明らかになった。さらに、これまで不明であった唐令条文の並ぶ順番も推測できるため、唐令だけでなく日本令との比較研究も新たな段階に入っている。

◎著者紹介◎
西宮秀紀（にしみや ひでき）
専門分野／日本古代史 著書／『律令国家と神祇祭祀制度の研究』（塙書房 2004年）など
日本文教出版『中学社会歴史的分野』教科書著者

「薬局の安売り合戦」

— 薬局距離制限事件 —

桃山学院大学教授 松田 聡子

1 はじめに

過去2回の連載を通して、「だれのための」「何のための」法制度か考えていくことは肝要だと言ってきた。今回とりあげる事件はその典型例である。薬局を開設するのに距離制限があったという話である。薬局が軒を並べて営業している光景しか知らない世代には不思議な話であろうが、「薬局距離制限事件」として知られるこの事件の経緯は興味深い。

2 薬局の距離制限

現在でも薬局の開設には都道府県知事の許可が必要であるが、昭和38年、薬事法が改正されて、許可制に「適正配置」という条件が加えられた。それは薬局開設の場所が配置の適正を欠く場合、知事は許可しないことができるというものであるが、何をもって適正配置とするかは、各都道府県の条例に委ねられた。訴訟になった広島県条例の場合、薬局間の距離は「おおむね100メートル」と定められた。

原告のスーパーマーケットは、改正薬事法が施行される前日、かつ、広島県条例が施行される80日ほど前に薬局の開設許可を申請した。いわゆる「駆け込み申請」である。ところが県は、通常30日くらいで処理するところを引き延ばして条例の施行を待ち、結局、適正配置基準に適合しないという理由で不許可処分にしたのである。原告が薬局開設の許可申請をしたとき、55メートルのところには1軒、さらに100メートル以内には5軒、200メートル以内には13軒の薬局があった。

そこで原告は、不許可処分の取消を求めて提訴した。最大の争点は、薬局の開設について距離制限を課すことが、憲法22条で保障される「営業の自由」を不当に侵害するかどうかである。

3 距離制限の理由

国の法律にしたがって条例を作ったとはいえ、県が訴訟当事者である以上、距離制限の合理性を主張しなければならない。県は次のように主張した。

第一に、かねてから薬局の偏在という問題があったが、大都市では偏在による過当競争の結果、医薬品の乱売競争による弊害が生じるようになり、その弊害を除去するための立法措置が要請されていた。

第二に、その弊害とは、過当競争や乱売競争の結果、薬局の経営が不安定になり、設備や器具等に欠陥が生じて医薬品の貯蔵管理がおろそかになり、良質な医薬品の供給ができなくなること、また、消費者に対して医薬品の助言や指導が不十分になることである。

したがって、これらの弊害を防止して良質な医薬品を適正に供給するには、薬局の経営安定を図ることが不可欠であり、適正配置つまり距離制限を設けることは、営業の自由に対する合理的な規制である。

4 最高裁判所の違憲判決

昭和50年4月30日、最高裁は、適正配置に関する薬事法を憲法違反と判断した。尊属殺重罰規定の違憲判決に続く2番目の違憲判決である。

最高裁は、改正薬事法が薬局開設を規制する理由(=立法目的)と、その目的を達成するためにとられた距離制限という手段について検証する。

最高裁によれば、不良医薬品の供給防止という目的は、薬局の適正配置によらなくても、立入検査など薬事法で定められている既存の方法によって十分達成できる。県が主張するような、「薬局の自由な開設→薬局の偏在→過当競争→経営の不安定→貯蔵等の管理の不備→不良医薬品の供給」という構図は、

「単なる観念上の想定にすぎず、確実な根拠に基づく合理的な判断とは認めがたい」としたうえで、医薬品の乱売競争を招いた主因は、医薬品製造業者による生産過剰や販売合戦、誇大広告にあり、それに対して、適正配置という対策を講じることには合理性がないと断じた。

5 立法事実の検証

立法事実とは、その法律の存在を支えている事実、すなわち、何のために、また、なぜそのような規制を加えるかについての、社会的・経済的な裏付けのことである。かりに合理的な裏付けがなければ、その法律には立法事実が欠けていることになり、不必要な立法になる。

薬局の自由な開設が引き起こす「不良医薬品の供給」という構図を、「観念上の想定」にすぎないと看破した部分は、最高裁が立法事実を検証した判断であり、判決の最大の特色といっている。

ところで、改正薬事法は議員立法であった。当時、衆議院法制局も参議院法制局も、また、内閣法制局も、「いかなる業種であろうとも適正配置は憲法違反である」という見解を示していたにもかかわらず、薬剤師・薬業士などの団体を代表する参議院議員ら20名が提案したのがこの改正法であった。飛躍的に生産を伸ばした一般医薬品を売ろうと値引き合戦が繰り返されたため、競争を排除して既存業者を保護する目的で提案されたことは明らかであった。

6 違法判決のその後

最高裁が違憲判決を下しても、その効果は訴訟当事者であるスーパーマーケットにしか及ばない。開業許可が下りるだけである。わが国の違憲立法審査権は、提訴された事件を解決するのに付随して行使されるにすぎず(付随的違憲審査制)、違憲判決は当事者を拘束するだけである(個別的効力)。違憲法律(条文)をその後どうするかは、「唯一の立法機関」である国会が考えることである。

前述の「尊属殺重罰規定」は、違憲判決(昭和48年)ののち平成7年まで、そのままであった。ただしそ

の間、尊属殺重罰規定が実際に適用されることはなかった。というのも、適用しても違憲判決が繰り返されるおそれがあったからである。

薬事法の場合、違憲判決後、関係機関は迅速に対応

した。まず、厚生省(当時)は、判決当日のうちに、各都道府県に対して、適正配置に関する条例を適用しないよう指示した。また、国会も法改正を行い、2か月後の昭和50年6月には適正配置規定が姿を消した。

この判決は、立法事実の検証を通して、とくに議員立法のあり方を再考させるものであった。しかし、国会が、だれのために、何のために法律を制定するか、本来目を見張っていなくてはならないのは、わたしたち国民自身であろう。

ところで、一昨年、医薬品の通信販売をめぐる賛否が激しく対立したことがあった。副作用の説明がそれほど必要でない第2類(風邪薬や胃腸薬など)や第3類(ビタミン類など)の医薬品は、販売登録者がいればコンビニでも販売できるようになるが、電話やネットの通信販売では薬剤師が対応しても、「対面」ではないから、第3類以外は販売できなくなるという薬事法改正をめぐる対立であった。厚生省は、2年間に限り、離島生活者や漢方薬を継続的に使用している人などへの通信販売を認める経過措置を講じたが、今年5月末に期限が切れる。誰のための規制かという議論が立ち消えたままでもいいのか気になるところである。

