

# 地域的特色の理解をサポートします

地理的分野では、我が国や世界の諸地域の地域的特色の理解に必要な教材を系統的に配置しました。また、様々な教材を体系的に学習していくために、各種のコーナーやアイコンを設定したり、「スキルUP」を改善して地理的技能を系統立てて習得できるようにしたりすることで、地域的特色の理解をサポートしています。

## 1 地図などの提示を体系化

1編3章・2編3章では、各種の主題地図・雨温図を、どの州・地方でも、体裁・配置・サイズを統一して掲載しました。

州・地方内での対比、他の州・他の地方との比較を可能にすることで、地域的特色の理解を容易にしています。

### 統一して掲載している図版

- 1 地形地図
- 2 気候地図(世界のみ)
- 3 雨温図
- 4 人口密度地図
- 5 土地利用と農業・漁業(漁業は日本のみ)
- 6 工業地図(日本のみ)

**3 アフリカ州**  
—主な生産品にたよる経済からの変化をテーマに—

↓地理P.58~59/  
アフリカ州

**2 中国・四国地方**  
—人口や都市・村の視点で—

↓地理P.182~183/  
中国・四国地方

**4 九州地方の人口密度**  
**5 九州地方の土地利用と農業・漁業**  
**6 九州地方の工業**

↓地理P.172~173/  
九州地方

**4 関東地方の人口密度**  
**5 関東地方の土地利用と農業・漁業**  
**6 関東地方の工業**

↓地理P.220~221/  
関東地方

## 2 諸課題の体系的な学習

地理的分野が取り組むべき諸課題について、生徒が系統立てて学習することができるよう、シリーズコラムを2種類設定しました。

### 地理プラスα 災害・防災

生徒が災害・防災について、系統立てて学習するためのシリーズコラム

### 地理プラスα 持続可能な社会

生徒が環境問題や環境保全、持続可能性について、系統立てて学習するためのシリーズコラム

※災害・防災については、本書P.21も参照

**6 避難のようす(2011年, 岩手県釜石市)**  
**7 鶴住居地区の津波浸水域**

↑地理P.145

**6 富山市の中心部を走るLRTとレンタサイクルの駐輪場(2011年)**

↑地理P.215

**スキルUP** 地理の学習を進めるにあたって必要な技能を、以下の5種類に整理し、系統立てて習得できるように、くわしく解説しています。

- ★地理的な決まりを身に……9, 11, 121 つける①~③
- ★地図を活用する①~⑨……11, 26, 53, 73, 108, 125, 127, 128, 261
- ★写真を活用する①~⑥……16, 18, 20, 24, 179, 246
- ★統計資料を活用する……4, 14, 35, 104, 105, 151 ①~⑥
- ★調べ方を身に……102, 102, 106, 110, 112, 256, 256, 258, 258, 260, 262, 265, 266 ①~⑬

↑地理P.VI(一覧を教科書巻頭に提示)

## 3 スキルUPの体系化

5種類に整理した地理的技能の一覧を、教科書巻頭に提示しました。発達段階に応じて、生徒が地理的技能を系統立てて習得することが可能になりました。(本書P.6を参照)

**スキルUP** 地図を活用する③ 複数の地図を比べて読み取る

2枚の地図を比べると、それぞれの地図だけを見ているよりも、多くの情報を読み取ることができます。②とP.50の③を重ね合わせて考えてみましょう。

②を見てわかること

- ▶1人あたりの国内総生産は、西ヨーロッパで多く、東ヨーロッパで少なくなっている。
- ▶西ヨーロッパのなかでも、スペイン・ポルトガルは、やや少ない。

P.50の②と比べるとわかること

- ▶1人あたりの国内総生産の多い西ヨーロッパの国は、E.U.に加盟した時期が早い。少ない東ヨーロッパの国は、加盟した時期が遅い。
- ▶スペイン・ポルトガルは、西ヨーロッパのなかでは、加盟時期がやや遅い。

↑地理P.53

地理的分野ココがPOINT!  
地域的特色の理解をサポートします

# 今日的課題についての考察が可能です

我が国や世界の諸地域の地域的特色について学習していく地理的分野では、急速に変化していく様々な今日的課題について、生徒が主体的に考察していくことが必要になります。本文はもちろん、コラム「地理+α」や特設ページ「自由研究」「地域からのメッセージ」で、最新の地理的トピックスなどを取り上げています。

## 1 最新のトピックスを紹介

世界や日本はどのように変化しているのか、何が今日的課題とされているのかを、具体的事例とともに紹介しています。



↓地理P.65

### アフリカ州を変える新しい世代

アフリカ州の若い世代の人々は、親の世代とは異なる価値観をもち、民主的な社会の実現や起業(新しい事業を始めること)に対して、積極的な行動力をもつ人が多いといわれます。変革を求めて走り続ける姿から、チーター世代とよばれることもあります。ヨーロッパやアメリカなどの留学・労働経験がある人々のなかには、帰国後に、経験をいかして伝統的な産業を再生したり、情報通信技術(IT)を活用して新しい事業を展開したりする人も少なくありません。長く続いた紛争や貧困によって停滞していた社会を変えていこうとする、若い人々の活躍が目立っています。



① IT関係の事業の起業をめざす若者(2013年、ルワンダ)

り、輸入や援助にたよるようになっていきました。そのため、農産物の収穫量を増やし、自給率を上げることが大きな課題となっています。アフリカ州では、民族のまとまりを無視して引かれた国境線の問題をめぐり、民族紛争が頻りに繰り返されています。政治の腐敗も、民族紛争の原因の一つと見られています。



② 「アラブの春」で運動する人々(2011年、エジプト)

## アフリカ州の現在

↓地理P.223

### オリンピックが東京に!

2020年の夏季オリンピック・パラリンピックが、東京で開催されることになりました。日本で開催されるのは1998年の長野冬季オリンピック以来、東京での開催は1964年の夏季オリンピック以来です。

東京では、オリンピックで使う一部の競技施設の建設や、オリンピックの観戦におとされる人々のための交通網の整備などの再開発が、これから本格的に始まります。競技施設の多くは、すでに建設されている施設を再利用して、コンパクトなオリンピックとする予定です。

日本じゅうに住むすべての人々が共感できる、すばらしいオリンピックを開くために、東日本大震災の被災地の復興を願って、サッカーの予選を宮城県でも行うことにするなど、東北地方の各県に対するさまざまな支援策が計画されています。



⑥ 東京での開催決定を喜ぶ人々(2013年、東京都)

経済がのびなやむなかで、

## 東京オリンピック

## スコットランド独立運動

### 統合のかけで進む分離の動き

EUの統合が進み、EUの共通政策は、それぞれの国が行っていた役割の多くを引き受けるようになりました。人々はEUの一員であるという意識をもつようになり、それぞれの国の国民であるという意識は少しずつ弱くなってきています。その結果、国の中心的な言語や伝統とは異なる文化をもつ地域では、独立運動や自治権の拡大をめざす動きが盛んになっています。

スコットランドは、もともとイングランドやウェールズなどは別の国で、文化的にも異なる部分があります。そのため、独立運動が続いていて、独立するかどうかを問う住民投票が2014年に行われました。独立は否決されましたが、約45%は独立に賛成でした。



⑤ スコットランドの位置

↑地理P.53

## 北陸新幹線



② 金沢まで開通した北陸新幹線(2015年、石川県金沢市)

↑地理P.166

## クールジャパン

### 世界が注目! 都市文化

漫画やアニメーションといったコンテンツ産業だけではなく、ファッションの世界でも「クールジャパン」は世界的な人気になっています。日本人デザイナーたちの外国での活躍が評価され、最近、東京のファッションイベントが世界的に注目されています。

また、渋谷や原宿などの若者のファッションは、外国の若者の関心を集めています。



⑤ ファッションをあつかう商業施設に集まる若者(2012年、東京都渋谷区)

↓地理P.221

## 防災・減災

防災・減災に2ページを配当し、自助・共助・公助について詳しく学習します。日常生活の中で生徒が普段から防災対策を行うことができるように配慮しました。

## 南海トラフ巨大地震

南海トラフ巨大地震について、直接経験世代になるであろう中学生に対して注意を喚起するようにしました。



③ 1週間ぶんの備蓄食料(1人ぶん)(徳島県立防災センター資料)



● 家庭や学校では、机の下にもぐる。  
● 屋外では、落下物や崩れなどに注意する。  
● 商業施設・駅・列車内などでは、係員や放送の指示に従い、落ち着いて行動する。

④ 緊急地震速報が発表されたときの対応

↑地理P.144

## 2編2章1(自然環境や災害・防災からみた日本)

- 世界と日本の地震・火山災害 P.140~141
- 世界と日本の気象災害 P.142~143
- 災害にそなえるために P.144~145
- 東日本大震災からの復興をめざして P.146~147
- せまりくる巨大地震 P.148~149

## 2編3章(日本の諸地域)

- 風水害の多い九州地方 P.171/九州地方
- 干害 P.183/中国・四国地方
- 巨大地震にそなえる過疎地域の課題 P.191/中国・四国地方
- 台風による風水害 P.195/近畿地方
- 阪神・淡路大震災 P.201/近畿地方
- 水とつき合う地域の知恵 P.207/中部地方
- 治水で都市を守る P.225/関東地方
- 東日本大震災の影響 P.230~240/東北地方
- 平安時代の天津波が語ること P.231/東北地方
- 過去からの伝承に学ぶ P.240/東北地方
- 雪とともに生きる P.247/北海道地方
- 火山と地域との共生 P.252/北海道地方



⑥ 御嶽山の噴火(2014年、長野県・岐阜県)

↑地理P.141

## 2 体系的な災害・防災学習

2編2章1では、10ページにわたって、地震・火山災害、気象災害、防災・減災について、生徒が体系的に学習を進めることができます。

2編3章では、防災・減災に関する各地方の諸課題を学習することができます。



③ 土石流による災害(2014年、広島市安佐南区)

↑地理P.142

## 3 実在の人物の声を紹介

そこに住む人々の声を紹介する声コーナーでは、原則として実在の人物を取り上げています。

### クウェートに駐在する外交官の家族 辻原さんの話

クウェートは、西国ほどの面積の小さな国ですが、世界有数の石油の埋蔵量を誇ります。湾岸戦争のきっかけとなった1990年のイラクの侵襲で街は破壊され、油田に火を放たれましたが、10年ほどで復興しました。現在、クウェートには200人ほどの日本人がいます。湾岸戦争のあと、日本の企業もなかなかどってこないのが残念です。

クウェートには40ほどの日本料理店があります。「日本食は健康的で好きだ」と言って、マヨネーズやあなかけがトッピングされた寿司を食べています。日本のみなさんには「なんちゃって日本食」に思えるかもしれませんが、でもクウェート人は、日本食が大好きなのです。

ほかにも、日本の自動車や家電製品、若い人には漫画やアニメーションが大変な人気です。「日本人が好きだ」と言われることも多く、日本製品の品質・デザインの高さや技術力の高さ、日本人の誠実さや礼儀正しさ、日本文化が評価されていることをうれしく思います。

↑地理P.43

### ベックマンさん姉妹の話

ドイツの都市では、地域環境定期券(レギオカールテ)が普及しています。通勤・通学ルート以外でも、決められた範囲の公共交通機関(LRT、鉄道、バスなど)に乗ることができるほか、他人に貸すこともできます。

日曜日や休日は、1枚のレギオカールテで家族全員が乗ることもでき、自動車ではなく鉄道やバスでハイキングに行く人が増えています。環境に優しいだけではなく、お金も節約できます。

私たちはブレーメンに住んでいます。ブレーメンには何種類かのレギオカールテがあります。左は他人が借りられない通学用、右は社会人の通勤用です。



↑地理P.54

# 歴史的分野 ココがPOINT!

## 歴史の流れを理解しやすい配列です

現場の先生方の声を  
反映した改善ポイント  
を紹介します。



生徒が誤解しかねない、あるいは先生方にとって授業が行いにくいとされる箇所については、**教材の配列を見直し、改善しました。**  
例えば文化史の学習は各時代や時期の直近に配置し、当時の社会や諸外国との深いかわりを理解できるようにしました。その他の箇所も配置を見直すことで、**時系列の面で生徒の誤解をなくすようにしました。**

### 文化史の学習について

例)

#### 現行教科書 (24年度版)

- 第2編 古代までの日本
- 日本の原始時代
    - 日本人のルーツと縄文時代……26
    - 稲作の広まりと弥生時代……28
  - 日本の古代国家の形成
    - ヤマト王権と渡来人……30
    - 東アジアの統一国家……32
    - 律令国家をめざして……34
  - 古代国家の展開
    - 奈良の都と律令制下のくらし……36
    - 国際色豊かな文化……40

#### 新版教科書 (28年度版)

- 第2編 古代までの日本
- 日本列島の人々と国家の形成
    - 日本人のルーツと縄文時代……26
    - 稲作の広まりと弥生時代……28
    - ヤマト王権と渡来人……32
    - 東アジアの統一国家……34
    - 聖徳太子と飛鳥文化……36
    - 律令国家をめざして……38
  - 古代国家の展開
    - 奈良の都と律令制下のくらし……40
    - 国際色豊かな文化……46

●その他の主な変更箇所  
古代の文化だけでなく、**【中世の文化】**も  
**鎌倉文化と室町文化**を各時代に配置し  
**【近世の文化】**も  
**元禄文化と化政文化**を直近の時期に配置するように配列を変更しました。

飛鳥文化と天平文化を  
まとめて紹介

飛鳥文化

各時代で紹介

天平文化



### 世界史の学習について

例)

#### 現行教科書 (24年度版)

- 第5編第1章 日本の近代化
- 欧米の発展とアジアの植民地化
    - 議会を中心とする民主政治の誕生……150
    - 欧米の産業革命……152
    - アメリカの独立と民主主義の広がり……154
    - ヨーロッパ諸国の侵略と抵抗するアジア……156

#### 新版教科書 (28年度版)

- 第5編第1章 日本の近代化
- 欧米の発展とアジアの植民地化
    - 議会政治の成立と産業革命……150
    - アメリカの独立とフランス革命……152
    - 産業革命の影響とアメリカ合衆国の発展……154
    - ヨーロッパ諸国の侵略と抵抗するアジア……156

時系列にそった  
見開き構成に  
変更しました。

●その他の主な変更箇所

- 【平安時代】は
- 3 京都の都と摂関政治……48 → 「政治」
  - 4 武士の登場……50 → 「社会」
  - 5 文化の日本化……52 → 「文化」
- というテーマにそった見開き構成から
- 3 平安京……48
  - 4 摂関政治と国風文化……50
  - 5 武士の登場……52
- として、時系列にそった見開き構成に変更して、中世単元につなが構成にしています。

※「市民革命」「産業革命」「アメリカの歴史」という  
テーマごとに見開きを構成しています。

イギリスとフランスの革命

産業革命

アメリカの独立と発展

↓ 新版歴史  
P.150~151

イギリスの議会政治と産業革命



アメリカの独立とフランス革命

→ 新版歴史  
P.152~153

産業革命の影響とアメリカの発展



# 歴史の言語活動の取り組みをサポートします

各時代の学習は、言語活動を通して、通史の理解を確かにする構成にしました。語句記入・選択方式・自由記述などの解答方法を使い分けて、生徒が取り組みやすくするとともに、教科書に基礎問題の解答例を入れることで、生徒が学習を確実に進めることができるようにしました。こうした学習をくり返すことで、生徒は自分の言葉で説明する力をつけることができます。

## 第1編 歴史のとらえ方

歴史の学び方や年代のあらわし方のほか、中学校の歴史学習のポイントを学びます。

## 第2～6編 各時代の学習

### ■導入ページ

時代を概観したり、前の時代と比較したりして、時代の特色をとらえていく今後の学習のねらいを定めます。

### ■本文ページ

学習課題をもとに、歴史を学習していきます。

### ■とらえよう！時代の転換

各時代の前半部分で、前の時代と比べて、どのような時代に変わったのかを考えていきます。  
※近代は、第5編第1章にこの学習を設定しています。

### ■学習の活用

#### とらえよう！時代の特色

各時代の学習のまとめで、これまでの学習を活用しながら、各時代の特色を考えていきます。

### とらえよう！時代の転換

**承久の乱を通して、古代から中世への転換を考えてみよう**

承久の乱が始まったころの状況とその結果を確認していきましょう。そして、古代から中世への転換を考えてみましょう。

**学習の流れ**

1. 承久の乱のようすを振り返る
2. 承久の乱のようすを振り返る
3. 承久の乱のようすを振り返る

**語句記入**

承久の乱が始まったこと、承久の乱のようす、承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る

**選択方式**

承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る

**自由記述**

承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る

**解答参照**

承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る、承久の乱のようすを振り返る

↑ 歴史P.66～67

### 学習の活用—とらえよう！時代の特色

**第3編 学習の活用**

**とらえよう！「中世の日本」の特色**

「法」に着目して、時代の特色にせまる

各時代に定められたきまりや法をみると、政治や社会など、それぞれの時代の特色を知ることができます。ここでは、中世に定められた主な「法」に着目し、古代と比較しながら、「中世の日本」の特色を考えていきましょう。

**学習の流れ**

1. 中世の日本についてまとめる
2. 中世の日本についてまとめる
3. 中世の日本についてまとめる

**語句記入**

中世の日本についてまとめる、中世の日本についてまとめる、中世の日本についてまとめる

**自由記述**

中世の日本についてまとめる、中世の日本についてまとめる、中世の日本についてまとめる

**解答参照**

中世の日本についてまとめる、中世の日本についてまとめる、中世の日本についてまとめる

↑ 歴史P.94～95

### ●このページの目的

具体的なテーマについて、資料をもとに思考・判断し、自分の言葉で表現する言語活動を通して、生徒が「時代の転換のようす」とらえることをねらいとしています。

古代までP.44～45 中世P.66～67 近世P.126～127 近代P.174～175 現代P.254～255

### ▼改善ポイント

- 1 特に第1学年で学ぶP.44～45やP.66～67では、発達段階を考慮して解答方法を使い分け、生徒が取り組みやすくしました。
- 2 教科書に「解答例」を掲載し、語句記入などの基礎問題の解答を生徒が確認できるようにしました。
- 3 「学習の流れ」を示すところと書き込んだりする「ワークシート」部分をすっきりと分けたレイアウトに改善して、生徒が作業しやすくなりました。

## アクティブ・ラーニングに対応したページです。

### ●このページの目的

各時代の末尾に設定し、生徒は左ページで時代を振り返り、学習の整理ができます。右ページでは、学習したことを活用して、具体的なテーマをもとに思考・判断し、自分の言葉で表現することで、生徒が「この時代の特色は何か」とらえることをねらいとしています。

古代までP.56～57 中世P.94～95 近世P.144～145 近代P.202～203, P.242～243 現代P.278～279

### ▼改善ポイント

- 1 第3編以降は、生徒が前の時代と比較しながら時代の特色を考えることができるようにしました。
- 2 教科書に「解答例」を掲載し、語句記入などの基礎問題の解答例を生徒が確認できるようにしました。
- 3 「学習の流れ」を示すところと書き込んだりする「ワークシート」部分をすっきりと分けたレイアウトに改善して、生徒が作業しやすくなりました。

生徒の自学自習が可能になります。

### 解答例

- P.44～45 とらえよう時代の転換
- ①天皇 ②筑前 ③天皇 ④天皇(都)
  - ⑤日本 ⑥統一
- P.56 「古代までの日本」の動き
- ①国家 ②天皇 ③貴族 ④国際
  - ⑤日本(国)
- P.66～67 とらえよう時代の転換
- ①西 ②東 ③3 ④1 ⑤上皇
  - ⑥御恩 ⑦西
- P.94 「中世の日本」の動き
- ①院, 平氏 ②武家(武士) ③民衆
  - ④武家 ⑤現在(今)
- P.144 「近世の日本」の動き
- ①戦国, 全国(天下) ②幕府, 藩
  - ③幕府 ④町人
- P.202 「日本の近代化」の動き
- ①江戸幕府(武家, 武士) ②近代
  - ③近代(立憲制) ④対等 ⑤近代
- P.242 「二度の世界大戦と日本」の動き
- ①二十一か条 ②五・四 ③国際連盟
  - ④世界恐慌 ⑤満州 ⑥五・一五(二・二六) ⑦日中 ⑧太平洋
- P.278 「現代の日本と世界」の動き
- ①冷たい ②冷たい戦争(冷戦)
  - ③民主 ④軍事 ⑤経済

### 新設！教科書P.295に掲載する解答例について

- 「とらえよう！時代の転換」のうち、第1学年で学習する第2編と第3編に設定した作業学習の語句記入と選択方式の基礎問題の解答例を掲載しています。
- 第2～6編「とらえよう！時代の特色」の左ページの年表の語句記入の問題の解答例を掲載しています。

# 歴史を楽しく確実に学ぶことができます

時代像を具体的にイメージできる図版を豊富に掲載し、資料を読み取る生徒の意欲を喚起し、本文をよりよく理解できるように工夫して示しました。また、さまざまな問題解決に取り組んだ先人たちの姿や、歴史の舞台となった地域を積極的に紹介し、歴史に学び、自分たちの生き方に生かしていく態度を育てるようにしました。

## 楽しく・わかりやすく・丁寧な図版資料

## 地域・先人の姿に学ぶ

### 第2～6編 各時代の学習

#### ■導入ページ

各編の導入ページの「地図で見る世界の動き」は、写真やイラストを使ってビジュアルに示しました。日本を取り巻く世界のイメージを豊かにし、生徒の学習意欲や興味・関心を高めます。

↓ 歴史P.98～99



#### ■本文ページ

図解を入れたり、教材の示し方を工夫したりして、生徒の学びをサポートします。図版と本文の関連を強め、本文の理解を深めます。

イラストを添えてわかりやすくしました。

現行教科書P.19



⑤ 打製石器



⑥ 骨角器

新版教科書P.19



⑤ 打製石器



⑥ 骨角器

欧米の交換比率

金 1 : 銀 15

金 27g × 4枚 = 108g

銀貨 27g × 4枚 = 108g

= 7.2g

日本の交換比率

金 1 : 銀 5

1両小判 3枚 = 金 20g

一分銀 8.6g × 12枚 = 103.2g

= 103.2g

読み取る 外国の銀貨を日本で小判に交換すると、何倍の金を手に入れることができたろう。

⑥ 日本の金貨が海外に流出したしくみ

- 外国人が進めた取引
- 銀貨を日本に持ちこんで、同じ重さの一分銀に交換する
- 小判を自国で銀貨に交換して銀貨を増やし、これをくり返す

↑ 歴史P.161

基礎資料を拡充して掲載し、生徒の主体的な学習をさせます。

→ 歴史P.286

時代	年	土地制度など	社会のようす	関連ページ
原始	縄文	2400年前～	水田づくり …… 土地の私有	水田稲作が日本に伝わる土地をめぐる争いが起こる P.28～29
	古墳	645～	大化の改新 …… 公地公民制へ	ヤマト王朝による国の統一が進む P.32～33
	飛鳥	701	大宝律令 …… 班田収授	天智を中心とする国づくりが進む すべての土地と人民を国のものである 律令国家の形成 P.38～39 P.41
古代	奈良	743	班田収授の改訂	開墾した土地の永続的な私有が認められる P.41 P.74
	平安	902	荘園の発達	律令政治のゆらぎ 地方の政治が乱れる 荘園政治 税をのげるために、僧侶・貴族や寺社に寄進された荘園が増える 院政期 武士が寄進した荘園の荘官となって荘園の管理を行い、勢力を広げる P.50 P.62 P.74～75
中世	鎌倉	1192	鎌倉幕府の成立	武士政治の始まり 地頭が荘園を支配しようとするようになる 荘園領主と地頭による二重支配が起こる P.68～69 P.74～75
	室町	1582～	太閤検地 …… 荘園制の消滅	戦国大名の登場 徳川支配を進める 幕府参勤の全盛期 荘園領主の権利が否定される 検地帳に記された百姓の耕作権が認められる 石高制 P.79 P.108～109
近世	江戸	1603	幕藩体制の確立	江戸幕府や藩の政治 P.122
近代	明治	1873	地租改正	近代国家の形成 国民の土地の私有と売買の自由を認める 土地に対する全国一律の税制を整える 資本主義経済の発達 小作人になる人が増える P.169 P.197
	大正	1912	小作法改正	小作料の減免を求める小作争いが増える P.216
現代	昭和	1946	農地改革	戦後、日本の民主化が進む 多くの小作農が自作農となる 農村の民主化が進む P.251

- #### 歴史学習の基礎資料
- 国県対照と五畿七道
  - 五穀と四木三草
  - 仏像の種類
  - 絵画資料の見方
  - 土地制度の移り変わり など

### ●先人に学ぶ

- 伝統と文化
- ・ 東大寺の再興と重源
  - ・ 近代社会に日本を見つめ直す - 岡倉天心とフェノロサ -
- 防災・減災
- ・ 信玄堤
  - ・ 災害の歴史に学び、私たちの未来に活かす
- 平和・命の尊さ
- ・ エルトゥールル号遭難事件 - 日本とトルコの1世紀の年月をこえた国際協力 -
  - ・ 新渡戸稲造と杉原千敏 など

「先人に学ぶ」は、生活の向上や文化の発展、平和などに取り組んだ先人の姿を紹介するページです。

先人に学ぶ 近代社会に日本を見つめ直す

- 岡倉天心とフェノロサ -

岡倉天心の活動は、日本の改革から古美術の保存、修繕にまでおよんでいます。特に、遺作修復を修理の原則(中14-15)とする岡倉天心の考えは現在に受けつがれています。

フェノロサと岡倉天心

アーネスト・フェノロサは、1878年にアメリカから来日し、東京大学で文学や経済学を教えたことが、日

先人に学ぶ エルトゥールル号遭難事件

- 日本とトルコの1世紀の年月をこえた国際協力 -

明治23年、和歌山県紀伊大島で

日本人を救ったトルコ航空機

史跡見学に行こう

平城宮跡を歩く

- 奈良県奈良市 -

私たちの地域に、世界遺産にも登録されている平城宮跡があります。奈良時代の政治の舞台であるこの史跡では、当時の建物の復元も進んでいます。先生に相談に行くと、一度現場を歩いて体験してみても、歩き方のアドバイスを受けました。

↑ 歴史P.54～55

近代化遺産を訪ねよう

富岡製糸場を調べる

- 群馬県富岡市 -

私たちは、明治時代の官営工場がほぼ完全な状態で残っている「旧富岡製糸場」(群馬県富岡市) P.147の絵と見比べてみよう。

↑ 歴史P.181

### ●でかけよう！地域調べ

- 地域の歴史の学び方・調べ方を紹介するページ
- 史跡見学に行こう
- ・ 平城宮跡を歩く - 奈良県奈良市 -
  - ・ 歴史博物館に行こう
  - ・ 草戸千軒町遺跡を調べる - 広島県福山市 -
  - ・ 城下町を訪ねよう
  - ・ 城下町姫路を調べる - 兵庫県姫路市 -
  - ・ 近代化遺産を訪ねよう
  - ・ 富岡製糸場を調べる - 群馬県富岡市 -
  - ・ 戦争遺跡を訪ねよう
  - ・ 大阪の空襲を調べる - 大阪府大阪市 -
  - ・ 地域の環境の歴史を調べよう
  - ・ 公害克服の歴史を調べる - 福岡県北九州市 -

### ●歴史を掘り下げる

- 歴史の学習をはば広く豊かにするテーマを取り上げ、くわしく解説するページ
- ・ 海底から姿を現した元の軍船 - 長崎県松浦市鷹島神崎遺跡 -
  - ・ 文化財を守り伝える仕事 - 九州国立博物館の取り組み -
  - ・ 山本作兵衛の炭坑記録画(ユネスコ記憶遺産) - 近代の産業を支えた人々の記録 -
  - ・ よみがえった東京駅 - 近代化産業遺産を訪ねる -
  - ・ アイヌと沖縄の近代と現代 など

掘り下げる

海底から姿を現した元の軍船

- 長崎県松浦市鷹島神崎遺跡 -

↑ 歴史P.77

掘り下げる

山本作兵衛の炭坑記録画(ユネスコ記憶遺産)

- 近代の産業を支えた人々の記録 -

↑ 歴史P.201

近代産業の発展をさせた

建造物と人々

# 公民的分野 ココがPOINT!

## 学習段階に応じた言語活動を支援します



教科書の各所に、話し合いや作業学習などの言語活動を通じて、自ら考え、判断し、自分の言葉で表現できるコーナーや特設ページを設けました。これらの内容は、生徒の主体的な学習にも対応しており、学習活動に取り組むことによって、学習内容の理解をいっそう深めることができます。

公民の学習を通じて、生徒が自らの成長を実感することができます。



### 4 社会科の総まとめとして、考えをまとめる「レポート作成単元」

地理と歴史を含む社会科の学習の総仕上げとして、「持続可能な社会」をつくるという観点から、自ら選んだ課題を追究したレポートを、「中学生の卒業論文」として作成します。(教科書P.205~216参照)

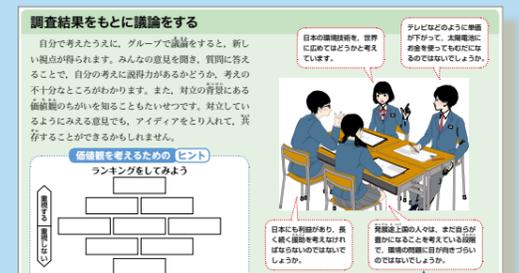
#### 1 課題の設定



↑公民P.207~211

#### 2 資料の収集と読み取り

#### 3 考察



↑公民P.213

#### 4 まとめ方

レポート例があるので、生徒が仕上がりイメージができます。



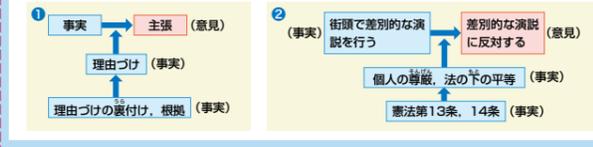
### 3 各単元のまとめで、社会の課題と向き合う「チャレンジ公民」

各単元の学習に関わる社会の課題に対して、対立する意見をふまえて、「効率と公正」などの判断基準に基づき、私たちが納得できる解決策を考えて、合意する姿勢を身につけていくためのページです。



↑公民P.72~73

#### 自ら考え、判断するための技能が充実



#### 各単元の「学習の整理と活用」に設けた「対立と合意」を考える問題

合意を考えるための問題  
 経験中の妻がいる夫婦が、家に母を置いて食事をしていました。そこで、妻が夫にある相談をもちかけました。  
 ・妻「育児休業後は、今以上に働いてもらうよ、と上司に言われたよ」  
 ・夫「？」  
 ①「育休中」  
 ②「育休後」  
 ③「合意」  
 ある地域では、冬に雪が積もった歩道から、除雪されている車道に降りて歩く人がおり、危険な状態が続いています。歩道の除雪に対する人々の言葉を聞いて、問いに答えましょう。  
 ・店の従業員「店のまわりは除雪しているが、それ以外に負担が大きすぎる」  
 ・近くに住む人A「町内で雪かきをしているが、間に合わない」  
 ・地方自治体「小さな道路まで除雪するためのお金がない」  
 ①「自動」共助「公助」という観点で、上記の意見を分類してみましょう。  
 ②「自動」共助「公助」のそれぞれの観点からの解決策を考えてみましょう。

↑公民(上)P.30/(下)P.118

### アクティブ・ラーニングに対応した内容です。

### 2 授業の中で、生徒の主体的な学びを支援する「アクティビティ」

教科書の各所に、話し合いや作業学習などを設けて、自ら考え、判断し、自分の言葉で表現できるコーナーを設け、授業の中でアクティブ・ラーニングを行うことができます。

**現行教科書** **公民P.107** **死刑制度**

死刑制度を存続するべきかどうかという議論があります。二つの立場の意見をもとに、死刑制度について考えてみましょう。

- 死刑制度に賛成
  - ・死刑は凶悪な犯罪の防止になる。
  - ・被害者遺族の感情も考えると、死刑で償うべきである。

**新版教科書** **アクティビティ** **「死刑制度」**

裁判員制度で取りあつかう事件の中には、死刑判決を行わなければならない事件もあります。その死刑制度を、存続すべきかどうかについては議論があります。二つの立場の意見をもとに、死刑制度についてディベートをしてみましょう。

**賛成**

- ・被害者遺族の感情を考えると、死刑で償うべき。
- ・凶悪な犯罪は生命をもって償うべきである。
- ・死刑は凶悪な犯罪に対して抑制効果がある。
- ・凶悪な犯罪を犯す者は、また同じ犯罪を犯す可能性がある。

**反対**

- ・生かして罪の償いをさせたほうがよい。
- ・えん罪だった場合に取返しがつかない。
- ・国家であっても殺人は許されない。
- ・死刑を廃止しても、凶悪な犯罪が増加するとは思えない。

① 10年以上の懲役を科せられ、20年を超えない  
 ② 終身懲役を科せられ、20年を超えない  
 ③ 死刑を科せられる

④ 死刑制度の存続に関する意見(内閣府資料)

**新版教科書** **アクティビティ** **需要と供給について考えよう**

①④で、お正月や連休のときの需要曲線を書きましょう。  
 ②③の場合の供給曲線を書きましょう。  
 ⑤⑥の②の二つの新聞記事の場合、供給曲線を書きましょう。  
 ⑦⑧⑨⑩の②の二つの新聞記事の場合、供給曲線を書きましょう。

④ 需要と供給のグラフ

⑤ 需要と供給のグラフ

⑥ 需要と供給のグラフ

⑦ 需要と供給のグラフ

⑧ 需要と供給のグラフ

⑨ 需要と供給のグラフ

⑩ 需要と供給のグラフ

↑公民P.131

授業で使いやすい  
内容と分量

日々の学習のなかで言語活動を行うことができます。



### 1 毎時間の授業でふり返りを行う「学習の確認と活用」

「学習課題」に対応し、見開きの学習の理解を確かにする活動や、自分の考えを説明する問いかけを示しています。(本書P.4~5参照)

**現行教科書** **公民P.107** **公正な裁判を行うためのそれぞれのしくみが、どのような理由で設けられているかを説明してみよう。**

**学習の確認と活用**

**確認** 公正な裁判を行うためのしくみを、教科書から四つ探してみよう。

**活用** 法の支配(P.37)と、司法権の独立が国の政治にどのようにかわるかを考えよう。

↑公民P.107

**学習の確認と活用**

**確認** 銀行が利益をあげるしくみを「利子」という語句を使って説明してみよう。

**活用** 直接金融と間接金融のちがいを、「金融機関のなかだち」という語句を使って説明してみよう。

↓公民P.151

キーワードや相違点に着目させるなどして、言語活動を行いやすくしています。



# 将来を見すえ、社会参画への意欲を高めます

習得した知識を、生徒の将来の生活に生かせることが実感できるような教材を用意して、さらなる学習意欲や、社会参画への関心や意欲を育むことができるように工夫しています。



## 1 社会参画の特設ページ「明日に向かって」

教科書の内容と実社会とのつながりをもたせることによって、生徒が、社会に参画・貢献のための手がかりになる教材を用意しました。裁判員制度やキャリア教育など、多様な内容を用意しました。

### 「明日に向かって」(一覧)

- バリアフリーの社会をめざして P.50~51
- 15歳は「子ども」?それとも「大人」? P.66~67
- 環境保全への取り組み P.94~95
- 裁判員裁判シミュレーション P.112~113
- 15歳のハローワーク P.148~149
- 金融スキルアップ P.156~157
- 年金シミュレーション P.168~169
- 私たちが社会のつながり P.18

↓公民P.148~149

## キャリア教育

### 明日に向かって 15歳のハローワーク

このページでは、みなさんが将来やりたいと考えている仕事について調べてみましょう。すると、今、勉強していることと、将来の仕事とのつながりもさまざまにみえてきます。

**洋菓子職人 (パティシエ)**

おいしいお菓子をつくって、お店を開きたいな。

**若手の方にインタビュー**

お客様にお菓子を食べてもらって、おいしいと言ってくれたいのがいちばんの喜びです。そのために素材には気をつけて、最近では、地元の特産品を使った商品の開発もしています。お菓子は自分の子どもみたいなものです。

**パティシエになるには**

見習いとして修業する場合と、調理師免許を取得してから、仕事をする場合があります。いずれにしても、仕事を始めてからの経験と技術がたいせつです。独立するためには、何年も修業しなければなりません。また、店を営むためには、仕入れや資金の管理、人を雇うための知識が必要です。

**この教科書で特に関係のあるページ**

- ・仕入れの知識→P.128~131
- ・生産や経営資金調達のために→P.132~139, 142~147, 150~155

**特に関係のある教科**

- ・材料や調理器具の取り扱い→技術・家庭科

①クリスマスケーキの製造

- 生徒に人気がある職業を取り上げています。
- 公民教科書内の関連も示しています。
- 他教科との関連も示しています。
- インタビュー記事の掲載で、仕事の工夫や苦労について実感できます。

## 裁判員制度



### 明日に向かって 裁判員裁判シミュレーション

このページでは、みなさんが将来参加するかもしれない裁判員裁判の手順をシミュレーションしてみましょう。みなさんの判決は、有罪でしょうか、無罪でしょうか。

資産家のAが後頭部を棒状のものにぶつけて倒れている姿が発見された。事件当日、Aの部屋から飛び出くわした使用者Bを棒状のものが目撃されている。また、Aの姿がなくなっていた。

Aには、X、Y、Zの息子がいる。Xは生前に財産をめぐっていたが、Aは拒んでいた。また、AとXは女性WをXはAを殺した容疑で逮捕され、起訴された。検察官証調の情報を受けて、事件についてみんなで話し合おう。

[トストエフスキー「カラマーゾフの兄弟」]

**第1日目 起訴状の朗読と弁護人の主張**

検察官が起訴状を朗読し、裁判長がAの殺害を認め聞いた。Xは、罪を認めなかった(否認)。

↑公民P.112~113

## 地域社会

### 明日に向かって 環境保全への取り組み —千葉県船橋市—

これまでの地方政治の学習をふまえて、私たちのまちがどのようなまちづくりを行い、私たち自身がどのようにまちづくりに参加できるかを考えてみましょう。



↑公民P.94~95

## 本文

### 選挙のしくみとお金の価値

選挙のしくみ

- 選挙の投票はどのように?
- 選挙の意義としくみ

公正な選挙を実現するための原則はなんだろう。日本の国政選挙のしくみと課題はなんだろう。

選挙の投票はどのように? 選挙の投票はどのように? 選挙の投票はどのように?

選挙の意義としくみ 民主政治とは、国民の意見を政治に反映させるために、国民が議員を選挙で直接選ぶ方法(直接選挙)がふつうです。かつては、財産(納税額)や性別で選挙権の制限がありました(制限選挙)。今日では、一定の年齢に

↑公民P.78~79

さらに、選挙は民主主義の根幹となる制度なので、編のまとめで追究を行います。

### 一票の格差の問題を考えよう

一票の格差とは? 国会議員の選挙で、議員一人を当選させるのに必要な人数が選挙区によって異なります。そのことで、一人一人の投票が選挙結果に対しても価値に不平等があることが問題になっています。

↑公民P.116~117

## 2 主権者教育

選挙権や国民投票権の18歳への引き下げもある、生徒の将来の政治参加を見すえ、主権者として政治に関心と意欲をもつことができる教材を設けました。

## 選挙

### 18歳選挙権成立へ

来夏参院選に適用も

成人になる年齢を18歳に引き下げられることも検討されているよ。

②選挙権が18歳になることを報じる新聞記事(2015年2月18日新聞)

↑公民P.67

## 3 金融教育

生徒には実感がわきづらい金融の概念についても、投資を社会に生かすという観点から、金融の意義を理解させます。

## 投資

### 3 金融のしくみとお金の価値

金融とは、お金を必要とところへ融通し合うことです。例えば、株式投資は、リターンを期待して行いますが、起業や新事業など、意欲と能力がある企業へ資金の応援をするという社会的な意義ももちます。日本は世界の国々と比較して、お金をもっている国です。最近では、投資を通じて新興国の農業や保健衛生などの支援を目的とした金融商品も多くの種類があります。もちろん、投資なので、自己責任でリスクを負いますが、社会貢献を考えながらリターンを得ることができます。

金融のしくみ

お金の価値

私たちが預けた後のお金はどのようになるのだろうか。

金融のしくみ

お金の価値

私たちが預けた後のお金はどのようになるのだろうか。

↑公民P.150~151

↑公民P.157

# 公民の学習への新しい工夫があります

公民の教科書では、公民の学習を支援するために新しい工夫をしています。編の学習の見通しを立てる、抽象的な概念の理解を促す、情報の取り扱い、小中連携・他分野連携など、いずれも公民の学習を広げ、深く掘り下げ、自分のものにしていくための工夫です。

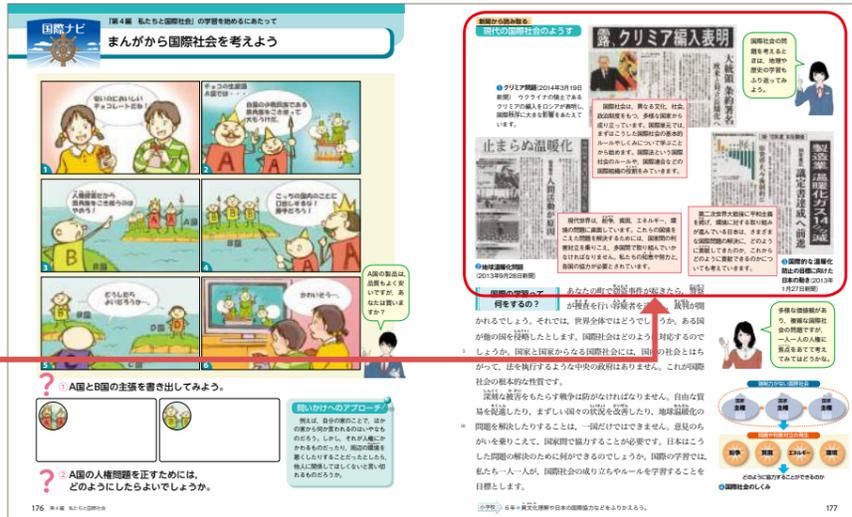
**1** 単元の最初で、内容の見通しをたてるために

編導入の「ナビ」では、親しみやすいイラストなどを使って、編の学習内容を貫く重要な概念を学習します。以降の学習内容に見通しをたて、個別の内容を全体と関連付けて学習を進めることができます。

## ナビ

- 現代社会はどんな社会だろうか？ P.2~3
- くらしのなかから政治を考えよう P.32~33
- ライフプランを考えよう P.120~121
- まんがから国際社会を考えよう P.176~177

新聞記事を使い、読解力の向上をはかり、問題意識をもって、以降の学習に取り組むことができます。



↑公民P.176~177

**2** 公民に特有の抽象的な概念を理解するために

抽象的な概念が具体的にイメージできる資料を豊富に用意しました。下の例のように、イラストを使って、生徒に身近なスーパーのレジや遊園地の乗り物の例などの身近な場面を通して理解できます。

例えば「効率と公正」では…

効率と公正とは 前のページでは、人間の社会で「対立」はさげられず、「対立」を解消するために、私たちは「合意」する努力をしていることを学びました。そこで実際に話し合っ、**「合意」するための判断基準となる「効率」と「公正」という二つの考え方を**学びましょう。

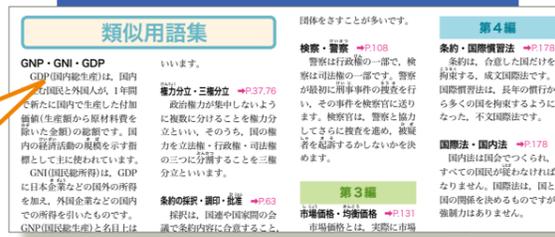


↑公民P.27

重要語句や特に解説の必要な語句を集めた用語解説や、GNPとGDPなどの類似用語のちがいがわかる類似問題集を巻末で解説しています。

先生のご意見から生まれた新しいページ

## 用語解説と類似用語集



↑公民P.245

**3** 学習知識や情報を取り扱う技能を習得するために

社会科ならではの統計の利用の仕方、情報の読み取りや活用する方法、マスメディアについて学ぶ「情報スキルアップ」を設けて、情報リテラシーや情報モラルを身につけることができます。

## 情報スキルアップ

- 統計とグラフを使いこなそう！ P.12-13
- ネット社会とつき合う方法 P.60-61
- 情報の読み方と伝え方を学ぼう！ P.84-85

## 評価の観点にも対応している 特設ページ

- 関心・意欲・態度 ⇒ 明日に向かって (P.30-31参照)
- 思考・判断・表現 ⇒ チャレンジ公民 (P.29参照)
- 技能 ⇒ 情報スキルアップ



↑公民P.60~61

**4** 地理や歴史、小学校社会科との関連をはかるために

公民の教科書は特に地理と歴史との関連を重視して編集しています。脚注に地理・歴史、小学校社会科への「連携コーナー」を設けて、これまでの学習内容をふり返り、活用することができます。

## 「地理」との関連 (例：P.128, 192)

- 地理 ⇒ 高速道路の開通による流通の変化によって、どのように地域の生活が変化したかを思い出してみよう。
- 地理 ⇒ モノカルチャー経済の国と生産物を思い出してみよう。植民地から独立した国々を、地図を見て思い出してみよう。

## 「歴史」との関連 (例：P.96, 132)

- 歴史 ⇒ 日本に国会が開設されたのは、どのような経緯だっただろうか。
- 歴史 ⇒ 産業革命ではどのような技術革新があったのか思い出そう。

合わせて  
54か所

## 公民タイムトラベル

このほか、現代の政治や経済などに影響をもつ歴史事象を取り上げ、公民の学習を深めることができるコラムを設定しています。

## 「公民タイムトラベル」一覧

- 世界の憲法のあゆみ P.42
- ヒトラーによる独裁政治 P.77
- 株式はどのように始まった？ P.135
- なぜ貨幣に価値があるのか？ P.153
- バブル経済とバブルの崩壊 P.163
- ブロック経済 P.183



↑公民P.133

↑歴史P.151

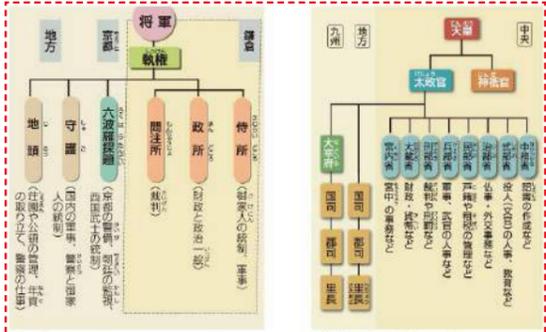
充実!

# 日文のデジタル教科書 (指導者用)

平成28年3月発売予定

日本文教出版のデジタル教科書は、「CoNETSビューア」を採用しています。電子黒板などに教科書紙面を大きく表示して、学習効果の高い授業を実践することができます。

教科書紙面を自在に展開することができます。豊富なコンテンツで生徒の理解を助けます。



↑コンテンツ例① 異なる時代の資料の比較



↑コンテンツ例② 資料の朗読



↑基本画面(例: 歴史P.64~65)

↓コンテンツ例③ 授業の支援—導入資料の問いかけへの対応(公民P.160)



↓コンテンツ例④ 作業—地図の重ね合わせ(地理P.196~197)



## 教師用指導書

平成28年3月発行予定

教師用指導書は、2分冊(「研究と資料編」「ワークシート・観点別評価問題編」と、デジタルデータ集から構成されます。

### デジタルデータ集(付録CD-ROM)

データ集	「学習指導計画案—評価規準の参考事例—」「ワークシート(解答無し・解答入りの2種)」などをPDF形式で収めるとともに、「教科書テキスト」を収録します。
教科書紙面データ	電子黒板など提示型ICT機器を利用して、授業に活用できるように、教科書の全ページをデジタル化して収録します。

### 研究と資料編

総論編	学習指導要領と教科書との対応を解説した論考や、学習指導計画を作成する際に参考となる論考などを掲載します。
研究編	本時の展開例・板書例・内容の解説(「言語活動コーナー」「学習の確立と活用」などの解答例を含む)などを、教科書紙面と一体化して掲載します。

### ワークシート・観点別評価問題編

ワークシート編	研究編の「本時の展開」に対応したワークシートを掲載します。※解答例の赤刷りが入ったものは、デジタルデータ集のCD-ROMに収録します。
観点別評価問題編	単元ごとに作成した「観点別評価問題例」と「観点別評価問題例の解説」を掲載します。「問題例」は、四つの評価の観点に対応しており、「解説」では、解答例や解答後の指導方法などを解説します。

## 体験版のご案内 お試しできます!

教科書紙面を表示して実際の操作や、豊富な種類のコンテンツを体験できます。体験版(DVD-ROM)をご希望の方は、弊社Webサイトよりお問い合わせください。

※動作環境については、下記をご確認ください。※商品版と内容が異なる場合があります。

### 収録紙面

- 地理的分野 第2編第3章「近畿地方」
- 歴史的分野 第3編「中世の日本」(一部)
- 公民的分野 第3編「私たちの生活と経済」(一部)

### 主なコンテンツ

- 全ての写真・図版を単独拡大
- 図版の重ね合わせ(地理:雨温図の比較, 主題地図)
- アニメーション(歴史:勘合貿易のしくみ, アジア諸国の貿易)
- シミュレーション(公民:ライフプラン, 需要と供給, 利子の増え方)
- 動画・音声朗読(地理…3本, 歴史…3本, 公民…1本)

## CoNETS各社共通のデザインと操作性。

どの教科・分野・学年でも操作に迷うことなく円滑な授業が行えます。

### 代表的な機能

- 範囲指定など充実した拡大表示
- ふせんによる書き込み, マスク
- 画像取り込みと外部リンク
- 作業状態をそのまま保存できるスナップショット
- アカウントごとの学習記録保存, 呼び出し
- 2つの画面を並べて表示
- オリジナル教材作成エディター

紙面やコンテンツを表示するエリア

隠すこともできる2段階表示ツールバー

タブによる画面展開

### こんなことも可能です!

#### 教科間連携(CoNETSリンク)

2画面表示機能で、別の教科・分野・学年の教科書と学習連携が可能です。

#### 端末間通信\*

先生と生徒が端末でつながり、ワークシートや電子黒板を使った授業に役立ちます。

\*端末間通信には、学習者用デジタル教科書が必要です。

**CoNETS 版**  
デジタル教科書

表示ソフトウェアは「CoNETSビューア」(株式会社日立製作所製)を採用しています。

**【動作環境】(体験版)**

- OS: Windows 7 Service Pack 1/8.1 UPDATE1 (デスクトップモードのみ)  
※32bit, 64bit対応。なお、Windows RTには対応していません。
- ブラウザ: Internet Explorer 10, 11
- CPU: Core i3以上推奨
- メモリ: 4GB以上
- ディスプレイ解像度: 1024×768以上

- その他: .NET Framework 4.5以上, Aero設定: ON, ディスプレイ色設定: True Color (32bit)  
※Aero設定とディスプレイ色設定はWindows 7の場合のみ必要です。

**【発売】** 平成28年(2016年)3月(予定)

**【巻】** 地理的分野, 歴史的分野, 公民的分野(予定)

**【価格】** 未定

**【種別】** DVD-ROM版

※学習者用デジタル教科書の開発も予定しています。

## 拡大教科書

平成28年3月発行予定

日本文教出版では、すべての小学校・中学校教科書で、拡大教科書を発行しています。拡大教科書は、通常の教科書の文字を拡大するとともに、編集意図を損なわないように、写真などの図版も再レイアウトしたものです。拡大教科書は、平成28年度版『中学社会』でも、引き続き発行いたします。

### 拡大教科書ラインナップ

	※平成24~27年度用「中学社会」		
地理的分野	18pt/A5判	22pt/B5判	26pt/A4判
歴史的分野	18pt/A5判	22pt/B5判	26pt/A4判
公民的分野	18pt/A5判	22pt/B5判	26pt/A4判

※これらの商品は現在開発中です。記載内容および仕様は予告なく変更する場合があります。また、掲載している画像は、合成など、実際の商品とは異なる場合があります。