

社会科 NAVI

令和6年度版
『小学社会』
教科書特集号



子どもが学びの主役となる教科書



本資料は、一般社団法人教科書協会
「教科書発行者行動規範」に則り、
配布を許可されているものです。

歴史学者 磯田道史先生による
『小学社会』で歴史学習が
好きになるポイント掲載！

日文の新版教科書情報

詳しくはWebへ！

日文

検索



未来をになう子どもたちへ

日本文教出版

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは
予告なく変更または削除する場合があります。



特集

日本文教出版の シン・『小学社会』に迫る!!

教えて!○○先生

日文『小学社会』で学習すると、

4 子どもたちが本気になって問題解決的な
学習ができるって本当ですか？

國學院大學教授 安野 功

6 ひとりで、みんなで深める学習が
できるって本当ですか？

広島大学名誉教授 池野 範男

8 SDGs について具体的に調べたり、
考えたりできるって本当ですか？

名古屋大学名誉教授 的場 正美

10 子どもたちが歴史の学習を
好きになるって本当ですか？

国際日本文化研究センター教授 磯田 道史

12 「すごろく×カード」完全活用ガイド
日本文教出版編集部

22 デジタル教科書・教材のご案内
教師用指導書のご案内

好評連載

14 地域の歩き方 vol.9
六つの時代が歩ける街 川越

東北福祉大学教授 浅川 俊夫

16 ようこそ! 歴史史料の世界へ vol.33
感染症大流行の時代を生きる -スペイン風邪大流行と与謝野晶子-

堺市博物館(与謝野晶子記念館)学芸員 矢内 一磨

18 現代社会ウォッチング vol.19
身近な暮らしと行政 (2)待機児童問題

京都大学大学院教授 曾我 謙悟

20 授業にプラス! 身近なSDGs
産官学が一丸となり水素で福岡の発展を
福岡市経済観光文化局 創業・立地推進部 課長(水素推進担当)

ご案内



日文ウェブサイト
令和6年度版
小学校教科書のご案内



令和6年度版『小学社会』の
内容解説動画

取材・編集協力 株式会社クリエイティブ・スイート (P.20 ~ 21)

イラスト 森のくじら (P.3、7、18)

デザイン 株式会社京田クリエーション

日本文教出版の シン・『小学社会』に迫る!!

令和6年度版『小学社会』が目指すものとは？

基本方針

1

問題解決に向け、本気で学ぶ

主権者として自らの生き方を問い続けながら、
問題を解決できる子どもを育てます。

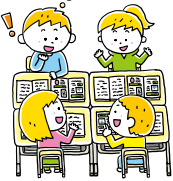


基本方針

2

主体的・対話的で深い学びを実現する

みんなとともに考える子どもを育てます。



基本方針

3

SDGsを自分ごととして考える

誰一人取り残さない持続可能な社会の実現に向け、
自ら考え、行動ができる子どもを育てます。



今までの『小学社会』からどんなところが進化した？

NEW

ページ下の
インデックスで
学習を見通せる



NEW

多様な
QRコンテンツで
学びをサポート！
個別最適な学習
を実現

5年 P.86-87

問題を追究・解決する力を身につけよう

NEW

学習内容を
深め、広げる
SDGsを
豊富に掲載



4年 P.47

NEW

「深め合い」活動で
協働的な学びを実現



6年 P.31

次ページより、具体的な見どころをご紹介します！

本当
です!

日文『小学社会』では、子どもたちが本気になって学びを深めていく問題解決的な学習を目指しています。

この本気の問題解決を通して、子どもたちは未来社会の担い手に求められる『よりよい社会を創り出す資質・能力』すなわち、「問題を発見する力」「問題を追究・解決する力」「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力」を身につけていくのです。この力がどの子にも確実に身につくように、日文『小学社会』では、魅力的な教材を開発して「**素朴な問い**」を引き出したり、「**脚注インデックス**」「**学習問題**」と「**さらに考えたい問題**」などの紙面構成を工夫したり、聴き合い深め合うなどの豊かな学習活動を充実させたりしています。

Q『小学社会』が目標している問題解決的な学習とは、どのような学習ですか？

A『小学社会』では、次の三つのステップを大切に、どの子も自分ごととして問題をとらえ、その追究・解決を通して学び取った知識や能力を、実社会の向上や発展に向けて生かそうとするなど、子どもたちが本気になって学びを深めていく問題解決的な学習を目指しています。

- 子ども一人ひとりの驚きや疑問から生まれる「素朴な問い」を共有し『学習問題』を見つけていく。
- 見学・調査したり資料で調べたりして学習問題を追究し、自分の考えをもつ。その上で他者と考えを共有したり交流したりしながら深め合い、問題を解決していく。
- 学びが深まるなかで生み出された疑問を出し合い、『さらに考えたい問題』を見つける。この新たな問題の発見・追究を通して学び取った力を生かし、自らの社会生活をよりよくしていくために自分に何ができるかを考える。

Qなぜ、『小学社会』では、子どもたちが本気で学習問題を追究・解決していく学びを大切にしているのですか？

A 社会科は、社会の将来の担い手となる子どもたちに、よりよい社会を創造していく資質・能力の素地を耕していく大切な教科です。そうした資質・能力を子ども自らが獲得していく効果的な学び方が、問題解決的な学習です。

それを踏まえ、『小学社会』では子どもの学びが一段一段高まり深まるなかで、よりよい社会を創造する資質・能力が確実に身につくようにするために、次の三つの力を設定し、「脚注インデックス」として示しました。

- ◆ 問題を発見する力を身につけよう
- ◆ 問題を追究・解決する力を身につけよう
- ◆ 問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力を身につけよう

Q「問題を発見する力」を育てるために、どんな手立てを工夫しているのですか？

A どの子も夢中になれるように魅力的な教材を開発するとともに、「おや！気になる」「不思議？」「どうなってるの？」などの「素朴な問い」が生まれてくるような「もの・人・こと」との出会いを工夫しています。また、子どもたちが見通しをもって主体的に学習問題を追究することができるように、学習計画の立て方、学び方や調べ方などに関する紙面の充実に努めています。

Q「問題を追究・解決する力」を育てるために、どんな手立てを工夫しているのですか？

A 子どもの発達の段階を踏まえ、学年ごとに問題の解決に必要な不可欠な力、例えば、地域の身近な情報を自らの手で集め、まとめる力（中学年）、さまざまな立場から考え、説明したり、議論したりする力（高学年）が身につくように、見学・調査の仕方や資料の読み取り方などの技能、調べて得た情報を活用して自分の考えを導き出す表現のしかたなどに関する紙面の充実に努めています。

Q「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力」を育てるために、どんな手立てを工夫しているのですか？

A 中学年では「よりよい社会を考え」高学年では「よりよい社会について、さまざまな立場から考え」それぞれ学習したことを生かそうとする力が育つように、次の三つのステップを例示しています。

- 自分たちの問題解決の足跡を振り返る表現活動などを工夫して、『さらに考えたい問題』を導き出す。
- その問題の解決に向けて、自分たちにできることなどを考え、工夫して発表する。
- 発表に対する「確かめ・質問」「質問への答え」「深め合い」など聴き合い深め合う活動を工夫する。



國學院大學教授 **安野 功** 先生（『小学社会』代表監修者）

プロフィール

埼玉県公立小学校教員、浦和市（現さいたま市）教育委員会指導主事を経て、2000（平成12）年から文部科学省初等中等局教科調査官（小学校社会科）として、学習指導要領の改訂などに携わるとともに、現場での授業を実践しながら指導を進めていました。2009（平成21）年退官。2017（平成29）年発行の小学校学習指導要領解説社会編の作成委員。

社会科との出会い・趣味

三つの趣味を紹介します。一つ目は文字通り『趣味』：日本の伝統文化の趣を味わう。京都の街歩き、古民家カフェ巡りなど。二つ目は『手味』：手で土の感触を味わう。春・秋は草花。夏は野菜。土づくりが美しい花、みずみずしい野菜を育てる秘訣。テニス（右手）も手味の一つ。三つ目は『酒味』：日本酒を味わう。日本全国の酒蔵を巡るのが夢。

日文『小学社会』で学習すると、 ひとりで、みんなで深める 学習ができるって 本当ですか？

協動的な学びを「深め合い」活動として紙面化しました。

一人目の発表 ①

わたしは、大分市が取り組んでいる「3きり運動」に、家族で取り組もうと思います。食べ物がむだにすてられることをなくせば、ごみが増えると思ったからです。

感想 ④

れんさんのように、市の取り組みに一人でも多くの人が参加すれば、ごみは減っていくと思ったよ。

二人目の発表 ①

リファース、リデュース、リユース、リサイクルの「4R」を、みんなに呼びかけようと思います。多くの人が、すぐに、いっしょに取り組みたいと思います。

4Rに取り組みよう！

リファース (Refuse) いらないものをとることを
リデュース (Reduce) ごみが出るのを減らすこと
リユース (Reuse) ものをすてずにくり返し使うこと
リサイクル (Recycle) ちがうものにつくり変えてまた使うこと

2 たしかめ・しつもん

たしかに、「4R」をよびかけることはいいけど、でも、いっしょに取り組むとなると、どういふことをすればいいのかな。

3 しつもんへの答え

大分市では、「市民いっせいでごみ拾い」をおこなっているのよ、わたしも参加したいと思ったよ。

感想 ④

みなさんが自分の持ち物に名前を書けば、落としたりしたときに、だれのものかわからなくて、ごみとしてすてられることがへると思うよ。

48 49

4年 P.48-49

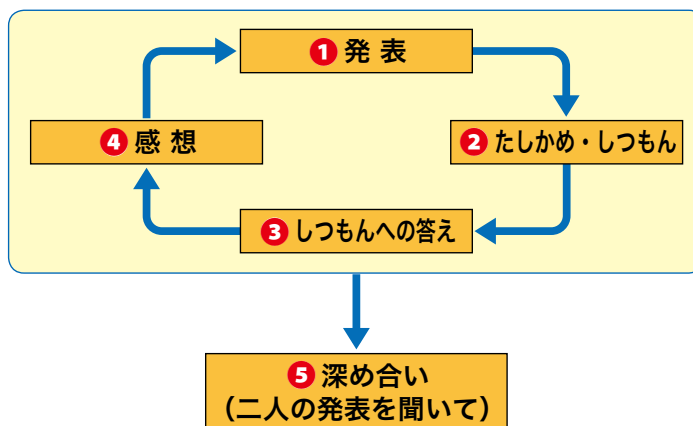
「深め合い」の進め方

学び方・調べ方コーナー 表現する

「深め合い」の進め方

- ① ●話し手は、考えをまとめたものをもとに、自分の考えを話す。
- ② ●聞き手は、話し手の考えをしっかりと聞き、ないようをたしかめたり、しつもんしたりする。
- ③ ●話し手は、しつもんへに答える。
- ④ ●聞き手は、話し手に感想を伝える。
- ①～④ ●話し手と聞き手を交代する。
- ⑤ ●聞き手は、話し手の考えのよいところをもとに、はじめの自分の考えを見直し、考えを深める。

「深め合い」活動をおこなうようすを漫画で示し、考えの深まりや変容を読み取ることができるようにしました。



本当
です!

『小学社会』は、各学年、各単元、各見開きページにおいて、子ども一人ひとりの**学びが深まるように構成**しています。令和6年度版『小学社会』では、選択・判断、もしくは多面的・多角的に考えることが求められている単元の「学習問題」または「さらに考えたい問題」についてクラスで考えたことを交流する場面で、**「深め合い」活動**を設定しています。

「深め合い」活動では、単に考えるだけ、話し合うだけではなく、**意見を二つ以上出して、その根拠をお互いに話し合い、質問や意見の交換を経て**そのよさを考えていきます。この活動によって、子どもが自分の考えを広げ改善し、確信することができるような深い学びを実現しています。

Q「深め合い」活動のポイントは何か？

A 深める問題解決学習として学習活動を作り出すことが基本で、次の三つのポイントがあります。

- ①子どもたちが自分の考えや意見をもてるように、活動を組織すること。
- ②子どもたちどうしで考えを話し合ったり意見交換をしたりして、自分と異なる考えに触れることで、元の自分の考えを膨らませたり、比較したりすること。
- ③子どもたちの考えや意見を、根拠ある確かなものに高める＝深めるようにすること。

Q①「子どもたちが自分の考えや意見をもてるように、活動を組織する」ために、どのような手立てが工夫されていますか？

A 子どもたちが自分の考えや意見をもてるようにするためには、その1時間、その小単元、大単元を問いで構成し、子どもたちがそれらの問いに答えられるような学習活動を組織することが重要です。『小学社会』では、問題解決のプロセスを原則とし、問いを基本とした単元の構造を設計しています。教科書の流れをもとに学習を進めると、子どもたちが問いの答え、すなわち自分の意見をもてるように工夫されています。

教師側のサポートとして、クラス全員分の意見を二つ程度に絞り、子どもたちが扱いやすくすることも大切です。

Q② 話し合いや意見交換において、子どもたちの考えを膨らませたり、比較したりするために、どのような手立てが工夫されていますか？

A 『小学社会』の紙面上では、資料を用いて根拠を示しながら、自分の考えや意見を詳しく説明する子どもたちの姿を示しています。このように、複数の根拠を比べてより

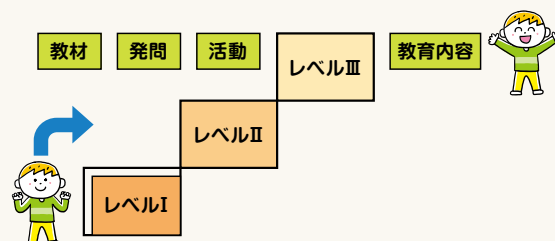
よいものを選択したり、質問を通して説明し合ったりする活動を通して、それぞれの意見の相違点がはっきりし、子どもたちが考えを吟味しやすくなります。

教師側のサポートとして、クラスのなかにどのような意見があるか把握し、子どもがお互いの意見の内容を理解できるよう手助けすることも大切です。

Q③「子どもたちの考えや意見を、根拠ある確かなものに高める＝深めるようにする」ために、どのような手立てが工夫されていますか？

A 子どもの考えを高めるためには、討議の原則にしたがい、1) 意見、2) 根拠、3) 対立する点を明確にすることが重要です。『小学社会』の紙面では、この原則に基づいた「深め合い」活動の流れを、漫画形式でわかりやすく示しています。3～6年の発達の段階を踏まえ、考えの「比較」「関連付け」「総合」などをするようすを豊富に掲載しています。

教師側のサポートとして、評価を通して子どもの考えの変容や深まりを見取ることも大切となります。『小学社会』の問いに基づく単元構造や「深め合い」活動で、より上位のレベルへと到達する社会科授業を構成しやすくなっています。



▲社会科授業によって目指したい子どもの成長イメージ



広島大学名誉教授 池野 範男 先生（『小学社会』代表監修者）

プロフィール

専門は教育学(社会科教育)。高校の社会科教員を目指して大学に入学したが、研究者の道に。

社会科では、子どもたちが自分の意見を、それも根拠のあるものを作り出し、意見交換することを目指しています。

1998年から『小学社会』監修者。

社会科との出会い・趣味

小・中学校の社会科の授業で、調べることの重要性を学んだことが、社会科との出会いです。調べたことに基づき、自分の意見をもつことを教えていただき、社会科の面白さを知りました。

趣味は調べることです。本や辞典、納得できないときは、そこまで、それを見に行くなど、とことん、合点がいくまで調べます。

本当
です!

SDGsの「環境を大切に」「差別や貧困のない社会を創る」「人権を尊重する」「地域や社会を創る」という精神は、現在の学習指導要領の「よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念」と一致します。SDGsは、社会を創るために具体的に調べ、考える主体的な活動です。令和6年度版『小学社会』では、「考えよう! SDGsコーナー」があります。また、特設ページ「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」も新設され、自主的な学習ができます。

Q SDGsの目標マークには難しい内容もありますが、子どもたちはどのように意味を理解するのですか？

A 教科書には、以下のような工夫がしてあります。

工夫 1: 全ての学年の巻頭「この教科書の使い方」ページで、17あるSDGsとは何かについて説明しています。

工夫 2: 「この教科書の使い方」に二次元コードがあり、SDGsの17の目標の内容をタブレットで調べることができます。

工夫 3: 巻末にそれぞれのSDGsの目標シールが10枚ずつあり、教科書やノートに貼りながら、楽しく学習できます。

工夫 4: 全ての学年の巻末に「学習をふり返って」というページがあり、学習したことがどの目標にどのように関連するか、友だちと意見を交流するきっかけになります。シールは何度でも貼ったりはがしたりできます。

Q 17あるSDGsは、学年によって学ぶ種類が異なりますか？

A 17のSDGsを順番に学ぶのではなく、学習内容と関連づけて学びます。そのために、教科書では3年から6年の4年間で17のSDGs全てに触れるようにしてあります。3年生では4個、4年では6個、5年では12個、6年では6個の目標について考えます。

Q SDGsは学習内容とどのように関連づけられていますか？

A 『小学社会』では、各単元の学習内容に合った「考えよう! SDGsコーナー」を設定することで、関連づけをはかっています。

例えば5年の「さまざまな土地の暮らし」では、SDGs11「住み続けられるまちづくりを」、SDGs14「海の豊さを守ろう」、SDGs15「陸の豊さも守ろう」とを関連づけて、

沖縄県の観光について学ぶことができます。

「考えよう! SDGsコーナー」では、日本国内の身近な事例から考えたり、途上国が抱える課題から世界へ視点を広げて考えたり、一つの事象を複数の目標から説明することで多角的に追究したりできるように工夫しています。

Q SDGsの学習ではどのようにICTが活用されますか？

A 「考えよう! SDGsコーナー」にある二次元コードから、その目標の意味だけでなく事例をより深くとらえることができるワークシートへアクセスできます。その情報のキーワード、例えば、海洋プラスチックをウェブで検索して具体的に調べることができます。

SDGsについて調べたことを整理したり、友だちと情報交換したり、発表する際にICTを活用できます。

Q 特設ページが新設されています。子どもの学びにとってどのような意味があるのでしょうか？

A 新設された特設ページの下段には「児童が自主的にさらに調べたいと思った内容をあつかっているため、指導時間を設定していません」と書いてあります。特設ページは、子どもが自らの学びを深め、SDGsの達成を自分ごととして考えるためのものです。

「調べてみたい疑問」「調べたこと」など子どもの自主的な追究段階を示したパターンや「昔の人々が直面してきた問題」「解決するための取り組み」のように取り組みの事例を紹介した、読みもの資料としてのパターンなど、多様なパターンが用意されています。いずれのパターンでも、最後に調べたことや自分の考えを書くコーナーがあるので、自主学習や友達との意見交換にも活用でき、子どもの主体性をはぐくみます。



名古屋大学名誉教授 的場 正美 先生（『小学社会』代表監修者）

プロフィール

専門は、教育方法学、教育課程論です。特に、公民教育、授業研究、ドイツの政治教育を研究対象としています。1990年から『小学社会』監修者。国立大学協会の専門委員、日本学術会議連携会員、大学設置・学校法人審議会大学設置部会専門委員を経験しました。また、社会科の初志をつらぬく会の運営委員、委員長、会長として、社会科の先生と授業を研究してきました。

社会科との出会い・趣味

社会科との出会いは、名古屋大学時代に社会科の初志をつらぬく会の授業実践に触れたことに始まります。多くの学校と授業を通して繋がることができました。ブルネイ、イラン、インドネシアなど諸外国の先生方と授業研究を実践しました。

新聞の囲碁欄をついつい見てしまうほど囲碁が好きです。趣味は温泉巡りです。ドイツ、ハンガリーなど諸外国の温泉も経験しました。

日文『小学社会』で学習すると、 子どもたちが歴史の学習を 好きになるって 本当ですか？

磯田道史先生からの手紙

歴史のおもしろさを充分に感じることができる紙面です。

日本の歴史の学習 その前に……磯田道史先生からの手紙

政治の学習を終えたみんなへ わたしたちは、今の平和で豊かなくらは、一人一人の
人権が尊重される、自由で民主的な憲法と、それを実現する政治のしくみによって支え
られていることを学んできました。

このような世の中のしくみは、どのようにしてきたのでしょうか。今から、そのな
ぞをいっていきます。まず、歴史学者の磯田道史先生からの手紙を読んでみましょう。

まな

磯田先生からの手紙にある、ロケットって、いつ発明されたのかな。

ひろと

人間だけが記録するってところが、なるほどと思っただけ、みんなはどうかな。

れん

この前、友だちとけんかした。なぜ、けんかにまてってしまったのかな。

歴史を学ぶきもちへ

こんにちは。歴史へようこそ。わたしは小学生のときから歴史が好きで、ずっと昔のことを調べています。なぜ歴史を勉強するのでしょうか。おもしろそうだから、でもいいと思います。人間は昔のことに心ひかれるめずらしい生き物です。ふつうの動物は、ほとんど自分の体験だけでくらします。ところが人間は、自分が直接体験したり、発明したりしていない遠い時代や場所でおきたことを知って楽しんだり、自分のくらしに生かすのです。絵や文字や録音・録画など、いろんなデータを記録してちえをたくわえ、しだいに発達させてそれを学びます。そのおかげで、イメやネコとちがって、ロケットで月に行きつづけるのです。

でも人間は、失敗もします。戦争や災害で多くの人を死なせるのを防げなかったりします。みなさんも成功したとき、失敗したとき、どうしてそうだったのか、自分のしたことをふり返るでしょう。昔の成功例と失敗例を学んでおく役にたちます。

りこ

歴史ってむずかしそうだし、興味がある人っているのかな。なぜとってきてどうするかわからないよ。

そうま

磯田先生からの手紙を読むと、何だか歴史の学習が楽しくなってきたよ。

人間の歴史はまったく同じことばかりじゃない、似たことがおきくことはあるから。

なぜ・どのように「いま」ができたのかを考える勉強は、きみたちが生きるための参考になるのです。どうして、こうなったのか。これがわからないと、また成功できるとは限りません。また失敗しかねないからです。

また、世の中は変化します。ちがう時間や場所に、今の自分とはちがう考えや習慣やくらしがあったのを知っておけば、きみたちが変化に出合ったときにきつと役立ちます。

ひとつ、お願いがあります。歴史はなぜならだけ。教科書を読むだけでなく、自分でも「歴史のなぜ」を考えて調べてみてください。

自分の住むまちの百年前の人口は何人か？でもいいです。おもしろが好きななら、おもしろい歴史をさぐるのもいいでしょう。「歴史のなぜと」を調べてみてください。小さなことでも昔がわかった！という感動をたいせつに。それが歴史の楽しさです。

歴史学者 磯田道史

わたしは、ロケットの歴史で気がなつたけれど、みんなは、何に気がなつたことはあるかな。

歴史の学習も、SDGsと関連させられるかもしれないね。

絵とかお話をとか、そこになぞとときのヒントがあるんじゃないかな。人間は記録をするこことができるんだから。

日記を読み返してみると、けんかのなぞがとけるかもしれないよ。

磯田道史先生の歴史ノート

江戸時代の大噴火

富士山の大噴火は、約300年前に起きた。江戸時代の大噴火は、約300年前に起きた。江戸時代の大噴火は、約300年前に起きた。

江戸時代の大噴火

富士山の大噴火は、約300年前に起きた。江戸時代の大噴火は、約300年前に起きた。江戸時代の大噴火は、約300年前に起きた。

6年 P.162 - 163 「江戸時代の大噴火」について考えます。

歴史から感染症を考える

スペイン風邪の流行は、約100年前に流行した。現代の感染症と合わせて考えます。

歴史から感染症を考える

スペイン風邪の流行は、約100年前に流行した。現代の感染症と合わせて考えます。

「歴史から感染症を考える」では、約100年前に流行したスペイン風邪を扱い、現代の感染症と合わせて考えます。

もともと歴史の好きな子はもちろん、絵画や建築、スポーツが好きな子も、**自分の好きな、得意なことから、歴史を見つめることのできる教科書**です。

例えば、算数が好きな子は、歴史のなかの数字に着目したり、図工が好きな子は、古墳の壁画の文様に着目したりしていいのです。お菓子が好きな子は、昔の人が食べていたお菓子がどんなものか調べてもいい。

現代的な視点で昔の人々のくらしを見つめてみてください。**子どもも大人も楽しめる教科書**になっています。

Q 歴史の学習を始める前に、子どもたちに手紙を
くださっていますね。どうしてですか？

A もともと歴史が好きな子ばかりではありませんよね。
6年生の政治の学習を終えた子どもたちのなかには、不安
に思っている子もいるかもしれない。歴史の好きな子、不
安に思っている子、わたしは両方の子どもたちに語りかけ
たかったんです。

歴史への興味のもち方は、人それぞれです。手紙では、
わたしが歴史を好きになった理由を書いてみました。でも、
一人ひとりの歴史の楽しみ方があっていい。算数が好きな
子、図工が好きな子、国語、理科が好きな子は、自分の好
きなことから歴史を見ていいんです。

人間が他の動物といちばん違うのは、記録するといふこ
とです。そして、あとの時代の人たちが、その記録を見る
ことができる。記録されたデータをもとに、現在、未来の
生活に生かすことができる。歴史はそうして長い時間つく
られてきたのです。

そして、今を生きる子どもたちは、その歴史をつくる当
事者であるということに、気がついてほしいのです。

Q 今回は、「磯田道史先生の歴史ノート」という読み物
教材が二つありますね。これについて教えてください。

A まず、江戸時代の自然災害を取り上げました。以前わ
たしは、天災から見た日本史の本を書いたことがあります。
ご存知の通り、日本は災害の多い国です。あの富士山も約
300年前に大地震によって噴火しています。その事実を紹
介しながら、もし今、地震や津波、噴火などの自然災害が
起きたら、現代の社会では、どのようなことが起こるか。
そして、わたしたちは、災害による被害を最小限にするた
めには、何をすればよいか。それを考えるときに、昔の人
たちの知恵や工夫を調べながら、自分たちにできることを
考えてほしいと思います。

二つ目は、歴史上における感染症を取り上げました。
2020（令和2）年から、わたしたちはコロナ禍を経験しま
した。日本だけでなく、世界中の様子が一変しました。実は、
歴史上人類は、数限りなく感染症におそわれ、それに対処
してきました。

なかでも、約100年前のスペイン風邪（インフルエンザ）
を取り上げ、流行下の人々の日々について、ポスターや新
聞記事などの資料を掲載しながら紹介しています。

当時を振り返ると、現代社会と似ているところや、違っ
ているところがいろいろ見えてきます。それらについて子
どもたちに話し合ってもらい、感染者への間違った差別に
ついて、友だちと一緒に考えてほしいと思いました。

Q 最後に、この教科書を使う子どもたちや先生方に
伝えたいことは何ですか？

A この教科書を使う子どもたちが生きる社会は、そのし
くみが今までとは大きく変わり、まったく新しい時代です。
世界の動きも速くなっています。子どもたちは、人類史上
の急速な大変化のさなかに立っています。人類はこれまで
狩猟・採集時代から農業のはじまり、農業から工業化とい
う、社会が根本から違ったものになる経験をしてきました。
現代社会は、農耕や工業の開始と並んで、数百年に一度し
か生じない大変化のときです。大きなところでは、人工知
能、ネットワーク化したコンピューターの発達があります
ね。これまでにない発想で価値をつくり出さないと意味の
ない時代です。みんなで同じものを覚える時代は終わりま
した。基礎教養を踏まえつつも、自分で問いかけをつくっ
て、誰ももっていないユニークな発想で学び、行動するこ
とが求められる時代です。

この教科書をきっかけに、先生もお子さまも自分の問い
かけをもって、楽しみながら学習してほしいと思います。
いわば教科書は、世界へ広がる扉のようなものです。



国際日本文化研究センター教授 **磯田 道史** 先生（『小学社会』歴史分野監修者）

プロフィール

歴史学者。岡山市出身。茨城大学、静岡文化芸術
大学などを経て、2016年から国際日本文化研究
センター准教授、2021年より現職。著書に『武
士の家計簿』（新潮新書）や『天災から日本史を読
み直す』（中公新書）、『感染症の日本史』（文春新
書）、『日本史を暴く』（中公新書）など多数。令
和2年度版から、文部科学省検定教科書『小学社
会』（日本文教出版）の監修者。

歴史との出会い

実は、生家が弥生時代の遺跡の上に建ってしまし
た。故郷の岡山は、吉備王国が栄えた場所です。
通っていた小学校のプールも古墳にいくこんでつく
られていました。そのせいで、身の回りの遺物に自
然と興味をもち、小学3年生の頃から歴史少年、考古
少年でした。当時、どうしても黒曜石が見たくて島
根県の隠岐の島に行ったり、自分で弥生土器をつ
くったり、庭に竪穴住居まで建てていたりしました。



何人で取り組めるの？

プレイ人数は1人から5人です。複数人であれば、友だちや家族と楽しむことができます。1人ではすぐろくの進め方を学習したり、各都道府県にどのような特色があるのか、自分に合ったペースで調べたりすることができます。



一人ひとりのこだわりも

人数を選んだら、次は「名前とスタート地点」を決めます。自身の代わりに日本を旅するコマを「犬」「猫」「ウサギ」「ハムスター」「パンダ」のなかから選び、名前を付けます。難しいのはスタート地点です。オーソドックスなのは全員が同じ地点からスタートすることです。が、全員が違う地点からスタートするのも面白いですね。時間がなくて違う地点からスタートすれば、いろいろな都道府県の位置やカードのことを知ることができます。スタート地点は都道府県ではなく、「北海道」「東北」「関東」「中部」「近畿」「中国・四国」「九州」の7つの地方から選びます。全員のコマとスタート地点が決まったら、いよいよプレイ開始です。



▲コマ・スタート地点の設定画面



やってみよう！

では、どのような活用方法が考えられるでしょうか。まず、この「すぐろく×カード」に初めて出会う4年生の授業で考えてみましょう。

教科書P8～13「日本の47都道府県を旅してみよう」での活用方法としては次のような方法が考えられます。第1時では「すぐろく×カード」の使い方を知るため、テーマは

できるだけ多くのカードを集めよう！
「食べ物」のカードを集めよう！
「工芸品など」のカードを集めよう！
「文化財・祭りなど」のカードを集めよう！
海岸線のない都道府県のカードを集めよう！
名前に「山」「川」「島」のどれかがつく都道府県のカードを集めよう！
面積の大きさが15位までの都道府県のカードを集めよう！
工業生産額の多さが15位までの都道府県のカードを集めよう！(2019年時点)
世界遺産がある都道府県のカードを集めよう！(2022年3月31日時点)
長さ150m以上の前方後円墳がある都道府県のカードを集めよう！

▲テーマ一覧

「できるだけ多くの

カードを集めよう！」

を選びます。一人で

たくさんの都道府県

を旅しながらカード

を集めることができる

ようにします。第2時で

は、二人組で友だちと一緒に

プレイすることで、対戦したり対話したりするよさを感じ

ながら楽しむことができるようにします。継続的に子ども

がプレイする機会を計画していきたいですね。

「すぐろく×カード」のプレイ方法に慣れた5年生や6

年生の授業ではどうでしょう。「『食べ物』のカード」、「『工

芸品など』のカード」というテーマが準備されていますが、

このテーマは、5年生の「農業」と「工業」の単元の学習

のなかで活用することが考えられます。また、「『文化財・

祭りなど』のカード」「世界遺産がある都道府県」「長さ

150m以上の前方後円墳がある都道府県」というテーマを

活用すれば、6年生の学習でも活用することができます。選

択したテーマに合った都道府県のカードを選ぶと、1枚に

つき3ポイントが入るので、子どもたちもきっとドキドキ

しますね。選んだテーマに合っているのはどの都道府県の

どのカードなのか、子どもたちの知識が必要になるのでハ

イレベルになります。ほかにも「面積の大きさが15位ま

での都道府県」「工業生産額の多さが15位までの都道府県

というテーマも設定されているので、いろいろな場面での

工夫した活用も考えられます。

授業中だけでなく休み時間にも友だちと自由に楽しめる

と学びの幅、自由度はぐっと広がります。休み時間にタブ

レットを使うことができれば、授業中でなくても友だちと

楽しく学ぶことができます。授業での先生の指示ではなく、

子どもたちが自発的にプレイし始めるようになると、子ど

もたち自身の学びとなっている証拠です。

さらに、これからはタブレットの持ち帰りは当たり前にな

ります。タブレットを常時持ち帰っていたり、自宅の

PCやタブレットでアプリを開いたりできる子どもは、家

族や友だちと自宅で楽しむことができます。また、プレイ

中に話題となった都道府県を旅行したことがあったり、今

後旅行してみようという話になったりすると家庭での一人

一台端末の活用の可能性が広がります。

さあ、新しい学びが始まります。「楽しく学び、47都道

府県の県名や位置を知り、そして興味をもっている子ども

たち」、「見聞きした都道府県名について語り合ったり、行っ

てみたいと話をしたりしている子どもたち」。そんな子ども

たちに育ってほしい。わたしたちの願いです。この「すぐ

ろく×カード」を活用することがそこにつながると信じ

ています。一緒に学んで実現していきましょう。



六つの時代が歩ける街 川越

●東北福祉大学教授 浅川 俊夫



1 令和の街・川越駅西口
中央奥が駅西口、左奥は建築中の超高層マンション



2 令和・平成の商店街「クリアモール通り」



3 中央通り「昭和の街」

小“江戸”だけではない 川越

埼玉県西部の中心都市の川越は、「小江戸」と称されるように江戸を感じさせる街としてのイメージが強い。たしかに、多くの観光客が訪れる「蔵造りの町並み」は、浮世絵などで残る江戸の町の

風情を感じさせてくれる。

しかし、川越を歩く魅力は、“江戸”に出会えるだけではない。

この街は、かつて川越城近くにあった中心的な商店街が、鉄道の開通に代表される交通網の変化や東京圏の拡大による衛星都市化に伴って、他には見られないほど大きく移動してきた。その移動の跡である旧商店街の景観が、一つには戦災に遭わなかったこと、もう一つは住民を中心としたまちづくりの活動によって、「大正浪漫夢通り」や「昭和の街」という形で残され、江戸から平成・令和までの街が、ほぼ1本の通りを行けば2時間ほどで歩けるのである。

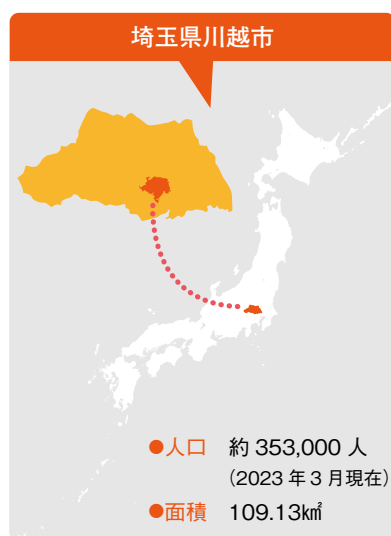
業は最も遅い（1915（大正4）年）が、現在では都心や埼玉県南部からの「玄関」となっている。特に駅西口側は、平成後半から商業ビルや県・市・民間による複合拠点施設などが相次いで建てられ、昭和40年代まで「駅裏」だった面目を一新している。

駅東口から、これも平成の駅前再開発事業でできた駅ビルを抜け、まずは川越駅から本川越駅入口へのびる令和・平成の商店街「クリアモール通り」を歩く。ここは通りの中ほどにある百貨店を除けば、若い客層を対象とした衣料品・日用品・飲食などを扱う小さな店が軒を連ね、活力に溢れた、まさに「今」の商店街である。

この商店街が終わる辺りで、少し寄り道して1本東側の通りに入ると、通り沿いにマンションが建ち並び、ベッドタウンとしての川越の姿も垣間見ることができる。

令和・平成を歩く

歩き始めは、JR線・東武東上線の川越駅からである。川越駅は、市街地にある三つの駅（他二つは、西武新宿線・本川越駅、東武東上線・川越市駅）のうち、開



- 場所 川越市内
- 訪問時期 2022 年 12 月
- 訪問目的 巡検資料づくり
- アクセス JR・東武東上線 川越駅



4 大正浪漫夢通り かつては通りをアーケードが覆っていた。



5 川越城本丸御殿 藩主の多くは親藩・譜代大名



6 街歩きのコースマップ (地理院地図より)

昭和・大正を歩く

いったんは商店街が途切れた通りをさらに北上し、アニメの聖地として有名になった川越熊野神社を過ぎると、「大正浪漫夢通り（旧銀座商店街）」である。

かつては「埼玉県随一の商店街」と呼ばれ、大正から昭和初期にかけて大いに賑わった。その後も、県内初のアーケードを設置するなどして商店街活性化に努めたが、規模が小さかったこと、駅から遠く、川越駅や本川越駅周辺に大型店ができたことから客足が遠のき、活力を失ってしまった。

しかし、1994（平成6）年に「大正浪漫委員会」が結成され、大正時代の木造3階建てや昭和初期の洋風看板建築などを活かし、歩道石畳化、電線地中化なども進めて、「大正ロマン」の雰囲気謳うまちづくりが進められている。

この通りから一つ西側には、本

川越駅から「蔵造りの町並み」の手前までの中央通り「昭和の街」が続いている。通りの両側には電柱が立ち並び、家電や生花などを扱う個人商店が軒を連ねて、まさに「昭和レトロ」を感じさせる街並みである。

明治・江戸を歩く

中央通りを北上すれば「蔵造りの町並み」の一番街商店街で、川越藩城下町の頃から昭和30年代まで、川越の商業の中心として繁栄してきた。しかし、交通網の変化や新しい住民のニーズに対応できなかったことなどから、その地位は低下し、「暗い・狭い・古い」蔵の取り壊しやマンション建設が進んだ。これに危機感をもった若手店主や研究者、一般市民などが1983（昭和58）年に「川越蔵の会」を結成し、やがてその活動が、住民と行政が一体となり歴史的建造物を最大限に活かしたまち

づくりへとつながって、今の「蔵造りの町並み」に至っている。

街並みが終わる札の辻を東に曲がって進めば、最近復元された川越城中ノ門堀跡を見ながら、かつての城内「郭町」を抜けると、幕府要職クラスの名が封ぜられていた川越藩・本丸御殿に着き、六つの時代の街を見てきた街歩きはひとまず終了である。ここからは、レトロなボンネットバスを模した「小江戸巡回バス」に乗り、街歩きを続けてもよいし、歩き始めた川越駅に戻ることもできる。



●浅川 俊夫
(あさかわ としお)

専門分野／中等地理教育
主要著書・論文／『中学高校地理授業 心を揺さぶる地理教材4』（共編著、古今書院、2009年）、『地理総合』ではじまる地理教育』（分担執筆、古今書院、2018年）、『持続可能な社会に向けての教育カリキュラム』（分担執筆、古今書院、2021年）など。
日本文教出版『中学社会』教科書著者

感染症大流行の時代を生きる —スペイン風邪大流行と与謝野晶子—

●堺市博物館（与謝野晶子記念館）学芸員 矢内 一磨

近代日本を代表する知性 与謝野晶子

与謝野晶子（本名：与謝野しょう・1878～1942年）は、現在の大阪府堺市の和菓子商「駿河屋」で生まれました。デビュー作『みだれ髪』で愛を大胆に表現した歌人、膨大な『源氏物語』の現代語訳を成し遂げた古典研究者、先駆的な教育を推進し文化学院を創設した教育者、現代においても色褪せない論点の母性保護論争で論陣を張った社会思想家、12人の子どもを産み育てた母親と実に多くの活躍をしています。

また、日露戦争に従軍した弟の身を気遣って創作した「君死にたまふことなかれ」は、発表当時、国策に反すると非難され、社会的に大きな反響を及ぼしました。現在も反戦思想の表現として評価されています。情と知と行動を備えたひとつの分野にとどまらない近代日本のまさに「知性」ともいべき人物です。

そのような晶子ですが、大正7（1918）年～同9（1920）年に世界的に流行した感冒（スペイン風邪）が猛威を振るった際にも、評論で優れた問題提起をしています。

20世紀最大の感染症大流行



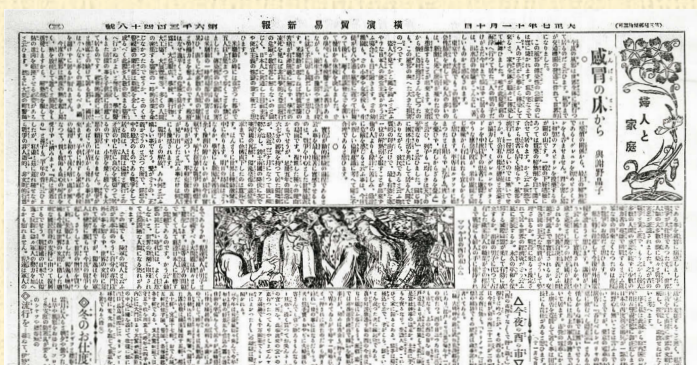
▲流行性感冒の予防を訴えるポスター（国立保健医療科学院図書館所蔵）



▲与謝野晶子（鞍馬寺蔵）

犠牲者に達します。また、日本国内では50万人の死者、実に関東大震災の5倍の犠牲者に達しました。この感染症は、第一次世界大戦中であつたため、情報統制下にあつた交戦国からの情報が伝えられず、中立国スペインの被害報道のみが先行したため、スペイン風邪と称されました。そのため、この名称は、実態を反映したものではありませんでした。

感染症の大流行をうけて、内務省衛生局は、衛生に関するポスターを印刷・配布して、流行性感冒の予防を訴えました。3万枚ものポスターが印刷され、広く各地方に配布され一般市民への注意を呼び掛けるために使用されました。飛沫伝染を防ぐためにマスクの使用とうがいの習慣を勧めたもの、予防注射を推奨したものなどが考案されました。



▲「感冒の床から」〔横浜貿易新報〕大正7年(1918)11月10日(神奈川県立図書館所蔵)

与謝野晶子の感染症への姿勢

「この風邪の伝染性の急劇なものには実に驚かれます。私の宅などでも一人の子どもが小学から伝染して来ると、家内全体が順々に伝染してしまいました。ただこの夏備前の海岸へ行っていた二人の男の子だけがまだ今日まで煩わずにいるのは、海水浴の効き目がこんなに著しいものかと感心されます。(中略)

米騒動の時には重立った都市で五人以上集まって歩くことを禁じました。伝染性の急劇な風邪の害は米騒動の一時的局部的な害とはちがい、直ちに大多数の人間の健康と労働力とを奪うものです。政府はなぜいち早くこの危険を防止するために、大呉服店、学校、興行物、大工場、大展览会等、多くの人間の密集する場所の一時的休業を命じなかったのでしょうか。そのくせ警視庁の衛生係は新聞を介して、なるべくこの際多人数の集まる場所へ行かぬがよいと警告し、学校医もまた同様の事を子どもたちに注意しているのです。社会的施設に統一と徹底との欠けているために、国民はどんなに多くの避らるべき、禍を避けずにいるかしれません。」「感冒の床から」〔横浜貿易新報〕大正7(1918)年11月10日より引用)

神奈川新聞の前身である「横浜貿易新報」に掲載された晶子の文章から感染症大流行時の基本的な密集の回避という対策がとられていないことへの怒りが伝わってきます。その年の8月の米騒動の際、政府は小規模な集会をも厳しく禁止したにも関わらず、今回は強い行動制限をできずにいることを批判しています。

また、大正9(1920)年1月25日「横浜貿易新報」には、「死の恐怖」と題した一文を寄稿して



▲流行性感冒の予防を訴えるポスター(国立保健医療科学院図書館所蔵)

います。そこで晶子は、「私は家族と共に幾回も予防注射^{がんそうやく}を実行し、そのほか常に含嗽薬^{かんそうやく}を用い、また子どもたちのある者には学校を休ませる等、私たちの境遇でできるだけの方法を試みています。こうしたうで病気に罹^{かか}って死ぬならば、もうそれまでの運命と諦めることができるでしょう。」と記しています。しかしながら、「私は近年の産褥^{さんじょく}において死を怖れた時も、今日の流行感冒についても、自分一個のためというよりは、子どもたちの扶養のために余計に生の欲望が深まっていることを実感して、人間は親となると否とで生の愛執の密度または色合いに相異のある事を思わずにいられません。人間の愛が自己という個体の愛に止まっている間は、単純でかつ無責任を免れませんが、子孫の愛より引いて全人類の愛に及ぶので、愛が複雑になると共に社会連帯の責任を生じて来るのだと思います。感冒の流行期が早く過ぎて、各人が昨今のような肉体の不安無しに思想し労働し得ることを祈ります。」と訴えています。

晶子の想い

晶子は家族とともに感染症大流行の時代を生き抜きました。政府の感染症対策を批判しつつ、死の恐怖に冷静に向き合い、積極的な生を謳いました。100年後の21世紀にわれわれは与謝野晶子と同じ状況に直面しました。彼女の強い生への欲望と、災害を乗り越える強い意志から学ぶことは多くあるといえます。

※引用した新聞記事は、読みやすいよう新かなづかいに改め、適宜ひらがなにしています。

●矢内 一磨 (やない かずま)

専門分野／日本文化史

主要著書／『一休派の結衆と史的展開の研究』(思文閣出版、2010年)、『中世・近世堺地域史料の研究』(和泉書院、2017年)など。



身近な暮らしと行政

(2) 待機児童問題

●京都大学大学院教授 曾我 謙悟

小学校の社会科と行政

今回は、『小学社会』の特集号ということで、私も現在の教科書に目を通してみました。社会が何層にも広がりをもっていることや、それが長い歩みの中で形づくられてきたことを学びつつ、社会の課題を見出し、その解決策を考える機会を数多く設けており、今後の社会を担う人々を育てようという意図がよくわかります。全体として、私たちが大学で教育していることは、この延長線上にあることを強く認識しました。

政治や行政を縁遠いものとしないう、なじみのある題材を扱っているところは、この連載のねらいとも重なります。そこで、6年生の教科書で扱われている待機児童問題をここでも取り上げ、問題の背景を掘り下げつつ、行政や社会を考えることの特徴についても述べたいと思います。

待機児童問題はなぜ生じるのか

保育所や幼稚園、また学童保育の利用を希望しているにもかかわらず、利用できていない児童を待機児童と呼びます。需要に供給が追いついていない状態です。では、なぜ需給バランスが崩れているのでしょうか。通常の財やサービスならば、このようなことはあり得ません。需要の大きさは、ビジネスチャンスですから、参入が生じるでしょう。それでも供給が不足しているならば、価格が上昇し、新たな参入を促すでしょう。

一般的な市場における需給調整が働かないのは、国や自治体が中途半端に関与しているからです。国や自治体は需要をすべて満たす義務は負っていません。義務教育と異なり、乳幼児教育・保育や学童保育では供給不足が許されます。かといって、完全に民間事業者に委ねることもしてい



ません。保育料などの価格設定を行い、施設の基準や保育士・幼稚園教諭などの資格を定め、誰が保育所などに入れるかの判断を行っています。

児童の保育や就学前教育の特殊性が、これらの規制が設けられている理由です。安かろう悪かろうといったサービスを提供する供給者が出てきては、児童の安全が損なわれます。「消費者」である児童およびその保護者が、長期的な影響なども含めて、サービスの質を評価するのは難しい面もあるでしょう。サービスの特殊性から、供給者への強い規制をかけ、政府による公定価格を用いていく点で、保育は医療とよく似ています。

児童とは何か：行政の縦割り

ここまで6歳未満の保育・就学前教育と6歳以降の学童保育をあわせて論じましたが、法制度や中央府省の所管としては完全に区分されています。学校教育法に基づき、文部科学省が所管するのが、幼稚園における幼児に対する就学前教育です。児童福祉法に基づき、厚生労働省が所管するのが、18歳未満の児童に対する保育です。小学生の子どもたちは、学校にいる間は学校教育法という学齢児童であり、放課後に学童保育を受けるときには児童福祉法という児童なのです。あるいは6歳未満の子どもは、幼稚園に行くか保育園に行くかで、適用される法律も所管の役所も異なるのです。

二つの法律はいずれも戦後直後の1947（昭和22）年に制定されました。児童福祉法は、児童の養育の第一義的な責任を保護者に求めつつ、国と自治体にそれを支援する責務を求めています。児童に対する福祉の保障のために保育所は設けられ

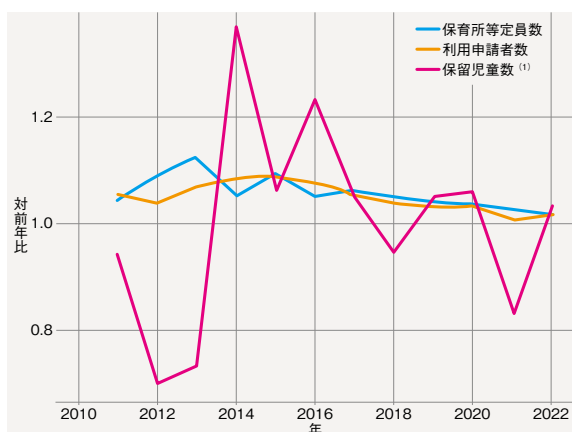
ています。ですから、学校の一種としての幼稚園において、3歳以上小学校就学前の幼児への教育を行うこととは目的が異なります。

行政機構という組織は、機能に基づいて分業を行う形で編成がなされています。子どもに限らず、私たち大人も、働いているときには労働者として厚生労働省の対象者となっていますが、商品を購入するときは消費者として消費者庁の対象となるといったように、同じ人間が、こういった活動やこういった状態であるかに応じて、異なる役所に所管されます。

分業により専門化を図ることは組織のメリットでもあり、そのこと自体を否定すべきではありません。しかし分業の分け方には一つの正解があるわけではありません。子どもという対象者をむしろ一括りとする方が、現在生じているニーズに応える上で有効ならば、分業の仕方を変えるべきです。実際、幼稚園と保育園の垣根を越えた認定こども園など幼保一元化の動きが進められてきました。この4月にはこども家庭庁が創設されるのも同じ理由です。

公共サービスの供給の難しさ

待機児童の増大を行政は座視してきたわけではありません。保育所の増加といった対応が取られ



▲ 図 横浜市の保育所定員・利用申請者・保留児童の対前年比の変化

▲出典) 横浜市こども青少年局保育対策課「令和4年4月1日現在の保育所等利用待機児童数について」に基づき筆者作成。

▲注1) ここでの、保留児童数とは、保育所等利用申請者数から利用児童数を減じた数である。

●曾我 謙悟 (そが けんご)

専門／行政学

主要著書／『行政学[新版]』(有斐閣、2022年)、『日本の地方政府』(中公新書、2019年)、『現代日本の官僚制』(東京大学出版会、2016年)など
日本文教出版『中学社会』著者



てきました。それでも希望した保育サービスを受けられない児童数は増減を繰り返しています。図には横浜市の様子を示しました。なぜこのような事態に陥っているのでしょうか。

それは、供給量の増大は一時的には需要を満たすものの、そのことが更なる需要の拡大をも招くからです。一つには、それまで保育所や学童保育を利用することを諦めていた保護者が、状況が改善したことを見て、利用を希望するようになるからです。こうした現象は、様々な行政サービスで生じます。たとえば、渋滞(道路に対する需要超過)を解消するためバイパスを整備すると、一時的には渋滞が解消しますが、しばらくするとまた混雑してきます。渋滞を避けて電車を利用していた人が、渋滞がなくなったのを見て、自動車利用に切り替えるからです。

需要が拡大するもう一つの要因は、保育所や学童保育が充実していることを知って、よその町から引っ越してくる人が増えることです。これも、地方自治体が提供する公共サービスでは頻繁に見られます。私たちはどこに住むことも自由であり、どの地方自治体の住民となるかを選べます。ですから、自治体が行う行政サービスは、住民の増減にも影響を与えるのです。

行政が相手にする社会、それを形成する人々は、自然と違って、それ自体の意図をもっており、行政の行動に対して様々な応答を行います。ですから、課題を一つ解決したように見えて、それが新たな課題を生み出すことが頻繁にあります。待機児童問題は、行政の難しさをよく示す一例なのです。

次世代エネルギーを 下水からつくる技術力

九州最大の都市、福岡市が推進する「水素リーダー都市プロジェクト」は、2014（平成26）年度に、国土交通省の下水道事業から循環型社会の構築を目指す「下水道革新的技術実証事業（B-DASHプロジェクト）」に採択されました。同プロジェクトの一環として、市の下水処理過程にて発生する下水バイオガスから、FCV（燃料電池自動車）に充填するための水素を製造する取り組みを行っています。この取り組みでは、1日あたりに発生する下水バイオガス2,400m³から、FCV約60台分を充填できる3,300m³の水素を生成します。

この技術によって製造した水素をFCVに充填する、実証研究用の水素ステーションが、2015（平成27）年に世界で初めて開設。市の



▲リニューアルした水素ステーション

公用車に活用され、その実用性の高さを証明しました。

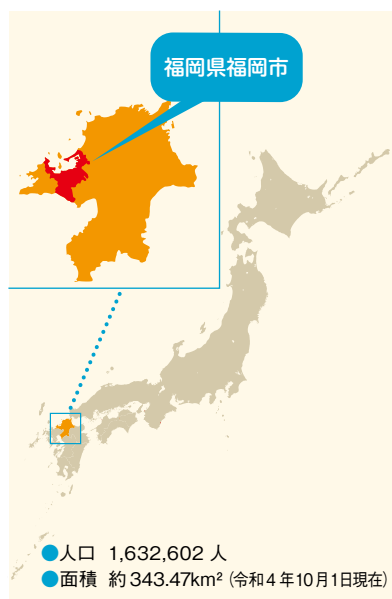
この成功は市と地元の大学、企業2社の協力関係が鍵でした。下水バイオガスから水素を製造する技術・設備の開発は企業が主体となり、水素生成における研究は大学が、場所と原料の提供は市が行うなど、各機関の役割を明確化。こうすることで、産官学それぞれの立場で本領を発揮できました。

2021（令和3）年度末に研究期間を終了した水素ステーションですが、開業から約7年たった2022（令和4）年秋にリニューアル（運営再開）。国の所有だった水素ステーションを市に移管するとともに、官民連携で水素エネルギー普及促進などを図る組織「有限責任事業組合（LLP）」を立ち上げました。これにより、稼働日が週に1日から4日に増え、より活発な水素供給を実現しています。

動くバス型の発電所 「Moving e」の導入

さらに市は同年9月、移動式発電・給電システム「Moving e」を導入しました。「Moving e」は、水素で走行・発電するバス型車両で、車両から電力を外部に供給するための外部給電器と可搬型のバッテリーを搭載しています。平常時にはイベントなどで活用されているほか、災害時での利用も想定されています。同月に行われた市民参加イベントでは、キッチンカーに水素から発電した電気を供給したほか、アーティストが作成した芸術作品のライトアップなどでも活躍しました。

FCV活用の広まりは、福岡ナンバーのもので数えると2020（令和2）年度末時点で約90台でしたが、市の助成金制度が始まったこともあり、現在では約160





▲ イベントで活用された「Moving e」



▲ 公道での実証実験中のFCトラック

台にまで拡大しました。市の助成金は、補助金額が最大 60 万円と全国でも最高水準で、2021（令和 3）年度は定められた予算額を満たすほどの申請がありました。水素の需要拡大に向け、商用車の分野でも、福岡市はチャレンジを進めています。

2018（平成 30）年 9 月、市は民間事業者との共同実証で、FC化したトラックを日本で初めて公道で走行させました。市では現在、トヨタ自動車とともに、給食配送車

やごみ収集車など公共的車両の FC 化にも取り組んでいます。

まちづくりへの水素実装 箱崎の大学跡地で計画

さらに約 50ha の規模がある九州大学箱崎キャンパス跡地のまちづくりにおいて、水素をまちに供給するパイプラインの整備や、新たな水素ステーションの整備などが計画されています。こちらは FCV への水素供給にとどまらず、公共施設や民間施設などまちの中での

水素の利活用が検討されています。この計画もまた、市、大学、企業が一丸となって推進する予定です。福岡市が中心となって、産官学をうまく連携させる先進的な取り組みは、水素社会の実現に向けたモデルとして今後注目を集めそうです。

●問い合わせ先
福岡市経済観光文化局
創業・立地推進部 課長（水素推進担当）
〒810-0001
福岡県福岡市中央区天神1丁目 8-1
TEL 092-711-4901

教材化のポイント



●広島修道大学教授 永田 成文

1. 先進的な技術革新による福岡市の持続的成長

福岡市は武士の町と商人の町という伝統を有し、アジアへの窓口としての位置的な優位性から、中央官庁の出先機関や大企業の支社・支店が立地する九州地方の中枢都市として成長してきた。

福岡市は、SDGsの9「産業と技術革新の基盤をつくろう」と関わり、行政と大学と企業が協力して、下水汚泥のバイオガスから安定的に水素を生成することに成功した。また、7「エネルギーをみんなにそしてクリーンに」と関わり、国の制度を使って他都市に先駆けて燃料電池自動車用の水素ステーションを開設し、それを国から引き継いで商用化を始めている。福岡市は、“世界初”となる脱炭素社会に向けた先進的な技術革新とクリーンエネルギー利用をアピールすることで持続的成長につなげている。

2. 行政の未来を見据えたまちづくり

燃料電池自動車の水素ステーションや補助金制度の導入、公共的車両のFC化は、福岡市の未来を見据えたまちづくりによるところが大きい。

小学校社会科第6学年の「国や地方公共団体の政治」で、地域の開発や活性化の事例として、次世代エネルギーの導入を取り上げたい。中学校社会科公民的分野の「世界平和と人類の福祉の増大」で、世界的にみられる資源・エネルギー問題の解決と関わり、日本での実践事例として取り上げたい。

●永田 成文（ながたしげふみ）

小・中・高等学校の教員、三重大学の教員を経て、現在、広島修道大学教授 専門は社会科教育学（地理 ESD 授業）



デジタル教科書・教材のご案内

主な機能

- 拡大、リフロー
(画面に合わせた配置変換)
- 音声読み上げ
- 色の反転、配色設定
- 総ルビ表示
- 書き込み、保存

① 指導者用デジタル教科書(教材)

令和6年度版『小学社会』に準拠した、指導者用デジタル教科書です。
豊富な機能とコンテンツで、日々の授業を支援します。

指導者用デジタル教科書(教材)の主な特長

- ① 表示・非表示を簡単切り替え。グラフ・地図の読み取りに便利な「凡例別表示」
- ② 教科書掲載の全ての写真や図版をクリック一つで「単独拡大」
- ③ 徹底的にこだわった動画資料やアニメーションを収録
- ④ 見開きページの学習の流れをつかめる1分節ごとの本文・資料表示



豊富な動画コンテンツ

理解をより深めるための動画や、学習活動をイメージできる動画、有効な外部リンクの動画など、さまざまな種類のもを活用することができます。



映像資料

② 学習者用デジタル教科書、学習者用デジタル教材

令和6年度版『小学社会』に準拠した、学習者用デジタル教科書、教材です。一人ひとり持つタブレットなどを使って学習を深めることができます。デジタル教材には、コンテンツも多数搭載しています。



いつでも拡大、いつでも書き込み

利用頻度の高い「拡大」「ペンツール」「ページ送り」の基本機能をいつでも使いやすように配置しています。何度でも書いたり消したりを繰り返すことができ、間違いを恐れず考えを深めることができます。



充実した学習支援機能

文字色や背景色の変更、行間・文字の大きさ変更(リフロー機能)、本文の音声読み上げ、総ルビ表示など、学習を進めやすくするための機能を実装しています。一人ひとりの特性に合った学習をサポートします。



多様な利用環境に対応

Windows/Chrome/iPadの3種のOSに対応しています。また、各種マニュアルや動画での解説、実践事例の紹介など役立つ情報をデジタル教科書専用のホームページにてご提供し、授業をサポートします。

教師用指導書のご案内

教師用指導書の種類・構成

総論

『小学社会』編集の基本方針をはじめ、社会科で重要な能力育成や、新しい教育課題の指導について、具体例をまじえて解説。(全1巻、別売)

研究編

教材研究に役立つ論考とともに、全学年分の年間指導計画例や当該学年の学習指導案例を詳しく掲載。(各学年1冊)

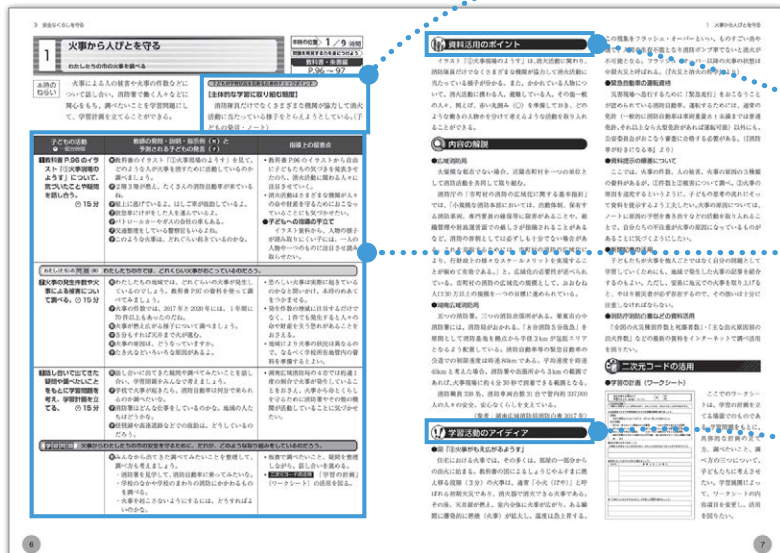
朱書編

教科書紙面の縮刷を中央に配置し、授業準備がスムーズにできる、授業で必ず使う精選した情報を掲載。(各学年1冊)

デジタルデータ集

評価テスト例やワークシート、イラストカット集、『小学社会』紙面PDFデータと、教科書掲載図版データをDVDに収録。(各学年1枚)

研究編



子どもの学習状況を見取るためのチェックポイント

本時のねらいに即した観点を並び、授業に呼応した評価基準の具体例を示しています。

資料活用のポイント

中心資料から読み取らせたい事実と、そこから考えさせたいことを解説しています。

展開例

子どもの学習活動や発問・発言例を示し、子どもの意識の深まりに沿った学習展開を例示。また、指導するうえで留意すべき点や、C基準の子どもへの指導の手立てもあわせて例示しています。

学習活動のアイデア

子どもがつまづきやすいポイントをふまえた指導の手立てや、参考となる学習活動について解説しています。

朱書編



子どもの活動と内容

子どもの意識の深まりに沿った学習展開や、指導するうえで留意すべき点を例示しています。

教科書紙面の縮刷

各分節の「子どもの活動」や、教科書本文や図版の解説や説明、図版の読み取りでおさえるべきポイントなどを示しています。

板書例

子どもの思考の整理につながるような、1単位時間の流れがわかる板書例を示しています。

二次元コードの活用

二次元コード内にあるワークシート、シミュレーション、動画などをどのように活用すればよいか解説しています。

※ 22～23 ページで紹介した製品は開発中のため、記載の内容・画像は予告なく変更する場合があります。

新版教科書情報を公開中！ 日本文教出版 Web サイトのご案内

今すぐサイトに
アクセス！

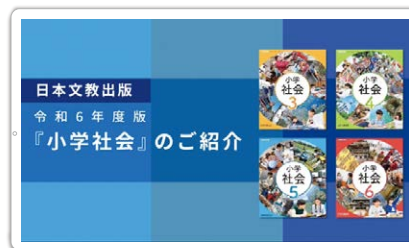


内容解説資料 (PDF・電子ブック)



本誌3～12ページよりも、
 さらに詳しく令和6年度版
 『小学社会』について解説
 しています。
 「教科書検討の観点から
 みた内容の特色」「主な地
 域事例地」などの各種資
 料もセットでお届けしてい
 ます。

内容解説動画



令和6年度版『小学社会』の特長を
 5分にまとめてご紹介しています。

社会科 NAVI プラス

小学校



- 問題解決学習
- SDGs と社会科
- 社会科での ICT 活用

の3つのシリーズで、指導のポイントを解説して
 います。最新号では、新版教科書活用のヒントを
 ご紹介しています。

授業力アップをめざす先生のための 社会科のABC 評価編

小学校



社会科の評価について、マンガも使いながら、
 わかりやすくまとめています。新しい評価規準
 にお悩みの先生におすすめです。

社会科 NAVI Vol.34 令和6年度版『小学社会』教科書特集号

日文教育資料 [小・中学校社会]

令和5年(2023年)4月28日発行

編集・発行人 佐々木秀樹

発行所 日本文教出版株式会社
 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
 TEL: 06-6692-1261

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD33658

日本文教出版 株式会社 <https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
 TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171
 東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16
 TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618
 九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14
 TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938
 東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18・B
 TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261
 北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1
 TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690