

年間指導計画参考資料 第2学年

学校の教育目標 1.自ら考え進んで行動する。2.互いに理解し助け合う。3.よく学び美しい心を養う。
 学年の重点項目 ・生徒相互が理解し信頼し合う態度を養う。・責任をもってやり抜こうとする実践意欲を養う。
 ・自他の生命を大切にすることを養う。

【「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の考え方】
 ・各内容項目において2教材以上用意している項目については、1教材を挙げました。
 ・「学習の進め方」のある教材については、全て学校での授業として位置づけました。
 ・各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終えることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。
 そのうえで、学習内容を年度内に終えることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

| 月 | 教材名 | 内容項目 | 主題名 | ねらい | 主な発問(◎は中心発問) | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動 | 学校での授業時数(24時間) |
|-------------|-----|-----------------|------------------|----------|---|--|--|
| 4月 (3時間) | 1 | 自分の弱さと戦え | D-(22) よりよく生きる喜び | 自分の弱さの克服 | 自らの弱さを自覚し、それを克服しようとする強さを持ち、人間として気高く生きようとする態度を育む。 | ○「自分の弱さと戦え」とはということだと思うか。 ○国枝さんが当初、勝てなかったのは、なぜだろうか。 ○クインさんは、なぜ「俺は最強だ!」と叫ばせたのだろう。 ◎国枝さんが世界一になったあと、自分の未熟さに気づいて、さらに自分を変えたのはどう考えたからだろう。 ◎自分の弱さを克服するために、どんなことが大切か考えてみよう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「自分の弱さと戦え」を読む。 2 国枝さんが当初勝てなかった理由とクインさんの思いについて考える。 3 世界一になったあとに自分を変えた国枝さんについて考える。 4 自分の弱さを克服する方法について考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 |
| | 2 | そうじの神様が教えてくれたこと | C-(13) 勤労 | 働くということ | 勤労は個人の生活の維持や幸福追求と同時に、社会的分業によって社会に貢献していることを自覚し、勤労に対する意欲を高める。 | ○夜間の清掃部門に配属されてしまったときの「僕」の言動をどのように思うか。 ○「僕」は、そうじの神様に「床に落ちたポップコーンを食べられるか」と言われたとき、どんな気持ちだっただろう。 ○そうじの神様のトイレそうじを見て、「僕」の考え方や行動が変化したのはどうしてだろうか。 ◎「僕」たちは、テーマパークのスタッフの一員として、そうじの神様から何を教わったのだろう。 ○将来就くであろう職業に、どんなことを求めているのかを考えてみよう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「そうじの神様が教えてくれたこと」を読む。 2 そうじの神様の言葉や行動を目の当たりにした「僕」の気持ちについて考える。 3 「僕」たちがそうじの神様から教わったことについて考える。 4 将来の職業に求めるものについて考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 |
| | 3 | 挨拶は言葉のスキンシップ | B-(7) 礼儀 | 心を形に | 心と形が一つになった礼儀や作法の意義に気づき、相手を尊重する心を込めて、形に表していこうとする態度を養う。 | ○「私」はどうして職場体験学習に積極的になれなかったのか。また、「私」はどんな気持ちで職場体験学習に臨んでいたのだろう。 ○店長さんに「お客様にどんなときに喜んでもらったの?」と聞かれ、なぜ「私」は答えることができなかったのだろう。 ◎店長さんが「私」たち二人に伝えたかったのは、どんな思いだろう。 ○心のこもった挨拶をすることがなぜ大切なのだろう。自分の経験を思い出しながらかけてみよう。 ○「おはよう。」や「いただきます。」などの短い挨拶に込められている心を考えてみよう。 | 1時間 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------|---------------------|-----------|---|---|---|-----|
| 5月 (3時間) | 4 | 最後のパートナー | D-(19) 生命の尊さ | 支え合う生命 | 命がかげがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重する心を育て、周りの人と支え合って生きること感謝する心情を養う。 | ○盲導犬はどのように育てられるか、知っているか。 ○「もうすぐ死ぬとわかっている犬をなぜ預かるの。」と尋ねられたとき、西田さんはどんなことを考えたのだろう。 ○西田さんは、松尾さんの手紙からどんな気持ちを受け取ったのだろう。 ○「もう、引退犬には関わりたくない。」と思っていた西田さんが、ボランティアを続けていこうと思ったのは、なぜだろう。 ○支え合う生命について、考えたことをまとめてみよう。 | | 1時間 |
| | 5 | 「自分」を諦めない。立ち上がった瞬間が自信になる | A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志 | 諦めない心 | 自らを信じ希望をもって、困難や失敗などの逆境を乗り越え、目標に向かって努力し続けようとする態度を養う。 | ○なぜ、スポーツは人を感動させるのだろうか。 ○ハードル競技に転向してまで臨んだシドニー五輪での失敗のあと、為末さんはどう思っただろう。 ○為末さんはどうして「何度でも跳んでいいんだよ。」とだけ言うのだろう。 ○自分の生き方に自信がもてるようになるには、どうしたらよいだろう。 | | 1時間 |
| | 6 | 五月の風—カナ— | A-(1) 自主、自律、自由と責任 | 自分を信じて | 自主的に考え、判断し、誠実に実行していこうとする判断力を育成する。 | ○自分で決めたことなのに、諦めたり、投げやりになったりして、達成できなかったことはあるか。 ○カナは、一人でミカたちを待っているとき、どんな気持ちだっただろう。 ○カナは、その日の夜、部屋で一人になったとき、どんなことを考えていただろう。 ○カナはペランダにいたとき、次の日ミカに会ってどんなことを伝えようと考えていたのだろう。 ○自主的に考え判断して、誠実に実行するためには、どんなことを大切にすればよいだろう。 | | 1時間 |
| 6月 (4時間) | 7 | 五月の風—ミカ— | B-(8) 友情、信頼 | 本当の友達 | 互いに励まし合い、高め合う本当の友達をつくらうとする態度を育てる。 | ○「五月の風」と聞いて、どんな風をイメージするか。 ○カナが待ち合わせ場所に来られなかったことについて、どんな問題が考えられるだろう。 ○カナからの電話で、ミカの胸がドキドキして、カナの心細そうな声が耳から離れなかったのはなぜだろう。 ○ミカが「私はカナの信頼に応えていない。」と思ったのはなぜなのかを話し合おう。 ○相手にとって心から信頼できる友達になるためには、どんなことが大切だと思うか、まとめてみよう。 | | 1時間 |
| | 8 | リスペクト アザース | C-(11) 公正、公平、社会正義 | 個性を尊重する社会 | 正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努める心情を育む。 | ○「食のタブー(牛)(豚)」について知っているか。 ○人間関係のトラブルが起こった際、行動への注意ではなく「他の人のことを尊重しなさい」と言われたとき、「僕」は、どんなことを考えただろうか。 ○日本に来て、これまでのサンディエゴでの常識が通用しなかったとき、「僕」はどう考えたのだろうか。 ○「人権尊重の社会を作っていくのは、僕たちひとりひとりの考え方による」と言った「僕」の思いとは何だろう。 ○差別や偏見を生む原因はどこにあるだろう。いろいろな角度から考えてみよう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「リスペクト アザース」を読む。 2 「他の人を尊重する」とはどういうことか、日本でこれまでの常識が通用しなかった理由について考える。 3 「僕」の言う「人権尊重の社会」とはどのようなものか考える。 4 差別や偏見を生む原因について考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|------------|------------------------------|-----------------|--|--|--|-----|
| | 9 | 戦争を取材する | A-(5) 真理の探究, 創造 | 真実を追い求める | 真理や真実を求め、理想の実現をめざして、よりよく生きようとする態度を育てる。 | <p>○この写真の人を知っているか。</p> <p>○ジャーナリストの仕事を選んだ山本さんに対して、あなたはどうか感じただろう。</p> <p>○山本さんが戦場取材を始めたころの悩みは何だろう。</p> <p>○息子を亡くした父親の取材をとおして、山本さんが固めた決意とは何だろう。</p> <p>◎山本さんはジャーナリストとしての仕事について、どう思っていただろう。</p> <p>○真実を追い求めようとするとき、どんなことが大切だろう。</p> | | 1時間 |
| | 10 | 海と空—樫野の人々— | C-(18) 国際理解, 国際貢献 | 国際社会の一員 | 世界の中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に貢献しようとする態度を育てる。 | <p>○串本町とトルコには、どんなつながりがあるのだろう。</p> <p>○「私」がどうしても樫野に行きたかったのは、なぜだろう。</p> <p>○エルトゥールル号の人々を救助した樫野の人々の「思い」はどんなものだったのだろう。</p> <p>◎「海と空」をつなぐ水平線と同じように、二つの救援活動をつなぐものとはなんだろう。</p> <p>○国際人として生きていくために、私たちはどんなことを大切にすればよいだろう。</p> | | 1時間 |
| 7月 (2時間) | 11 | 美しい鳥取砂丘 | C-(10) 遵法精神, 公徳心 | 規則の役割 | 互いに住みよい社会をめざす精神の大切さを理解し、調和と規律を保つための法やきまりを進んで守ろうとする態度を育てる。 | <p>○私たちはなぜ、何を求めて観光をするのだろう。</p> <p>○鳥取砂丘では、なぜ落書きが問題となっているのだろう。</p> <p>○落書きをしている人は、どんな気持ちで落書きをしているのだろう。</p> <p>◎落書きの問題を解決するためにどうしたらよいか、またその理由について発表し合い、どんな考え方が大切か話し合おう。</p> <p>○よりよい規則とはどんなものだと思うか、まとめてみよう。</p> | | 1時間 |
| | 12 | 和樹の夏祭り | C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 | 地域の祭りの大切さ | 郷土の伝統と文化を大切にし、地域社会の一員としての自覚をもって、進んで郷土の発展に努めようとする実践意欲や態度を育てる。 | <p>○みんなが考える「この町の誇り」とはなんだろう。</p> <p>○和樹は、なぜ祭りが大好きなのだろう。</p> <p>○地域の夏祭りの中止を聞いて、和樹はどんなことを考えただろう。</p> <p>○「楽しんでるか？」という剛に「それは、こっちのセリフじゃ。」と返した和樹は、どんなことを考えていただろう。</p> <p>◎「俺らの祭り」という一言が、和樹の心に引っかかったのはなぜだろう。</p> <p>○地域の伝統を絶やさないために必要なことはなんだろう。</p> | | 1時間 |
| | 13 | ネット将棋 | A-(1) 自主, 自律, 自由と責任 | インターネット上の責任ある言動 | 誠実に行動することの大切さを理解し、自主的に行動しその結果に責任をもとうとする態度を育てる。 | <p>○将棋の終わり方を知っているか。</p> <p>○いやそうな顔もせず、駒を片づける敏和を見て、「僕」はどのようなことを思っていたのか。</p> <p>○「僕」がネット将棋からいきなりログアウトしたのは、どうしてだろう。</p> <p>◎敏和のツッコミに笑えなかった「僕」は、どんなことを考えたのだろう。</p> <p>○インターネット上では、相手が見えないために責任のもてない行動が起きやすいが、どんなことに気をつければよいだろう。</p> | <p>1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「ネット将棋」を読む。</p> <p>2 敏和の態度と、「僕」の態度について考える。</p> <p>3 明子の言ったことと、ツッコミに笑えなかった「僕」について考える。</p> <p>4 インターネット上で責任ある行動をとるにはどんなことが大事か考える。</p> <p>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|-------------|--------------------|-------------|--|--|---|
| 9月 (4時間) | 14 | 樹齢七千年の杉 | D-(21) 感動, 畏敬の念 | 自然の偉大さ | 自然の美しさや神秘さ, 偉大さを感じ, 人間の力を遥かに超えたものに対する畏敬の念を深め, 豊かな心を育てる。 | <p>○これまで山や海などで「美しいな。大きいな。」と心を打たれた経験には, どんなことがあるか。</p> <p>○樹齢七千年の杉の存在を聞いた筆者は, どう思っただろうか。</p> <p>○縄文杉が「七千年の命」を育んできているということから, 筆者はどんなことを思っただろう。</p> <p>◎「死の瞬間まで, 命の火を, ほうほうと燃やす。美しい生き方」とはどんな生き方だろう。</p> <p>○自然の美しさや偉大さに接したとき, どのような気持ちになるか, 考えてみよう。</p> | 1時間 |
| | 15 | 「自分」ってなんだろう | A-(3) 向上心, 個性の伸長 | 自己を見つける | 人それぞれ必ずその人固有のよさがあり, その発見と自己受容・自己理解に努め, 自分らしさを発揮できる生き方を求める。 | <p>○あなたのよいところを考えてみよう。</p> <p>○グループになって, 自分以外の人のよさを示す言葉とその理由を, それぞれの「言葉のプレゼント」として書こう。</p> <p>○「言葉のプレゼント」を交換し合い, 自分について書かれたものを読もう。</p> <p>○自分への「言葉のプレゼント」について, 感想を書こう。</p> <p>○『「自分」ってなんだろう』を読んで, 自分が「宝石になる」ために具体的にどんな努力ができるか, 自分の考えを書こう。</p> <p>◎再びグループになって, 「宝石になるための努力」を発表し合い, 友達の発表で参考になったことをまとめよう。</p> <p>○自分自身のよさを知ること, これからの自分がどう変わっていくそうか, 考えてみよう。</p> | 1時間 |
| | 16 | 小さな工場の大きな仕事 | C-(13) 勤労 | 社会への貢献 | 勤労の尊さや意義を理解し, 将来の生き方について考えを深め, 勤労をとおして社会に貢献しようとする態度を養う。 | <p>○将来, どんな職業に就きたいか。</p> <p>○「僕」は, 自分の家の仕事についてどのように思っていたのだろう。</p> <p>○職場体験のとき, 「僕」はどんな気持ちで弁当を置いていったのだろう。</p> <p>◎父の「黒い手が, 誇らしく見えました。」と「僕」が感じたのは, なぜだろう。</p> <p>○「働く」とは何か考えてみよう。</p> | 1時間 |
| 10月 (4時間) | 17 | 体験ナースをとおして | D-(19) 生命の尊さ | 輝く生命 | かけがえのない命を与えられていることに気づいて感謝し, 自他の生命を尊重しようとする実践意欲を培う。 | <p>○「命」とはどんなものか。どんなときに感じるか。</p> <p>○緊張した「私」が病院でナースキャップをつけてもらったとき, 気持ちがキュッと引き締まった。どんな気持ちだったのだろう。</p> <p>○「私」は赤ちゃんにミルクを与えながら, どんなことを感じたのだろう。</p> <p>○「私」は, 初めての出産で心細いはずの母親の満面の笑みを見て, どんなことを考えたのだろう。</p> <p>◎「私」がお母さんから出生の様子を聞いたときの, 胸が「ギュッと締めつけられるような思い」とは, どんな思いだろう。</p> <p>○生命の重さや尊さについて考えてみよう。</p> | <p>1 教材冒頭の主題名を確認し, 教材「体験ナースをとおして」を読む。</p> <p>2 「キュッと引き締まった」あとで, 赤ちゃんの顔や妊婦さんの様子から「私」が思ったことについて考える。</p> <p>3 「私」が母親から出生の様子を聞いたときの気持ちについて考える。</p> <p>4 生命の重さや尊さについて考える。</p> <p>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。</p> |
| | 18 | 行動する建築家 坂 茂 | C-(12) 社会参画, 公共の精神 | 社会のためにできること | 社会参画の意識を高め, 公共の精神をもってよりよい社会の実現のために貢献しようとする態度を育む。 | <p>○東日本大震災後の避難所は, どんな生活だったと思うか。</p> <p>○坂さんは, どんな思いから間仕切りシステムを考案したのだろうか。</p> <p>○建築家としての評価が高まったにもかかわらず, 坂さんの心が晴れなかったのはなぜだろうか。</p> <p>◎坂さんは, どんな思いから被災地を飛び回り, ボランティアとして支援活動をしたのだろうか。</p> <p>○あなたはどんなことで社会に貢献しようと思っているだろう。</p> | 1時間 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|-----|
| 11月 (4時間) | 19 | さよなら、ホストファミリー | C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 | 日本人としての誇り | 国際社会に生きる日本人としての自覚をもち、我が国を愛する心情を育てる。 | ○ニュージーランドについて知っているか。 ○ソニアがニュージーランドに誇りをもっているのは、どうしてだろうか。 ○知子が、ソニアに対抗するように日本を大切に思うようになったのは、どんな気持ちからだろうか。 ◎ソニアの考え方に触れ、知子が日本人としての意識を深めていったのはなぜだろうか。 ○身近な生活の中にある日本の伝統や文化を受け継ぎ発展させるためには、どんなことが大切だろうか。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「さよなら、ホストファミリー」を読む。 2 ソニアと知子が、互いに自分の国を大切に思う理由について考える。 3 ソニアの考え方から、知子が学んだことについて考える。 4 日本の伝統文化を受け継ぎ発展させるうえで大事なことについて考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 | |
| | 20 | 夜のくだもの屋 | B-(6) 思いやり、感謝 | 人の思いやりへの感謝 | 人間は多くの人々の善意や思いやりによって支えられ、守られていることに気づき、感謝する態度を育てる。 | ○暗い夜道を一人歩くときはどんな気持ちだろうか。 ○くだもの屋のあかりを見たときの少女は、どんな気持ちだっただろうか。 ○見舞いの品を買いに行ったときに、少女が思わず息をのんだのはどうしてだろうか。 ◎少女が、「ふたたび、声もなかった。」のはどうしてだろうか。 ○人の思いやり気づくには何が大切だろうか。 | | 1時間 |
| | 21 | 初心 | A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志 | 初心に戻る | 目標や希望をもって生活することの大切さや意義を理解し、その達成をめざし、困難などがあっても強い意志でやり遂げようとする態度を育てる。 | ○井上康生さんについて知っていることを挙げよう。 ○父に「僕は柔道をするために生まれてきたと思う。」と言った康生さんは、どのような気持ちだったのだろうか。 ○大会で畳にたたきつけられたとき、康生さんはどのような気持ちだっただろうか。 ○康生さんはどのような思いで「これからの康生を見てください。」と心の中で答えたのだろうか。 ◎表彰台が上がって、母の遺影を取り出したとき、康生さんはどんなことを考えていたのだろうか。 ○「初心に戻る」とは、どういうことなのだろうか。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「初心」を読む。 2 井上康生さんの柔道に対する思いについて考える。 3 勝てなくなったときの気持ち、「これからの康生を見てください。」と心の中で答えたときの気持ちについて考える。 4 表彰台で母の遺影を取り出したときの気持ちについて考える。 5 「初心に戻る」の意味について考える。 6 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 | |
| 22 | ライバル | B-(8) 友情、信頼 | 真の友情 | 生涯にわたる尊敬と信頼に支えられた真の友情について深く理解し、互いに認め高め合う友情を育もうとする態度を育てる。 | ○ライバルとは、どういう存在だろうか。 ○啓介が、康夫の見舞いになかなか行けなかったのはどのような気持ちだったからだろうか。 ○見舞いに来た啓介に対し、康夫がつかあたってしまったのはなぜだろうか。 ◎「このままではいけない」と考えた康夫が、啓介に対して伝えたかった思いとは、どんなことだろうか。 ○康夫からの手紙を読んだ啓介は、どんな内容の返事を書いただろうか。 ○真の友情とはどのようなものだろうか。 | | 1時間 | |
| 23 | ハイタッチがくれたもの | C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実 | 私たちでつくる校風 | 集団で協力し合う大切さに気づき、狭い仲間意識を超えよりよい校風をつくらうとする意欲を育てる。 | ○「いじめゼロサミット」とは、どんな取り組みなのだろうか。 ○生徒会のみんなへ呼びかけても、誰も賛成してくれなかったとき、裕司はどんな気持ちになっただろうか。 ○「みんな大切な仲間だ。」と感じた裕司は、どんなことに気づいたのだろうか。 ◎裕司が、もう一度、ハイタッチを提案しようと思ったのは、どんな思いからだろうか。 ○学校のおよさや伝統を後輩たちに伝えていくには、どうしたらよいだろうか。 | | 1時間 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|-------------|-------------------|------------|---|---|---|-----|
| | 24 | ヨシト | C-(11) 公正、公平、社会正義 | いじめへの公正な態度 | 偏見を正し正義を貫こうと決意する主人公「僕」の姿に共感することをとおして、正義を重んじ、偏見や差別をなくしていこうとする態度を育てる。 | ○「空気が読めない。」という表現を、どんなときに使っているか。 ○「ヨシト」を読んで、どんなことが問題だと考えただろうか。 ○「空気を讀む」ということについて、どんなことを考えるかまとめてみよう。 ◎②で考えたことをもとに、人はなぜ、自分と異なる人を排除しようとするのかを話し合い、どんな考え方が大切か考えよう。 ○公正な態度で正義を貫くために大切なことについてまとめてみよう。 | | 1時間 |
| 12月 (2時間) | 25 | コトコの涙 | B-(9) 相互理解、寛容 | わかり合うこと | 人にはさまざまな考え方があることを理解し、自分の考えを伝えつつ、わかり合い、他に学ぼうとする謙虚な態度を育てる。 | ○高齢化や少子高齢社会について知っているか。 ○コトコが笹岡さんに声をかけたのは、どんな考えからだろう。 ○マサシが怒ったことに対し田島さんから慰められ、涙をぬぐったコトコはどんな気持ちだったのだろう。 ○さらに田島さんの話を聞いて、しばらく止まることがなかったコトコの涙にはどんな意味があるのだろう。 ◎園長の田島さんの話を聞いたコトコは、今後、笹岡さんにどのように接するだろう。 ○わかり合うためには、どう考え、行動したらよいのだろう。 | | 1時間 |
| | 26 | オーストリアのマス川 | C-(10) 遵法精神、公德心 | 法やきまりの意義 | きまりは幸福な社会を実現するためにあるということを認識し、それを遵守しようとする判断力を育む。 | ○世の中には、どのようなきまりがあるか。また、そのきまりは必要だと思うか。 ○最初にニジマスが釣れたときの「僕」は、どんな気持ちだったのだろうか。 ○グレーリングを釣ったときの「僕」は、どんな気持ちだったのだろうか。 ◎釣った魚を川に放った「僕」の気持ちはどうだったのだろう。 ○なぜ「きまり」を守らなければならないのだろう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「オーストリアのマス川」を読む。 2 ニジマスが釣れたときの「僕」、グレーリングを釣ったときの「僕」の気持ちについて考える。 3 釣った魚を川に放ったときの気持ちについて考える。 4 「きまり」を守る意味について考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 | |
| 1月 (3時間) | 27 | よみがえれ、えりもの森 | D-(20) 自然愛護 | 自然環境を守る | 人間は自然界のつながりの中で多くの恩恵を受けており、その有り難さに感謝するとともに、自然を守り行動しようとする態度を育む。 | ○自然のすごさや素晴らしさを感じたことがあるか。 ○「おれたちの手で、海とふるさとを、よみがえらせるべ。」と常雄さんが決意したのはなぜだろう。 ○さまざまな困難があったが、そのときの常雄さんたちはどんなことを思っただろうか。 ◎「えりもの人たちの森づくりは、おわらない。」とは、どういうことだろう。 ○自然とどう関わっていくことが大切だろうか。自分にできることを具体的に考えてみよう。 | | 1時間 |
| | 28 | ダショー・ニシオカ | C-(18) 国際理解、国際貢献 | 真の国際協力 | それぞれの国の伝統と文化に各国民が誇りをもっていることを理解し、その上で日本人として国際協力を積極的に行おうとする態度を培う。 | ○西岡さんはどんな思いで、ヒマラヤの国々で仕事をするのを希望したのだろう。 ○ブータンの人々に新しい農業のやり方が受け入れられなかったとき、西岡さんはどんなことを考えていたのだろう。 ◎シェムガンの開発のために、八百回もの話し合いを重ねた西岡さんの粘りは、どこからきたのだろう。 ○シェムガンの暮らしの様子が変化するのを見て、西岡さんはどのように感じただろう。 ○国際協力を行うには、どのような姿勢が必要だろう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「ダショー・ニシオカ」を読む。 2 ブータンで念願かなって仕事をするようになった西岡さんと、その後の苦労について考える。 3 シェムガン開発のために何度も話し合いを重ねた西岡さんの思いについて考える。 4 国際協力のためには、どのような姿勢が必要か考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|----------------------|-----------------------------|----------|---|---|---|-----|
| | 29 | 門掃き | C-(12) 社会参画、公共の精神 | 美しいしきたり | 「門掃き」とおして、社会連帯の根底にある相互扶助や思いやりの心を知ることにより、よりよい社会を生み出す主体者として行動しようとする実践意欲を養う。 | ○地域に、風習やしきたりがあるか。どのようなものか。 ○「ちゃんとお隣さんとの境も掃くんやで！ 挨拶もしてな！」と母から言われたときの「僕」の気持ちを考えよう。 ○加藤さんの凜とした姿を見て、「僕」はどんなことを考えただろう。 ◎「僕」が「門掃き」とおして気づいたのはどんなことだったのだろう。 ○身近にできる目配り、気配りにどんなものがあるだろう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「門掃き」を読む。 2 母から指示を受けたとき、加藤さんの姿を見たときの「僕」の気持ちについて考える。 3 「僕」が「門掃き」とおして気づいたことについて考える。 4 日常生活のなかで身近にできる気配りについて考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 | |
| 2月 (4時間) | 30 | 包む | C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 | 日本文化の心 | 我が国の優れた伝統と文化についての理解を深め、そこに込められた「日本人の心」に気づき、大切にしようとする心情を育てる。 | ○「ふるしき」はどんなことに使うか、知っているか。 ○筆箱は「包む」ということに対して、どのような思いをもっているだろう。 ○現代の日本の若者に、包み方にこだわる文化が生きているのはなぜだろう。 ○筆箱をハンカチで包んでみよう。 ○包めたら近くの人のところへ持っていき、包みをほだいてから、心を込めて渡してみよう。 ◎包んで渡した体験をもとに、「包む」という行為は、どのような心の表れだと思うか、話し合おう。 ○包むことを大切にするほかに、日本の文化の特質として何があるか考えてみよう。 | | 1時間 |
| | 31 | 命を見つめて—猿渡瞳さんの六百四十六日— | D-(19) 生命の尊さ | 懸命に生きる | 限りある生命を懸命に生きることの大切さを理解し、互いに支え合って生きようとする心情を養う。 | ○「生きている」と感じるのは、どんなときか。 ○お母さんから病気のことを聞かされた瞳さんは、どんな気持ちだっただろう。 ○医師と治療方針を話し合う瞳さんは、どんなことを考えていたのだろう。 ◎瞳さんの命を支え続けたのは、どんな思いだったのだろう。 ○限りある命を懸命に生きることの素晴らしさについて考えてみよう。 | | 1時間 |
| | 32 | 足袋の季節 | D-(22) よりよく生きる喜び | 強く気高く生きる | 人間にある弱さと醜さを自覚しながらも、強く気高く、人間として生きる喜びを見出そうとする態度を深める。 | ○「私」は日々どのような生活をしていたのだろうか。 ○「私」はどうしてこのような行動をしたのだろうか。何が問題だったのか考えてみよう。 ○「私」は、悪いと思っていても、なぜ、「うん」とうなずいて四十銭を受け取ってしまったのだろう。 ◎「私」の苦しみやそれを乗り越えていこうとする生き方から、「人が強く気高く生きる」ということについて話し合い、自分の考えをまとめよう。 ○「私」は「あのおばあさんが、私にくれた心を、今度は私が誰かに差し上げなければならない」と述べている。「私」にくれた心とは何か。 ○今日の学習から、自分の生き方に今後生かしていきたいことはなんだろう。 | | 1時間 |
| | 33 | 恋する涙 | B-(8) 友情、信頼 | 友情と好意 | 悩みや葛藤を乗り越えることで真の友情は培われるものであることを理解し、相手に信頼される自分になろうとする実践意欲を高める。 | ○初恋はいつだったか。 ○友達に打ちかけられた「私」の心の中は、どのようなだったのだろう。 ○●●くんへの思いが「潮がひくようにさめてしまった」という「私」をどう思うか。 ◎「私」が「恋はつぎつぎにミステリーを解きあかしてくれるステキな冒険」と言っている意味を考えてみよう。 ○友達とよりよい関係を築いていくために、どんなことが大切だろう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「恋する涙」を読む。 2 友達に打ちかけられた「私」、「潮がひくようにさめてしまった」ときの「私」の気持ちについて考える。 3 「ミステリー」「ステキな冒険」と言っている意味について考える。 4 友達とよりよい関係を築くために大切なことについて考える。 5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|----|-------|---------------------|-----------|---|--|-----|
| 3月 (2時間) | 34 | 避難所にて | A-(2) 節度, 節制 | 節度・節制の大切さ | 節度ある生活や節制を心掛けるために、周りの人の生活を見つめることで自分の生活を見直し、思慮深く内省しようとする態度を養う。 | <p>○(震災時の避難所の写真を見せて)この写真は何の写真だと思うか。</p> <p>○「よろずボランティア相談所」に居づらくなって、「私」たちがその場を離れたのはなぜだろう。</p> <p>○弟がポリタンクを運んでいる姿に、「私」が心を揺さぶられたのはなぜだろう。</p> <p>◎「私」たちが避難所の皆さんへの貼り紙で伝えたかったのはどんなことだろう。</p> <p>○調和のある充実した生活を送るために、大切なことをまとめよう。</p> <p>○「しあわせ運べるように」にはどのようなメッセージが込められているだろう。</p> | 1時間 |
| | 35 | きいちゃん | C-(14) 家族愛, 家庭生活の充実 | 家族のきずな | 自分も家族にとってかけがえのない存在であることに気づき、家族の一員としての役割を果たそうとする心情を育てる。 | <p>○家族は、あなたにとってどんな存在か。</p> <p>○きいちゃんがいつもさびしそだったのは、どうしてだろう。</p> <p>○きいちゃんは、なぜ「生まれてこなければよかったのに……。」と言ったのだろう。</p> <p>○結婚式に出られなくなったきいちゃんは、どんな思いで、ゆかたをぬい続けたのだろう。</p> <p>◎きいちゃんが「生んでくれてありがとう。」とお母さんに話したのは、なぜだろう。</p> <p>○家族を大切にするととは、どういうことだろう。</p> | 1時間 |