

年間指導計画参考資料 第3学年

学校の教育目標 1.自ら考え進んで行動する。 2.互いに理解し助け合う。 3.よく学び美しい心を養う。  
 学年の重点項目 ・他に学ぶ謙虚な態度を養う。 ・自ら進んで奉仕しようとする実践意欲を養う。  
 ・いたわり励まし合う人間愛の精神を培う。

【「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の考え方】  
 ・各内容項目において2教材以上用意している項目については、1教材を挙げました。  
 ・「学習の進め方」のある教材については、全て学校での授業として位置づけました。

| 月           | 教材名 | 内容項目        | 主題名    | ねらい                           | 主な発問(◎は中心発問) | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動   | 学校での授業時数(24時間)   |   |     |
|-------------|-----|-------------|--------|-------------------------------|--------------|--|--|---|-----|
| 4月<br>(3時間) | 1   | 銀メダルから得たもの  | A-(4)  | 希望と<br>勇気、<br>克己と<br>強い<br>意志 | より高い目標をめざして  | より高い目標を設定し、その実現のために努力や希望・勇気の必要性を理解するとともに、困難や失敗を乗り越えてやり遂げようとする実践意欲を高める。 | ◎吉田選手は、どうして試合が終わったあともマットの上に伏せたままているのだろう。<br>◎吉田選手は、小さなときから、どんな気持ちでレスリングに打ち込んできたのだろう。<br>◎道場へやってくる子どもとの出会いで、吉田選手はどのような気持ちに変化したのだろう。<br>◎「金メダルよりも得られるもの」とは、どんなものだろう。<br>◎より高い目標をめざすことについて、感じたり学んだりしたことを話し合い、まとめてみよう。   |   | 1時間 |
|             | 2   | 風に立つライオン    | D-(22) | よりよく生きる喜び                     | 人間の気高さ       | 内なる弱さと向き合い、それを克服することで生きることにより喜びを見出そうとする実践意欲を育てる。                       | ◎ケニアについてどんなイメージをもっているか。<br>◎「僕」はケニアへ旅立つとき、どんな気持ちだったのだろう。また、恋人はどんな気持ちだったのだろう。<br>◎「僕」の言う『『現在』を生きることに思い上がりたくない』とは、何を意味しているのだろう。<br>◎「僕」はなぜ、「風に向かって立つライオンでありたい」と考えたのだろう。<br>◎あなたが「僕」へメッセージを送るとすると、どんなメッセージになるだろう。<br>◎「さだまさしさんからあなたへ」を読んで、何を感じたか。   | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「風に立つライオン」を読む。<br>2 ケニアに旅立つときの「僕」や恋人の気持ちを考える。<br>3 「風に向かって立つライオンでありたい」と考えた理由を考える。<br>4 自分なら「僕」にどのようなメッセージを送るか考える。<br>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 |     |
|             | 3   | 出迎え三步、見送り七歩 | B-(7)  | 礼儀                            | おもてなしの心      | 礼儀は形と心が溶け合ったものであることを理解し、相手に対する敬愛の念を態度で示そうとする実践意欲を育てる。                  | ◎「おもてなしの心」について考えてみよう。<br>◎グループになって、次のことを話し合おう(大切なお客様を玄関で出迎えるとき、どのように出迎えばよいか。お客様が席を立て、玄関から帰るまで、どのように見送ればよいか。)<br>◎①で話し合った、出迎え方を実際に体験し、そのときの思いを言葉にしてみよう。<br>◎出迎え方を体験したら、見送り方も体験し、そのときの思いを言葉にしてみよう。<br>◎②と③の役割を入れ替えてやってみよう。<br>◎「出迎え三步、見送り七歩」を読んで、体験したこととあわせて次のことを話し合おう(体験したことと筆者の言う『『おもてなし』の極意』とのあいだで「共通していたところ」、「違っていたところ」は、どんなところだったか。お客様と接するとき、どんな心構えが大切か。)<br>◎「もてなす」とはどんなことか、考えたことをまとめてみよう。 |   | 1時間 |

|             |           |                           |            |                      |  |  |  |   |     |
|-------------|-----------|---------------------------|------------|----------------------|--|--|--|---|-----|
| 5月<br>(3時間) | 4         | 昔と今を結ぶ糸                   | C-(17)     | 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 | 日本の伝統文化  | 日本人としての自覚を深め、受け継がれてきた歴史や伝統文化の素晴らしさを理解し、発展させていく態度を培う。   | ○孝は、どんな気持ちから「みんながいいって言ってんだから、いいんじゃない。」と言ったのだろうか。<br>○先生の話聞いて、何かが変わったように孝が感じたのはどうしてだろう。<br>◎十二神将像を調べた孝が、感動を覚えたのはなぜだろう。<br>○日本の伝統文化を知ることは、どんなことにつながっていくのだろうか。  | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「昔と今を結ぶ糸」を読む。<br>2 先生の話聞く前と後とで、孝の気持ちはどう変わったか考える。<br>3 十二神将像を調べた孝が感動を覚えた理由を考える。<br>4 日本の伝統文化を知ることはどのようなことにつながっていくのか考える。<br>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。                                    |     |
|             | 5         | No Charity, but a Chance! | C-(12)     | 社会参画、公共の精神           | ともに生きる社会の実現  | 自分たちが生活する社会に自ら進んで参画し、よりよい社会を実現していこうとする実践意欲を育てる。  | ○中村医師は、イギリスの病院で何に気づいたのだろうか。<br>○中村医師は、外国人選手からどのようなことを学んだのだろうか。<br>○働く場所を作ろうと決意した中村医師の思いを考えよう。<br>◎中村医師は、どんな気持ちから「彼らの生きがい失わせてはいけない。」と考えたのだろうか。<br>○社会の中で生きる自信と喜びとはなんだろう。                                | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「No Charity, but a Chance!」を読む。<br>2 中村医師がイギリスの病院や外国人選手の様子を見てどんなことに気づいたのか考える。<br>3 中村医師がどんな気持ちから「彼らの生きがいを失わせてはいけない。」と思ったのか考える。<br>4 社会の中で生きる自信と喜びとは何か考える。<br>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 |     |
|             | 6         | 一冊のノート                    | C-(14)     | 家族愛、家庭生活の充実          | 家族への敬愛   | 一冊のノートに書かれた祖母の苦悩や不安、家族への思いに気づく姿をとおして、祖父母への敬愛を深め、家族の一員として慈しむ心情を養う。  | ○自分の祖父母についてどんな思い出があるか。<br>○問題集が見つかったときや祖母の手から買い物籠をひったくったとき、「僕」はどんな気持ちだったのだろうか。<br>○ノートの最後の空白のページにぼつんとにじんだインクの跡を見て、「僕」はどんな気持ちになっただろう。<br>◎祖母と並んで草取りをする「僕」は、どんなことを考えていたのだろうか。<br>○家族みんなの幸せについて、深く考えてみよう。 |   | 1時間 |
| 7           | 卒業文集最後の二行 | C-(11)                    | 公正、公平、社会正義 | いじめを許さない心            | いじめがいかに非情であるかを理解し、差別や偏見を見抜き、人間として許されないことを許さない態度を育てる。 | ○どんなときに楽しいと感じるか。<br>○「私」は、T子さんに対してとった行動をいまだに悔いている。「私」のどんなことが問題だったのだろうか。問題と考える場面や発言、行動と、そう考える理由をまとめよう。<br>○Tさんが最後の二行に書いたことには、どんな思いが込められているだろうか。<br>◎悪い思いながら「私」がTさんにしてしまったことの中にある、人間としての問題は何かを話し合ってみよう。<br>○グループで話し合った内容を発表して、学級全体で「いじめ」の根深さについて考え合おう。<br>○「私」が、自分の行いを悔いて生きてきたことについて、これからの自分の生き方に照らして考えてみよう。 |  | 1時間   |     |

|             |    |              |                  |            |   |   |   |
|-------------|----|--------------|------------------|------------|---|---|---|
| 6月<br>(4時間) | 8  | 思いを伝えることの難しさ | B-(9) 相互理解、寛容    | 互いの思いの伝え方  | よりよい人間関係を築くために相互理解と寛容について理解を深め、自分の思いを適切に伝え、相手の思いを素直に取り入れようとする実践意欲を養う。 | ○この調査結果からどんなことがわかるか。<br>○「思いを伝えることの難しさ」を読んだ感想を、隣どうして話し合おう。<br>○なぜ、はっきりとした物言いを避ける傾向があるのか考えてみよう。<br>○二人ペアになって、会話をしてみよう。<br>○二人ペアになって、同じ場面で、「微妙」という言葉を使わずに表現してみよう。<br>◎自分の思いを相手に伝えるとき、どんな考え方が大切か話し合おう。<br>○今までの体験や今日の学習を振り返り、考えたことまとめてみよう。 | 1時間   |
|             | 9  | 違うんだよ、健司     | B-(8) 友情、信頼      | 本当の友情とは    | 友情の尊さを理解するとともに、友達をよき理解者として心から信頼し、互いに励まし高め合い、協力し合おうとする態度を育てる。          | ○掃除で健司から「早くしようや。」と注意されたとき、「僕」はどんな気持ちや考えだっただろう。<br>○ショッピングセンターで「そんなのが友達といえるか。」と言われて、「僕」は何を考えたのだろう。<br>○耕平から「いや、ちょっとな。」と言われてるとき、「僕」の心の中はどうだったのだろう。<br>◎夏の大三角を見上げながら「僕」はどんなことを思ったのだろう。<br>○本当の友情とは、何だろうか。                                  | 1時間   |
|             | 10 | 命のトランジットビザ   | C-(18) 国際理解、国際貢献 | 人類愛、つながる命  | 国際的視野に立ち、人類愛について理解を深め、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情や態度を育てる。                  | ○天井を見つめ、深いため息をついた杉原は、どんな思いだっただろう。<br>○許可が出なくても諦めず二度目の電報を送る杉原には、どんな思いがあっただろう。<br>◎「皆さんにビザを発給します。」と叫んだとき、杉原はどんなことを考えていたのだろう。<br>○世界のどこにいても、人間として正しいことを行い、世界平和に力を尽くすためには、何が大切だろう。  | 1時間   |
| 7月<br>(2時間) | 11 | エリカ—奇跡のいのち—  | D-(19) 生命の尊さ     | 生きていることの奇跡 | 生命の尊さを理解し、かけがえない自他の生命を尊重する態度を養う。                                      | ○いつ、どこで生まれ、どんな名前かもわからない状況をどう思うか。<br>○母親は、どんな思いでエリカを汽車から外に放り投げたのだろう。<br>○女の人は、なぜ危険を冒してまで、エリカを引き取ったのだろう。<br>◎エリカはどんな思いで「わたしのかけがえないいのちは、いまもかがやいているのです。」と言っているのだろう。<br>○命の連続性について考えてみよう。  | 1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「エリカ—奇跡のいのち—」を読む。<br>2 エリカの生い立ちがわからない状況について考える。<br>3 エリカを汽車から放り投げた母親、危険を冒して引き取った女の人の思いについて考える。<br>4 エリカがどんな思いで「わたしのかけがえないいのちは、いまもかがやいているのです。」と言うのか考える。<br>5 命の連続性について考える。<br>6 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 |

|             |    |           |        |                      |            |  |   |  |
|-------------|----|-----------|--------|----------------------|------------|--|---|--|
|             | 12 | 新しい夏のはじまり | A-(3)  | 向上心、個性の伸長            | 前向きな生き方    | 自己を見つめ、これまでの自分を冷静かつ客観的に振り返るとともに、経験を生かした自分らしい新しい生き方をしようとする態度を育てる。 | <p>○体育館に一人で立ちつくしていたとき、亜樹はどんな気持ちでいただろう。</p> <p>○亜樹は、どういつもりで「これから、無駄じゃなかったって、思えるようにするの!」と言ったのだろう。</p> <p>◎亜樹が体育館のとびらを勢いよくしめたのは、どんな思いがあったからだろう。</p> <p>○教材から考えたことや友達の意見を聞いて、友達や後輩に伝えたい今の気持ちを考えてみよう。</p> <p>○努力を無駄にしないため、どのように毎日を送ればよいか具体的な方法を考えてみよう。</p> | 1時間  |
|             | 13 | 「稲むらの火」余話 | C-(16) | 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | かけがえのない郷土  | 郷土のために尽くした先人の生き方を理解し、自らも地域社会の一員としての帰属意識をもって郷土に貢献しようとする意欲を育てる。    | <p>○(濱口儀兵衛がたいまつを持った像の写真を見せて)この銅像の人物は何をしていると思うか。</p> <p>○津波がやってくると確信したとき、あなたならどうするか。</p> <p>○儀兵衛が高台に上がってくる村人を一人ひとり数えたのはどのような思いからだろうか。</p> <p>◎安政南海地震のあと、儀兵衛はどんな思いをもって行動したのだろう。</p> <p>○今の私たちは「郷土」に対してどのような思いを抱いているのだろうか。</p>                           | 1時間  |
|             | 14 | ある朝のできごと  | A-(2)  | 節度、節制                | 自分を抑える力    | 節度を守り節制に心掛けた安全で調和のある生活を重んじ、自己の欲望や衝動を抑えた行動をとろうとする判断力を育む。          | <p>○スマートフォンの使い方について、家庭で約束を決めているか。また、それを守れているか。</p> <p>○友達へのメッセージを入力しながら家の中を歩き、弟とぶつかったとき、奈美恵はどんなことを考えていただろう。</p> <p>○お母さんとした約束を奈美恵はどのように考えているのだろう。</p> <p>◎階段の下で横たわる奈美恵は、どんなことを考えていたのだろう。</p> <p>○自分の欲望を抑えるために、あなたはどんな努力ができるだろう。</p>                   | 1時間  |
| 9月<br>(4時間) | 15 | 言葉の向こうに   | B-(9)  | 相互理解、寛容              | 相手の気持ちを考える | それぞれの立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があることを理解して、寛容の心をもとうとする態度を育てる。           | <p>○多数決のとき、自分が少数派だと考えや思いを出さないという人がいるが、それをどう思うか。</p> <p>○必死で反論する「私」はどのように思っていただろう。</p> <p>○「中傷する人たちと同じレベルで争わないで。」という書き込みを見て「私」はどう思っただろう。</p> <p>◎「私」は「いちばん大事なことを忘れていた。」と言っているが、どんなことを忘れていたのだろう。</p> <p>○相手の気持ちを考えた行動とは、どんなものだろう。</p>                   | <p>1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「言葉の向こうに」を読む。</p> <p>2 必死で反論する「私」、「同じレベルで争わないで。」という書き込みをみた「私」の気持ちについて考える。</p> <p>3 私が忘れていた「いちばん大事なこと」とはどんなことか考える。</p> <p>4 相手の気持ちを考えた行動について考える。</p> <p>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。</p> |

|              |    |               |                      |          |   |   |   |
|--------------|----|---------------|----------------------|----------|---|---|---|
| 10月<br>(4時間) | 16 | 臓器ドナー         | D-(19)<br>生命の尊さ      | 自他の生命の尊さ | 臓器提供という現代的な課題をとおして、生命の尊さを深く理解し、自他の生命をかけがえのないものとして尊重する態度を育てる。    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○臓器移植や臓器提供意思表示カードについて知っていることを挙げてみよう。</li> <li>○臓器移植を巡っては、どんな迷いや問題があるだろう。</li> <li>○高井さんが「娘をドナーに私は出来ない」というのはどんな思いからだろう。</li> <li>○新見さんが自分の臓器提供には肯定的なのに、妻の臓器提供には否定的なのはなぜだろう。</li> <li>◎臓器移植について、家族や周囲の人たちが迷うのはどうしてだろう。自分が臓器を提供するとした場合も含め、その理由を考え、話し合おう。</li> <li>○自他の生命の尊さについて、考えたことをまとめてみよう。</li> </ul> | 1時間   |
|              | 17 | iPS細胞で難病を治したい | A-(5)<br>真理の探究、創造    | 夢の実現     | よりよく生きるために、真実を大切に、真理を探究して新しいものを生み出すとする実践意欲を育てる。                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○iPS細胞について、知っていることを出し合おう。</li> <li>○二度の大きな挫折を経験し、山中さんはどんな気持ちだっただろう。</li> <li>○iPS細胞の作成に成功したのは、何がきっかけだっただろう。</li> <li>◎山中さんが夢の実現に向けて走り続けているのは、どうしてだろう。</li> <li>○新しいものを生み出すときに大切な心とはなんだろう。</li> </ul>   | 1時間   |
|              | 18 | 二通の手紙         | C-(10)<br>遵法精神、公德心   | 法やきまりの意義 | 法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、規律ある社会の実現に努める態度を育てる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○私たちはふだん、どんな法やきまりの中で生活しているだろう。</li> <li>○「二通の手紙」を読んで、何が問題だと考えるかまとめよう。</li> <li>○元さんは、二通の手紙を読んだとき、それぞれ、どんなことを考えたのだろう。</li> <li>◎元さんが、初めて考えさせられてこととは何か考え、話し合おう。</li> <li>○法やきまりは、なんのためにあるのか、法やきまりがなかったらどうなるのかについても話し合おう。</li> <li>○法やきまりについて、どのように考えていきたいかまとめてみよう。</li> </ul>                            | 1時間   |
|              | 19 | 命の大切さ         | C-(11)<br>公正、公平、社会正義 | 豊かな人権感覚  | 自分の立場のみ主張するのではなく、他者に目を向け、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○好奇の視線で見られた経験はないか。</li> <li>○入院したばかりの「僕」はどんな思いでいたのだろう。K君との出逢いを「僕」はどう思っていたのだろう。</li> <li>○病棟から一歩外に出た「僕」は、外来の大勢の人からどんな目で見られ、どう感じたのだろう。</li> <li>○中学校の同級生から「なあんだ髪があるじゃん」と言われたとき、「僕」はどんな思いだっただろう。</li> <li>◎「僕」はどんな思いから「彼にありがとうと言いたい。」と思ったのだろう。</li> <li>○差別や偏見のない社会の実現のために、私たちはどうすればよいだろう。</li> </ul>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「命の大切さ」を読む。</li> <li>2 入院しK君と出逢った「僕」の気持ちを考える。</li> <li>3 病棟の外や、退院したあとの周囲の様子について「僕」がどんな思いだったか考える。</li> <li>4 「彼にありがとうと言いたい」と言う「僕」の思いについて考える。</li> <li>5 差別や偏見のない社会の実現のためにすべきことについて考える。</li> <li>6 考えたことを道徳ノートにまとめておく。</li> </ol> |

|              |    |            |        |             |           |   |   |     |
|--------------|----|------------|--------|-------------|-----------|---|---|-----|
|              | 20 | 町内会デビュー    | A-(1)  | 自主、自律、自由と責任 | 自律的な生き方   | 自主的に考え、自らを律し、自分の決めたことを実行していこうとする判断力を養う。                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○最近「自分で決めて行動した」と、自信をもって言えることがあるか。</li> <li>○母親から町内会の共同作業に参加することを頼まれ、黙って台所を出た明は、どんなことを思っただろう。</li> <li>○ザクッ、ザクッと草を刈る明は、どんな気持ちだろう。</li> <li>◎明は、どうして自分から草や枝を集めて運び始めたのだろう。</li> <li>○いつものカレーが甘く感じたのはどうしてだろう。</li> <li>○自ら考え、行動することの素晴らしさについて考えてみよう。</li> </ul>              | 1時間 |
| 11月<br>(4時間) | 21 | 自分・相手・周りの人 | C-(12) | 社会参画、公共の精神  | 公共の場での心構え | 公共の場での心構えを理解し、さらに一人ひとりが協力して、誰もが安心して生活できる社会をつくっていこうとする意欲を育てる。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○マタニティマークを知っているか。また、このマークをつけている人がいたらどうするか。</li> <li>○マタニティマークをつけている人の気持ちを考えてみよう。</li> <li>◎アンケート「マタニティマークをつけたときの周囲の反応は？」に対する「イヤな顔をされた」という回答について、あなたはと思うだろう。</li> <li>○よりよい社会生活を築き上げるために、どのような行動がとれるか考えてみよう。</li> <li>○「周りで見かけるさまざまなマーク」以外にどのようなマークがあるとよいと思うか。</li> </ul> | 1時間 |
|              | 22 | 塩むすび       | B-(6)  | 思いやり、感謝     | 感謝の心に応える  | 家族などの支えや多くの人の善意により、日々の生活や自分があることに感謝し、進んで周囲の思いに応えようとする態度を育てる。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○母に食事係を促されたときの「私」の気持ちを考えてみよう。</li> <li>○「私」が塩むすびのアイデアに素直に賛成できなかったのは、どうしてだろう。</li> <li>◎「食事係で新しい世界を知った」という「私」は、どんなことを考えたのだろう。</li> <li>○身近な人への「感謝の言葉」を考えてみよう。</li> </ul>  | 1時間 |
|              | 23 | 「川端」のある暮らし | D-(20) | 自然愛護        | 自然とともに生きる | 人間は自然の中で生かされていることを自覚し、自然環境を大切にするとともに、自分のできる範囲で自然愛護に努める態度を育てる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「川端」の動画や写真から、特徴を挙げてみよう。</li> <li>○針江地区の人々は、「川端」や水路といった水文化とどのようにつき合ってきたのだろう。</li> <li>○「針江生水の郷委員会」を発足しようとした針江地区の人々は、どのようなこと考えたのだろう。</li> <li>◎「水も宝なら、ここで暮らす人たちも宝である。」という委員会会長の言葉には、どんな意味が込められているのだろう。</li> <li>○人間が、自然と共生していくためには、どんな心構えが必要だろう。</li> </ul>               | 1時間 |
|              | 24 | 風景開眼       | D-(21) | 感動、畏敬の念     | 自然への畏敬    | 自然の神秘に感動し、人間の力を超えたものへの畏敬の念を深めようとする心情を育てる。                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○(東山魁夷の肖像や作品を見せて)この作品からどのような印象を受けるだろう。</li> <li>○筆者は美ノ森高原の自然をどのように見つめ、感じ取っていたのだろうか。</li> <li>○筆者が、熊本城からの眺めに涙が落ちそうになるほど感動したのはなぜだろうか。</li> <li>◎「私は、生きているというよりも生かされている」という言葉には、どんな思いが込められているのだろう。</li> <li>○人の力を超えた自然の力を感じたことはないか、まとめてみよう。</li> </ul>                      | 1時間 |

|              |    |                    |                              |            |  |  |   |     |
|--------------|----|--------------------|------------------------------|------------|--|--|---|-----|
| 12月<br>(2時間) | 25 | ゴリラのまねをした彼女を好きになった | B-(8) 友情, 信頼                 | 人を好きになる    | 異性への理解を深め, 相手の内面的なよさに目を向け, 互いを向上させようとする心情を育成する。                    | ○中学校を卒業して20歳になる頃, みんなは何をしているだろう。<br>○川崎くんに同意してしまったとき, 「僕」はどんな気持ちだっただろう。<br>○「小林さんは恥ずかしがらなくていいよ! あのと時, 輝いていたと, 俺は思うよ。」と言ったとき, 「僕」はどんな気持ちだっただろう。<br>○ゴリラのまねをした小林さんを, 「僕」はなぜ好きになったのだろう。<br>○人を好きになるということは, どういうことだろう。                           | 1 教材冒頭の主題名を確認し, 教材「ゴリラのまねをした彼女を好きになった」を読む。<br>2 川崎くんに同意してしまったとき, 「輝いていたと, 俺は思うよ。」と言ったときの「僕」の気持ちを考える。<br>3 ゴリラのまねをした小林さんをなぜ好きになったのか考える。<br>4 人を好きになるということは, どういうことか考える。<br>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。 |     |
|              | 26 | 父は能楽師              | C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度 | 日本の文化を受け継ぐ | 先人の残した有形無形の文化遺産の中に優れたものを見出し, それを生み出してきた精神に学び, 継承し発展させようとする心情を養う。   | ○竜夫は父のあとを継いで能楽師になることをなぜ決めかねているのだろう。<br>○父の姿が何か違って見えたのはどうしてだろう。<br>○友達のような質問を, 竜夫が父にできなかったのはどうしてだろう。<br>○父が厳しい指導で能楽を学ばせようとしている理由を, 竜夫が真剣に考えてみようと思ったのはなぜだろう。<br>○文化や芸能を受け継ぐために, どんなことを大切にすればよいのだろう。  |   | 1時間 |
| 1月<br>(3時間)  | 27 | 独りを慎む              | A-(2) 節度, 節制                 | 自制する心      | 望ましい生活習慣を身につけ, 充実した人生を送るために, 節度を守り節制に心掛け, 調和のある生活を自ら実践しようとする態度を養う。 | ○ダメだとわかっていても, ついついしてしまう悪い癖はないだろうか。<br>○独り暮らしをすることになった「私」は, どんな気持ちだっただろうか。<br>○独り暮らしで得た自由について, 「私」の考えはどのように変わっていっただろうか。<br>○「私」は, どのような精神のことを「問題だ」と言っているのだろうか。<br>○「私」は「独りを慎む」ために, どんなことを大切にしようと考えているのだろうか。<br>○なぜ, 「独りを慎む」心をもっていることが大切なのだろう。 | 1 教材冒頭の主題名を確認し, 教材「独りを慎む」を読む。<br>2 独り暮らしをするようになった「私」はどのようなように変わったのか, また何が問題だったのか考える。<br>3 「私」はどんなことを大切にしようとしているか考える。<br>4 なぜ「独りを慎む」心をもっていることが大切なのか考える。<br>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。                 |     |
|              | 28 | 私も高校生              | A-(1) 自主, 自律, 自由と責任          | 自分で決めたこと   | 主体的に自分の生き方を考え, やろうと決めたことを誠実に実行し, その結果に責任をもつ態度を育てる。                 | ○「私」は, 愚痴をこぼしてしまったとき, どんな気持ちになったのだろうか。<br>○「私」は, いろんなことを思っ, 通信制高校への進学を決意したのだろうか。<br>○四年間学び続けることができたのは, 「私」にどんな思いがあったからだろう。<br>○あなたにとって, 学ぶ意味や喜びとは何か, あらためて考えてみよう。  | 1 教材冒頭の主題名を確認し, 教材「私も高校生」を読む。<br>2 「私」が愚痴をこぼしながらも通信制高校に通う気持ちについて考える。<br>3 四年間学び続けることができたのは, 「私」にどんな思いがあったからか考える。<br>4 学ぶ意味や喜びについて, 自分で考える。<br>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。                             |     |

|             |    |                       |        |            |             |  |  |   |     |
|-------------|----|-----------------------|--------|------------|-------------|--|--|---|-----|
|             | 29 | ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン | C-(10) | 遵法精神、公德心   | 規律ある社会      | 法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守ることにより、規律ある社会の実現に努めようとする態度を育成する。                  | <p>○この人はモースというアメリカ人だが、何をした人か知っているか。</p> <p>○モースが考えるあたりまえの心遣いとはどのようなことだろうか。</p> <p>○現金と懐中時計を部屋に置いていこうと言われてたとき、モースはどう思っただろう。</p> <p>◎モースの体験から明治期の日本のよさを話し合おう。また、現代の日本をモースに伝えてみよう。</p> <p>○規律ある社会を実現するためには、何が大切だろう。</p>   | <p>1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン」を読む。</p> <p>2 モースが考えるあたりまえの心遣いについて考える。</p> <p>3 明治期の日本のよさについて、現代の日本との違いを踏まえて考える。</p> <p>4 規律ある社会のために何が大切か考える。</p> <p>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。</p>                               |     |
| 2月<br>(4時間) | 30 | 公園に桜を                 | C-(12) | 社会参画、公共の精神 | よりよい社会の実現   | 主権者として社会に主体的に参画し、社会の発展に寄与しようとする態度を育てる。                                 | <p>○選挙権があった場合は投票するか。する、しないともにその理由を発表しよう。</p> <p>○「公園に桜を」を読んで、それぞれの候補者のよい点は何かまとめよう。</p> <p>○グループ内で、A候補側、B候補側に分かれ、それぞれの候補を応援する演説の原稿を、次の点を入れて考えてみよう(どんなまちにしたいか。まちづくりへの住民の積極的な参加を呼びかけよう)。</p> <p>○それぞれの候補の応援演説を行おう。</p> <p>◎相手候補の演説を聞いて自分の演説内容を再検討し、よりよい社会を実現するためにどんな考え方が大切か話し合おう。</p> <p>○自分たちのまちの課題の解決に向けて、どんな活動をすればよいか考えてみよう。</p> |   | 1時間 |
|             | 31 | 本とペンで世界を変えよう          | C-(18) | 国際理解、国際貢献  | 世界平和を考える    | 国際的な視野に立って、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情を育てる。                                 | <p>○マララ・ユスフザイについて知っていることはあるか。</p> <p>○武装勢力がスクワートを支配し、学校へ通えなくなったとき、マララはどんな気持ちだっただろう。</p> <p>○国連でのスピーチで、マララはどんなことを訴えたかったのだろう。</p> <p>◎マララは今、新たにどんなことを目標にしているのだろう。</p> <p>○世界平和の第一歩には、どんなことがあるだろう。</p>  | <p>1 教材冒頭の主題名を確認し、教材「本とペンで世界を変えよう」を読む。</p> <p>2 武装勢力に支配されたスクワートでマララはどんな気持ちだったか、国連でのスピーチでどんなことを訴えたかったのか考える。</p> <p>3 マララは今、新たにどんなことを目標にしているのか考える。</p> <p>4 世界平和の第一歩のために、どのようなことが大切か考える。</p> <p>5 考えたことを道徳ノートにまとめておく。</p> |     |
|             | 32 | あるレジ打ちの女性             | C-(13) | 勤労         | 自分に大切な勤労の尊さ | 主人公の女性の姿を知ることによって、自分の考え次第で仕事が楽しくなることを理解し、働くことの素晴らしさについて学ぼうとする実践意欲を深める。 | <p>○進路を考えるうえで、就きたい仕事はあるか。</p> <p>○最初、主人公の女性は、仕事についてどんな考えをもっていただろうか。</p> <p>○最終的に、女性にとって、レジ打ちの仕事は、どんなものに変わっていったのだろうか。その理由も考えよう。</p> <p>◎主人公の女性は、なぜレジ打ちの仕事に打ち込むようになったのか話し合おう。</p> <p>○人は何のために仕事をするのか、また仕事とはどんなものだと思うかまとめてみよう。</p>  |   | 1時間 |

|             |    |          |        |                  |           |  |   |  |     |
|-------------|----|----------|--------|------------------|-----------|--|---|--|-----|
|             | 33 | 世界を動かした美 | D-(22) | よりよく生きる喜び        | よりよく生きる   | さまざまな環境の中で人間としてよりよく生きようとすることの大切さを学び、自分の生き方についての考えを深める。     | ○俳優として世界のスターになって、オードリーはどんな思いだっただろう。<br>○紛争地帯の子どもたちを見て、オードリーは何を感じただろう。<br>◎ユニセフ親善大使となったオードリーは、どんな思いで紛争地帯を訪問し、活動を続けたのだろう。<br>○人間の美しさは、どこにあるのだろう。  |  | 1時間 |
| 3月<br>(2時間) | 34 | 希望       | D-(19) | 生命の尊さ            | かけがえのない生命 | 命の重さを、その連続性・有限性なども含めて理解するとともに、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を高める。 | ○(東日本大震災の動画(写真)を見せて)動画(写真)を見て、どんな感想をもったか。<br>○暗闇の中、どんな気持ちで「私」はラジオを聞いたのだろう。<br>○祈りのために目を閉じたとき、「私」はどんなことを考えていたのだろう。<br>○祖母の言葉を聞いて、どうして「私」の心はざわざわしたのだろう。<br>◎復興へ向けて働く人々を見て、「私」はどんな心のざわめきによって、自分を変えようとしたのだろう。<br>○今回のできごとから「私」はこれからどのように生きていこうと決心したのだろう。<br>○尊い生命を大切に生きていくには、何が必要だろう。 |  | 1時間 |
|             | 35 | お別れ会     | C-(15) | よりよい学校生活、集団生活の充実 | 我が校を愛する心  | 自分の学校に対する愛着を深め、協力して校風を継承し、発展させようとする態度を育てる。                 | ○みんなが大切にしている我が校の「伝統」「校風」と言えば、どんなものが挙げられるだろうか。<br>○南中を卒業する「僕」はどんな中学生だったのだろう。<br>○孝好と目が合ったような気がして、「僕」がどきっとしたのはなぜか。<br>◎「僕」が高校でも剣道を続け、後輩たちのコーチに来ているのは、どのような思いからだろう。<br>○「自分たちの学校のために」と思ったことを、まとめてみよう。  |  | 1時間 |