

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年【参考資料】

【「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の考え方】

- ・各内容項目において2教材以上用意している項目については、1教材を挙げました。
- ・2教材以上用意している内容項目の教材であっても、教科書の構成上、第一教材や最終教材等は含めていません。
- ・「学習の手引き」のある教材については、すべて学校の授業で取り上げる教材としました。
- ・「評価の視点（具体的な見取りのポイント）」につきましては、弊社ウェブサイトにて公開の「令和2年度版 年間指導計画案」をご参照ください。
- ・感染症対策を講じてもお感染の可能性が高い学習活動を示す発問には傍線を付し、赤字で代替案を示しています。
- ・各校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終わることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお、学習内容を年度内に終わることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
4月	1	たのしいがっこう	C	よりよい学校生活、 集団生活の充実	がっこうが たのしみだ	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しもうとする態度を養う。	○1年生になって、楽しいことはどんなことですか。 ○次の絵を見てどんなことを思いましたか。 ◎みんなにこにこしているけれど、それはどうしてでしょうか。 ○これから、どんなことが楽しみですか。 ○みんなで校歌を歌いましょう。 →○みんなで校歌を聞きましょう。		1
	2	うまれたてのいのち	D	生命の尊さ	かがやけ いのち	動物や植物、そして赤ちゃんのいきいきとした命を感じ取るとともに、自分自身が元気でいられることを喜び、すべての生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	○「いのちのあるもの」を発表しましょう。 ○どんな気持ちから「おおきくそだってね」と言っているのでしょうか。 ○コヨシキリのお母さんは、どんな気持ちでひなたちにえさをあげているのでしょうか。 ○生まれたばかりのカタツムリを見ていて、どんな気持ちになりますか。 ◎赤ちゃんにどんな言葉を掛けてあげたいですか。 ○いのちって大切だなと思ったのは、どんなときですか。 ○歌詞の意味を考えながら「手のひらを太陽に」を歌いましょう。 →○歌詞の意味を考えながら「手のひらを太陽に」を聞きましょう。		1
5月	3	ありがとう	B	感謝	おせわに なっている ひと	生活をしていくうえで、日頃さまざまな場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝しようとする心情を育てる。	○自分のために何かしてもらって、うれしかったことを発表しましょう。 ○交通安全の指導員さんに「おはよう。」と言われたら、どんな言葉を返しますか。 ○みんなのために給食を作る給食調理員さんを見て、どんなことを思いますか。 ○ボールを返してくれたお兄さんに、どんな言葉を返しますか。 ○けがの手当てをしてもらったあと、保健の先生にどんなことを話しますか。 ◎お礼を言えたときと言えないときでは、自分や相手の人の気持ちはどんなふうに違うでしょう。 ○どんな人にどんなことでお世話になっているでしょう。 ○私たちがふだんお世話になっている人（ゲストティーチャー）の話を聞く。		1
	4	ゆうたのへんしん	A	節度、節制	きそくた だしい せいかつ	規則正しい生活とそうでない生活を比較し、それぞれの気持ちの違いに気づくことを通して、わがままをしないで、規則正しい生活をしようとする判断力を育てる。	○ふだんの生活で、家の人と約束していることは、どんなことですか。 ○変身する前のゆうたは、どんなことを考えているでしょう。 ○次の日の朝、なかなか起きられないゆうたは、どんなことを思っているでしょう。 ○どんな考えがあったから、ゆうたは変身したのでしょうか。 ◎朝、すっきり起きられたとき、ゆうたはどんな気持ちでしょう。 ○規則正しい生活ができて、すっきりした気分になったときのことを発表しましょう。 ○保健室の先生の話聞く。		1

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
5月	5	なにを しているのかな	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	よい こととわるい こと	よい行いをしている動物を見つけ, それがなぜよいかを考えることを通して, 善悪を判断し, 進んでよいことをしようとする態度を養う。	○学校で, どんなことをしていますか。 ○よくないことをしているのは, どの場所にいるどの動物ですか。 ◎よいことをしている動物を見つけましょう。そのわけも考えましょう。 ○よいことをしたなあと思ったのは, どんなときでしょう。 ○学級でみつけたよいことを紹介する。		1
6月	6	「ありがとう」「ごめんなさい」	B	礼儀	きもちをつたえる	「ありがとう」「ごめんなさい」の言葉を使ったときと言わないときの互いの気持ちの違いを考えることを通して, 気持ちのよい挨拶, 時と場に合った言葉遣い, 動作を心掛けようとする態度を養う。	○「ありがとう」「ごめんなさい」は, どんなときに使いますか。 ○絵の中の吹き出しにはどんな言葉が入るでしょう。 ◎「ありがとう」「ごめんなさい」を使ったときと, 言わないときでは, どのように違うのでしょうか。 ○「ありがとう」「ごめんなさい」と言ったり, 言ってもらったりして, すっきりしたことはありますか。 ○教師の子どもの頃の話をする。		1
	7	つばめ	D	自然愛護	いきものにやさしく	つばめを大切にしている主人公や家族の様子から, 身近な動植物に優しく接しようとする心情を高める。	○つばめを見たことがありますか。 ○お父さんは, どんな気持ちで水たまりを作ったのでしょうか。 ○お母さんは, どんな気持ちでふん受けを作ったのでしょうか。 ◎「わたし」は, どんなことを考えて「らいねんもきてね。」と言ったのでしょうか。 ○生き物に優しくしたとき, どんな気持ちでしたか。 ○生活科の学習でこれまで感じてきた生き物と触れ合う楽しさやよさを確かめるとともに, これからの学習でどんな取り組みをしていくのかを話す。		1
	8	あとかたづけ	A	節度, 節制	きもちよいせいかつ	身の回りが片づいているときと散らかっているときを比較し, それぞれの気持ちの違いを考えることを通して, 身の回りを整理・整頓しようとする態度を養う。	○きちんと後片づけをしたときの気持ちを発表しましょう。 ○おもちゃで遊んでいる途中で友達が誘いに来たとき, 「ぼく」は, どんな気持ちになったでしょう。 ◎後片づけをしている「ぼく」は, どんなことを考えているでしょう。 ○あなたの机の中を見てください。そして, きちんと片づけてみましょう。どんな気持ちになりましたか。 ○整理・整頓して気持ちがよくなった・できていなくて困ったなど教師の体験を話す。 ----- 【参考指導案】 ○「道徳ノートp.9」の結果, よくできたときの気持ちを発表しましょう。 ○できなかったのはどうしてでしょう。 ○友達が誘いに来たときに片づけをしないで行こうとしている「ぼく」は, どんな気持ちだったでしょう。 ◎後片づけを始めた「ぼく」は, どんな考えに気がついたのでしょうか。 ○自分の机の中やロッカーの中を見てください。自分が気づいたところを整理してみましょう。 ○今日の学習を通して, 自分の生活に生かしていきたいと思ったことはありますか。 ○職員室の机を整理したことで, 物を探さなくなって仕事がしやすくなったなど, 教師自身の体験を話す。		1
9	もりのふれぜんと	C	公正, 公平, 社会正義	だれにでもおなじように	誰に対しても同じように接することがすてきであることに気づき, 好き嫌いとらわれないで同じようにしようとする態度を養う。	○「仲よしだから○○をしてあげよう。」の○○には, どんな言葉が入りますか。 ○さるたちは, どんな気持ちで, 割り込みをしているきつねに「うしろにやらんでよ。」と言ったのでしょうか。 ○みんなはおおかみが近づいてきたとき, どんなことを思ったでしょう。 ◎後ろに並んだおおかみのことを, みんなはどう思ったでしょう。 ○「だれにでもおなじように」とは, どんなことなのでしょう。 ○教師のこれまでの経験の中から, 誰にでも同じようにして, 自分も周りもよい気持ちになったことを話す。		1	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
7月	10 ぞうさんとおともだち	B 友情, 信頼	ともだちっていいね	自分のことだけでなく友達のことを考えて助け合える関係がすばらしいということを感じ取り, 身近にいる友達と仲よくしようとする態度を養う。	○友達に優しくしたり, されたりしたことをお話ししましょう。 ○ぞうさんは, どんなことを考えながら, うさぎさんにお芋を持っていったのでしょうか。 ○みんなは, どんなことを考えたからつぎのお友達にお芋を分けてあげたのでしょうか。 ◎月夜の晩, ぞうさんたちは, どんなことを思っていたのでしょうか。 ○ぞうさんたちのように友達がいてよかったなあと思ったことをお話ししましょう。 ○今日の学習で, 友達のよさについて考えたことを発表しましょう。		1
	11 どうしてかな	C 規則の尊重	きまりについてかんがえよう	身近にあるきまりが何のためのきまりなのかを理解し, 身近なきまりを進んで守ろうとする態度を養う。	○今日は「きまり」について考えましょう。 ○なぜ, もんたくんが教室でボールを投げたときには叱られたのでしょうか。 ○廊下を走ったときに, もんたくんが叱られたのはどうしてでしょうか。 ○掃除の時間に遊んでいて叱られたのは, どうしてでしょうか。 ◎同じことをしているのに, 褒められたり, 叱られたりしているのは, どうしてでしょうか。 ○あなたの周りには, どんなきまりがありますか。なぜ, そのきまりがあるのか考えてみましょう。 ○あなたの周りでちゃんときまりを守っている人は, どんなことに気を付けていると思いますか。		1
9月	12 にっぽんのおかし	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	にっぽんのおかし	日本のお菓子がもつよさを知って日本という国に親しみを感じることで, 我が国の文化を大切にしようとする心情を育てる。	○どんなときに日本のお菓子を食べますか。 ○お店でお菓子を見て, 「わたし」はどんなことを思ったのでしょうか。 ○お店の人の話を聞いて, 「わたし」はどんなことを思ったのでしょうか。 ◎お店を出てから, 「わたし」はお母さんとどんなことを話したのでしょうか。 ○日本に昔から伝わるもので, 何が好きですか。 ○教師が知っている日本のよさを紹介する。	1 どんなときに日本のお菓子を食べるか, 考える。 2 教材「にっぽんのおかし」(P36～)を読む。 3 お店でお菓子を見たときの「わたし」の思いについて考える。 4 お店の人の話を聞いたときの「わたし」の思いについて考える。 5 お店を出てから, 「わたし」はお母さんとどんなことを話したか考え, 道徳ノートP13上段に書く。 6 日本に昔から伝わるもので, 何が好きか考え, 道徳ノートP13下段に書く。	
	13 オリンピック・パラリンピック	C 国際理解, 国際親善	せかいくにから	オリンピックやパラリンピックで, 世界中の人々がスポーツを通して笑顔になりたいと願っていることに気づき, 他国の人々と進んで親しもうとする態度を養う。	○オリンピック・パラリンピックについて知っていることを発表しましょう。 ○オリンピック・パラリンピックについて初めて知った「わたし」は, どんな気持ちになったのでしょうか。 ○「わたし」は, オリンピック・パラリンピック選手のことをどのように思ったのでしょうか。 ◎とても楽しみだという「わたし」の気持ちを考えましょう。 ○2020年の東京オリンピック・パラリンピックで, どんなことが楽しみですか。 ○他国の人と仲よくなった教師の体験を話す。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
9月	14 はしの うえの おおかみ	B 親切, 思いやり	しんせつは いい きもち	くまに親切にされたお おかみの変容を通し て, 意地悪をしたとき よりも, 親切にしたと きのほうがずっと気持 ちがいいことに気づ き, 身近にいる人に親 切にしようとする心情 を育てる。	○親切ってどうして大切なのでしょう。 ○すぐすと戻っていくさぎを見て, 「えへん, へん。」と言いな がら, おおかみはどんなことを考えていたでしょう。 ○大きなくまが渡ってきたとき, 「どうぞ, おさきにわたってくださ い。」と言ったのは, どんな気持ちからでしょう。 ○くまの後ろ姿を見ているおおかみは, どんな気持ちでしょう。 ◎おおかみが, 前よりずっといい気持ちになったのは, どうしてでしょ う。 ○親切にしたり, されたりしたとき, どんな気持ちになりましたか。 ○今日の学習で, 親切について, わかったことや考えたことを発表しま しょう。 ----- 【参考指導案】 ○親切にすると, どんな気持ちになるでしょう。 ○1回目に「えへん, へん」と言ったときのおおかみは, どんな気持ち だったでしょう。 ○おおかみが, 慌ててくまにお辞儀をしたのは, どんな気持ちからでしょ う。 ○くまの後ろ姿をいつまでも見ていたおおかみは, どんなことを考えてい たでしょう。 ○2回目の「えへん, へん。」と言ったときのおおかみは, どんなことを 考えたでしょう。 ◎前よりずっといい気持ちになったおおかみは, どんなことを考えていた でしょう。 ○親切にするとどんな気持ちになるか, 今日の学習でわかったことを書き ましょう。 ○教師自身が身近なところで何気ない親切な行為をしたことを話す。		1
	15 かずやくんの なみだ	C 公正, 公平, 社会正義	だれとでも なかよく	どんな理由があっても 意地悪をされて仲間 に入れないことのつら さ, 悲しさを理解し, 誰とでも分け隔てな く, 仲よくしようとす る態度を養う。	○どんな友達といつも一緒に遊んでいますか。 ○かずやくんがおにごっこを見ているのに気がついたとき, 「ぼく」はど んな気持ちだったでしょう。 ◎かずやくんの目から, すうっと涙があふれるのを見たとき, 「ぼく」は どんなことを考えたでしょう。 ○かずやくんも一緒におにごっこをしたとき, 「ぼく」はどんなことを考 えたでしょう。 ○友達に声を掛け合って, 仲よくしたときの気持ちを思い出してみましょ う。 ○誰にでも分け隔てなく接し, 仲よくしたことで, 友達との関係がよく なった教師の体験を話す。	1 どんな友達といつも一緒に遊んでいるか, 思い浮か べる。 2 教材「かずやくんのなみだ」(P54～)を読む。 3 かずやくんがおにごっこを見ているのに気がついた ときの「ぼく」の気持ちを考える。 4 かずやくんの目から, すうっと涙があふれるのを見 たとき, 「ぼく」はどんなことを考えたと思うか, 道徳 ノートP16上段に書く。 5 かずやくんも一緒におにごっこをしたときに「ぼ く」が考えたことについて, 考える。 6 友達に声を掛け合って, 仲よくしたときの気持ちを 思い出し, 道徳ノートP16下段に書く。	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
10月	16 ひつじかいのこども	A 正直, 誠実	うそばかりについていると	うそばかりについている人の言うことは、(どうせうそにちがいない)と思い、信じようと思わなくなると認識することで、うそをつかないで正直にしようとする心情を育てる。	<p>○今日は、「うそばかりについていると」について考えます。どんなときに、うそをつきたくなりますか。</p> <p>○「おおかみだ。」と聞いて、大人たちが牧場に出てきたのは、どんな気持ちになったからでしょう。</p> <p>○うそだと知った大人たちは、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>◎大人たちが、牧場に出てきてくれなかったのは、どんな気持ちになったからでしょう。</p> <p>○うそやごまかしをしないことが、どうして大切なのでしょう。</p> <p>○今日の「うそばかりについていると」の学習で考えたことを発表しましょう。</p> <p>-----</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○「うそ」をつくのは、どうしていけないのでしょうか。</p> <p>○「おおかみだ。」と言って、大人たちが出てきたとき、羊飼いの子どもはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>○うそだと知った大人たちは、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>○何度も「おおかみだ。」とうそをついた羊飼いの子どもは、どんな気持ちからそう言っているのでしょうか。</p> <p>◎大人たちが牧場に出てきてくれなかったのは、どんな気持ちになっていったからでしょう。</p> <p>○「うそばかりについていると」どうなるのか、学習で考えたことを発表しましょう。</p> <p>○うそをついてしまおうと一瞬思ったが正直に話し、そのように行動したときの心地よさについて話す。</p>		1
	17 そろっているけど	C 規則の尊重	みんなでつかうもの	みんなで使う物は、誰かが整えるのではなく、使った人みんなが整えなければならないことを理解し、みんなが使う場所や物を大切にしようとする心情を育てる。	<p>○みんなで使う物と、自分だけが使う物に分けましょう。</p> <p>○みんなは、どんな気持ちで「はっとして、かおをみあわせ」たのでしょうか。</p> <p>○みんなは、どんな気持ちから話合いをしたのでしょうか。</p> <p>◎みんなは、どんな気持ちでにっこり笑顔になったのでしょうか。</p> <p>○みんなの物は、どんなふうに使えばいいのでしょうか。</p> <p>○みんなで使う物を今までどう使っていたのかについて話す。</p>	<p>1 身の回りの物を思い浮かべ、みんなで使う物と、自分だけが使う物に分ける。</p> <p>2 教材「そろっているけど」(P64～)を読む。</p> <p>3 みんなは、どんな気持ちで「はっとして、かおをみあわせ」たのか、考える。</p> <p>4 みんなは、どんな気持ちから話合いをしたのか、考える。</p> <p>5 みんなは、どんな気持ちでにっこり笑顔になったのか考え、道徳ノートP18上段に書く。</p> <p>6 みんなの物は、どんなふうに使えばいいか、自分の考えを道徳ノートP18下段に書く。</p>	
	18 かぼちゃのつる	A 節度, 節制	わがままばかりしている	人の注意を聞かないでわがままなことばかりしていると、ひどい目に遭うことを理解することから、わがままや自分勝手な行動を慎もうとする心情を育てる。	<p>○「わがままですよ。」と注意されるのは、どんなときですか。</p> <p>○せっかく注意してあげたのに、かぼちゃが聞いてくれないとき、みつばちはどう思ったでしょう。</p> <p>○優しく教えても聞いてくれないかぼちゃのことを、ちょうちょはどう思ったでしょう。</p> <p>○すいかが頼んでも、かぼちゃが聞かないときに、すいかはどう思ったでしょう。</p> <p>○子犬の注意も聞かないとき、子犬はどう思ったでしょう。</p> <p>◎かぼちゃがぼろぼろ涙をこぼすのを見て、みんなはどう思ったでしょう。</p> <p>○人の注意を聞いて、我慢することができたときのことを思い出してみよう。</p> <p>○今日の学習で「わがまま」について考えたことを発表しましょう。</p>	<p>1 「わがままですよ。」と注意されるのは、どんなときか、考える。</p> <p>2 教材「かぼちゃのつる」(P68～)を読む。</p> <p>3 せっかく注意してあげたのに、かぼちゃが聞いてくれないときのみつばちの思いについて考える。</p> <p>4 優しく教えても聞いてくれないかぼちゃのことを、ちょうちょはどう思ったか、考える。</p> <p>5 すいかが頼んでも、かぼちゃが聞かないときのすいかの思いについて考える。</p> <p>6 子犬の注意も聞かないとき、子犬はどう思ったか、考える。</p> <p>7 かぼちゃがぼろぼろ涙をこぼすのを見たときのみんなの思いについて考え、道徳ノートP19上段に書く。</p> <p>8 人の注意を聞いて、我慢することができたときのことを思い出しながら、今日の学習で「わがまま」について考えたことを道徳ノートP19下段に書く。</p>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
10月	19 どんなあいさつをしますか	B 礼儀	たいせつなあいさつ	どんなときにどんな挨拶をするかを考え、挨拶の意味を理解し、気持ちのよい挨拶をしようとする心情を育てる。	<p>○今日、朝起きてから、今までに、どんな挨拶をしましたか。 ○夕方、同じクラスの友達に会ったとき、どんな挨拶をしますか。 ○お姉さんとお姉さんの友達に会ったとき、どんな挨拶をしますか。 ○こんな様子(大きな荷物)のお隣のおばさんに会ったとき、どんな挨拶をしますか。 ◎それぞれの場面で、挨拶の仕方が違うのはどうしてでしょう。 ○挨拶をするとき、大切なことはどんなことでしょう。 ○本の読み聞かせをする。</p> <p>-----</p> <p>【参考指導案】 ○日頃どんな挨拶をしていますか。 ○三つの場面があります。それぞれの場面で、どんな挨拶をしますか。 ○それぞれの場面で大切なことや気がついたことをペアになって話し合いましょう。 ◎それぞれの場面で挨拶をするときの「心」は、どう違うでしょう。 ○これから挨拶をしていくときに大切にしていきたいことは、どんなことでしょう。 ○挨拶をしてよかった、気持ちがすがすがしくなったなど、教師の体験を話す。</p>		1
11月	20 わたしがおねえさんよ	D 生命の尊さ	いのちってなあに	これから生まれてくる小さく、かけがえのない命に対する家族の喜びや期待感を理解することを通して、生命を大切にしようとする心情を育てる。	<p>○小さな命には、どんなものがあるでしょう。 ○お母さんのおなかを触って、赤ちゃんが動いているのがわかったとき、「わたし」はどんな気持ちになったでしょう。 ○「わたし」も気をつけようと思ったとき、どんな気持ちだったでしょう。 ◎「わたし」はどんな気持ちで、赤ちゃんに話し掛けたのでしょうか。 ○命を大切にしようと思ったのは、どんなときですか。 ○みなさんが生まれたときの、おうちの人の気持ちはどうだったのでしょうか。</p>	<p>1 小さな命には、どんなものがあるか、考える。 2 教材「わたしがおねえさんよ」(P76～)を読む。 3 お母さんのおなかを触って、赤ちゃんが動いているのがわかったときの「わたし」の気持ちを考える。 4 「わたし」も気をつけようと思ったとき、どんな気持ちだったか、考える。 5 「わたし」はどんな気持ちで、赤ちゃんに話し掛けたのか考え、道徳ノートP21上段に書く。 6 命を大切にしようと思ったのは、どんなときか考え、道徳ノートP21下段に書く。 7 自分が生まれたときの、おうちの人の気持ちについて聞く。</p>	1
	21 にんじんばたけで	A 善悪の判断、自律、自由と責任	だめなことはだめだよ	してはいけないことを「みんながやっているから自分もしてもよい」と考えることの間違いに気づき、よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	<p>○「みんなもしているから少しぐらいはいいかな」と思ったことはありますか。 ○たくさんのにんじんを見つけたとき、3匹はどんな気持ちだったでしょう。 ○にんじんの食べかすを見つけたとき、3匹はどんなことを考えたでしょう。 ◎3匹は、どうして元気に野原を走っていったのでしょうか。 ○よいと思ったことを進んでして、よかったと思ったのは、どんなことでしょう。 ○教師が、善悪を判断し、すがすがしい思いをした体験を話す。</p>		1
	22 おふろばそうじ	A 希望と勇気、努力と強い意志	がんばるころ	自分のやるべき仕事をしっかりと行ったときの充実感を感じ取り、自分がしなければならない勉強や仕事はしっかりと行おうとする態度を養う。	<p>○自分でやらなければならないことに、どんなことがありますか。 ○家族のみんなに褒められたとき、あきはどんな気持ちだったでしょう。 ◎あきが、「ぼく、やるもん。」と大きな声で言ったのはなぜでしょう。 ○お母さんに頭をなでながら「あきらならできるわよね。」と言われたとき、あきはどんなことを思ったでしょう。 ○自分の仕事や勉強を頑張ってやったときの気持ちを思い出してみよう。 ○学級で努力している児童の様子を紹介する。</p>		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
11月	23 二わの ことり	B 友情, 信頼	みんなと なかよく	やまがらの涙を見たみそさざいの気持ちから、友達のことを思って、大切にすることの喜びに気づき、友達と仲よくしようとする心情を育てる。	○友達がいてよかったと思ったことを話しましょう。 ○うぐいすかやまがらか、どちらの家に行こうか迷っているときのみそさざいの気持ちはどうでしょう。 ○うぐいすの家にいるとき、みそさざいが楽しくないのは、どんな思いがあるからでしょう。 ◎やまがらの涙を見て、みそさざいはどんな気持ちだったでしょう。 ○友達のことを考えて行動したとき、どんな気持ちになりましたか。 ○友達のことを大切に思っ、接することができたときのエピソードを話す。	1 友達がいてよかったと思ったことを思い出す。 2 教材「二わのことり」(P86～)を読む。 3 うぐいすかやまがらか、どちらの家に行こうか迷っているときのみそさざいの気持ちを考える。 4 うぐいすの家にいるとき、みそさざいが楽しくないのは、どんな思いがあるからか、考える。 5 やまがらの涙を見て、みそさざいはどんな気持ちだったか考え、道徳ノートP24上段に書く。 6 友達のことを考えて行動したとき、どんな気持ちになったか思い出し、道徳ノートP24下段に書く。	
12月	24 学校の かえりみち	B 親切, 思いやり	しんせつに する こと	困っている人を助けることは、相手にとってはもちろんありがたいことであるが、その喜びを感じる自分にも大きな喜びであることに気づき、身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。	○あなたの身の回りには、どんな親切がありますか。 ○困った顔であたりを見回しているおじいさんを見て顔を見合わせたゆうじとまことは、どんな気持ちだったでしょう。 ○ゆうじとまことは、どんな気持ちでおばさんと一緒に自転車を片づけ始めたのでしょうか。 ◎おじいさんだけではなく、おばさんもゆうじもまこともうれしそうなのは どうしてでしょう。 ○今日の学習で、親切についてどんなことを考えましたか。 ○身近な人に親切にしたとき、相手も喜んでくれ、自分自身もとてもうれしかった教師の体験を話す。	1 親切にされたり、したりしたことを思い浮かべる。 2 教材「学校のかえりみち」(P92～)を読む。 3 困った顔であたりを見回しているおじいさんを見て顔を見合わせたゆうじとまことは、どんな気持ちだったか、考える。 4 ゆうじとまことは、どんな気持ちでおばさんと一緒に自転車を片づけ始めたのか、考える。 5 おじいさんだけではなく、おばさんもゆうじもまこともうれしそうなのは どうしてか考え、道徳ノートP25上段に書く。 6 今日の学習で、親切についてどんなことを考えたか、道徳ノートP25下段にまとめる。	
	25 おかあさんの つくった ぼうし	C 家族愛, 家庭生活の 充実	だいすきな かぞく	お母さんが心を込めて作った帽子が、ごちそうや金の冠よりも大切だと考えているアンデルスの思いから、家族を敬愛し、家族のために役立とうとする心情を育てる。	○「家族っていいな」と思ったときのことを発表しましょう。 ○一目散に逃げだしたアンデルスは、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○お兄さんはアンデルスに「とりかえればよかったのに」と言いながら、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎お母さんの作った帽子よりいいものなんてないと言うアンデルスは、どんな思いなのでしょう。 ○お母さんに強く抱きしめられながら、アンデルスはどんなことを考えていたでしょう。 ○大好きな家族のために頑張っていることをアンデルスに手紙で教えてあげましょう。 ○教師が子どもの頃にしていたお手伝いの話をします。		1
1月	26 おおひとやま	C 規則の尊重	すこしぐらい	きまりを守らずに、少しだけならいいだろうという考えから行動していると、それが積み重なって、みんなが困ることに気づくことから、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	○「少しぐらいいい」と思うのはどんなときか考えましょう。 ○みんなは、どんな気持ちで石を持って帰ったのでしょうか。 ○きまりがあるのに隠してまで持って帰らなかったのは、どんな気持ちからでしょう。 ◎おおひとやまが小さくなってしまったとき、みんなはどんなことを考えたでしょう。 ○「少しぐらいいい」というのは本当ですか。 ○今日の学習でわかったことをまとめましょう。		1
	27 うちゅうせんに のって	D 感動, 畏敬の念	うつくしい もの	3人が見つけたさまざまな美しいものを通して、身の回りには美しいものやすばらしいものがあることに気づき、すがすがしい心をもとうとする心情を育てる。	○この宇宙船は、今からある星に向かって飛んでいきます。その星は、どこだと思えますか。 ○沖縄の海を見て、みなさんはどんなことを思いましたか。 ◎3人は、どんなすてきなものを見てきたのでしょうか。 ○3人は、すてきなところを見つけたとき、どんな気持ちになったのでしょうか。 ○あなたが知っている「うつくしいもの」を発表しましょう。 ○教師が美しいものに会ったとき、心がすっきりし、すがすがしい気持ちで生活を送ることができた体験を話す。		1

月	教材名		指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
1月	28	やめろよ	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	ゆうきを出して	<p>正しいと思ったことができたときと、できなかったときの気持ちを比べることで、できたときのよさを理解し、正しいと思ったことを進んで行おうとする実践意欲と態度を養う。</p> <p>○意地悪ってどんなことですか。意地悪をされるとどんな気持ちになるでしょうか。 ○ぼんたは、こんきちのしていることをどう思っているでしょう。 ○ぼんたたちがそのまま通り過ぎようとしたのは、どんなことを考えたからでしょう。 ◎「いじわるはやめろよ。」と言えたときのぼんたの気持ちを考えてみましょう。 ○よいことや正しいことができたときと、できなかったときの気持ちを比べてみましょう。 ○教師自身も正しいと思うことを悩みながら行った経験などを話す。</p> <p>-----</p> <p>【参考指導案】 ○意地悪をされると、どんな気持ちになりますか。 ○ぼんたたちが注意をしようか迷いながらも、そのまま通り過ぎようとしたのは、どんな気持ちからでしょう。 ○ぼんたは、こんきちがびよんこの耳を引っ張っておもしろがっているのを、どう思っているのでしょうか。 ◎「いじわるはやめろよ。」と言ったときのぼんたの気持ちを考えましょう。 ○今日の学習でわかったことはどんなことでしょうか。 ○教師自身も正しいと思うことを悩みながら行った経験などを話す。</p>		1
2月	29	あなたってどんな人?	A	個性の伸長	じぶんのよさ	<p>人にはさまざまなよさがあることに気づくことで、自分が得意なことや苦手なことは何なのかを考え、自分の特徴に気づき、それを大切にしようとする心情を育てる。</p> <p>○みなさん一人一人には、どんな「よいところ」がありますか。 ○「ぼく」の友達はどうな人でしょう。 ○はるひとくんは、友達のことをどんな気持ちで紹介しているのでしょうか。 ◎「えらいな……。ぼくもまねしようっと。」というはるひとくんは、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○友達どうしでお互いのよいところを見つけて伝え合ひましょう。 ○友達どうしでよいところを伝え合ひて、どんな気持ちになりましたか。 ○教師が、小学生の頃に自分について考えたことを話す。</p> <p>-----</p> <p>【参考指導案】 ○みなさんの友達にはどんな「よいところ」がありますか。 ○まさとくんは、どんな人でしょう。 ○ほのかさんは、どんな人でしょう。 ◎「えらいな……。ぼくもまねしようっと。」というはるひとくんは、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○自分の「よいところ」について考えてみましょう。 ○教師が、小学生の頃に自分のよいところ気づいたことを話す。</p>		1
	30	はしれ、さんりくてつどう	C	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	ふるさとのために	<p>三陸鉄道が見えなくなるまで大漁旗を振り続けた子どもたちや人々の喜びから、自分たちの住む町に愛着をもち親しんで生活しようとする心情を育てる。</p> <p>○いつも使っている鉄道が、突然使えなくなったらどんなことに困るでしょうか。 ○地震のあと、線路沿いを歩いている多くの人々は、どんな気持ちだったでしょうか。 ○列車を走らせる準備を始めた多くの人々は、どんな気持ちだったでしょうか。 ◎子どもたちは、どんな思いを込めて大漁旗を振り続けたのでしょうか。 ○自分たちの町でみんなが力を合わせて取り組んでいることを思い浮かべてみましょう。 ○地域の人々の思いは三陸鉄道だけでなく、津波で流されたさまざまな物を復興しているということについて話す。</p>		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
2月	31 休みじかん	A 節度, 節制	あんぜんな暮らし	好きな竹馬で遊びたいという気持ちのままに廊下を走り, 危険な目に遭ったひろあきの反省を通して, 安全に気をつけて行動しようとする態度を養う。	○教室や廊下, 運動場で他の人とぶつかったとき, どんな気持ちになりますか。 ○廊下を走っているとき, ひろあきさんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎お兄さんの話を聞いて, ひろあきさんはどんなことを考えたのでしょうか。 ○学校で安全に過ごすには, どんなことが大切なのでしょう。 ○「急がば回れ」「遠回りでも歩道橋」などのことわざや標語について触れ, その意味について説明する。	1 教室や廊下, 運動場で他の人とぶつかったとき, どんな気持ちになるか, 考える。 2 教材「休みじかん」(P122～)を読む。 3 廊下を走っているときのひろあきさんの気持ちを考える。 4 お兄さんの話を聞いて, ひろあきさんはどんなことを考えたと思うか, 道徳ノートP32上段に書く。 5 学校で安全に過ごすには, どんなことが大切か考え, 道徳ノートP32下段に書く。	
	32 120てんのそうじ	C 勤労, 公共の精神	みんなのために	みんなのために働くことの喜びを知ったゆうやたちが, さらに意欲的に掃除に取り組む姿を通して, みんなのために働こうとする心情を育てる。	○掃除当番が嫌だという人には, どんな気持ちがあるのでしょうか。 ○「ほかにすることはないかなあ。」と言ったゆうやさんは, どんな気持ちだったでしょう。 ○ゆうやさんたちのどんなところが120点なのでしょう。 ◎ゆうやさんは, どんなことを思って, 「あしたは, どこをきれいにしようかな。」と言ったのでしょうか。 ○掃除当番の「楽しさ」とはどんなところでしょう。 ○教師が, 学級の中の, ふだんから進んでみんなのために働いている姿を紹介する。		1
3月	33 花の かんむり	B 親切, 思いやり	やさしい ところ	相手の気持ちを考えて親切にすることは, 相手にとってはおうれしいことであるが, 同時に自分にとってもうれしいことに気づき, 身近にいる人に温かい心で親切にしようとする心情を育てる。	○やさしい□□。□□には, どんな言葉が入りますか。 ○ちえちゃんが「うん。でも……。」と小さな声で言ったのはどんな思いからでしょう。 ○レンゲ畑でさち子に遊んでもらったちえちゃんは, どんな気持ちになったでしょう。 ◎ちえちゃんがうれしそうにしているのを見て, さち子はどんな気持ちになっているでしょう。 ○今日の学習で, すてきだと思ったのはどんなことですか。 ○親切にしてあげて, うれしかった経験を話す。		1
	34 ハムスターの赤ちゃん	D 生命の尊さ	どうぶつのいのち	ハムスターの赤ちゃんが一生懸命に生きている様子や母親が赤ちゃんを大切にしている姿から生命を大切にする事のすばらしさを感じ, かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。	○生まれたての生き物の赤ちゃんを見たことがありますか。また, 見て, どんな気持ちになりましたか。 ○生まれたての赤ちゃんを見て, 「わたし」はどう思ったのでしょうか。 ◎ハムスターのお母さんが赤ちゃんをそっと運んでいるのを見て, 「わたし」はどんなことを思っているのでしょうか。 ○生まれてから十日たったハムスターの赤ちゃんを見て, 「わたし」はどんなことを思ったのでしょうか。 ○生き物に命があるなど感じたときのことを発表しましょう。 ○学校で飼っているうさぎを抱っこしてみましょう。		1
ふろく	① 学校へ いくとき	C 国際理解, 国際親善	せかいの人とつながろう	外国の人と言葉を交わし, 気持ちが通じることのうれしさを感じ取り, 外国の人々と親しくしようとする心情を育てる。	○ブラジルという国を知っていますか。 ○「ぼく」は, お母さんに「おはよう。」と言ってくれたのではと言われたとき, どう思ったのでしょうか。 ○ソニアさんになっこりされた「ぼく」は, どんな気持ちになったのでしょうか。 ○「ぼく」は, どんな思いから「ボンジイア」と口の中で繰り返していたのでしょうか。 ◎顔を見合わせて笑っている「ぼく」は, どんなことを考えていたのでしょうか。 ○いろいろな国の言葉で「おはよう。」と言えたらどうでしょう。 ○『小さな世界』を歌いましょう。 →○『小さな世界』を聞きましょう。		—

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
ふろく	②	学校を 休んだ	C	よりよい学校生活, 集団生活の充実	たのしい学校	学校を休んだみきやの気持ちをさまざま考えるなかで, 学校への愛着を深め, 学級や学校で楽しく生活しようとする心情を育てる。	○今日は「学校の楽しいところ」について考えましょう。 ○ランドセルをちらっと見たみきやくんは, どんなことを思ったでしょう。 ○学校のことばかり考えているみきやくんは, どんな気持ちなのでしょう。 ◎みきやくんは, どんなことを思いながら, ランドセルに明日の用意を入れていたのでしょうか。 ○学校の楽しいところ, 好きなところを発表しましょう。 ○学校生活のことについて書いてきている児童の日記を紹介する。		—
	③	ぼくは 小さくて 白い	A	個性の伸長	じぶんのよいところ	真っ白なペンギンにもよいところがあることを理解し, 自分の特徴やよさを見つけて, これからもそれを大切にしていこうとする心情を育てる。	○自分にはよいところがあると思いますか。 ○このペンギンは, 自分のよいところについて考えています。どんなことを言ってあげますか。 ◎お母さんに話を聞いて, 「ぼく」はどんな気持ちになったでしょう。 ○お母さんのように, 友達のよいところをたくさん見つけてあげましょう。 ○自分のよいところは見つかりましたか。それはどんなところでしょう。それを聞いて, どんな気持ちになりましたか。 ○教師の考える児童のよいところを紹介する。		—