

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年【参考資料】

【「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の考え方】

- ・各内容項目において2教材以上用意している項目については、1教材を挙げました。
- ・2教材以上用意している内容項目の教材であっても、教科書の構成上、第一教材や最終教材等は含めていません。
- ・「学習の手引き」のある教材については、すべて学校の授業で取り上げる教材としました。
- ・「評価の視点（具体的な見取りのポイント）」につきましては、弊社ウェブサイトにて公開の「令和2年度版 年間指導計画案」をご参照ください。
- ・各校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終わることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお、学習内容を年度内に終わることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
4月	1	赤ちゃんもごはん食べてるよね	D	生命の尊さ	新しい命	生命は自分だけのものではなく、周りの人々の支えによって守られ、育まれている尊いものであることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分が生まれたときのことを、聞いたことはありますか。</li> <li>○ご飯を食べながら、「わたし」はどんなことを思ったのでしょうか。</li> <li>○調子の悪い日もあったのに、頑張るお母さんのことを「わたし」はどう思っているのでしょうか。</li> <li>◎お母さんのおなかから手応えを感じたときの「わたし」は、どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○「わたし」は、おなかの中の赤ちゃんにどんな思いで声を掛けているのでしょうか。</li> <li>○新しい命について、どんなことを思いましたか。</li> <li>○教師自身の誕生の話や身近な人の誕生の話をする。</li> </ul>		1
	2	もっと調べたかったから	A	節度、節制	わかっていても、つい……	はやる自分を止められなかっただいきの気持ちを考えることから、よく考えて行動することの大切さを理解し、節度ある生活をしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夢中になって活動しているうちに時間を忘れてしまったことがありますか。</li> <li>○前田先生に「ぼくたちは、……。」と答えただいきの思いを考えましょう。</li> <li>○だいきたちに不足していたのは、どんな気持ちや考えだったのでしょうか。</li> <li>○どうして、だいきたちの行動はいけないのでしょうか。</li> <li>◎このようにならないために、だいきが大切にしなければいけないのは、どのような考えでしょう。</li> <li>○あなたは、心のアクセルとブレーキを上手に使うために、どんなことに気をつけようと思えますか。</li> <li>○教師が、つい時間を忘れて没頭してしまい、急いで、事故に遭いそうになった話をする。</li> </ul> <p>-----</p> <p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○夢中になってついつい時間を忘れてしまうのは、どんなときですか。</li> <li>○ゆうやに「山手地区の調査をしに行かないか」と誘われたとき、だいきはどう思ったでしょう。</li> <li>○家に向かってかけた二人はどんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎前田先生に叱られたり、心配そうに走ってきたお母さんに会ったりしただいきは、どんなことに気づいたのでしょうか。</li> <li>○あなたは、心のアクセルとブレーキを上手に使えていますか。</li> <li>○教師が誘惑に負けかけたが、よく考えてやめておいてよかったという話をする。</li> </ul>		1
	3	おじいちゃんとの楽しみ	B	親切、思いやり	思いやりをもって	お年寄りも楽しく暮らしてほしいという「わたし」の心情に寄り添うことで、相手への思いやりや親切心に気づき、誰に対しても思いやりをもって接しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人に親切にして喜ばれると、どんな気持ちになりますか。</li> <li>○「わたし」はおじいちゃんのことをどう思っているのでしょうか。</li> <li>○「わたし」は寝たきりになったおじいちゃんに対してどんな気持ちでいるでしょう。</li> <li>◎どんな思いから、「わたし」は「楽しい世界」にしたいと考えているのでしょうか。</li> <li>○相手を思いやり、親切にしたことを発表しましょう。</li> <li>○学習を通して、考えたことや思ったことを各自でまとめましょう。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人に親切にして喜ばれると、どんな気持ちになるか、考える。</li> <li>2 教材「おじいちゃんとの楽しみ」(P12～)を読む。</li> <li>3 「わたし」はおじいちゃんのことをどう思っているか、考える。</li> <li>4 「わたし」は寝たきりになったおじいちゃんに対してどんな気持ちでいるか、考える。</li> <li>5 どんな思いから、「わたし」は「楽しい世界」にしたいと考えていると思うか、道徳ノートP4上段に書く。</li> <li>6 相手を思いやり、親切にしたことを振り返りながら、学習を通して考えたことや思ったことを道徳ノートP4下段にまとめる。</li> </ol>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)	
5月	4	きいてるかいオルタ	A 個性の伸長	ほんとうはできる	前向きな生活をしよう と自分を変えた「ぼく」の姿から、物事に積極的に取り組み、自分のよさを伸ばそうとする心情を育てる。	<p>○「上手にできるな」とか、「苦手だな」ということについて考えていきましょう。</p> <p>○「新しいぼく」とは、どんな「ぼく」になりたいのでしょうか。</p> <p>○「すっげえー！」と言われた「ぼく」は、どんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>◎胸の中で、熱いしずくがポタリと落ちたとき、「ぼく」はどんなことに気づいたのでしょうか。</p> <p>○最後に「きいてるかい？ オルタ！」と言った「ぼく」はどんな思いなのでしょうか。</p> <p>○あなたが上手にできると思うこと、苦手だなと思うことを、これからどう変えていきたいですか。</p> <p>○絵本『きいてるかい オルタ』を読む。</p>	<p>1 「上手にできるな」とか、「苦手だな」ということを思い浮かべる。</p> <p>2 教材「きいてるかい オルタ」(P16～)を読む。</p> <p>3 「新しいぼく」とは、どんな「ぼく」になりたいのか、考える。</p> <p>4 「すっげえー！」と言われた「ぼく」の気持ちを考える。</p> <p>5 胸の中で、熱いしずくがポタリと落ちたとき、「ぼく」はどんなことに気づいたのか考え、道徳ノートP5上段に書く。</p> <p>6 最後に「きいてるかい？ オルタ！」と言ったときの「ぼく」の思いについて考える。</p> <p>7 自分が上手にできると思うこと、苦手だなと思うことを、これからどう変えていきたいか、道徳ノートP5下段に書く。</p>	
	5	心をしずめて	B 相互理解, 寛容	相手とわかり合って	感情的にならずに、心をしずめて穏やかな気持ちになることの大切さに気づき、互いに相手のことを理解し、尊重しようとする心情を育てる。	<p>○誰かにすごく腹を立てたことはありませんか。</p> <p>○あき子に謝られても黙っていたともみは、どんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○あき子がくれた貯金箱を見ているうちに、ともみはどんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>◎あき子の家を目指して走るともみは、どんなことに気づいたのでしょうか。</p> <p>○相手のことを考え、わかり合えたときは、どんな気持ちになるのでしょうか。</p> <p>○相手に寛容になり、大切な友達と仲直りした体験やそのときの気持ちなどを話す。</p>		1
	6	さと子の落とし物	B 友情, 信頼	友だちを思って	鍵を失くし、困り果てているさと子の気持ちを理解し、友達のために頑張ることのよさを感じることを通して、友達どうし互いに力を合わせ、助け合おうとする心情を育てる。	<p>○友達が困っている場面に出会ったら、どんなことを思いますか。</p> <p>○さと子は鍵を落としたことに気づいたとき、どんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○川原へ行くことになった男の子たちは、どんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>◎横一列になって鍵を探すみんなは、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○みんなで探した鍵が見つかったとき、さと子はどんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○友達が困っているとき、助けることができたことはありますか。</p> <p>○友達のことを理解して、互いに思いやり、助け合った体験について話す。</p>	<p>1 友達が困っている場面に出会ったら、どんなことを思うか、考える。</p> <p>2 教材「さと子の落とし物」(P24～)を読む。</p> <p>3 鍵を落としたことに気づいたときのさと子の気持ちを考える。</p> <p>4 川原へ行くことになった男の子たちの気持ちを考える。</p> <p>5 横一列になって鍵を探すみんなの思いについて考え、道徳ノートP7上段に書く。</p> <p>6 みんなで探した鍵が見つかったときのさと子の気持ちを考える。</p> <p>7 友達が困っているとき、助けることができたことを思い出し、道徳ノートP7下段に書く。</p>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)	
6月	7	足りない気持ちは何だろう	B 礼儀	おたがいに気持ちよく	各場面では何が足りないのかを考え、話し合うことを通して、相手の立場や気持ちに応じて真心をもって、礼儀正しく接しようとする態度を養う。	<p>○生活の中で「感じが悪い行動だな。」と思うのはどんなときですか。</p> <p>○いろいろなイラストを見て話し合いながら、「足りない気持ち」を考えましょう。</p> <p>○「友だちの家に行って」のイラストを見て、どんなことを感じますか。</p> <p>○「教室で」や「通学路で」の場面を実際にやってみて、どんなことを感じるか話し合いましょう。</p> <p>○「図書館で」「雨の日に……」「校外学習に行って」の場面を見て、「足りない気持ち」を考えてみましょう。</p> <p>◎どの場面にも言える「足りない気持ち」は何でしょう。では、どんな気持ちがあるといいのでしょうか。</p> <p>○周りの人と気持ちよく生活するために、どのようなことに気をつけたいですか。</p> <p>○今日学習したことを、これからの生活で生かしていきましょう。</p> <p>-----</p> <p><b>【参考指導案】</b></p> <p>○ふだんの生活の中で「迷惑だな」と感じることはありますか。</p> <p>○それぞれのイラストを見て、「迷惑な行い」と「足りない気持ち」を考えましょう。</p> <p>○「友だちの家に行って」のイラストを見てどんなことが「迷惑な行い」でしょう。「足りない気持ち」は何でしょう。</p> <p>○グループごとに各場面では、「迷惑な行い」と「足りない気持ち」について話し合いましょう。</p> <p>◎どの場面にも言える「足りない気持ち」は何でしょう。では、どんな気持ちがあるといいでしょう。</p> <p>○周りの人と気持ちよく生活するために大切にしたいことは、どんなことでしょうか。</p> <p>○自身の礼儀ある行為が、周りの人も気持ちよく生活することにつながった体験を話す。</p>		1
	8	ちゃんと使えたのに	C 規則の尊重	やくそくを守るということ	約束を破って後悔するそうたの気持ちから、約束やきまりを守ろうとする心情を育てる。	<p>○家での約束にはどんなものがありますか。</p> <p>○そうたは、どんな気持ちからパソコンの電源を入れたのでしょうか。</p> <p>◎約束を破ったことが見つかったとき、そうたはどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>○そうたが約束を守らなかったことと、お母さんが約束を守らなかったことは、どのようなところが違うのでしょうか。</p> <p>○約束を守るには、どんな考えが大切でしょうか。</p> <p>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことを発表しましょう。</p>	<p>1 家での約束にはどんなものがあるか、思い浮かべる。</p> <p>2 教材「ちゃんと使えたのに」(P36～)を読む。</p> <p>3 そうたは、どんな気持ちからパソコンの電源を入れたのか、考える。</p> <p>4 約束を破ったことが見つかったとき、そうたはどんなことを考えたと思うか、道徳ノートP9上段に書く。</p> <p>5 そうたが約束を守らなかったことと、お母さんが約束を守らなかったことは、どのようなところが違うのか、考える。</p> <p>6 約束を守るには、どんな考えが大切だと思うか、道徳ノートP9下段に書く。</p>	
	9	あこがれの人	A 善悪の判断、自律、自由と責任	思い切って	自分がやらないといけなとわかっていることから逃げず、責任をもってやるべきことをやることが自己肯定感につながることを理解し、自信をもって行おうとする心情を育てる。	<p>○用事があるのに友達から誘われたら、どんな気持ちになりますか。</p> <p>○クラスの友達から、「さぼっちゃいなよ。」と言われて、あけみはどのような気持ちになったでしょう。</p> <p>○さとみさんとの思い出を振り返りながら、あけみはどのようなことを思ったでしょう。</p> <p>◎あけみはどんな考えから、友達の誘いを断ったのでしょうか。</p> <p>○人に誘われて迷ったとき、大切にしたい考えは何でしょう。</p> <p>○教師が子どもの頃、正しいことをしてよかったと思った経験を話す。</p>	<p>1 用事があるのに友達から誘われたら、どんな気持ちになるか、考える。</p> <p>2 教材「あこがれの人」(P42～)を読む。</p> <p>3 クラスの友達から、「さぼっちゃいなよ。」と言われて、あけみはどのような気持ちになったか、考える。</p> <p>4 さとみさんとの思い出を振り返りながら、あけみはどのようなことを思ったか、考える。</p> <p>5 あけみはどんな考えから、友達の誘いを断ったと思うか、道徳ノートP10上段に書く。</p> <p>6 人に誘われて迷ったとき、大切にしたい考えについて、道徳ノートP10下段にまとめる。</p>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
6月	10 ふろしき	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	守りたい日本の文化	風呂敷の実演を見て、そのよさに興味をもった「わたし」の気持ちを考えることを通して、日本の伝統や文化のよさに気づき、それらを継承し、発展させていこうとする心情を育てる。	○風呂敷を使ったことがありますか。 ○たんすを開けて風呂敷を見つけたとき、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○風呂敷で本を包んだとき、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○次々といろいろな形の物を包んでいく風呂敷を見たり、触ったりして、どんなことを思ったでしょう。 ○「わたし」はどんな気持ちから、風呂敷のよさを友達と話したいと思ったのでしょうか。 ○ふだんの生活の中にある、日本や自分の住んでいる地域の文化をたくさん探してみましょう。 ○風呂敷を使って実際に物を包んでみましょう。	1 風呂敷を使ったことがあるか、思い浮かべる。 2 教材「ふろしき」(P46～)を読む。 3 たんすを開けて風呂敷を見つけたときの「わたし」の思いについて考える。 4 風呂敷で本を包んだときの「わたし」の気持ちを考える。 5 次々といろいろな形の物を包んでいく風呂敷を見たり、触ったりしたときの「わたし」の思いについて考え、道徳ノートP11上段に書く。 6 「わたし」はどんな気持ちから、風呂敷のよさを友達と話したいと思ったのか、考える。 7 ふだんの生活の中にある、日本や自分の住んでいる地域の文化をたくさん探し、道徳ノートP11下段に書き出す。 8 おうちに風呂敷があれば、おうちの人と一緒に風呂敷を使って実際に物を包んでみる。 (インターネットを活用できる場合、日本文教出版ホームページ所収のデジタルコンテンツの「びん2本をふろしきでつつむ」(写真)を見て参考にする。)	
7月	11 同じ小学校でも	C 国際理解、国際親善	ちがいがから	ハワイと日本の小学校の違いとつながりについて考えることを通して、外国の学校との違いや外国と日本のつながりに気づき、外国に親しみを感じ、もっと知りたいという実践意欲を高める。	○外国の小学校のことを知っていますか。 ○「ぼく」は、「日本の学校はきゅうしょく当番やそうじ当番があって、さいしょ、びっくりしたよ。」というレンくんの言葉を聞いて、どんなことを考えたでしょう。 ○同じ小学校でも他の国では違うことがわかりびっくりした「ぼく」は、どんなことを考えたでしょう。 ○違いとつながりの両方があることがわかって、「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○外国との違いやつながりで、すごいな、おもしろいなど思ったことを思い出してみましょう。 ○教師が海外に行ったときの体験や外国人と接した体験を話す。 ○ALTあるいはゲストティーチャーの話聞かせる。		1
	12 ごめんね、サルビアさん	D 自然愛護	花の気持ちになって	動植物に対して心を込めて世話をすることのうれしさや喜びに気づき、身近な自然や動植物を大切にしようとする態度を養う。	○どんなことを考えながら、動物や植物の世話をしていますか。 ○5月にサルビアの苗を植えたとき「たいせつに育てよう。」と決心した「わたし」は6月、7月とどのようにになりましたか。またそれはどのような気持ちからだと思いますか。 ○「わたし」が「花の気持ちになって」とお母さんに注意されて気づいた「大切なこと」とは、どんな思いだと思いますか。 ○元気を取り戻したサルビアを見ながら、「わたし」はどんなことを思っているでしょう。 ○動物や植物の世話をするとき大切にしたいことは、どんなことでしょうか。 ○今日学習をしてわかった大切なことを、これからの生活で生かしていきましょう。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)	
9月	13 学級しょうかい	C よりよい学校生活、集団生活の充実	すばらしい学級をめざして	みんなが一つになって頑張った3年2組のすばらしさに気づき、自分たちの学級のよさに目を向けて、協力し合ってよりよい学級を作ろうとする態度を養う。	<p>○自分の学級のよいところは、どんなところでしょう。</p> <p>○3年2組のみんなが、学級紹介するのに、長縄跳びを選んだのは、どのような思いからでしょう。</p> <p>○長縄跳びの練習をしているとき、学級のみんなはどんなことを考えていたでしょう。</p> <p>◎「すばらしい学級」の放送を見て、みんなは、どんな気持ちになったでしょう。</p> <p>○自分の学級のよいところをもっと伸ばせるとしたら、どんなところを伸ばしたいと思いますか。また、そのために、あなたはどのようなことに取り組みますか。</p> <p>○教師が小学生のとき、男女関係なくみんなで協力できたという経験を話す。</p> <p>-----</p> <p><b>【参考指導案】</b></p> <p>○自分たちの学級のよいところはどんなところでしょう。</p> <p>○長縄跳びの練習をしているとき、3年2組のみんなはどんなことを考えていたと思いますか。</p> <p>○うまく跳べない人がいたとしたら、3年2組のみんなはどんな言葉を掛けていたと思いますか。また、それはなぜですか。</p> <p>◎「すばらしい学級」の放送を見て、みんなはどんな気持ちになったでしょう。</p> <p>○自分の学級のよいところをもっと伸ばすために、どうしていきたいですか。</p> <p>○教師が知っているこの学級のよさやすばらしさを紹介する。</p>		1	
	14 どんどん橋のできごと	A 節度、節制	よく考えて	友達に誘われるまま行動してしまった結果、情けなくなってしまう「ぼく」の気持ちを考えることから、よく考えて行動しようとする実践意欲を高める。	<p>○友達と学校から帰るときに、寄り道をしたり、遊びながら帰ったりしたことはありませんか。そのとき、どんなことを思いましたか。</p> <p>○まことくんが傘をすくい上げたとき、「ぼく」はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>○どうしようか迷った「ぼく」は、どんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>◎黙ってボロボロの傘をじいっと見ていた「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○おいしく夕ご飯を食べられない「ぼく」の気持ちを考えましょう。</p> <p>○よく考えて行動するために大切にしたいことは、どんなことですか。</p> <p>○教師の体験から、よく考えて行動することの大切さについて話をする。</p>	<p>1 友達と学校から帰るときに、寄り道をしたり、遊びながら帰ったりした経験を思い浮かべ、そのときの思いを振り返る。</p> <p>2 教材「どんどん橋のできごと」(P66～)を読む。</p> <p>3 まことくんが傘をすくい上げたときの「ぼく」の思いについて考える。</p> <p>4 どうしようか迷った「ぼく」は、どんなことを考えたか、考える。</p> <p>5 黙ってボロボロの傘をじいっと見ていた「ぼく」の思いについて考え、道徳ノートP15上段に書く。</p> <p>6 おいしく夕ご飯を食べられない「ぼく」の気持ちを考える。</p> <p>7 よく考えて行動するために大切にしたいことは、どんなことか考え、道徳ノートP15下段に書く。</p>		
	15 みんなのわき水	C 規則の尊重	みんなのために	みんなで使う場所を大切にすることが、そこを使う人々の心地よさにつながることを理解し、公共のために進んで尽くそうとする意欲を高める。	<p>○みんなで気持ちよく使いたい場所には、どんなところがありますか。</p> <p>○わき水のところにたくさんの葉が落ちているのを見たとき、こうちゃんたちはどんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>○「ご自由にお使いください。」と書いてある札を見たとき、こうちゃんたちはどんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>◎きれいになった湧き水を飲む親子を見て、こうちゃんたちはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>○みんなが大切にしたい場所や物に対して、自分はどのように接してきたのでしょうか。また、これからはどのように接していきたいですか。</p> <p>○進んでみんなの物や場所をきれいにしている人を見たときの教師の思いを語る。</p>			1

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
9月	16	お母さんの「ふふふ」	A	個性の伸長	わたしのいいところ	自分では気づきにくいですが、誰にでもよいところがあることを理解し、それを積極的に伸ばそうとする実践意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の「いいところ」を一つ思い浮かべましょう。</li> <li>○自分の「いいところ」を一つ思い浮かべましょう。</li> <li>○加藤さんが「いいところみつけ」に出てこない気づいた「わたし」は、どう思ったのでしょうか。</li> <li>○加藤さんに「うれしい。」と言われた「わたし」は、どう思ったのでしょうか。</li> <li>◎お母さんの「ふふふ」を聞いて、「わたし」はどんなことを考えたのでしょうか。</li> <li>○誰にも必ず「いいところ」があります。お互いの「いいところ」を理由もつけて出し合ってみましょう。</li> <li>○教師自身の長所について話す。</li> </ul>		1
10月	17	お父さんからの手紙	D	生命の尊さ	命が生まれ育つこと	生命が周りの多くの人々の支えによって守られ、育まれている尊いものであることを理解し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○命は、生まれれば自然と育っていくのでしょうか。</li> <li>○12時間もかかった手術の間、お父さんとお母さんはどんなことを考えていたのでしょうか。</li> <li>○お医者さんから、「もう、だいじょうぶです。」と言われたとき、お父さんとお母さんは、なぜ思わず涙が出てきたのでしょうか。</li> <li>○誕生日をお祝いしてもらっているとき、健一はどんなことを考えているのでしょうか。</li> <li>◎お父さんからの手紙を読んだ健一は、どんなことに気づいたのでしょうか。</li> <li>○命を大切にするために、どんなことに気をつけたいですか。</li> <li>○命を題材にした詩・歌を紹介します。</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>【参考指導案】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の名前の意味や込められた思いなどを知っていますか。</li> <li>○12時間もかかった手術の間、お父さんとお母さんはどんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>○退院がわかったとき涙を流したお父さん、お母さんはどんな思いになったのでしょうか。</li> <li>◎お父さんからの手紙を読んだ健一はどんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>○みなさん自身の命の大切さについて、生まれてからこれまでの出来事などを聞いたことのある人はいますか。また、友達の話を聞いて、自分の生命や友達の生命について考えたことをまとめましょう。</li> <li>○自分自身の生命を大切にすることについて感じたり考えたりした教師の経験を話す。</li> </ul>		1
	18	たからさがし	A	善悪の判断、自律、自由と責任	やっぱり、やめよう	迷いながらも「やっぱりやめよう」と宣言した「ぼく」の気持ちを考えることから、正しいと判断したことを自信をもって行おうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達がやろうとしていることをやめたほうが良いと思うとき、どんな気持ちになりますか。</li> <li>○「やめたほうが良い」と言ったとき、「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。</li> <li>○それ以上言えなくなった「ぼく」の気持ちを考えましょう。</li> <li>◎「もりあげ方がまちがっているよ。」と言ったとき、「ぼく」にはどんな思いがあったのでしょうか。</li> <li>○友達に「やっぱり、やめよう。」と言うとき、どんな考えが大切でしょうか。</li> <li>○自分が正しいと思ったことを行い、すがすがしい気持ちになったという教師の経験を話す。</li> </ul>		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
10月	19 同じなかまだから	C 公正、公平、社会正義	なかまをたいせつにするとは	仲間から公平に扱ってもらえない悲しさや苦しさを理解することを通して、誰に対しても公平に接し、仲間を大切にしていよいよ関係を築こうとする心情を育てる。	○誰かが、友達と自分に対する接し方を変えたら、どんな気持ちになりますか。 ○ひろしに「ともちゃん、どう思う。」と聞かれはっきり答えなかったとも子の心の中には、どんな気持ちが浮かんだのでしょうか。 ○とも子は、転校したよし子のどんな思いに気がついて心を決めたのでしょうか。 ◎とも子の「同じ2組のなかまじゃないの。」という言葉には、どんな思いが込められているのでしょうか。 ○とも子に「光夫くん、がんばろうね。」と声を掛けられ、光夫はどう思ったのでしょうか。 ○「どの人も大切にしたい」ために気をつけたいのは、どんなことでしょうか。 ○教師が、誰に対しても公平に接している人の話をする。	1 誰かが、友達と自分に対する接し方を変えたら、どんな気持ちになるか、考える。 2 教材「同じなかまだから」(P86～)を読む。 3 ひろしに「ともちゃん、どう思う。」と聞かれはっきり答えなかったとも子の心の中には、どんな気持ちが浮かんだのか、考える。 4 とも子は、転校したよし子のどんな思いに気がついて心を決めたのか、考える。 5 とも子の「同じ2組のなかまじゃないの。」という言葉には、どんな思いが込められているか考え、道徳ノートP20上段に書く。 6 とも子に「光夫くん、がんばろうね。」と声を掛けられたときの光夫の思いについて考える。 7 「どの人も大切にしたい」ために気をつけたいことについて考え、道徳ノートP20下段に書く。	
	20 うまくなりたけれど	A 希望と勇気、努力と強い意志	がんばりがつづくのは	苦手なことでも、努力すれば少しずつ上達するという事に気づいたゆきの姿から、何事も最後まで粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	○頑張ろうと思っても、途中で諦めてしまったことはありますか。 ○書写の時間が嫌いになっていったゆきさんの気持ちを考えてみましょう。 ○先生の秘密を知って、ゆきさんはどう思ったのでしょうか。 ◎お手本のように書けなかったのに、嫌な気持ちにはならなかったゆきさんには、どんな気持ちが芽生えたのでしょうか。 ○頑張る気持ちを続けていくには、どんな考えが必要でしょうか。 ○教師自身が苦手なことに粘り強く取り組んだ結果、克服できた体験や、そのときの気持ちを話す。		1
11月	21 お母さんのせいきゅう書	C 家族愛、家庭生活の充実	家族できょうりよくし合うこと	無報酬の請求書から母親の思いを理解しだいでいすけを通して、家族の一員として、進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲を高める。	○家族がいてよかったなあと思うのは、どんなときですか。 ○請求書を書いただいでいすけとお母さんの考えの違いは、どんなところでしょうか。 ○請求書を書いているだいでいすけは、どんなことを考えているのでしょうか。 ○請求書を書いているお母さんは、どんなことを考えているのでしょうか。 ◎だいでいすけは、お母さんからの請求書を読んで、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○家族の一員として、あなたにできることはどんなことですか。 ○家族からの手紙を受け取って読みましょう。  【参考指導案】 ○どんな思いで家の手伝いをしていますか。 ○請求書を書いているときのだいでいすけは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○だいでいすけのお茶碗のところに400円が置いてあるのを見つけたとき、だいでいすけは、どんな思いだったのでしょうか。 ◎だいでいすけは、お母さんからの請求書を読んで、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○家族が自分のことを思ってやってくれていることを振り返って、自分ができていることを考えてみましょう。 ○家族からの手紙を受け取って読みましょう。		1
	22 バスの中で	B 親切、思いやり	相手を思いやる心	相手のことを思い、親切にできたときのすがすがしい気持ちを考えることを通して、進んで親切な行いをしようとする態度を養う。	○誰かに親切にしてもらったとき、どんな気持ちになりましたか。 ○おばあさんに席を譲ってあげようと思ってもなかなか声を掛けられなかった「わたし」は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎心の中の争いを終わらせたのは、「わたし」のどんな思いでしょうか。 ○誰かに親切にできたことを出し合い、そのときの気持ちを話し合ってみましょう。 ○相手の立場になって考え、親切な行動を自ら進んで行うことができたときの教師の体験を話す。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
11月	23 まどガラスと魚	A 正直, 誠実	自分に正直に	正直にできないときの後ろめたさや苦しさについて深く考え, 正直に明るい心で元気に生活しようとする実践意欲を高める。	○キャッチボールをしていて, よその家の窓を割ってしまいました。どうしますか。 ○窓ガラスを割ってからの数日間, 千一郎はどんな気持ちで過ごしたでしょう。 ◎お姉さんの行動を見て, 千一郎はどんなことに気がついたのでしょうか。 ○お詫びに行って許してもらえたとき, 千一郎はどんな気持ちになったのでしょうか。 ○過ちを素直に認め, 正直に行動してよかったことを発表しましょう。 ○自分の心に正直にできたから明るい心でのびのびとした生活を送ることができた教師の体験を話す。		1
	24 木の中にバットが見える	C 勤労, 公共の精神	仕事へのねつい	久保田さんが, どんな思いで仕事に打ち込んでいるか考えることを通して, 自分が働いたことで, 人のために役に立っていることに喜びを感じ, まじめにこつこつ働くようとする心情を育てる。	○「職人」さんと呼ばれる人の仕事には, どんなものがありますか。 ○ある選手から, 自分が作ったバットが箱ごと送り返されてきたとき, 久保田さんはどんなことを考えたでしょう。 ○自分の作ったバットを使って, たくさんの選手たちがすばらしい活躍をするのを見て, 久保田さんはどんな気持ちになったでしょう。 ◎久保田さんの職人としての腕を支えていたのは, どんな思いでしょう。 ○家でのお手伝いや, 学級の係や当番でしっかり仕事をしたときは, どんな気持ちになりましたか。 ○学級の中で, 児童がみんなのために働いてい姿を紹介する。		1
12月	25 いつもありがとう	B 感謝	つたえたい言葉は	安心で安全な生活ができるのは, 時には厳しくとも自分たちを守ってくれる人がいるおかげであることに気づき, 尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする態度を養う。	○あなたは, 地域の方々にお世話になっていることがありますか。 ○帰り道, いらいらして石を思い切り蹴って, 名物おじいちゃんから注意をされたときの「ぼく」の気持ちを考えましょう。 ○家族みんなの話聞いて, これまでのおじいちゃんの姿を思い浮かべながら, 「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。 ◎伝えたい言葉がたくさん浮かんできたのは, 「ぼく」の心の中にどんな気持ちが膨らんできたからでしょう。 ○地域の誰に, どんなお世話になっていますか。どんな言葉を伝えたいですか。 ○本時の学習を通して, これからの自分について考えてみましょう。		1
	26 「おもてなし」ってなあに	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	日本の心	日本に「おもてなし」の伝統・文化があることを知ることを通して, 日本の文化のすばらしさを大切にしているという心情を育てる。	○「おもてなし」という言葉を聞いてどんなことを思い浮かべますか。 ○タクシーの運転手, 新幹線の清掃員, 和食のお店の主人は, どのような思いからこのようなおもてなしをしているのでしょうか。 ◎ラルフさんなど, 世界の人々に喜ばれている「おもてなし」の心とは, どのような心でしょう。 ○「おもてなし」の心のような, 日本の国のよさを他にも探してみましょう。 ○教師が感じた日本のよさについて話す。		1
1月	27 いちばんうれしいこと	B 親切, 思いやり	思いやりの心	「人がいちばんうれしいのは, 人をよるこぼせることだ」というやなせたかしさんが見つけた喜びの意味を理解することを通して, 相手を思いやろうとする心情を深める。	○人は, 何がいちばん楽しいのでしょうか。何がいちばんうれしいのでしょうか。 ○「人間がいちばんうれしいことはなんだろう?」と考えてきたやなせさんは, どのように思ったのでしょうか。 ○いろいろな経験をしてきたやなせさんは, どんなことに気づいたのでしょうか。 ◎アンパンマンに込めたやなせさんの思いを考えましょう。 ○あなたは, どのようなことで人を喜ばせたいですか。 ○「アンパンマーチ」を歌詞の意味を考えながら聴きましょう。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
1月	28 助かった命	D 生命の尊さ	たいせつな命	阪神・淡路大震災に遭遇した一家の行動から、生命はいかなる状況にあってもかけがえのないものであり、大切に守っていこうとする心情を育てる。	○大地震について、聞いたことがありますか。 ○避難しているとき、つとむはどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎お父さんが助けに行くと言ったとき、つとむはどんなことを思ったのでしょうか。 ○額に汗がにじんで、体中泥だらけのお父さんとお兄さんを見て、つとむはどんなことを思ったのでしょうか。 ○かけがえのない命をどのように守っていくか、考えてみましょう。 ○教師自身の生命尊重に対する思いを、体験をもとに語る。	1 大地震について、聞いたことがあるか、思い浮かべる。 2 教材「助かった命」(P128～)を読む。 3 避難しているとき、つとむはどんなことを考えていたのか、考える。 4 お父さんが助けに行くと言ったときのつとむの思いについて考え、道徳ノートP29上段に書く。 5 額に汗がにじんで、体中泥だらけのお父さんとお兄さんを見て、つとむはどんなことを思ったか、考える。 6 かけがえのない命をどのように守っていくか、自分の考えを道徳ノートP29下段に書く。	
	29 れいぎ正しい人	B 礼儀	真心をもって	お父さんの言葉から「礼儀正しさ」と「優しさ」の関係について考えるを通して、心のこもった対応の大切さを知り、誰に対しても心を込めて接しようとする態度を養う。	○礼儀やエチケットという言葉を知っていますか。 ○校長先生の話聞いたまさおは、「礼儀正しい人」をどんな人だと思ったのでしょうか。 ○スーパーの出口で、若い男の人が自分が開けたドアを持ってきていたとき、まさおはどんなことを思ったのでしょうか。 ○お父さんから「れいぎ正しい人」についての話を聞いたとき、まさおはどんな気持ちになったのでしょうか。 ◎次の日、まさおはどんな気持ちで1年生に声を掛けたのでしょうか。 ○礼儀正しくできたことを思い出してみましょう。どんなことを思っていましたか。 ○教師が、礼儀正しい行いをしてすがすがしい気持ちになったという経験を話す。		1
2月	30 ぼくのボールだ	C 公正、公平、社会正義	みんなが楽しく	ドッジボールに勝つためにボールを回したのは「間違っていたのだろうか」と考え始めた「ぼく」の思いから、誰とでも公平に接しようとする態度を養う。	○みんなが仲よく遊ぶために、気をつけていることはどんなことですか。 ○たかしくんのボールをまさとくんに回した「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○たかしくんが泣きだしてみんなが集まってきたとき、「ぼく」が「まちがったことをしたのかな」と思い始めた「まちがったこと」とは何でしょうか。 ○「間違っている」「間違っていない」それぞれの気持ちや思いについて、友達と話し合ってみましょう。 ◎誰とでも同じように接することのよさは、どんなことでしょうか。 ○誰とでも公平に接するために、気をつけたいことはどんなことでしょうか。 ○今日の学習で考えたことや思ったことを発表しましょう。  ----- 【参考指導案】 ○休み時間にどんな遊びをしていますか。 ○その遊びは、どんなところが楽しいですか。逆に、楽しくなかったときは、ありませんか。 ○たかしくんのボールをまさとくんに回した「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○泣き出してしまったたかしくんの気持ちを考えましょう。 ○「ぼく」の行動(ボールを取ったこと)について、あなたはどのように思いますか。 ○休み時間の遊び(ドッジボール等)は、何のためにするのでしょうか。 ○誰とでも公平に接するために、気をつけたいことはどんなことでしょうか。 ○今日の学習で考えたことや思ったことを発表しましょう。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
2月	31 ダブルブッキング	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと考えたことを	二重に約束してしまったことはいけないことだとわかっているにも関わらず, 双方にいい顔をした太一の気持ちを考えながらも, 人に左右されることなく正しいことを行おうとする心情を育てる。	○どうすればよいかわかっているのにできなかったとき, どんな気持ちになりますか。 ○ダブルブッキングをしたことに気づいたとき, 太一はどんなことを思ったでしょう。 ○お母さんの電話でなおやたちにダブルブッキングがわかってしまったとき, 太一はどんな気持ちになったでしょう。 ◎どうすることが正しいかわかっているのに太一がそうできなかったのは, どうしてでしょう。 ○正しいと思うことをするために, 大切なことはどんなことでしょうか。 ○今日の学習から学び, 今後自分の生活に生かしていこうという思いをまとめましょう。		1
	32 たつきゅうは四人まで	B 友情, 信頼	友だちの気持ちになって	友達のことを大切にできないときの後ろめたさについて深く考えることを通して, 友達と互いに信頼し, 助け合おうとする心情を育てる。	○友達と仲よくするためには, どのようなことに気をつけたらいいと思いますか。 ○とおるを断ったときのしゅんはどのような思いだったのでしょうか。 ◎四人で卓球をしたしゅんが, あまり楽しめなかったのは, どのようなことが心に引っ掛かっていたからでしょう。 ○しゅんたちは, 校門でとおるを待っているとき, どのような思いだったでしょう。 ○友達と仲よくするために, 今日学んだことをどのように生かせるでしょう。 ○教師がこれまでに友達とよりよい関係を築けずに感じたことを話す。		1
	33 ぼくを動かすコントローラー	A 節度, 節制	よく考えて行動する	自分のことを自分でコントロールできず反省するけんたの思いから, 自ら考えて度を過ぎさない節度のある生活をしようとする心情を育てる。	○つつい, やり過ぎてしまうことはありませんか。 ○心配しているおばあちゃんに, 「だいじょうぶ, だいじょうぶ。」と言って家を飛び出したけんたは, どんな気持ちだったでしょう。 ○病院でおばあちゃんがおかだ先生に頭を下げて謝っている姿を見たけんたは, どんな気持ちだったでしょう。 ◎「けんたくんを動かすコントローラーは, けんたくんがにぎっている」と言われて, けんたはどんなことを考えたでしょう。 ○生活の中で, あなたはあなたのコントローラーをうまく使えていますか。 ○作文や新聞記事の体験談から, 身近なことの中に自分で考えて行動する場面がたくさん隠れていることを発見させる。		1
3月	34 ジュースのあきかん	C 規則の尊重	気持ちよく生活するために	誰の心の中にも, みんなで使う場所をきれいに使いたいという気持ちがあることに気づき, それを実行しようとする意欲を高める。	○電車やバスに乗っていて, 嫌な気持ちになったことはありませんか。 ○高校生ぐらいの男の人がジュースの空き缶を置いて降りていったのを見たとき, あつしはどう思ったでしょう。 ○転がってきた空き缶を拾おうとせず, あつしが足で蹴ったのは, どのような気持ちからでしょう。 ◎女の人がごみ箱に空き缶を捨てるのを見て, あつしの心に響いていたのは, どのようなことでしょうか。 ○約束やきまりをみんなが守って生活をするには, どのような考えが大切でしょうか。 ○マナーを守って行動したことにより, 気持ちよく生活することができた体験を話す。		1
	35 光の星	D 感動, 畏敬の念	美しい心	心の美しさは, 姿や形の美しさに勝ることに気づき, 美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	○今日は, 「光の星」という不思議なお話です。星たちの不思議な話を読んでみましょう。 ○「よしておきなさい。」と言った赤と青の二つの星はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○かささぎを洗おうとした三つ目の星の思いを考えてみましょう。 ◎三つ目の星のどんな心が金色に光り輝いたのでしょうか。 ○美しい心のお話をみんなに紹介してみましょう。 ○教師がこれまでに感動した人の心の美しさについての話をする。		1

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(26時間)
ふろく	①	がんばれ友ちゃん	A	希望と勇気, 努力と強い意志	やろうと決めたことは	逆上がりができなかった友ちゃんが、先生や友達に励まされてできたときのうれしさを考えるを通して、自分でやろうと決めた目標に向かって、粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	<p>○自分がやろうと決めて、頑張っていることがありますか。</p> <p>○何度やっても逆上がりができず、泣きそうな顔をしてしまった友ちゃんは、どんな気持ちになっていたのでしょうか。</p> <p>○「あなたのできるわざで上がればいいよ。」と先生に言われたとき、友ちゃんはどんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>○「もうやめたいな。」と思ったのは、どうしてでしょうか。</p> <p>◎「もうやめたいな。」と思ったのに続けられたのは、どうしてでしょうか。</p> <p>○頑張ってやり通したとき、どんな気持ちになりましたか。また、それをこれからどんなふうにかしたいですか。</p> <p>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</p>		—
	②	なんにも仙人	C	勤労, 公共の精神	はたらくよろこび	働くことには、遊んでばかりいるのとは異なるおもしろさや、喜びがあることに気づき、進んでみんなのためになる仕事をしようという意欲を高める。	<p>○働くことがおもしろいって、どういうことでしょうか。</p> <p>○一日中遊んでばかりの毎日を送っていたときの太助は、どんな気持ちだったでしょうか。</p> <p>○近所のおじさんに、「てっだってみな。」と言われた太助は、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>◎太助はどんなことを考えて、いよいよせっせと働いたのでしょうか。</p> <p>○みんなのためにしていることには、どんなことがありますか。そのとき、どんな気持ちで働いていますか。</p> <p>○児童の働いている様子の画像を映して見せる。</p>		—
	③	富士と北斎	D	感動, 畏敬の念	感動する心	富士山の美しさに魅せられた北斎がその美しさをもらすことなく表現しようとした姿に触れるを通して、美しいものに感動する心情を育てる。	<p>○葛飾北斎という人が描いた富士山の絵を見たことはありますか。この絵を見てどう思いますか。</p> <p>○旅をして、初めて富士山を見た北斎はどんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>◎富士山と自分が一つになるのを20年近くも待つ間、北斎はどんな思いをもっていたのでしょうか。</p> <p>○北斎はどんな気持ちで富士山の絵を描き続けたのでしょうか。</p> <p>○感動するほど美しいものには、どのようなものがあるのでしょうか。</p> <p>○教師の感動体験を話す。</p>		—