

## 令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年【参考資料】

【「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の考え方】

- ・各内容項目において2教材以上用意している項目については、1教材を挙げました。
- ・2教材以上用意している内容項目の教材であっても、教科書の構成上、第一教材や最終教材等は含めていません。
- ・「学習の手引き」のある教材については、すべて学校の授業で取り上げる教材としました。
- ・「評価の視点（具体的な見取りのポイント）」につきましては、弊社ウェブサイトにて公開の「令和2年度版 年間指導計画案」をご参照ください。
- ・各校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終わることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお、学習内容を年度内に終わることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
4月	1 のび太に学ぼう	D よりよく生きる喜び	幸せのヒント	人には弱い部分があると同時に、よりよくなるという思いをもっていることに気づき、人間として生きる喜びをもとうとする心情を育てる。	○よりよく生きることについて、考えましょう。 ○のび太はどんな子ですか。 ◎のび太はどのように生きたいと思っているのでしょうか。 ○のび太の生き方から自分の生き方を考えてみましょう。 ○家族の方からの手紙を読みましょう。		1
	2 「命」	D 生命の尊さ	限りある命	限りある命を精一杯生きる由貴奈さんの姿から、生命はかけがえのないものであることを自覚し、限りある命を精一杯生きていこうとする心情を育てる。	○「限りある命」と聞いて、どんなことを考えますか。 ○由貴奈さんの詩を読んで、印象に残っているところはどこですか。 ○由貴奈さんがこの詩を通して、伝えたかったのはどのような思いでしょうか。 ◎「せいいっぱい生きる」とは、どのような生き方だと考えますか。 ○由貴奈さんの生き方から、どんなことを学びましたか。 ○教師の「限りある命」を感じた経験について話す。	1 「限りある命」と聞いて、考えたことを挙げる。 2 教材「『命』」(P8～)を読む。 3 由貴奈さんの詩を読んで、印象に残っているところに線を引く。 4 由貴奈さんがこの詩を通して、伝えたかった思いについて考える。 5 「せいいっぱい生きる」とは、どのような生き方だと考えるか、道徳ノートP3上段に書く。 6 由貴奈さんの生き方から学んだことを道徳ノートP3下段に書く。	
	3 あいさつ運動	B 礼儀	あいさつの心	挨拶のよさがわかっているにも関わらず、それを継続することの難しさを知り、挨拶がもつ本来の意味について考えを深め、進んで心のこもった挨拶をしようとする態度を養う。	○挨拶をするとき、気をつけていることはどんなことですか。 ○「あいさつの声が聞かれるようになり、教室が明るくなっていきました。」と感じた「ぼく」は、どんなことを思ったでしょう。 ○挨拶のよさがわかったのに、気持ちのよい挨拶を続けることができなかったのは、「ぼく」にどんな気持ちがあったからでしょう。 ◎先生の話聞いた「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○気軽に、心のこもった挨拶ができるようになったみんなは、どんな気持ちになったでしょう。 ○心のこもった挨拶とは、どんな挨拶か考えてみましょう。 ○学校内の廊下や階段、各教室で挨拶が行われていることのよさについて話す。		1
5月	4 マンガ家 手塚治虫	A 個性の伸長	たいせつな自分らしさ	自分の好きなことから自分の個性を見つめ、くじけそうになってもマンガ家を続けた手塚さんの思いを通して、自分の長所を積極的に伸ばそうとする心情を育てる。	○手塚治虫さんを知っていますか。 ○乾先生に「君はおおいに自分のよさをのばしなさい。」と言われた手塚さんは、どんな気持ちになったのでしょうか。 ○お母さんに「マンガが好きならマンガ家になりなさい。」と言われた手塚さんは、どう思ったのでしょうか。 ◎手塚さんがマンガ家を続けられたのは、どんな思いがあったからなのでしょう。 ○自分のよさを伸ばすために、どんなことを大切にしたいですか。 ○教師自身が自分の長所を今の職業で（もしくは生活で）どのように伸ばしていこうと努力したかを話す。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
5月	5 やさしいユウちゃん	B 親切, 思いやり	相手のための親切	時には言いにくいことも言うユウコの姿から、相手のために考えることが本当の優しさであることに気づき、進んで親切にしようとする心情を育てる。	○「優しさ」について考えてみましょう。 ○「ユウちゃんといっしょになれてよかった。もう安心だよ。」と言われたユウコがほっとしたのは、どのような気持ちからでしょう。 ○「別の委員会に二人で行こうよ。」というハルカの言葉を聞いて、考え込んだユウコはどのようなことを考えていたのでしょうか。 ◎ユウコが「わたしは別の委員会に行くね。」と、はっきり言ったのは、どんなことを考えたからでしょう。 ○人に親切にするときは、どんな考えや思いをもつとよいでしょう。 ○相手のことを考えて、親切にしてよかったという教師の体験を話す。	1 「優しさ」について考える。 2 教材「やさしいユウちゃん」(P22～)を読む。 3 「ユウちゃんといっしょになれてよかった。もう安心だよ。」と言われたユウコがほっとしたのは、どのような気持ちからか、考える。 4 「別の委員会に二人で行こうよ。」というハルカの言葉を聞いて、ユウコはどのようなことを考えていたか、考える。 5 ユウコが「わたしは別の委員会に行くね。」と、はっきり言ったのは、どんなことを考えたからだと思うか、道徳ノートP6上段に書く。 6 人に親切にするときは、どんな考えや思いをもつとよいか考え、道徳ノートP6下段に書く。	
	6 通学路	C 規則の尊重	たいせつなきまり	通ってはいけない駐車場を横切り、転んで後悔する「わたし」の気持ちや思いに共感し、社会生活を送るうえで必要なきまりの意義を考えることを通して、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	○通学路が決められているのは、どうしてでしょう。 ○「わたし」のとった行動は、どこがどのように「問題」なのでしょう。 ○「わたし」の行動は、どんな気持ちや思いが原因だったのでしょうか。 ◎「わたし」に足りなかったのは、どのような考えでしょう。 ○きまりをしっかり守るには、どのように考えていけばよいでしょう。 ○きまりをしっかり守ることができたとき、どう思いましたか。 ○学校や社会のきまりを提示し、きまりを守ることの大切さについて語る。 ----- 【参考指導案】 ○規則やきまりが守れなかったとき、どんなことを思いましたか。 ○きまりを守るためには、どんな気持ちが大切なのか考えていきましょう。 ○「わたし」は、どんなことを思って駐車場を横切ろうとしたのでしょうか。 ◎二人に支えられ、足を引きずりながら駐車場の出口から出た「わたし」は、どんなことを思っていたでしょう。 ○よく考えてきまりを守ってよかったなど思ったことを発表しましょう。 ○きまりを守ることで、みんなが気持ちよく過ごすことができるようになった体験を話します。		1
6月	7 美しい夢ーゆめぴりかー	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	ふるさとのじまん	私たちの生活は、地域の発展のために尽くした先人たちの多くの努力のうえに成り立っていることを知り、受け継がれている地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○「ゆめぴりか」というお米を食べたことがありますか。 ○あき子は、どんな思いから「ゆめぴりか」について調べようと思ったのでしょうか。 ○「ゆめぴりか」について調べるうちに、あき子は開発に取り組んだ人のどんな思いに気がついたのでしょうか。 ◎お父さんはどんな思いで「郷土の誇り」と言ったのでしょうか。 ○私たちの「お国自慢」にはどんなものがありますか。それらを受け継いでいる人たちは、どんな思いなのでしょう。 ○先生の「お国自慢」を話します。	1 「ゆめぴりか」というお米を食べたことがあるか、おうちのの人に聞く。 2 教材「美しい夢ーゆめぴりかー」(P32～)を読む。 3 あき子は、どんな思いから「ゆめぴりか」について調べようと思ったのか、考える。 4 「ゆめぴりか」について調べるうちに、あき子は開発に取り組んだ人のどんな思いに気がついたのか、考える。 5 お父さんはどんな思いで「郷土の誇り」と言ったのか考え、道徳ノートP8上段に書く。 6 私たちの「お国自慢」にはどんなものがあるか、また、それらを受け継いでいる人たちは、どんな思いか考え、道徳ノートP8下段にまとめる。	
	8 ソフトボールに恩返しをー上野由岐子ー	B 感謝	感謝の思い	支え合い助け合おうとする人々の善意に気づき、今度はそれに応えようと努力する上野選手の姿から、何事にも感謝し、自分の務めを果たそうとする心情を育てる。	○あなたを支えてくれている人は誰ですか。 ○ミスをするのせいにする上野選手は、どんな気持ちになっていたのでしょうか。 ○「一つの道」が見えたのは、上野選手がどんなことに気づいたからでしょう。 ◎恩返しをしようと思ったとき、上野選手はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○自分はどのような人に支えられているのでしょうか。また、どのように恩返しできるのでしょうか。 ○教師自身の今があるのは、両親をはじめ、いろいろな人のおかげであることをしみじみ感じ、感謝の念を強くしているという話をする。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
6月	9 サタデーグループ	C 勤労, 公共の精神	働く喜び	サタデーグループの活動を通して、働くことがみんなの役に立っていることを理解し、誇りをもって社会に貢献しようとする心情を育てる。	○学校や家の仕事に、どんな気持ちで取り組んでいますか。 ○5月の第1土曜日に中町公園の掃除を終えた「わたし」は、どんな気持ちになったのでしょうか。 ○英子さんの「週に一回、そうじをしない？」という話に、仲よし4人はどのような気持ちになったのでしょうか。 ○毎週掃除を続けられたのは、みんながどんなことを考えるようになったからでしょう。 ○自分の町や地域のために、どんなことに協力して取り組んでいこうと思いますか。 ○学校や地域のために役立つことをしてくれている身近な人を招き、話をしてもらおう。	1 学校や家の仕事に、どんな気持ちで取り組んでいるか、振り返る。 2 教材「サタデーグループ」(P42～)を読む。 3 5月の第1土曜日に中町公園の掃除を終えた「わたし」は、どんな気持ちになったか、考える。 4 英子さんの「週に一回、そうじをしない？」という話に、仲よし4人がどのような気持ちになったか、考える。 5 毎週掃除を続けられたのは、みんながどんなことを考えるようになったからか考え、道徳ノートP10上段に書く。 6 自分の町や地域のために、どんなことに協力して取り組んでいこうと思うか、道徳ノートP10下段に書く。	
	10 ひとふみ十年	D 自然愛護	自然を守る力	「ひとふみ十年」について松井さんから聞き、自然の偉大さに驚いた勇の気持ちを通して、自然を大切にしようとする心情を育てる。	○どんなときに自然のすばらしさを感じますか。 ○勇は山々を仰ぎながら、どんなことを思っていたでしょう。 ○チングルマの茎を見て思わず大きな声を上げた勇は、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○チングルマの年輪を見た勇は、どんな思いをもったでしょう。 ○自然を大切にしたいと思ったことにはどんなことがありますか。これまでの経験を通して考えてみましょう。 ○自然環境を守っている人について話す。  ----- 【参考指導案】 ○自然が壊されたり生物が減ったりしているニュースを見て、どんなことを思いましたか。 ○自然の環境を守るためには、どんな気持ちが大切なのか考えていきましょう。 ○チングルマの茎がマッチ棒の太さになるのに十年以上もかかることを聞いて、勇はどんなことを思ったでしょう。 ○松井さんから「ひとふみ十年」という言葉を聞いて、勇はどんなことを思ったでしょう。 ○これまで、自然を大切にすることについてどんなことに取り組んできましたか。そのとき、どんなことを思いましたか。 ○今日の学習で大切だと思ったことや、今の気持ちをノートにまとめましょう。		1
7月	11 母さんの歌	D 感動, 畏敬の念	清らかな心	非情な戦災の中でも見知らぬ坊やに無私の愛情を注いだ女学生の心の崇高さに感動し、人間は本来気高く崇高な心をもっていることに気づき、より深く人間としての在り方を考えようとする心情を育てる。	○「清らかな心」について考えてみましょう。 ○「いいな、いいな、母さんの歌は……。」と言うくすのきは、どんな気持ちでしょう。 ○迷子になった坊やを見つけた女学生は、どんな気持ちや思いを抱いたのでしょうか。 ○女学生は、どんな思いで坊やを抱き続けたのでしょうか。 ○「今でもあの歌が、聞こえてくるようだ。」と独り言を言っているくすのきは、どんなことを思っているのでしょうか。 ○人間の心に感動した経験を発表しましょう。 ○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。		1
	12 ぼくたちの夏休み自由研究	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	自由と責任	自由であることの難しさや厳しさに気づくとともに、自由を享受するために必要なことを考えることを通して、自律的に責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	○計画したことを責任をもって行っていますか。 ○記事の分担が決まったとき、シュンはどんな気持ちだったでしょう。 ○壁新聞の用紙のポカンと空いているところを見つめたシュンは、どんなことを考えたでしょう。 ○自由研究を通して、シュンが学んだ「大切なこと」とはどんなことでしょうか。 ○自由だからこそ大切にしたい責任には、どのようなものがあるでしょう。 ○今日の学習を通して、学んだこと、感じたこと、今後の生活に生かしたいことをまとめましょう。	1 計画したことを責任をもって行っているか、振り返る。 2 教材「ぼくたちの夏休み自由研究」(P60～)を読む。 3 記事の分担が決まったときのシュンの気持ちを考える。 4 壁新聞の用紙のポカンと空いているところを見つめたシュンは、どんなことを考えたか、考える。 5 自由研究を通して、シュンが学んだ「大切なこと」とはどんなことか考え、道徳ノートP13上段に書く。 6 自由だからこそ大切にしたい責任には、どのようなものがあるか、今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことを道徳ノートP13下段にまとめる。	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
9月	13 古いバケツ	B 友情, 信頼	男女仲よく	異性を正しく理解し, 共に活動することの喜びに気づき, お互いのよさを認め, 支え合っていこうとする態度を養う。	○男女で協力して, うまくできてよかったことを発表しましょう。 ○男子と女子はそれぞれどのような気持ちで言い合っていたのでしょうか。 ○紀幸さんが水くみを始めたのは, どんな思いからでしょうか。 ◎明るい気持ちになって男子と掃除を続ける「わたし」は, どんなことを考えたのでしょうか。 ○男女で活動するときには, どんな考えをもつことが大切なのでしょうか。 ○異性について互いに理解し合いながら楽しく学校生活を送った体験を話す。	1 男女で協力して, うまくできてよかったことを思い浮かべる。 2 教材「古いバケツ」(P64～)を読む。 3 男子と女子はそれぞれどのような気持ちで言い合っていたのか, 考える。 4 水くみを始めた紀幸さんの思いについて考える。 5 明るい気持ちになって男子と掃除を続ける「わたし」は, どんなことを考えたと思うか, 道徳ノートP14上段に書く。 6 男女で活動するときには, どんな考えをもつことが大切か, 道徳ノートP14下段にまとめる。	
	14 和太鼓調べ	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	わが町のほこりと伝統	和太鼓のすばらしさや先人の努力に対する佳代の気づきを通して, 我が国や郷土の伝統と文化を大切に, 継承, 発展させていこうとする心情を育てる。	○地域で昔から大切にしているものについて, 知っていることを発表しましょう。 ○和太鼓を調べることにしたとき, 佳代はどんなことを考えたでしょうか。 ○佳代が, 和太鼓作りの見学にあまり乗り気になれなかったのは, どんな思いがあったのでしょうか。 ○佳代が, 見学に来る前の自分の考えを恥ずかしく思ったのは, どんな気持ちがあったからでしょうか。 ◎佳代たちが, 「和太鼓のよさをもっともっと調べてみんなに教えてあげようよ。」と言ったのは, どんな思いからでしょうか。 ○文化や伝統を大切に守り続けることのよさとは, どんなことでしょうか。 ○地域に伝わる伝統や文化に関わっている人を招き, 話をしてもらう。		1
	15 のりづけされた詩	A 正直, 誠実	自分の心にせいじつに	本にある詩を写して自分の詩として提出してしまった和枝が, 先生に打ち明けたときのつらさや苦しさを捉えることから, 誠実に明るい心で生活しようとする心情を育てる。	○正直にすることの「よさ」とは, どんなところにあると思いますか。 ○和枝が本に載っている詩を書き写してしまったのは, どのような気持ちからでしょうか。 ○「いい詩ね。」「いい題名だわ。」と言われたとき, 和枝はどのような気持ちになったでしょうか。 ◎どんな思いから, 和枝は自分のしたことを先生に打ち明けたのでしょうか。 ○自分にも相手にも誠実にしてよかったことを発表しましょう。 ○教師が子どもの頃, 誠実にできなくて, 今でも忘れられないことを話す。		1
	16 真由, 班長になる	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団でのやくわり	よりよい学校生活・集団生活とは何か, そこで自分は何をすべきかについて具体的に考えることを通して, その集団のすべての人が幸せな気持ちで過ごせることを目指そうとする態度を養う。	○班長になって, 悩んだ経験を発表しましょう。 ○真由はどのような気持ちや思いで班長をしていたでしょうか。 ◎にっこり笑い返した真由はどんな心の大切さに気づいたのでしょうか。 ○グループで話し合ったことをもとに「集団での役割」を果たすことについて, どんな考えが大切か, 学級全体で話し合ってみましょう。 ○集団の役に立つようにするには, どのような心構えが大切なのでしょうか。 ○今日の学習から学んだことを, 振り返りましょう。  ----- 【参考指導案】 ○リーダーに必要なことはどんなことでしょうか。 ○和也から「がんばれよ。」と言われたときの真由は, どんな気持ちだったでしょうか。 ○健人たちと和也たちの距離がどんどん離れたとき, 真由はどんな気持ちでしたか。 ◎真由は, 「自分を見つめる時間」にどんなことを考えたのでしょうか。 ○真由, 健人, 美菜にはどんな気持ちの変化があったでしょうか。 ○リーダーとしてどんなことに気をつければよいのでしょうか。 ○リーダーを経験して, 失敗したり, 成功したりしたことを話す。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
10月	17 名前のない手紙	C 公正, 公平, 社会正義	正義の実現	吉野さんの行動や, 周りの子どもたちの思いや悩みを通して, いじめを心から望んでいる者など誰もいないのだということを理解し, 公正, 公平な行いを大切にしようとする心情を育てる。	○勇気をもって正義を実現することについて, 考えましょう。 ○仲間外れにされた「わたし」は, どんな気持ちになったでしょう。 ○手紙を書いた子は, どんな気持ちで手紙を書いたのでしょうか。 ◎吉野さんはどんなことを考えて, みんなの前で発言しようとしたのでしょうか。 ○集団や社会の中で正義を実現するには, どんなことが大切でしょう。 ○教師が, 公正, 公平にできなかった話をする。	1 勇気をもって正義を実現することについて, 考える。 2 教材「名前のない手紙」(P82～)を読む。 3 仲間外れにされた「わたし」の気持ちを考える。 4 手紙を書いた子は, どんな気持ちで手紙を書いたのか, 考える。 5 吉野さんはどんなことを考えて, みんなの前で発言しようとしたのか考え, 道徳ノートP18上段に書く。 6 集団や社会の中で正義を実現するには, どんなことが大切か, 自分の考えを道徳ノートP18下段にまとめる。	
	18 折れたタワー	B 相互理解, 寛容	広い心	誰にでも失敗があることを理解したうえで, 相手の失敗を許そうとするひろしの思いを捉えることを通して, 相手の立場になって, 広い心で許そうとする心情を育てる。	○「誰だって失敗することはあるよ。」というように, 友達を許した経験を発表しましょう。 ○「ごめん。」と謝っても, のりおが許してくれそうもなかったとき, ひろしはどんな思いになったでしょう。 ○うつむいたままののりおを見て, ひろしはどんなことを考えていたでしょう。 ◎のりおを許すことができたのは, ひろしの中にどんな思いがあったからでしょう。 ○自分が「失敗した, ごめんなさい。」と思ったときに, 許してもらったことはあるか思い出してみよう。 ○相手の立場になって, 悔しくても相手を許したことで, 相手と良好な関係を築くことにつながった体験を語る。 ----- 【参考指導案】 ○「許せることと許せないこと」にはどんなことがありますか。 ○のりおにマスク忘れをとがめられ, 同じ班のまさるにかばってもらっても, 給食の時間が楽しくなく, 大好きなビーフシチューもなんとなく苦い味がしたひろしは, どんなことを考えているのでしょうか。 ○作ったタワーがのりおに落とされ, 折れたのを見たひろしは, どんなことを考えたのでしょうか。 ◎「わざと落としたんじゃないだろ。しかたないさ。」と言って, 掃除の続きを始めたひろしは, どんなことを考えているのでしょうか。 ○自分が「失敗した, ごめんなさい。」と思ったときに, 許してもらったことはあるか思い出してみよう。 ○相手の立場になって, 悔しくても相手を許したことで, 相手と良好な関係を築くことにつながった体験を語る。		1
	19 住みよいマンション	C 規則の尊重	おたがいのけんり	騒音問題が解決したときの岡さんの新たな発見について考えていくことを通して, お互いが気持ちよく生活するために, 自他の権利を大切に, 自らの義務を果たしていこうとする心情を育てる。	○あなたが住んでいる地域では, 何かきまりはありますか。 ○「静かな生活をするけんりがある。」「ピアノをひくけんりがある。」との両者の主張を聞いて, 岡さんはどう思ったでしょう。 ○ピアノを弾く家の人が, まじめに対応し, どうしたらよいのか考えたのはどのような思いからでしょう。 ◎騒音トラブルが解決したとき, 岡さんはどんなことを発見したのでしょうか。 ○権利を主張するとき, どんなことに気をつければよいのでしょうか。 ○学校において, 規範意識をもって行動している児童の事例を紹介する。	1 自分が住んでいる地域のきまりを思い浮かべる。 2 教材「住みよいマンション」(P94～)を読む。 3 「静かな生活をするけんりがある。」「ピアノをひくけんりがある。」との両者の主張を聞いて, 岡さんはどう思ったか, 考える。 4 ピアノを弾く家の人が, まじめに対応し, どうしたらよいのか考えたのはどのような思いからか, 考える。 5 騒音トラブルが解決したとき, 岡さんはどんなことを発見したか考え, 道徳ノートP20上段に書く。 6 権利を主張するとき, 気をつければよいことについて考え, 道徳ノートP20下段に書く。	
	20 ヘレンと共に ーアニー・サリバンー	A 希望と勇気, 努力と強い意志	こんなんに負けない心	周りから陰口を言われながらも, ヘレンの自立を願い, 愛情と信念をもって厳しくヘレンを教育し続けるアニーの強さを理解し, 目標や信念をもち, 困難を乗り越えようとする心情を育てる。	○アニー・サリバンとはどんな人でしょう。 ○アニーは, どんな気持ちからヘレンに対して, 2時間も根気強くマナーを指導したのでしょうか。 ○周りから「きびしすぎる。」と非難されても, くじけなかったアニーの気持ちや思いを考えてみましょう。 ◎井戸端で, ヘレンが「WATER」とアニーの手のひらに書いたとき, どんな思いで, アニーはヘレンを抱きしめたのでしょうか。 ○くじけずに物事をやり抜くためには, どんな考えをもつことが大切でしょう。 ○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことをまとめましょう。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
11月	21 父の仕事	C 勤労, 公共の精神	働くということ	電車の運転士をする父の姿から, 働くことの意義やそれに伴う責任について理解する「ぼく」を通して, 集団や社会のために役に立とうとする心情を育てる。	○大人になったら, どんな仕事をしたいと思いますか。 ○「ぼく」はどんな気持ちから「お父さんの仕事って, つまらないんだね。」と言ったのでしょうか。 ○「お父さん。」と呼んだにもかかわらず, 振り返りもしない父の姿を見て, 「ぼく」はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎仕事についての父の考えを聞いた「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。 ○「働く」ということについて今日の学習を通して学んだことはどんなことでしょうか。 ○教師がこれまでにいったボランティア体験などを話す。		1
	22 流行おくれ	A 節度, 節制	自制する心	自分の欲求に流されて生活すると, 自分や周りの人の快適な生活を乱してしまうことに気づき, 常に自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心掛けようとする態度を養う。	○「みんな持っているから」という理由で, 何かをねだった経験はありませんか。 ○「あなたは, 洋服を何着も持っているでしょう。」と母に言われ, 荒々しく部屋へ駆け上がったまゆみはどのような気持ちだったのでしょうか。 ○黙ったままうつむいているわたるを見て, まゆみはどのようなことを感じたのでしょうか。 ◎自分の部屋を見回すまゆみは, どんなことを思っていたのでしょうか。 ○あとから考えて, 我慢してよかったということはありませんか。 ○自分が我慢をしなかったことで, 後悔した話をする。	1 「みんな持っているから」という理由で, 何かをねだった経験を思い浮かべる。 2 教材「流行おくれ」(P106～)を読む。 3 「あなたは, 洋服を何着も持っているでしょう。」と母に言われ, 荒々しく部屋へ駆け上がったまゆみの気持ちを考える。 4 黙ったままうつむいているわたるを見て, まゆみが感じたことについて考える。 5 自分の部屋を見回すまゆみは, どんなことを思っていたか考え, 道徳ノートP23上段に書く。 6 あとから考えて, 我慢してよかったということについて振り返り, 道徳ノートP23下段に書く。	
	23 家族のために	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の一員として	分担された家事を負担と考えていたアキが, 常に家族みんなの幸せを考えて家の仕事をすする両親の思いに気づく姿から, 自分のできることを考え, 家族のために進んで役立とうとする意欲を高める。	○家族の一員として, 頑張っていることはどんなことですか。 ○「なんで, わたしばかりこんな目に……。」と髪をタオルで拭きながら, アキはどんなことを思っていたのでしょうか。 ○言葉につまってしまったアキは, どんなことに気づいたのでしょうか。 ◎お弁当箱を洗い始めたアキは, どんなことを考えているのでしょうか。 ○家族の幸せを考えて, これからどんなふうに役立っていきたいですか。 ○家族をテーマにした詩や歌詞などを朗読する。		1
	24 命の種を植えたい —緒方洪庵—	D 生命の尊さ	生命の重み	さまざまな苦難を乗り越えて, 一人でも多くの命を救おうとした洪庵の尊い姿から, 生命がかけがえのないものであることを知り, 尊重しようとする心情を育てる。	○命の大切さをどんなときに感じますか。 ○洪庵は京都の医師に, 畳に額をすりつけるようにしてお願いをしたとき, どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎洪庵が諦めずに訴え続けたのは, どんな思いからでしょう。 ○種痘を受ける人や種痘の技術を習いたいという医師が大勢訪れるようになったとき, 洪庵はどんな思いだったのでしょうか。 ○命の大切さについて, この学習で感じたこと, 考えさせられたことをまとめましょう。 ○生命の尊さに関わった話をする。		1
12月	25 ペルーは泣いている	C 国際理解, 国際親善	世界の人々と共に	アキラとペルーの選手たちの結び付きを通して, 外国の人々とも同じ人間として信頼し合えることを理解し, そのすばらしさに触れることで世界の人々と交流し, 国際親善に努めようとする心情を育てる。	○外国の人と触れ合ったとき, どんな気持ちになりますか。 ○ペルーの女子バレーボールチームの監督になったとき, アキラはどんなことを思いましたか。 ○何人かの選手が練習に耐えられなくなり, 辞めていったとき, アキラはどんなことを考えましたか。 ◎「上を向いて歩こう」をペルーの選手たちが歌っているとき, アキラはどんな思いだったのでしょうか。 ○ペルーの人たちは, どんな思いでアキラの名前をつけた学校を建てたのでしょうか。 ○世界の人々と交流するために, どんな思いをもつことが大切でしょう。 ○国際理解, 国際親善に力を尽くした先人の話をする。	1 外国の人と触れ合ったとき, どんな気持ちになるか, 考える。 2 教材「ペルーは泣いている」(P120～)を読む。 3 ペルーの女子バレーボールチームの監督になったときのアキラの思いについて考える。 4 何人かの選手が練習に耐えられなくなり, 辞めていったとき, アキラはどんなことを考えたと思うか, 考える。 5 「上を向いて歩こう」をペルーの選手たちが歌っているときのアキラの思いについて考え, 道徳ノートP26上段に書く。 (インターネットを活用できる場合, 日本文教出版ホームページ所収のデジタルコンテンツ「共に歌うペルーと日本の選手」の写真を見て, 当時の雰囲気をつかむ。) 6 ペルーの人たちは, どんな思いでアキラの名前をつけた学校を建てたのか, 考える。 7 世界の人々と交流するためには, どんな思いをもつことが大切か考え, 道徳ノートP26下段に書く。	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
12月	26 ぐずれ落ちただんボール箱	B 親切, 思いやり	温かな思い	たとえ相手にわかってもらえなくても、相手のことを考えてしたことは親切であることに気づき、思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	○人に親切にするとは、どういうことでしょうか。 ○二人は、どんな気持ちからおばあさんを助けようとしたのでしょうか。 ○「こまった子たちね。」と、店員に叱られて言い返せなかったとき、どう思ったでしょう。 ◎注意されたことを、戻ってきたおばあさんに伝えなかったのは、「わたし」のどんな思いからでしょうか。 ○本当の親切, 思いやりとは、どんな心なのでしょう。 ○学級で見つけた児童の思いやりのある行動について話す。		1
1月	27 森の絵	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団の一員として	必ずしも自分がやりたい役割が与えられるとは限らないが、自分の役割である以上しっかりとやり遂げることの意味について理解し、集団生活を充実させようとする態度を養う。	○自分の役割について考えてみましょう。 ○絵筆を持つ手に力が入らないえり子は、どんな気持ちなのでしょう。 ○「もう少しやってみよう。」という文男の言葉を聞いて、えり子はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎文男の後ろ姿を見て、そっとドアを閉めたえり子は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○ポスターカラーを皿に溶いているときのえり子は、どんな思いだったのでしょうか。 ○集団をよりよいものにするために、あなたができることは何でしょうか。 ○小学生のとき学習発表会などで、学級のみんなとそれぞれの役割を自覚し、責任を果たした教師の体験などを話す。	1 自分の役割について考える。 2 教材「森の絵」(P128～)を読む。 3 絵筆を持つ手に力が入らないえり子の気持ちを考える。 4 「もう少しやってみよう。」という文男の言葉を聞いたときのえり子の気持ちを考える。 5 文男の後ろ姿を見て、そっとドアを閉めたえり子は、どんなことを考えていたと思うか、道徳ノートP28上段に書く。 6 ポスターカラーを皿に溶いているときのえり子の思いについて考える。 7 集団をよりよいものにするために、自分ができるところを考え、道徳ノートP28下段に書く。	
	28 天から送られた手紙	A 真理の探究	真理を求めて	人々の生活をよりよくするために雪の研究にまい進した宇吉郎の姿から、真理を見つけたときの喜びを理解し、物事を探究していこうとする心情を育てる。	○中谷宇吉郎は、世界で初めて雪の結晶を実験装置の中で作った人です。 ○木綿の糸や絹糸やクモの巣では雪の結晶ができなかったとき、宇吉郎はどんなことを思いましたか。 ◎研究を諦めない宇吉郎は、どんな思いでいたのでしょうか。 ○雪は天からの手紙だと思った宇吉郎は、どんなことを考えていたでしょう。 ○自分の生活の中で、進んで新しいものを求めたり、工夫したりしていることを発表しましょう。 ○小さな事柄でも工夫して取り組んでいるという、教師自身の心掛を語る。		1
	29 すれちがい	B 相互理解, 寛容	相手の立場もたいせつに	よし子とえり子のすれちがいの原因や、お互いを理解するために大切な気持ちを考えることから、自分と異なる意見や立場を尊重しようとする態度を養う。	○相手をなかなか許せず、嫌な気分になったことはありませんか。 ◎よし子とえり子が元のように仲よくするには、どのような思いを大切にしていけばよいでしょう。 ○よし子、えり子のどちらかの立場を選んで、自分なりの解決の方法を考えましょう。 ○「よし子」の立場で考えた人どうし、「えり子」の立場で考えた人どうしで意見を交流しましょう。 ○次に「よし子」の立場と「えり子」の立場で意見を交流しましょう。 ○わかっている、相手の立場を大切にできないことがあります。それを乗り越えて互いにわかり合うためには、どんな考え方が大切なのか学級全体で話し合しましょう。 ○広い心で相手の立場を大切にすることについて、自分なりの考えや思いをまとめましょう。 ○みなさんの思いを大切に、これから出会う人々との関わり合いをよりよいものにしていきましょう。  【参考指導案】 ○どんなときに相手をなかなか許せないと思いましたか。 ○言い訳を始めたえり子に知らん顔をしたよし子には、どんな思いがあるのでしょうか。 ○つんと横を向いたよし子を見て、えり子はどんなことを考えたでしょう。 ◎よし子とえり子の二人に必要な心のありようについて考えましょう。 ○今まで、相手の気持ちや立場を理解する気持ちが足りなかったことはありませんか。 ○自分が正しいと信じて、相手のことを理解したり広い心で接したりすることができなかった苦い教師の経験を話す。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)	
2月	30	知らない間のできごと	B 友情, 信頼	よりよい友達関係	メールの内容が間違っ て伝わってしまったこ とに気づいたみかの後 悔から, 友達関係を築 くためには, 相手の立 場になって信頼し合う ことが大切であること に気づき, 友情を深め ていこうとする態度を 養う。	○どんなときに友達のありがたさを感じますか。 ○次の日, 根も葉もないことがメールで回っているのを知ったあゆみは, どん なことを考えたでしょう。 ○みかは, メールの内容を聞いたとき, どん なことを考えたでしょう。 ○みかとあゆみは電話でどんなやりとり をしたでしょう。 ○友達との関係で, どん なことを大切にしていますか。 ○よりよい友達関係を築くために, 教 師が心掛けていることを語る。		1
	31	うばわれた自由	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	ほんとうの自由	「自由」とは自分のし たいことを自分勝手に 行動するということでは なく, みんなが規律を 守ることによってそれ ぞれの「自由」が保障 されることに気づき, 責任ある行動をとろう とする心情を育てる。	○あなたが考える「自由」とはどのよ うなものですか。 ○森の番人ガリューに「……わがま まというものです。」と言われたと き, ジェラルール王子はどう考 えたでしょう。 ○国王となり, わがままし放題が ひどくなったことで, 裏切られてし まったジェラルール王はどん なことを考えたのでしょうか。 ○牢屋で再会したジェラルール王と ガリューは, どのような話をした でしょう。 ○「ほんとうの自由をたいせつに」と いうガリューの言葉を聞いて, ジ ェラルール王はどんなことを考 えたでしょう。 ○学習を通して, 本当の自由とは, どのようなものだと思いますか。 ○自由ということについての話を聞 かせる。		1
	32	マインツからの便り	C 国際理解, 国際親善	日本から世界へ	「わたし」の生き方を 通して, 異なる文化や 考え方の人間が共に生 きていくために, 自分 や他の国の文化について 理解し, 積極的に交流 を図り, 国際親善に努 めようとする心情を 育てる。	○世界に伝えたい日本のよさに, どん なものがありますか。 ○「わたし」が第一回めの紹介者とし て, とっさに手を挙げたのは, どん な気持ちからだったのでしょうか。 ○第一回めに自分の国や文化の紹介を することになった「わたし」は, どん な思いで1週間を過ごしたのでしょうか。 ○和服でパーティーに出席し, 交流の 輪を広げることができた「わたし」 は, どん なことが大切だと考えたのでしょうか。 ○外国の人たちと交流したことはあ りますか。そのとき, どん な思いで交流したのでしょうか。 ○世界を舞台に活躍する日本人, ある いは, 国を離れて日本で活躍する外 国人などが, 大切にしていることを エピソードを通して, 紹介する。		1
	33	ながらって……	A 節度, 節制	周りの人とも 安全に	いけないことだとわ かっているが, 「少し ぐらい」という思い からしてしまうことを 想起しつつ, 節度ある 生活をしようとする態 度を養う。	○「あっ, あぶない」と思った場面を見 掛けたことはありますか。 ○「まい」や「ゆか」のような体験を したことはありますか。 ○「ながらスマホ」に関する事故につ いて, どう思いますか。 ○「ながらスマホ」がやめられないの は, どん な気持ちがあるからでしょう。 ○自分の生活の中には, どのよ うな危険が隠れているのでしょうか。 安全に暮らすにはどのよ うなことを心掛ければよいのでし ょう。 ○最近の新聞記事などで, 小・中 学生が巻き込まれた事件について 紹介する。		1

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	学校での授業時数(24時間)
3月	34 これって不公平？	C 公正, 公平, 社会正義	公平と不公平	公平であるかどうか, 何が問題なのかを考え, 誰に対しても差別したり, 偏見をもったりせず, 公正, 公平な態度で接し, 正義を実現するための判断力を養う。	○どんなときに「これって, 不公平じゃないの?」と思いましたか。 ◎①～④の場面で, それは「不公平」かどうか考えてみましょう。 ○問題の解決には, どんな思いや気持ちが必要なのかを考えてみましょう。 ○「公平と不公平」について, あなたが毎日の生活の中で, 心掛けていることはどんなことですか。 ○教師自身の公正, 公平に関わった体験について話をする。		1
	35 かげのでんわ	D よりよく生きる喜び	よりよく生きる喜び	「みんなのおもいがとどいたんだ」と叫ぶくまのおじいさんの思いや気持ちを考えることから, よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し, 人として生きることの喜びを感じようとする心情を育てる。	○あなたは, 「よりよく生きる」とはどんなことだと思いますか。 ○このような電話が実際に岩手県大槌町にあります。東日本大震災にまつわるお話です。 ○みんな(たぬきのぼうや, うさぎのおかあさん, きつねのおとうさん, ねこさん)はどんな思いをもって電話を掛けに山を登っているのでしょうか。 ○電話を掛け終わったみんなは, どんな気持ちになって山を下りていくのでしょうか。 ◎くまのおじいさんが叫んだ「空に届いた『みんなのおもい』」とはどんな思いなのでしょう。 ○「よりよく生きる」ということについて, 自分の意見や考えをまとめてみましょう。 ○よりよく生きようとする前向きな話を紹介する。		1
ふろく	① 友のしょうぞう画	B 友情, 信頼	真の友情	正一の真の友情に触れた「ぼく」の気持ちの変化を通し, 相手を信じることや理解しようとする大切さを理解し, よりよい友達関係を築こうとする心情を育てる。	○あなたにとって大切な友達とは, どんな友達ですか。 ○「ぼく, きっと, 手紙書くよ。」と言って九州へ出発する正一を見送る「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。 ○正一から手紙が来なくなったとき, 「ぼく」はどんなことを考えていたでしょう。 ○正一の作品「友のしょうぞう画」と解説を見て, 涙を流しているとき, 「ぼく」はどんなことを思っているでしょう。 ◎帰りの電車の中で, 「帰ったらすぐに手紙を書こう」と決めた和也はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○「真の友情」に大切なものは, 何でしょう。 ○教師が, 友達を信じ理解したことで, よりよい友達関係を築けた体験を話す。		—
	② 「太陽のようなえがお」が命をつなぐ	D 生命の尊さ	えがおの力	岡本さんの笑顔が周りの人々や岡本さん自身の生きる力を支えたことを理解し, さまざまなつながりの中で命が育まれてきたことを知り, 生命を尊重する心情を育てる。	○生活の中で人との「つながり」を感じるのはどんなときですか。 ○岡本さんは, 変わり果てた街の様子を見て, どんなことを考えていたでしょう。 ○お店が焼けてしまったけれど, 自分にできることはないかと考え, 行動することができたのはどんな思いからでしょう。 ◎「こうやって生きてこられた。」と言う岡本さんは, 命についてどんな思いをもつようになったのでしょうか。 ○「つながり」には, どんな力があるのでしょうか。 ○命のかけがえのなさについての絵本などを読み聞かせる。		—
	③ ふくらんだリュックサック	C 規則の尊重	みんなで気持ちよく	山登りで, ごみ拾いをした「わたし」を通して, 多くの人々のために行動することが自分の喜びになることを理解し, 進んで公共のために役立つようとする態度を養う。	○みんなで使う場所が汚れていて, 嫌な気持ちになったことはありますか。 ○汚れた山を見て, 「山のれいぎを知らない者は山に来なければいい。」と怒っている「わたし」は, どんなことを思っていたのでしょうか。 ○父親の言葉を聞いて「ハッ」とした「わたし」の心の中は, どんな思いになっていたのでしょうか。 ◎自然と口笛を吹いて下山する「わたし」は, どんなことを考えていたのでしょうか。 ○「わたし」はごみを拾ってよかったと感じているようですが, 本当は誰がごみを拾わなければならないのでしょうか。また, それはなぜでしょう。 ○みんなが気持ちよく過ごすためには, どんなことが大切でしょう。 ○教師自らが, 社会生活を豊かにするために日々心掛けていることを話す。		—