

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1わたしたちの住んでいるところ			
1わたしたちの住んでいる市のようす	17		
大単元の導入 1時間 教科書 P. 8-11	1	1 小学校の校門の写真から「姫路市立」という名称に着目し、身のまわりにある「姫路市」や「姫路」について発表する。 2 郵便物の宛先から地名を知り、自分たちが住んでいる場所について話し合う。 3 市の観光地図や市内の特色のある場所の写真から、市の形や範囲をおさえ、市全体から見た校区の位置をとらえる。	
姫路市のようすを調べる 1時間 教科書 P. 12-13	2	1 教科書P. 12写真①について、気づきや疑問を出し合う。 2 姫路市の様子に対する疑問を集めて、単元を貫く学習問題をつくり、それに対する予想をする。 3 学習問題に対する予想をもとに調べ方を話し合い、学習計画を立てる。	
学校のまわり～たんけんの計画を立てる～ 1時間 教科書 P. 14-15	3	1 生活科の学習を思い出し、学校のまわりに何があるか発表し、方位について知る。 2 学校のまわりの探検で調べること、調べ方、まとめ方を確認する。 3 探検にもっていくもの、探検するとき注意することを確認する。	
学校のまわり～たんけん～ 2時間 教科書 P. 16-17	4 5	1 まち探検に出かけるときの注意事項を確認する。 2 学校のまわりの様子を調べるために、探検に出かける。 3 探検した場所について、発見カードに記入する。 4 探検したところについて、発見カードを見ながら話し合う。	＊探検カードへの記入はメモ程度にし、詳細の記入は第6時分の授業外で行う活動とする。  ＊本時の終末に次ページ P. 18 の白地図への表し方を説明する。また、白地図は配布しておく。
学校のまわり～調べたことを整理する～ 2時間	6 7	1 発見カードをもとに探検して気づいたことを白地図に表し、見比べる。 2 教師が作成した地図を見て、地図記	○発見カードをもとに探検で気づいたことを白地図に表す。(1時間) ＊白地図を提出させ、一人一人の内

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
教科書 P. 18-19		号について知り，地図帳で地図記号について調べる。 3 自分たちがつくった地図に地図記号をかき加えて，まとめる。	容を確認し，話し合いの中で活用を図る。
姫路駅のまわり～人びとのにぎわい～ 1時間 教科書 P. 20-21	8	1 教科書P. 20写真①を見て，気づいたことや疑問を出し合う。 2 教科書P. 21写真②～⑥を見て分かったことや考えたことを話し合う。 3 分かったことを整理して記述し，クラス全体で発表し合う。	
姫路駅のまわり～姫路駅と人びとのつながり～ 1時間 教科書 P. 22-23	9	1 前時の学習を想起させ，人々はどこからどのようにやってきたのか考え，本時のわたし（たち）の問題へつなぐ。 2 教科書P. 22地図①，写真②，教科書P. 23地図③，写真④，本文インタビュー内容などを見て分かったことや考えたことを話し合う。 3 分かったことを整理して記述し，クラス全体で発表し合う。	
市役所やみんながりようするしせつがあるところ 1時間 教科書 P. 24-25	10	1 前時の学習のインタビューを想起し，教科書P. 24地図①から市役所の位置を確認するとともに，どのようなことをする場所か考え，本時のわたし（たち）の問題へつなぐ。 2 教科書P. 24地図①，写真②，P. 25写真③④などを見たり，本文「市役所の案内所の三浦さんからの手紙」を読んだりして分かったことや考えたことを話し合う。 3 分かったことを整理して記述し，クラス全体で発表し合う。	
古い町なみがのこるところ 1時間 教科書 P. 26-27	11	1 教科書P. 26資料①から姫路城周辺であることを確認するとともに，どのような様子か考え，本時のわたし（たち）の問題へつなぐ。 2 教科書P. 26資料①を見直したり，P. 27本文「観光案内所の人の話」を読んだり，写真②，側注欄「町の名前のいわれ」などを見たりして，分	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>かったことや考えたことを話し合う。</p> <p>3 分かったことを整理して記述し、クラス全体で発表し合う。</p>	<p>*本時の終末に、次ページでは夢前川のまわりのようすを学習することを紹介し、ノートへのまとめ方を説明する。</p>
<p>川にそったところ～夢前川のまわり～</p> <p>1時間</p> <p>教科書 P. 28-29</p>	12	<p>1 教科書P. 29資料③について、気づいたことを出し合う。</p> <p>2 上流・中流・下流の様子の違いを教科書P. 29写真④～⑦を見て比べる。</p> <p>3 川沿いの地域の場所による違いをまとめる。</p>	<p>○教科書 P. 28～29 を読んで、川沿いの地域による違いについて気づいたことをノートにまとめる。(1時間)</p> <p>*各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。</p>
<p>川にそったところ～上流から中流ふきん～</p> <p>1時間</p> <p>教科書 P. 30-31</p>	13	<p>1 教科書P. 30①やP. 31⑤の写真から分かることを話し合う。</p> <p>2 自然や地形をいかした人々の生活について、教科書P. 30写真②、地図③、写真④、P. 31⑦を通して調べる。</p> <p>3 自然や地形をいかした人々の生活についてまとめる。</p>	
<p>川にそったところ～下流ふきん～</p> <p>1時間</p> <p>教科書 P. 32-33</p>	14	<p>1 教科書P. 32写真①や地図②について、気づいたことを出し合う。</p> <p>2 工場の様子が分かる写真③、グラフ④、写真⑤から下流付近に工場が多い理由を考える。</p> <p>3 「工場ではたらくみおさんのお父さんの話」から、工場が下流付近に多く集まっている理由をまとめる。</p>	
<p>姫路市の地図をつくる</p> <p>1時間</p> <p>教科書 P. 34-37</p>	15	<p>1 これまでの学習を振り返り、姫路市の土地の使われ方について話し合う。</p> <p>2 教科書P. 35の地図「姫路市の土地りよう図」、P. 36の資料「うちゅうからさつえいした姫路市」をもとに土地利用の様子を色分けして表す。</p> <p>3 市のまわりの様子を教科書P. 37の写真②で調べる。</p>	<p>*主な学習活動3を短縮し、次時のガイドマップづくりを紹介し、授業以外で行う学習の説明をする。また、ガイドマップ用の白地図は配布しておく。</p>
<p>姫路市のガイドマップをつくる</p> <p>2時間</p> <p>教科書 P. 38-39</p>	16 17	<p>1 ガイドマップづくりの計画を立てる。</p> <p>2 白地図をもとに、ガイドマップを作成する。</p> <p>3 学習問題について話し合う。</p>	<p>○これまでの学習を振り返り、教科書 P. 38 の姫路市ガイドマップを読み、ガイドマップカードをつくる。(1時間)</p> <p>*ガイドマップカードを提出させ、一人一人の内容を確認し、学習問</p>

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
			<p>題についての話し合いの中で活用を図る。</p> <p>*次時からは「わたしたちの暮らしとまちではたらくびと」の学習を紹介し、教科書P.44～45を見て、市でつくられているものについて調べ、ノートにまとめることを説明する。</p>
2 わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと			
1 工場ではたらく人びとの仕事	9		
大単元の導入 2時間 教科書P.42-45	1 2	1 市の様子の学習で出会った人について思い出し、発表する。 2 わたしたちの市でつくられているものについて調べる。 3 わたしたちの市のどこで、どのようなものがつくられているのか話し合う。	○教科書P.44～45を見て、市でつくられているものについて調べ、ノートにまとめる。(1時間) *ノートを提出させ、一人一人の内容を確認し、話し合いの中で活用を図る。
かまぼこ工場を調べる 1時間 教科書P.46-47	3	1 教科書P.46の写真①②③や普段の生活をもとに、かまぼこについての気づきを出し合う。 2 教科書P.47の地図④をもとに、かまぼこがどのようにつくられているのかを予想させ、学習問題をつくる。 3 かまぼこ工場について調べる内容や方法を話し合い、工場見学の計画を立てる。	
かまぼこができるまで 2時間 教科書P.48-49	4 5	1 自分の予想をもとにかまぼこができるまでの工程を見学する。 2 かまぼこの製造工程に関する疑問について、工場の人にインタビューをする。 3 かまぼこがどのようにしてつくられていたのか、話し合う。	
はたらく人のようす 1時間 教科書P.50-51	6	1 見学をして分かった働く人の様子について話し合う。 2 工場で働く人が気をつけていることについて考える。 3 工場で働く人について話し合う。	
山の中のかまぼこ工場	7	1 かまぼこ工場の航空写真を見て気	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1時間 教科書 P. 52-53		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 気づいたことを話し合う。</li> <li>2 かまぼこ工場があった場所の移り変わりについて知る。</li> <li>3 山の中にかまぼこ工場が移ってきた理由を考える。</li> </ul>	<p>* 本時の主な学習活動3を短縮し、次時のかまぼこの行き先の白地図づくりを紹介し、授業以外で行う学習の説明をする。また、白地図は配布しておく。</p>
かまぼこはどこへ 2時間 教科書 P. 54-55	8 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 工場で作られたかまぼこが食卓へ届くまでの道のりについて話し合う。</li> <li>2 工場で作られたかまぼこの行き先について、白地図にまとめる。</li> <li>3 これまでの学習を振り返り、学習問題についての考えをまとめる。</li> <li>4 友だちの意見を聞いて、もう一度自分の考えをまとめる。</li> </ul>	<p>○ 工場で作られたかまぼこが食卓につくまでの道のりについて考え、白地図にまとめる。(1時間)</p> <p>* 白地図を提出させ、一人一人の内容を確認し、学習問題についての話し合いの中で活用を図る。</p>
選択 畑ではたらく人びとの仕事	9		
大単元の導入 2時間 教科書 P. 42-45	1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 市の様子の学習で出会った人について思い出し、発表する。</li> <li>2 わたしたちの市で作られているものについて調べる。</li> <li>3 わたしたちの市のどこで、どのようなものが作られているのか話し合う。</li> </ul>	<p>○ 教科書 P. 44~45 を見て、市で作られているものについて調べ、ノートにまとめる。(1時間)</p> <p>* ノートを提出させ、一人一人の内容を確認し、話し合いの中で活用を図る。</p>
市でとれるれんこんを調べる 1時間 教科書 P. 56-57	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 給食の献立表と教科書 P. 56「えいよう教諭の話」を見て、話し合う。</li> <li>2 教科書 P. 57 グラフ②と写真③④⑤を見て話し合う。</li> <li>3 これから調べていくための学習の計画を立てる。</li> </ul>	
れんこん作りの1年を調べる 1時間 教科書 P. 58-59	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 教科書 P. 58 写真①③④について、気づきや疑問を出し合う。</li> <li>2 教科書 P. 59 資料⑤について読み取り、疑問に思ったことや感じたことを話し合う。</li> <li>3 話し合った内容をもとに、見学計画を立てる。</li> </ul>	
れんこん畑を見学する 2時間 教科書 P. 60-61	5 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 れんこん畑を見学し、気づいたことを話し合う。</li> <li>2 農家の人の話を聞く。</li> <li>3 作業内容や作業の目的、農家の人の</li> </ul>	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		工夫についてまとめる。	
れんこん作りのさかんな大津区 1時間 教科書 P. 62-63	7	1 教科書P. 62地図①を見て、大津区には、れんこん畑が多いことをとらえる。 2 農家の人の話を聞き、なぜ、大津区でれんこん作りがさかんなのか考える。 3 農家の人の話を聞いて、分かったことを話し合う。	*本時の主な学習活動3を短縮し、次時のれんこんの行き先の白地図づくりを紹介し、授業以外で行う学習の説明をする。また、白地図は配布しておく。
れんこんはどこへ 2時間 教科書 P. 64-65	8 9	1 教科書P. 57写真③④⑤を見て、収穫されたれんこんはどのようにして家まで届くのか予想する。 2 農家の人の話を聞き、収穫されたれんこんの動きを白地図にかき込む。 3 これまでの学習を振り返り、学習問題についての考えをまとめる。 4 友だちの意見を聞いて、もう一度自分の考えをまとめる。	○れんこんが食卓につくまでの道のりについて考え、白地図にまとめる。(1時間) *白地図を提出させ、一人一人の内容を確認し、学習問題について話し合いの中で活用を図る。
2店ではたらく人びとの仕事	1 2		
知っている店をしようかいし合う1時間 教科書 P. 66-67	1	1 工場や畑でつくられたものがどこで売られているか話し合う。 2 よく買い物に行く店や、知っている店を紹介し合う。 3 買い物調べをする計画を立てる。	
買い物をしている店を調べる 1時間 教科書 P. 68-69	2	1 自分の買い物カードから、気づいたことをグループで発表する。 2 買い物調べの結果を表にまとめる。 3 結果から学級全体の様子を話し合う。 4 買い物調べの結果から、一番多かった店に着目して、疑問や調べてみたいことを出し合い、学習問題を立てる。	*本時の終末に、次ページ P. 70-73の学習を授業外で行う活動とすることを説明し、ノートへのまとめ方を伝える。また、スーパーマーケットの店内図は配布しておく。
スーパーマーケットのくふうを予想する 1時間 教科書 P. 70-73	3	1 スーパーマーケットで買い物する理由について、家の人の意見を整理する。 2 教科書P. 71~72の資料「スーパーマーケットの店内図」を使って、スーパーマーケットの工夫について予想する。	○教科書P. 71~72のスーパーマーケットの店内図を見て、スーパーマーケットの工夫について予想し、スーパーマーケットの店内図を使いながらノートにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		3 予想したことを発表する。	
見学の計画を立てる 1時間 教科書 P. 74-75	4	1 スーパーマーケットがどのような工夫をして客を集めているか予想する。 2 予想を分類する。 3 教科書P. 75「見学の計画」を参考に、見学時の調べ方や気をつけることを話し合う。	
店内のようすを見て調べる 1時間 教科書 P. 76-77	5	1 前時を振り返り、見学のポイントを確認する。 2 店内を見学し、気づいたことを見学メモに書く。 3 見学して気がついたことをもとに、分かったことや疑問に思ったことを話し合う。	
インタビューをして調べる 2時間 教科書 P. 78-79	6 7	1 スーパーマーケットの店長さんにインタビューする。 2 売り場の奥で働く人の仕事について調べる。 3 働いている人の仕事について、分かったことをまとめる。	
そのほかのくふうを調べる 1時間 教科書 P. 80-81	8	1 「ご意見ボード」の役割についての予想を話し合う。 2 「ご意見ボード」の役割について、店長さんの話を聞く。 3 見学や聞き取りから、品物を売る以外の店の取り組みや工夫についてまとめる。	
品物の産地を調べよう 1時間 教科書 P. 82-83	9	1 スーパーマーケットで売られている野菜や果物の産地を出し合う。 2 調べた産地を白地図にかき込み、産地マップをつくる。 3 つくった産地マップから、気づいたことを話し合う。	
スーパーマーケットのよさを話し合う 1時間 教科書 P. 84-85	10	1 見学発見カードをもとに、気づいたことを出し合う。 2 多くのお客さんがスーパーマーケットに買い物に来る理由を話し合う。 3 スーパーマーケットのおかげで、自	*本時終末に、キャッチコピーのつくり方の説明をし、キャッチコピーづくりとスーパーマーケットのくふうについての自分の考えをま

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		分たちにどんなよいことがあるかを話し合う。	とめることを紹介し、授業以外で行う学習の説明をする。
キャッチコピーをつくろう 2時間 教科書 P. 86-87	11 12	1 発見カードやノートをもとに、見学で気づいたスーパーマーケットの工夫について出し合う。 2 スーパーマーケットのよさをまとめたキャッチコピーをつくる。 3 キャッチコピーをもとに、スーパーマーケットがたくさんのお客さんに来てもらえるようにするための工夫について話し合う。	○スーパーマーケットで働く人の仕事を振り返り、学習問題の交流場面を読み、キャッチコピーを書き、スーパーマーケットのくふうについての自分の考えをまとめる。 (2時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
3 安全なくらしを守る			
1 安全なくらしを守る人びとの仕事	16		
大単元の導入 1時間 教科書 P. 90-91	1	1 身のまわりで起きた火事や交通事故について話し合い、火事や交通事故が起きたとき、だれがどのような働きをするのか考える。 2 火事や交通事故を防ぐ活動について、自分の体験や写真などから考える。 3 P. 92絵①や、学び方・調べ方コーナーを参考に、身のまわりで危険を感じたことを絵カードに表現する。	
通学路であぶないところ 1時間 教科書 P. 92-93	2	1 身のまわりで危険を感じたことをかいた「きけんカード」を紹介する。 2 地域で安全を守るためにおこなわれている取り組みについての疑問を話し合い、学習問題をつくる。 3 安全なくらしを守る人々の働きについて調べていきたいことなどをまとめる。	
火事から人びとを守るためにわたしたちの市の火事を調べる 1時間 教科書 P. 94-95	3	1 教科書P. 94の絵①について、気づきや疑問を話し合う。 2 火事の発生件数や火事による被害、原因について調べる。 3 見学カードづくりをする。	
消ぼうしよへ見学に行こう 2時間 教科書 P. 96-97	4 5	1 見学をするためのねらいや調べたことを確認し、消防署の施設や設備、働く人々の活動の工夫を調べ	



単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>る。</p> <p>2 消防署の係の人から話を聞く。</p> <p>3 見学や、聞き取りをして分かったことや思ったことをまとめる。</p>	
<p>119 番のしくみを調べよう</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 98-99</p>	6	<p>1 模擬体験を通して、119番通報で消防署に連絡する方法や内容の工夫について話し合う。</p> <p>2 通信指令室では119番通報で受け取った情報をどこへ伝えているか、教科書P. 98～99図①をもとに調べる。</p> <p>3 通信指令室ではどのようにして素早く火事に対応しているのか、話し合う。</p>	
<p>消ぼう隊員の仕事</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 100-101</p>	7	<p>1 教科書P. 100～101の写真①を見て、気づいたことを話し合う。</p> <p>2 点検や訓練などの日ごろの備えについて調べ、話し合う。</p> <p>3 消防隊員の工夫や努力を支える思いについて考え、これまでの学習を振り返る。</p>	
<p>学校を火事から守るために</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 102-103</p>	8	<p>1 校内の消防設備を調べ、白地図にまとめる。</p> <p>2 地図をもとに話し合い、学校における消防設備についてまとめる。</p> <p>3 家庭や地域における消防設備について関心を寄せる。</p>	<p><b>*本時終末に、次ページ P. 104～105の内容を紹介し、授業以外で行う学習のノートなどへのまとめ方を説明する。</b></p>
<p>地いきの消ぼうせつびと消ぼうだん</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 104-105</p>	9	<p>1 地域にある消防設備について話し合い、用途や働きについて関心を寄せる。</p> <p>2 教科書P. 104地図②から消防設備が、まちのどこで火事が起きても対応できるように配置されている工夫について考える。</p> <p>3 教科書P. 105を読んで、消防団の働きを知り、地域を守る消防団の人々の思いを考え、ノートにまとめる。</p>	<p>○地図②を見て、地域の消防施設を調べ、消防団の人々の仕事や思いについてノートなどにまとめる。(1時間)</p> <p><b>*各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。</b></p>
<p>交通事故や事件をふせぐために</p> <p>身近な交通事故</p> <p>1 時間</p>	10	<p>1 教科書P. 106写真①や身近で起こった交通事故の様子について、気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 教科書P. 107グラフ②③から読み取</p>	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
教科書 P. 106-107		<p>ったことや疑問に思ったことをノートにまとめ、話し合う。</p> <p>3 警察署や交番などの仕事について調べたいことを計画メモに記入し、話し合う。</p>	
<p>交通事故がおきたら</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 108-109</p>	11	<p>1 教科書P. 108の図①を見たり、「けいさつしょの坂田さんの話」を読んだりして、分かったことや疑問に思ったことを話し合う。</p> <p>2 交通事故が起こらないようにするための取り組みについて、P. 109写真②「交通しどう員の山口さんの話」から考え、話し合う。</p> <p>3 交通事故が起きたときの仕事や、交通事故を防ぐための取り組みについて分かったことの振り返りをする。</p>	
<p>地いきで見かけるけいさつしょの人の仕事</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 110-111</p>	12	<p>1 交通事故を防ぐこと以外の警察署の人の仕事について知っていることを発表する。</p> <p>2 図①で調べたり、「交番につとめる熊井さんの話」を読んだりして分かったことを話し合う。</p> <p>3 交番に勤める警察署の人の仕事の目的についてまとめる。</p>	
<p>地いきの人びととともに／市で取り組んでいること</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 112-115</p>	13	<p>1 警察署の人と地域住民が協力しておこなっているまちの安全を守る活動について、P. 112～113写真①や、P. 112「交通安全のボランティアをしている立花さんの話」を読んで調べる。</p> <p>2 P. 114写真①や、「市役所の長尾さんの話」から、地域の安全マップづくりの様子を調べる。</p> <p>3 調べたことを振り返り、単元の学習問題について考えたことを話し合う。</p>	
<p>安全なくらしを守るために／安全マップづくり</p> <p>2 時間</p> <p>教科書 P. 116-119</p>	14 15	<p>1 これまでの学習を振り返り、安全なくらしを守るために、どうすればよいかを話し合う。</p> <p>2 子どもの交通事故について、P. 117</p>	<p>*14 時間目の終末に、主な学習活動 3の安全マップづくりと、次の「わたしたちにできること」について紹介し、授業以外で行う学習の説</p>

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		グラフ②③などを使って調べる。 3 安全マップづくりの準備のために話し合い、地域の安全なところと危ないところを調べ、安全マップづくりをする。	明をする。 ○安全マップ（きけん）カードに調べたことを書いたり、気をつけていることを書いたりしてまとめる。（1時間） ＊各自がまとめたものを提出させ、用意した白地図などに貼らせ、一人一人の学習状況を確認する。
わたしたちにできること 1時間 教科書 P. 120-121	16	1 地域の人や他学年の子どもを招いて、安全マップの発表会をする。 2 地域の安全について、発表会での学習を振り返り、感想などを話し合う。 3 「さらに考えたい問題」（安全を守るために自分たちにできること）についてノートにまとめる。 ※選択・判断場面	
4 市のようすとくらしのうつりかわり			
1 うつりかわる市とくらし	16		
大単元の導入 1時間 教科書 P. 124-125	1	1 教科書P. 124地図をもとに川越市の位置をたしかめる。 2 川越駅の施設やまちの様子を教科書P. 124～125写真①②について調べて、発表する。 3 駅を利用する人の数を教科書P. 125グラフ③をもとに調べる。	
博物館の見学 2時間 教科書 P. 126-127	2 3	1 教科書P. 126写真①②について、気づきや疑問を出し合う。 2 昔の人が使っていた道具である、教科書P. 127写真③④⑤について調べる。 3 博物館について教科書P. 127「博物館の寺内さんの話」をもとに調べる。	
昔の交通のようす 1時間 教科書 P. 128-129	4	1 教科書P. 128写真①について、気づきや疑問を出し合う。 2 教科書P. 128「博物館の寺内さんの話」について調べ、学習問題をつくる。 3 学習の計画を教科書P. 129ノート「学習の計画」をもとに立てる。	
ふねが使われていたころ	5	1 教科書P. 130写真①②について、気	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1時間 教科書 P. 130-131		づきや疑問を出し合う。 2 教科書P. 131地図③について調べる。 3 舟が使われていたところを教科書 P. 131ノートをもとに調べる。	
ふねが使われていたところ～大火事があったところ～ 1時間 教科書 P. 132-133	6	1 教科書P. 132 写真①, グラフ②, 地図③について, 気づきや疑問を出し合う。 2 教科書 P. 132「博物館の寺内さんの話」や, P. 133写真④⑤⑥について調べる。 3 蔵造りの建物を教科書P. 133 資料⑦をもとに調べる。	
鉄道が通ったところ 1時間 教科書 P. 134-135	7	1 教科書P. 134図①について, 気づきや疑問を出し合う。 2 教科書P. 134の表②について調べる。 3 鉄道が通る前後である, 教科書 P. 135地図③④について調べる。	
鉄道が通ったところ～人びとの暮らし～ 1時間 教科書 P. 136-137	8	1 教科書P. 136絵①②について, 気づきや疑問を出し合う。 2 教科書P. 136地図③, 資料④, P. 137写真について調べ, 話し合う。 3 戦争があったころの学校の様子を教科書P. 137「学習しりょう」をもとに調べる。	
高速道路ができたところ 1時間 教科書 P. 138-139	9	1 教科書P. 138地図①について, 気づきや疑問を出し合う。 2 高速道路ができるとどのようなものができるのか調べる。 3 現在と50年前を比べて, 相違点について話し合う。	<b>*本時終末において, 次ページP.140～141の学習について表にまとめること紹介し, 授業以外で行う学習の説明をする。</b>
高速道路ができたところ～人びとの暮らし～ 1時間 教科書 P. 140-141	10	1 教科書P. 140写真①, 絵②について, 気づきや疑問を出し合う。 2 教科書P. 141写真③, 絵④について気づきや疑問に思ったことを話し合う。 3 鉄道が通ったところの暮らしから高速道路ができたところの暮らしまでの道具の移り変わりをまとめる。	○教科書 P. 140～141の絵②や写真①③を調べ, 鉄道が通ったところと道具や暮らしの比較を表にまとめる。(1時間) <b>*各自がまとめた表を提出させ, 一人一人の学習状況を確認する。</b>
川越市の今～くらづくりの町	11	1 教科書P. 142写真①と②を比較し	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
なみを生かす～ 1時間 教科書 P. 142-143		て、気づきや疑問を出し合う。 2 わたし(たち)の問題について予想する。 3 教科書P. 142資料③, 本文「川越町なみ委員会の原さんの話」をもとに調べる。 4 教科書P. 143グラフ④⑤を読み取り, 観光客の増加を調べ, 次時の学習へとつなげる。	
川越市の今～交通のはったつ～ ～1時間 教科書 P. 144-145	12	1 教科書P. 144写真①②について, 気づきや疑問を出し合う。 2 現在の交通やくらしの様子について, 過去の時代と比較して, どのようなになったのか意見を出し合う。 3 教科書P. 145グラフ⑤や「市役所の榎本さんの話」から川越市が抱える課題について話し合う。	*本時終末において, 年表の用紙を用意し, 年表のつくり方について紹介し, 授業以外で行う学習の説明をする。
年表にまとめる 2時間 教科書 P. 146-149	13 14	1 教科書P. 146の学び方・調べ方コーナー「年表のつくり方」を見て, 調べてきたことを年表に表す。 2 作成した年表をもとに, 学習問題について話し合う。 3 学習問題について話し合ったあと, さらに調べたり考えたりしたいことについて話し合い, 「さらに考えたい問題」をつくる。	○主な学習活動1を削減する。教科書 P. 146 の年表のつくり方を読み, 川越市のできごとと人びとのくらしを年表に整理する。(1時間) *年表を提出させ, 一人一人の内容を確認し, 主な学習活動2の学習問題についての話し合いの中で活用を図る。
市の取り組み 1時間 教科書 P. 150-151	15	1 教科書P. 150絵①を見て市がどんなことを計画しているのか予想を出し合う。 2 教科書P. 150「市役所の榎本さんの話」や資料②, P. 151写真③④などから, 川越市がどのような取り組みをしているのか調べる。 3 川越市の取り組みについて調べたことを話し合う。	
川越みらいプラン 1時間 教科書 P. 152-153	16	1 教科書P. 152絵①を見て川越市がどのような市を目指しているのか意見を出し合う。 2 川越市がこれからも発展していくために大切な視点を明確にしてカー	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>ドにまとめる。</p> <p>3 カードをもとに, 市の一員として自分たちにできることはないか考え, 話し合う。</p>	