

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1 わが国の政治のはたらき			
1 憲法と政治のしくみ	10		
大単元の導入 今までの学習をふり返って 1時間 教科書P.6-7	1	1 教科書P.6～7の写真を見て、これまでの政治に関わる学習を振り返る。 2 国や地方公共団体の政治に関わる法やきまりを思い出し調べる。 3 政治に関わる法やきまりについて、気づいたことや疑問に思ったことをまとめる。	
くらしとつながっている政治 /日本国憲法とは 1時間 教科書P.8-11	2	1 自分たちが住む東京都調布市の政治に関わりのありそうな事例を話し合う。 2 教科書P.9「調布市役所の中垣さんの話」を読み、調布市の政治について話し合う。 3 市役所で聞いたことをもとに、日本国憲法について調べる。 4 出てきた疑問を整理して、学習問題をつくり、学習計画を立てる。	
国民主権とは 1時間 教科書P.12-13	3	1 教科書P.12資料「①日本国憲法の前文の一部」を読んで、気づきや疑問を出し合う。 2 教科書P.13資料「⑤国民主権のおもな内容」から、日本国憲法が保障する国民主権の制度について調べる。 3 教科書P.13 学習資料「日本国憲法と天皇」から、天皇の仕事を調べる。	
基本的人権と国民の権利・義務 1時間 教科書P.14-15	4	1 教科書P.14の本文記述や写真①②③から、どのような考えをもとにして調布市の取り組みがおこなわれているのか調べる。 2 教科書P.15資料「④国民の基本的人権と国民の義務」、本文記述から、国民の基本的人権と3大義務について調べる 3 今までの学習をもとに、自分たち	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		のくらしと憲法の基本的人権，義務との関わりについてまとめる。	
広がる基本的人権 1 時間 教科書 P. 16-17	5	1 教科書P. 16の資料①②③や本文記述から，子どもの人権の広がり調べ。 2 教科書P. 16, 17の写真④⑤⑥や本文記述から，広がる人権や基本的人権の問題について調べる。 3 今までの学習をもとに，憲法が保障する基本的人権に自分たちはどのように関わっていくべきか考え話し合う。	
平和主義と人々の願い 1 時間 教科書 P. 18-19	6	1 教科書P. 18写真①②③④，本文記述から式典の目的を調べ，参加している人々の思いや願いを考える。 2 教科書P. 18～19の資料⑤⑥⑦や本文記述から，憲法の平和主義とそれを実現するための自治体の取り組みを調べる。 3 これまでの学習を振り返り，憲法が目指す平和主義に自分たちはどのように関わっていくべきかを考えまとめる。	
国会のはたらきと国民の祝日 1 時間 教科書 P. 20-21	7	1 国の政治は，「国会，内閣，裁判所」が分担していることを理解する。 2 資料「④国民の祝日」をもとに，法律によって，わたしたちの祝日が定められていることを知り，教科書 P. 20～21の本文記述，資料から「①国会のしくみ」「③法律ができるまで」について調べる。 3 教科書P. 20 21の本文，資料「②立候補者と選挙する人の年齢」，学習資料「選挙と国民の意見」をもとに国民と国会，選挙との関わりについて理解する。	
内閣のはたらき 1 時間 教科書 P. 22-23	8	1 教科書P. 22の写真「①閣議のようす」から内閣について興味・関心をもつ。	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>2 内閣の働きについて教科書P. 22～23の本文記述，資料から「②内閣のおもな仕事」「④内閣のしくみ」について調べる。</p> <p>3 教科書P. 22～23の本文記述，グラフ「③国の予算」，「⑤市長による税金の出前授業」をもとに税金と私たちの関わりについて話し合う。</p>	
<p>裁判所のはたらき 1時間 教科書 P. 24-25</p>	9	<p>1 教科書P. 24写真「①最高裁判所のようす」から裁判所について興味・関心をもつ。</p> <p>2 教科書P. 24～25の本文記述，資料「②裁判のしくみ」「地方裁判所の人の話」から裁判所について調べる。</p> <p>3 教科書P. 25の本文記述，資料「③三権分立のおもなしくみ」について話し合う。</p>	<p>*本時終末に，次ページP. 26～27の「ふり返しシート」へのまとめ方を説明する。</p>
<p>学習問題の交流場面 1時間 教科書 P. 26-27</p>	10	<p>1 教科書P. 26を見て今まで学習してきた憲法の考え方と自分や学校生活に関わりが多いものを話し合う。</p> <p>2 話し合ったことをもとに，「ふり返しシート」を記入し自分の考えを書く。</p> <p>3 自分が書いた「ふり返しシート」を発表する。</p>	<p>○日本国憲法と政治の仕組みについて振り返り，教科書P. 26の学習問題の交流場面を読み，学習問題について自分が考えたことを「ふり返しシート」にまとめる。(1時間)</p> <p>*各自がまとめたものを提出させ，一人一人の学習状況を確認する。</p>
<p>2わたしたちの願いと政治のはたらき</p>	5		
<p>学童保育と待機児童についての問題 1時間 教科書 P. 28-29</p>	1	<p>1 教科書P. 28の「①学童保育についての新聞記事」「②待機児童についての新聞記事」から気づきや疑問を話し合う。</p> <p>2 待機児童が増えている要因となる社会の課題について，「③日本の年齢別人口」「④共働き世帯と専業主婦世帯の移り変わり」「⑤核家族世帯数の移り変わり」の資料から調べる。</p> <p>3 待機児童の問題以外にも身のまわ</p>	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		りの子どもをもつ家庭でどのような悩みや願いがあるか話し合う。	
東京都足立区の区民の願いと住区センター 1時間 教科書 P. 30-31	2	1 教科書P. 30 「①足立区の学童保育室に通う子どもの数の移り変わり」「②足立区の学童保育室に入れない子どもの数の移り変わり」「③足立区の住民のおもななやみ」から気づいたことを話し合う。 2 「住区センターの人の話」をもとに、待機児童の問題について疑問に思ったことをまとめる。 3 住民の願いをかなえる取り組みについて調べる計画を立てる。	
住区センターの取り組みと住区センターの新設 1時間 教科書 P. 32-33	3	1 教科書P. 32の写真「①学童保育室」「②子育てサロン」「③悠々館」「④児童館」から気づいたことを話し合う。 2 「住区センターの人の話」をもとに、住区センターの役割について調べる。 3 住民の願いをかなえる取り組みについて、区はどのような役割を果たしているのかまとめる。	
区役所のはたらきと区議会 1時間 教科書 P. 34-35	4	1 足立区役所の子育て支援に関わる部署について調べ、話し合う。 2 教科書P. 34の「足立区役所の係の人の話」から気づいたことを話し合う。 3 住民の願いが実現するまでの様子をもとに、区役所や議会の働きを調べる。	*本時の主な学習活動 3 の内容に、次ページ P. 36 の税金のはたらきを関係づけ解説し、終末に、ノートなどへのまとめ方を説明する。
税金のはたらき 1時間 教科書 P. 36-37	5	1 福祉にかかる費用について、教科書P. 36グラフ「②足立区の収入と支出」から考える。 2 教科書P. 36 「①いろいろな税金」から税金の種類について調べる。 3 区役所や区議会の働きをもとに、学習問題についての自分の考えをまとめる。	○区役所や区議会などのはたらきについて振り返り、教科書 P. 37 の学習問題の交流場面を読み、学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
2 日本のあゆみ			
1 大昔の暮らしとくにの統一			
大単元の導入 時間旅行を楽しもう 1時間 教科書 P. 50-51	1	1 教科書P. 50～51の写真について、気づきや疑問を話し合う。 2 教科書P. 52～53で、歴史を学習するときに必要な学び方・調べ方について調べる。 3 自分が学習していきたいことをノートに書く。	
大昔の暮らし 2時間 教科書 P. 54-57	2 3	1 教科書P. 54～56想像図①②について、気づきや疑問を出し合う。 2 調べたいことについて話し合い、学習問題をつくる。 3 学習問題についての予想を話し合う。 4 学習の計画を立てる。	
狩りや漁の生活 1時間 教科書 P. 58-59	4	1 教科書P. 54～55想像図「①今から約5500～4000年前の集落のようす」と、P. 58「① 三内丸山遺跡の復元模型」を見比べて、気づいたことを出し合う。 2 P. 59の資料などから、縄文時代の人々の暮らしについて調べる。 3 調べたことをもとに、縄文時代についてまとめる。	
米作りが広がったころ 1時間 教科書 P. 60-61	5	1 教科書P. 60「①弥生時代の米作りのようす」の想像図を見て、気づいたことを出し合う。 2 米作りが広がったころの人々の暮らしについて調べる。 3 米作りによって人々の暮らしがどのように変わっていったかを考える。	
むらからくにへ 1時間 教科書 P. 62-63	6	1 教科書P. 62「①争いのようす」の想像図を見て、気づいたことを話し合う。 2 なぜ争いがおこるようになったのかを考える。 3 邪馬台国と卑弥呼について調べる。	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
くになが統一される 1時間 教科書 P. 64-65	7	1 教科書P. 64写真「①大仙（仁徳陵）古墳」，想像図「②古墳にほうむられた人」を見て気づいたことを話し合う。 2 教科書P. 64～65の資料などから，古墳づくりの様子や古墳に葬られた人について調べる。 3 なぜ古墳をつくったのかを話し合う。	
大和朝廷と渡来人のかつやく 1時間 教科書 P. 66-67	8	1 教科書P. 66～67「①前方後円墳の分布図と各地の出土品」の図や写真を見て，気づいたことを出し合う。 2 教科書P. 66～67の資料などから，大和朝廷がどのようにして日本の国を統一していったのかについて調べる。 3 大和朝廷と渡来人の関わりについて調べる。	*本時の主な学習活動2の内容で，次ページ P. 68 の学習資料の神話を紹介するなどし，終末に，ノートなどへのまとめ方を説明する。
神話や『風土記』に書かれたこと 1時間 教科書 P. 68-69	9	1 学習資料をもとに，神話などに書かれた国の成り立ちと，当時の人々の様子について調べる。 2 調べたことをもとに，学習問題「大昔の人々のくらしは，どのように変わっていったのだろうか。」について話し合う。 3 学習問題についてまとめる。	○大昔の様子について自分たちが調べてまとめたノートや資料をもとに振り返り，教科書 P. 69 の学習問題の交流場面を読み，学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ，一人一人の学習状況を確認する。
2天皇を中心とした政治	8		
法隆寺と聖徳太子 1時間 教科書 P. 70-71	1	1 教科書P. 71想像図「③法隆寺をつくっているようす」を見て，気づきや疑問を話し合う。 2 教科書P. 70「②聖徳太子」について，知っていることを話し合う。 3 学習問題について調べる視点をもつ。	
聖徳太子を調べる 1時間 教科書 P. 72-73	2	1 聖徳太子とはどんな人物だったのか調べる。 2 教科書P. 72「人物調べシート」をもとに，聖徳太子の政治の取り組みについて調べる。 3 中国と当時の日本の関係について	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		調べる。 4 学習問題について予想を立てる。	
新しい国づくり 1時間 教科書 P. 74-75	3	1 蘇我氏が滅ばされた理由を考え、中大兄皇子と中臣鎌足が目指した国づくりについて調べる。 2 中大兄皇子らがどのような国づくりを進めようとしたのか考える。 3 教科書P. 75の本文記述を読んで、天皇中心の国家の仕組みを考える。	
平城京と聖武天皇の願い 1時間 教科書 P. 76-77	4	1 東大寺について調べる視点をもつ。 2 教科書P. 76の本文記述を読んで、東大寺と大仏がつくられた理由を調べる。 3 教科書P. 77地図「⑥国分寺の分布」から、当時の天皇の力の強さを考える。	
行基と大仏づくりを支えた人々 1時間 教科書 P. 78-79	5	1 教科書P. 78想像図「①大仏づくりのようす」を見て、大仏づくりを支えた人々の働きについて調べる。 2 教科書P. 78の本文記述から、大仏づくりに関わった行基や人々の様子を調べる。 3 教科書P. 79「④全国から集められた人や物質」を見て、大仏がつくられる過程を調べ、大仏づくりについて話し合う。	
よみがえる人々の暮らし 1時間 教科書 P. 80-81	6	1 教科書P. 80写真「②木簡」などを見て、人々がどのような暮らしをしていたのかを予想する。 2 教科書P. 80の本文記述を見て、当時の人々の様子を調べる。 3 貴族と農民の生活の違いの大きさに気づかせる。	
大陸からもち帰ったもの 1時間 教科書 P. 82-83	7	1 西アジアで見つかったカットガラスと正倉院の白瑠璃碗を比べる。 2 正倉院の役割と世界との関係について調べる。	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		3 遣唐使がもたらした文化や政治の仕組みが、どのように国づくりに影響を与えたのか考える。	*本時の主な学習活動3の内容と関連させ、次ページP.68の2人を紹介するなどし、終末に、ノートへのまとめ方を説明する。
鑑真と阿倍仲麻呂 1時間 教科書P.84-85	8	1 大陸から国づくりを学んだ理由を考える。 2 聖徳太子が目指した国づくりがどのように受け継がれていったのかを整理する。 3 学習問題について話し合う。	○学習問題について、自分たちのノートや資料を振り返り、教科書P.85のノートの書き方などを参考に、学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。 (1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
3 貴族が生み出した新しい文化	4		
貴族のくらしを調べる 1時間 教科書P.86-87	1	1 教科書P.86~87想像図「①貴族のやしきのようす」を見て、気づいたことを話し合う。 2 貴族のくらしは、どのようなものだったかを、根拠をもとに考える。 3 当時は、どのような時代だったか調べる。	
藤原道長を調べる 1時間 教科書P.88-89	2	1 藤原道長を調べる。 2 藤原道長をはじめとする貴族のくらしぶりを調べる。 3 学習問題をつくり、学習の計画を立てる。	
日本風の貴族文化が生まれる 1時間 教科書P.90-91	3	1 日本風の新しい文化が生まれ、発展する背景には、遣唐使の停止があることを、教科書P.82~83を参考にしながら話し合う。 2 新しい文化にはどのようなものがあるか、資料①③④⑤⑥⑦から調べる。 3 当時の文化が今でも見られるか考える。	*本時の終末で、次ページP.92の内容を確認し、ノートなどへのまとめ方を説明する。
貴族の願い 1時間 教科書P.92-93	4	1 貴族の悩みを調べる。 2 悩みの解消方法を調べる。 3 学習問題「貴族が政治をおこなっていたころ、どんな文化が生まれ	○教科書P.92の貴族の願いを読み、学習問題について、自分たちのノートや資料を振り返り、自分が考えたことをノートなどにまとめ

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		たのだろう。」の解決を図る。	る。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
4 武士による政治のはじまり	5		
武士の登場／武士のくらし 1時間 教科書 P. 96-99	1	<ol style="list-style-type: none"> 1 教科書P. 96～97想像図「①武士のやしきのようす」について、気づきや疑問を出し合う。 2 「①武士のやしきのようす」と前単元の教科書P. 86～87想像図「貴族のやしきのようす」を比べ、違いを確認する。また、P. 98の「①貴族と武士のちがい」から、なぜこのような違いがあるのか確認する。 3 学習問題を確認し、学習の計画を立てる。その際に、「だれが、どのような考え方で、どのようにして」の見方・考え方を働かせられる学習の計画になるようにする。 	
源氏と平氏の戦いと鎌倉幕府 1時間 教科書 P. 100-101	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 教科書P. 100「①平治の乱」の絵図を見て、武士が貴族よりも力をつけていったことを確認する。 2 平清盛がどのようにして力をつけたのか調べる。 3 教科書P. 101地図「④源氏の進路」と年表「⑥源氏と平氏の戦い」を確認し、なぜ、多くの武士が頼朝の味方についたのかについて話し合う。 4 武士がどのようにして力をつけていったのかをまとめる。 	
源頼朝が鎌倉に幕府を開く 1時間 教科書 P. 102-103	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 京都から離れた鎌倉で全国を治めるためにはどのような手段をとればいいのか話し合う。 2 頼朝が亡くなったあと、どのようにして全国の武士を治めていったのか話し合う。 3 わたし(たち)の問題を確認し、まとめをする。その際に、「幕府が、全国をまとめるために、御家人の土地 	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		を保障した(御恩と奉公)」ことを確認する。	
元との戦い 1時間 教科書 P. 104-105	4	<ol style="list-style-type: none"> 1 蒙古襲来絵詞を見て気づいたことを話し合う。 2 竹崎季長が、恩賞をもらえたのかどうかを話し合うことにより、幕府の苦しい状況を確認する。 3 学習した内容をまとめる。 	*本時の終末で、次ページ P. 106 の内容を確認し、ノートなどへのまとめ方を説明する。
元との戦いのあと 1時間 教科書 P. 106-107	5	<ol style="list-style-type: none"> 1 元との戦いのあとの鎌倉幕府の政治について調べる。 2 鎌倉幕府が滅びた理由について話し合う。 3 武士が今度は自分たちの手で政権を交代したこと(武士の時代が続いていくこと)を確認し、次の時代につないでいく。 	○教科書 P. 106 の元との戦いのあとの願いを調べ、学習問題について、自分たちのノートや資料を振り返り、自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
5 今に伝わる室町の文化と人々の暮らし	5		
室町幕府が置かれた京都 1時間 教科書 P. 108-111	1	<ol style="list-style-type: none"> 1 教科書P. 111の年表⑥を活用しながら、鎌倉幕府がほろびたあと、朝廷のある京都に幕府が置かれたことをとらえる。 2 教科書P. 108～109資料「①洛中洛外図屏風」を見て、当時の京都の様子について話し合う。 3 教科書P. 110資料「①室町の文化と関係の深いおもな建物」や、地図帳などを活用して、今でも残っている室町時代の建物などを探す。 4 本時の学習を振り返り、室町時代の文化について、学習問題を考え、学習計画を立てる。 	
金閣と銀閣を調べる 1時間 教科書 P. 112-113	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 教科書P. 112の写真「①金閣」、資料「③金閣の内部の建築様式」、P. 113の資料「⑤銀閣の内部の建築様式」、写真「⑥銀閣」を活用しながら、金閣と銀閣の違いを出し合う。 2 義満と義政が将軍だったころの様子を、教科書P. 112～113の本文記 	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		述を中心にして調べる。 3 本時のわたし（たち）の問題の答えをまとめ、振り返りをする。	
今に伝わる室町文化 1時間 教科書 P. 114-115	3	1 前時の振り返りを交流し、本時の学習の見通しをもつ。 2 室町時代の文化について、教科書 P. 114～115の本文記述を中心にして調べる。 3 本時のわたし（たち）の問題の答えをまとめ、振り返りをする。	
水墨画を完成させた雪舟 1時間 教科書 P. 116-117	4	1 水墨画と大和絵を見比べて違いを見つけたり、書院造の掛け軸に使われている水墨画を見つけたりして、本時の学習の見通しをもつ。 2 雪舟と水墨画の広まりについて、教科書 P. 116～117の本文記述を中心にして調べる。 3 本時のわたし（たち）の学習問題の答えをまとめ、振り返りをする。	*本時の主な学習活動 3 で、次ページ P. 118 の内容を紹介するなどし、終末に、ノートなどへのまとめ方を説明する。
鎌倉・室町を生きた人々のくふうや努力 1時間 教科書 P. 118-119	5	1 鎌倉・室町時代の武士や貴族以外の人々の生活や様子を、教科書 P. 118～119の本文記述を中心にして話し合う。 2 平安時代や鎌倉時代と比べながら、室町時代の特色についてまとめる。 3 本小単元の学習問題の答えを自分なりにまとめ、振り返りをする。	○室町時代の文化の特色をたしかめ、学習問題の交流場面を参考に、学習問題について自分たちのノートや資料を振り返り、自分が考えたことをノートなどにまとめる。 (1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
6 戦国の世の統一	5		
安土桃山時代の人々のくらし 1時間 教科書 P. 122-123	1	1 教科書 P. 111の年表をもとに室町時代について、学習したことを振り返る。 2 教科書 P. 122～123想像図「① 今から500年前の市のように」をもとに戦国時代の人々の様子について調べる。 3 代表的な戦国武将について発表し、前の時代の大名との違いにつ	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		いて理解する。	
長篠の戦いを調べる 1時間 教科書 P. 124-125	2	1 教科書P. 125肖像画「②織田信長」「③豊臣秀吉」「④徳川家康」をもとに3人の武将について、知っていることを話し合う。 2 長篠の戦いについて調べる。 3 天下統一への道について、調べてみたことや人物について話し合い、これからの学習計画を立てる。	
新しい時代を切りひらいた織田信長 1時間 教科書 P. 126-127	3	1 教科書P. 126地図「①信長の勢力の広がり」と地方の大名」から、信長の勢力の広がりについて調べる。 2 織田信長の天下統一事業について調べる。 3 学習を振り返り、織田信長の人と業績をまとめる。	
豊臣秀吉の天下統一 1時間 教科書 P. 128-129	4	1 豊臣秀吉について調べる。 2 検地と刀狩、朝鮮侵略など、秀吉の政治について調べる。 3 学習を振り返り、豊臣秀吉の人となりと業績をまとめる。	*本時の終末で、次ページ P. 130 の内容を確認し、ノートなどへのまとめ方を説明する。
江戸に幕府を開いた徳川家康 1時間 教科書 P. 130-131	5	1 関ヶ原の戦いについて調べ、疑問を出し合う。 2 徳川家康について調べる。 3 3人の武将についてまとめ、次の学習について知る。	○教科書 P. 130 の江戸幕府を開いた徳川家康を調べ、学習問題について自分たちのノートや資料をふり返り、自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
7 武士による政治の安定	5		
大名行列のようす／大名行列の費用や日数 1時間 教科書 P. 132-135	1	1 教科書P. 132～P. 133 想像図「①大名行列のようす」をもとに、気づきや疑問を話し合う。 2 教科書P. 134の想像図①とグラフ「②鳥取藩の帰国時の費用」をもとに大名行列の問題点について調べる。 3 教科書P. 135年表「③家光がかつやくしたころのできごと」をもとに、江戸幕府がどのような政治を	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		おこなったかについて予想をし、学習計画を立てる。	
江戸幕府による大名支配 1時間 教科書 P. 136-137	2	1 教科書P. 136写真「① 日光東照宮」についての気づきや疑問を出し合う。 2 「③武家諸法度」「④将軍にあいさつをする大名たち」を見て気づいたことを発表する。 3 「②おもな大名の配置」から大名支配について調べる。 4 大名配置や家光の政治について、思ったことや考えたことをまとめる。	
江戸時代の身分制と人々のくらし 1時間 教科書 P. 138-139	3	1 教科書P. 138の「①武士」「②③町人」「④百姓」の絵図をもとに江戸時代の職業について、話し合う。 2 身分によるくらしの違いについて調べる。 3 武士による支配体制にとって、身分を固定することがどのように都合がよかったかについて考える。	
キリスト教の禁止と貿易の取りしまり 1時間 教科書 P. 140-141	4	1 江戸幕府が開かれたころの日本が、外国とどのようなつきあい方をしていたのか話し合う。 2 キリスト教の教えが幕府にとって不都合な理由について考える。 3 鎖国が完成するまでを年表から調べ、民衆の動きや幕府の取り締まりについて話し合う。	*本時の終末で、次ページ P. 142～143 の内容にふれ、ノートなどへのまとめ方を説明をる。
江戸時代の外国との交流 1時間 教科書 P. 142-143	5	1 鎖国のもとで外国のことを知る方法について話し合う。 2 朝鮮通信使や、沖縄・北海道の歴史と幕府との交流について調べる。 3 学習問題について話し合う。	○教科書 P. 142～143 の江戸時代の外国との交流を調べ、幕府の政治や外国との関係について振り返り、学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。 (1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
8 江戸時代の社会と文化・学問	6		
江戸のまちのようす	1	1 教科書P. 144～145絵図「①江戸の	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1時間 教科書 P. 144-147		まちのようす」を見て話し合う。 2 教科書P. 146の和田倉橋周辺と江戸城大手門周辺，日本橋周辺の様子の絵図を見て話し合う。 3 教科書P. 147「①江戸の町人の人口の変化」のグラフを見て話し合う。 4 江戸時代を生きた人々について，調べたいことを話し合い，学習問題と学習計画を立てる。	
盛んになった産業 1時間 教科書 P. 148-149	2	1 教科書P. 148「①発達した農具」の絵図とグラフ「③耕地面積の増加」を見て話し合う。 2 教科書P. 149の「⑤江戸時代のおもな特産物」や地図を見て，産業における変化について調べる。 3 百姓の生活の工夫について話し合う。	
力をつける町人 1時間 教科書 P. 150-151	3	1 教科書P. 150「①にぎわう大阪の港のようす」の絵図を見て気づいたことや疑問を出し合う。 2 町人たちのくらしの変化について調べる。 3 町人の商業における工夫について調べる。 4 江戸や大阪のまちの変化について調べ，話し合う。	
町人文化の広がり 1時間 教科書 P. 152-153	4	1 歌舞伎の絵図を見て，気づいたことを発表する。 2 浮世絵など，この時代の文化について調べる。 3 今も受け継がれている江戸時代の人々の文化について話し合う。	
国学の広がり子どもの教育 1時間 教科書 P. 154-155	5	1 武士や武士の子どもたちの教育について調べ，儒学が重んじられたわけを知る。 2 新しくおこった学問である国学が，なぜ天皇中心の政治に戻そうとする動きとつながるのかを調べる。	*本時の主な学習活動2で，次ページ P. 156 の蘭学の内容を紹介するなどし，終末に，ノートなどへのまとめ方を説明する。

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		3 百姓や町人の子どもたちのための学校としての寺子屋について、その様子と役割について考える。	
蘭学のはじまり 1時間 教科書 P. 156-157	6	1 『解体新書』の解剖図や想像図を見て話し合う。 2 杉田玄白らの業績を調べ、蘭学がどのように広がったのかを話し合う。 3 伊能忠敬の業績を調べ、蘭学が社会に与えた影響を話し合う。 4 これまでの学習を振り返り、まとめる。	○教科書 P. 156～157 の蘭学の始まりを調べ、これまでの学習を振り返り、学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
9 明治の新しい国づくり	6		
江戸時代から新しい時代へ／ 明治時代の学校のように 1時間 教科書 P. 160-163	1	1 教科書P. 160とP. 161の絵を見比べながら、気づいたことや疑問を出し合う。 2 教科書P. 162の「①明治時代の学校のように」について、「③江戸時代の寺子屋のように」と見比べながら変化について話し合う。 3 新しい時代により、人々の暮らしに様々な変化が起こったことを確認するとともに、学習問題をつくり、今後の学習の見通しをもつ。	
黒船の来航と開国 1時間 教科書 P. 164-165	2	1 教科書P. 164～165の黒船来航の様子を伝える絵図から、気づいたことを話し合う。 2 黒船来航の概要を確認する。 3 日本が開国したことや結んだ条約について調べ、考える。	
江戸幕府の政治のおとろえ 1時間 教科書 P. 166-167	3	1 教科書P. 166絵図「①打ちこわしのようす」やグラフ「④百姓一揆と打ちこわしの件数」を見て、気づいたことを話し合う。 2 江戸時代の末期の世の中は、どのような様子であったかについて調べる。 3 幕府を倒そうとする運動が、どのように進んだのかを調べ考える。	
新しい政府による政治	4	1 教科書P. 168の「②五か条の御誓	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1時間 教科書 P. 168-169		文」について話し合う。 2 新政府がおこなった政策について調べ、そのねらいや意図を考える。 3 今後、世の中がどのように変わっていくかについて予想し、話し合う。	
豊かな強い国をめざして 1時間 教科書 P. 170-171	5	1 教科書P. 170絵図「富岡製糸場のようす」を見て、気づいたことを話し合う。 2 明治政府がおし進めた「富国強兵」や「殖産興業」について調べる。 3 なぜ、「富国強兵」「殖産興業」を進めたのかを考える。 4 近代化について説明し、次時の学習に見通しをもつ。	*本時の終末で、次ページ P. 172 の内容にふれ、ノートなどへのまとめ方を説明する。
文明開化とくらしの変化 1時間 教科書 P. 172-173	6	1 教科書P. 172グラフ「②就学率の変化」を見て、気づいたことを話し合う。 2 文明開化によって人々のくらしがどのように変化したのかを調べる。 3 時代の変化をそれぞれまとめる。	○教科書 P. 172 の文明開化とくらしの変化を調べ、これまでの学習をふり返り、学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
10 国力の充実をめざす日本と国際社会	9		
近代産業の発達 1時間 教科書 P. 174-175	1	1 教科書P. 174写真「①生糸をつくる製糸場のようす」「②西南戦争のようす」「③日本が国力の充実をはかろうとしていたころのできごと」について、気づきや疑問を話し合う。 2 日本の近代化のためにつくられた施設である、教科書P. 175絵図「④鹿鳴館での舞踏会のようす」について調べる。 3 国力の充実をはかる日本と国際社会との関係について調べる学習問題をつくり、学習計画を立てる。	
自由民権運動のおこり	2	1 教科書P. 176絵図「①自由民権運動	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1時間 教科書 P. 176-177		<p>の演説会のようす」について、話し合う。</p> <p>2 板垣退助が中心となった自由民権運動について調べる。</p> <p>3 自由民権運動の与えた影響について考える。</p>	
大日本帝国憲法の発布 1時間 教科書 P. 178-179	3	<p>1 教科書P. 178絵図「①外国人がえがいた初めての選挙のようす」について、話し合う。</p> <p>2 教科書P. 179絵図「②大日本帝国憲法の発布式のようす」について、調べる。</p> <p>3 日本国憲法との違いについて考える。</p>	<p>*本時の主な学習活動 2, 3 の内容を短縮し、次ページ P. 180 の国会の解説の内容を紹介するなどし、終末に、ノートなどへのまとめ方を説明する。</p>
国会の開設 1時間 教科書 P. 180-181	4	<p>1 教科書P. 180「①国会のようす」について、話し合う。</p> <p>2 教科書P. 180「②大日本帝国憲法のもとでの国のしくみ」について、調べる。</p> <p>3 教科書P. 180「①国会のようす」、P. 181「②大日本憲法のもとでの国のしくみ」、P. 181「③大日本帝国憲法と日本国憲法の比較」を見て、明治政府が目指した国づくりについて考える。</p>	<p>○教科書 P. 180 の国会の開設を①～③の資料をもとに調べ、明治政府が目指した国づくりについて考えたことをノートなどにまとめる。(1時間)</p> <p>*各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。</p>
不平等な条約を改正する 1時間 教科書 P. 182-183	5	<p>1 教科書P. 183「③ノルマントン号事件のふうし画」について、気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 教科書P. 183「⑤れんさんのノート」の年表を参考にして、条約改正までのあゆみについて調べる。</p> <p>3 条約改正に成功した理由について考える。</p>	
中国・ロシアと戦う 1時間 教科書 P. 184-185	6	<p>1 教科書P. 184「①日清戦争前の東アジアの関係をえがいたふうし画」について、気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 日清・日露戦争の原因や過程・結果について調べる。</p> <p>3 日清・日露戦争の日本の影響につ</p>	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		いて考える。	
日露戦争後の日本と世界のようす／世界でかつやくする日本人 1時間 教科書 P. 186-187	7	1 教科書P. 186写真「①日本語での授業を受ける朝鮮の子どもたち」について、気づきや疑問を出し合う。 2 韓国併合前後の日本とアジアや欧米諸国との関係について調べる。 3 世界で活躍する日本人を調べ、この当時、日本がいただいていた思いについて考える。	
産業の発展と人々のくらし 1時間 教科書 P. 188-189	8	1 教科書P. 174写真「①生糸をつくる製糸場のようす」について、気づきや疑問を出し合う。 2 日本国内の産業やくらしの様子について調べる。 3 産業の発達、人々に与えた影響について考える。	*本時の主な学習活動 2, 3 で、次ページ P. 190 のよりよく生きる権利を求めての内容を紹介し、終末に、ノートなどへのまとめ方を説明する。
よりよく生きる権利を求めて 1時間 教科書 P. 190-191	9	1 教科書P. 190学習資料「平塚らいてうのうたえ」について、気づきや疑問を出し合う。 2 当時の様子や社会運動について調べる。 3 「国力の充実をはかる日本は、このあとどのような政治を進めていくのだろう。」という学習問題について話し合う。	○教科書 P. 190 のよりよく生きる権利を求めてを調べ、これまでの学習をふり返り、学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
11 アジア・太平洋に広がる戦争	7		
第一次世界大戦のあとの日本のようす／不景気におそわれた人々のくらし 1時間 教科書 P. 194-197	1	1 第一次世界大戦ごろの日本の様子について考える。 2 教科書の資料から当時の日本の様子について調べる。 3 不景気におそわれた人々のくらしについて教科書の資料や本文記述から調べ、その後の日本の歩みについて学習計画を立てる。	
孤立する日本、混乱する国内 1時間 教科書 P. 198-199	2	1 教科書P. 198写真「①満州に移住して土地を耕す日本の子どもたち」を見て、話し合う。 2 満州事変とそれ以降のできごとに	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		ついて調べる。 3 この後の日本国内の様子や、中国との関係について話し合う。	
広がる戦争 1 時間 教科書 P. 200-201	3	1 日中戦争が起こるまでの様子について話し合う。 2 日中戦争が、その後どのようなようになったのかについて調べる。 3 日中戦争が、太平洋戦争へと広がっていった様子について調べる。	
戦争の拡大と大きく変わった人々の暮らし 1 時間 教科書 P. 202-203	4	1 日本軍に占領された国の人々について話し合う。 2 戦争中の日本国内の様子や人々の暮らしについて調べる。 3 戦争が人々に与えた影響について考える。	
不利になる戦争と子どもや女性たち 1 時間 教科書 P. 204-205	5	1 教科書P. 204～205の写真を見て、戦争中の子どもや女性の暮らしについて話し合う。 2 戦争体験者から当時の生活の様子について聞き取る計画を立て、聞き取りをする。 3 戦争が人々の暮らしに与えた影響について考える。	
空襲で焼きつくされる国土 1 時間 教科書 P. 206-207	6	1 教科書P. 206の空襲の写真や地図を見て、感じたことを話し合う。 2 アメリカ軍の反撃によって、日本はようになっていったか調べる。 3 空襲や沖縄の戦いで国民が受けた影響を考える。	*本時の主な学習活動 2, 3 で、次ページ P. 208～209 の日本の敗戦の内容を紹介し、終末に、新聞などへのまとめ方を説明する。
広島と長崎への原爆投下と日本の敗戦 1 時間 教科書 P. 208-209	7	1 教科書P. 208の写真や資料を見て、話し合う。 2 原爆による被害の様子と敗戦に至る経緯について調べ、戦争が終わった理由について考える。 3 学習問題について話し合う。	○これまでの学習を振り返り、学習問題について自分が考えたことを新聞などにまとめる。(1 時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
12 新しい日本へのあゆみ	8		
戦争によって破壊されたまち／終戦直後の人々の暮らし 1 時間 教科書 P. 210-213	1	1 教科書P. 210～211写真「①敗戦直後の大阪市の人々のようす」、 「②敗戦直後の大阪市のようす」とP. 211写真「③現在の大阪市のよ	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>うす」，「④現在の大阪市の人々のようす」を比べて気づいたことを話し合う。</p> <p>2 教科書P. 212～213想像図「③終戦直後のまちや人々のようす」，写真①②⑤⑥⑦⑧や，グラフ④から終戦直後の人々の暮らしについて調べる。</p> <p>3 今までの学習でわかったこと，考えたことを話し合い，学習問題をつくり，学習計画を立てる。</p>	
<p>新しい国づくりがはじまる 1時間 教科書 P. 214-215</p>	2	<p>1 教科書P. 214写真「①連合軍最高司令官マッカーサー」から気づいたことを話し合う。</p> <p>2 教科書P. 214～215図「②戦後のおもな改革」や本文記述をもとに戦後の改革について調べる。</p> <p>3 教科書P. 215資料「④あたらしい憲法の話」，写真「⑤女性議員の誕生」「⑥東京で開かれた新しい憲法の公布を祝う会」をもとに新しい憲法や政治の改革について考える。</p>	
<p>日本の国際社会への復帰 1時間 教科書 P. 216-217</p>	3	<p>1 教科書P. 216資料「①サンフランシスコ平和条約と日米安全保障条約のおもな内容」から気づいたことを話し合う。</p> <p>2 教科書P. 216本文記述，P. 217地図「③東西冷戦のころのようす」をもとに戦後の世界の様子について調べる。</p> <p>3 教科書P. 217写真「④朝鮮戦争」写真「⑤発足した警察予備隊」や本文記述をもとに日本と世界の国との関係について考える。</p>	
<p>発展した日本経済 1時間 教科書 P. 218-219</p>	4	<p>1 教科書P. 218～219写真「①アメリカ軍の飛行機を修理する日本の工場」「②第7回全日本自動車ショーのようす」，グラフ「③工業生産額の変化」，写真「④大量生産</p>	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>されるテレビ」「⑤瀬戸内海の工業地域につくられた石油化学工場」から気づいたことを話し合う。</p> <p>2 教科書P. 218の本文記述をもとに日本の経済成長について調べ、その理由について考える。</p> <p>3 教科書P. 219写真「⑥公害絶滅をうったえながらデモ行進をする人たち」「⑦石油危機による物不足で、トイレットペーパーを買い求める人たち」や本文記述をもとに考える。</p>	
<p>経済の発展と人々のくらしの変化</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 220-221</p>	5	<p>1 教科書P. 220写真「①電気せんたく機を買い求める人たち」「②デパートでのカラーテレビの大売り出し」「③パソコン売り場で品物を見る人たち」、グラフ「④家庭電化製品と自動車のふきゅう」から気づいたことを話し合う。</p> <p>2 教科書P. 220図「⑤三種の神器の移り変わり」や本文記述をもとに人々の生活の変化について考える。</p> <p>3 教科書P. 221の本文記述をもとに社会保障制度が充実してきたことを理解する。</p>	
<p>国際社会のなかの日本</p> <p>1 時間</p> <p>教科書 P. 222-223</p>	6	<p>1 教科書P. 222写真「①オリンピック東京大会」「②日本万国博覧会」「③ 1964年オリンピック東京大会に向けた高速道路の建設」「④冬季オリンピック札幌大会」や本文記述から気づいたことを話し合う。</p> <p>2 教科書P. 223写真「⑤日本と韓国で共催されたサッカーワールドカップ」「⑧日本と北朝鮮の代表者による会議」や本文記述をもとに日本の近くの国との関係を考える。</p> <p>3 教科書P. 223写真「⑦ノーベル賞を</p>	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		受賞する山中伸弥さん」，表「⑩ノーベル賞の日本人・日系人受賞者」や写真「⑥地球温暖化防止会議」「⑨万国博覧会の開催地に決まり，喜ぶ大阪の人々」や本文記述をもとに，国際社会での日本の役割について考える。	
日本と国際社会をとりまく問題 1時間 教科書 P. 224-225	7	<ol style="list-style-type: none"> 教科書P. 224地図「①日本の領土・領海・領空と排他的経済水域」，写真「②尖閣諸島周辺で不審船を取りしめる海上保安庁の巡視艇」から気づきや疑問を出し合う。 沖縄に残されたアメリカ軍基地について教科書P. 224 写真「③不時着し炎上したアメリカ軍のヘリコプター」や本文記述をもとに調べて考える。 教科書P. 225の学習資料から領土や国境に関する課題を調べ，考えたことを発表する。 	*本時の終末で，次ページ P. 226 の内容にふれ，「ふり返しシート」などへのまとめ方を説明する。
これからの日本とわたしたち 1時間 教科書 P. 226-227	8	<ol style="list-style-type: none"> 教科書P. 226写真「①東日本大震災での自衛隊の救助活動」「②熊本地震での支援ボランティア」「③障がいのある人が働く職場」「④空爆からにげる人々」や本文記述から考えたことを出し合う。 教科書P. 227の話し合い場面を参考にしながらグループで話し合い，学習問題に対する自分の考えをまとめる。 教科書P. 227に例示されている「ふり返しシート」に，歴史学習を振り返り，これから考えたいことを表現する。 	○教科書 P. 226 のこれからの日本とわたしたちを調べ，学習問題の交流場面を読み，これまでの学習を振り返り，学習問題について自分が考えたことを「ふり返しシート」などにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ，一人一人の学習状況を確認する。
3 世界のなかの日本とわたしたち			
1 つながりの深い国々のくらし	7		
大単元の導入 世界でかつやくする日本人	1	1 教科書P. 230写真「②『国境なき医師団』の医師として活動する岩川	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1時間 教科書 P. 230-231		<p>さん」について，気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 教科書P. 230～231の写真を見て，世界で活動する日本人の活動について調べる。</p> <p>3 世界の国について調べていくという，今後の学習の見通しを持つ。</p>	
日本とつながりの深い国々 1時間 教科書 P. 232-233	2	<p>1 教科書P. 232写真①②③について，気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 調べる国を決め，調べたいことや調べ方，まとめ方について確認する。</p>	
アメリカ合衆国の暮らし／子どもたちのようす 2時間 教科書 P. 234-237	3 4	<p>1 教科書P. 234写真「①ニューヨークのようす」について，気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 教科書P. 234～237を参考にして，資料などを活用して調べ，効果的にまとめる。</p> <p>3 調べたことやまとめたことをもとに発表する。発表を聞いて，思ったことや気づいたことを話し合う。</p>	
中華人民共和国の暮らし／子どもたちのようす (2時間) 教科書 P. 238-241	(3) (4)	<p>1 教科書P. 238写真①について，気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 教科書P. 238～241を参考にして，資料などを活用して調べ，効果的にまとめる。</p> <p>3 調べたことやまとめたことをもとに発表する。発表を聞いて，思ったことや気づいたことを話し合う。</p>	
ブラジル連邦共和国の暮らし／子どもたちのようす (2時間) 教科書 P. 242-245	(3) (4)	<p>1 教科書P. 242写真①について，気づきや疑問を出し合う。</p> <p>2 教科書P. 242～245を参考にして，資料などを活用して調べ，効果的にまとめる。</p> <p>3 調べたことやまとめたことを発表する。発表を聞いて，思ったことや気づいたことを話し合う。</p>	
調べてきた国々のようす	5	1 調べてきた国々は，どのような国	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
1時間 教科書 P. 248-249		だったのか話し合う。 2 話し合いを通してわかったことをまとめ、学習問題をつくり、次の活動に見通しを持つ。	
スポーツによる国際交流 1時間 教科書 P. 250-251	6	1 スポーツを通じた国際交流について、知っていることを話し、気づきや疑問を確認する。 2 オリンピック・パラリンピックなど、スポーツを通じた国際交流について調べる。 3 スポーツを通じた国際交流の意義について話し合う。	*本時の主な学習活動を短縮し、次ページ P. 252 の文化による国際交流の内容を取り入れ、終末に、ノートなどへのまとめ方を説明する。
文化による国際交流 1時間 教科書 P. 252-253	7	1 文化的な活動を通じた国際交流について、知っていることを話し、気づきや疑問を確認する。 2 文化的な国際交流について調べる。 3 調べたことをもとに、文化的な国際交流の意義について話し合う。	○教科書 P. 253 の学習問題の交流場面を読み、これまでの学習を振り返り、学習問題について自分が考えたことをノートなどにまとめる。(1時間) *各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。
2 国際連合と日本の役割	6		
世界がかかえるさまざまな問題 1時間 教科書 P. 254-255	1	1 世界がかかえる問題について予想する。 2 教科書P. 254～255写真「①今も続く争い」「②さばく化する地域」「③地震による被害」「④食べ物を求めて並ぶ人々」「⑤ハリケーンによる被害」をもとに、世界がかかえる問題について出し合う。 3 世界で起きている問題について、だれが、どのような対策を取っているのかについて予想を立て、学習問題をつくる。	
国連のはたらきと目的 1時間 教科書 P. 256-257	2	1 教科書P. 256写真「①国連本部」を掲示し、国連のはじまりや働きなどで知っていることを話し合う。 2 教科書P. 256資料「④国連憲章」や本文記述をもとに、国連について調べ、話し合う。 3 国連のいろいろな働きと国連憲章との関係について、P. 257写真⑤⑥	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>⑦と本文記述をもとに考える。</p> <p>4 国連の目的と働きについて調べたことをもとにまとめる。</p>	
<p>世界の平和と国連</p> <p>1時間</p> <p>教科書 P. 258-259</p>	3	<p>1 教科書P. 258写真①②や, P. 259 地図④をもとに, 世界で様々な紛争が起きていることをとらえる。</p> <p>2 教科書P. 258写真「③ほり出された地雷」や本文記述をもとに, 国連が戦争や紛争に対して取り組む様子について調べ, 話し合う。</p> <p>3 ユニセフの活動について, P. 259 写真⑤⑥と本文記述をもとに考える。</p> <p>4 国連やユニセフの活動について調べたことをまとめ, 自分たちが問題に対してできることを考える。</p>	
<p>世界の環境保全と国連</p> <p>1時間</p> <p>教科書 P. 260-261</p>	4	<p>1 教科書P. 260写真①②③をもとに, 世界で起きている様々な環境問題をとらえる。</p> <p>2 教科書P. 260写真「④地球環境について話し合う国際会議」や本文記述をもとに, 国連が中心となって地球環境問題に取り組む様子について調べ, 話し合う。</p> <p>3 教科書P. 261の本文記述をもとに, 地球環境問題に対するわたしたちの取り組み方について考え, 話し合う。</p> <p>4 これまでの学習を振り返り, 学習問題について話し合い, さらに考えていきたい問題を明確にする。</p>	
<p>日本の国際協力</p> <p>1時間</p> <p>教科書 P. 262-263</p>	5	<p>1 教科書P. 262写真①②をもとに, 日本が国際協力に取り組む様子を読み取る。</p> <p>2 教科書P. 262の本文記述やグラフ③をもとに, 日本が発展途上国に向き, 様々な支援をしていることについて青年海外協力隊を通して調べ, 話し合う。</p> <p>3 医療分野で支援をおこなう日本の</p>	

単元名・教材名・時数	時	主な学習活動	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
		<p>様子や支援を受けた日本の様子について、P. 263写真④⑤をもとに調べ、話し合う。</p> <p>4 海外で役だっている日本の主な技術を調べて、日本は発展途上国のために様々な分野で支援をおこなっていることをとらえ、まとめる。</p>	<p>*本時終末に、次ページP. 264～265のノートなどへのまとめ方について説明する。</p>
<p>さらに考えたい問題の交流場面</p> <p>1時間</p> <p>教科書P. 264-265</p>	6	<p>1 これまで学習してきたことを振り返り、さらに考えていきたいことを話し合う。</p> <p>2 「持続可能な開発目標（SDGs）」の中から一つ選び、これから自分ができることを考え、ノートにまとめる。</p> <p>3 自分が考えたこれからできることについて発表し、意見を交流する。</p>	<p>○教科書P. 264の学習問題の交流場面を読み、「持続可能な開発目標（SDGs）」の中から一つ選び、これから自分ができることを考え、ノートにまとめる。（1時間）</p> <p>*各自がまとめたものを提出させ、一人一人の学習状況を確認する。</p>