

資料のご活用にあたって

- ・本資料の配当時間数は、日本文教出版株式会社ホームページに公開している『令和2年度版教材別カリキュラム・評価規準例』の配当時間のうち、最も長い時間数を設定しています。
 - ・そのため、全題材の合計時間数は文部科学省の示す標準時間数よりも多くなっています。指導計画の作成に当たっては、各学校の実態に合わせて時間数をご検討ください。
 - ・当該学年で取り扱う内容や材料・用具について、指導順序を入れ替えてもお実施が困難となった場合、次年度において取り上げたり、類似した題材と組み合わせたりするなどの配慮が必要となります。
 - ※また、上級学年に指導内容を送った場合には、教員間でしっかりと引継ぎをするなど十分に配慮していただくようご注意ください。
 - ・題材配列の事例に関しましては、以下、日本文教出版株式会社ホームページの『年間指導計画例』もご参照ください。
- <https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/zuko/>

①題材名	②教科書ページ数	③配当時間数	④学習内容	⑤学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	⑥③の教材・学習活動の概要、配当時間数()内 ※学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動が可能と判断した理由	⑦⑤感染症対策の観点から、指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動	⑧⑤の教材・学習活動の概要、配当時間数 ※感染症対策の観点から指導順序を変更すべきと判断した理由	⑨③⑤の教材に係る配当時間数を除いた、学校の授業が必要な時数	
ひみつの たまご	p.8-9	6	○教科書の参考作品などを見ながら、どのようなたまごからどのようなものやお話ができているのか話し合う。(0.5) ○どのようなたまごがあったら面白いかな想像し、たまごをつくる。(1.5) ○たまごから生まれるものやお話について想像を広げ、たまごの割れ方や飛び出し方なども考えて表す。(3.5) ○お互いの作品を見合いながら、どのような想像をしたのか友人と伝え合う。(0.5)	○教科書の参考作品などを見ながら、どのようなたまごからどのようなものやお話ができているのか話し合うことの一部。 ○たまごから生まれるものやお話について想像を広げ、たまごの割れ方や飛び出し方なども考えて表すことの一部。	・教科書の作品を見て、いろいろな形のたまごがあることやいろいろなものが生まれてよいことを確認しておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2) ・自分が見つけたたまごからどのようなものが生まれてくると楽しいかある程度考えておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)			5.3	
ひかりの プレゼント	p.10-11	2	○光を通す材料を集め、材料を自由に選び光を通して映る形を試す。(0.5) ○材料を通して壁や床などに映し出される形や色の面白さを感じ取る。(0.5) ○光を通す材料を並べたり積んだり、色を塗ったりして映り方の変化を見付け、活動を広げる。(0.5) ○友人と、映る形や色を見合い、面白さや楽しさを話し合う。(0.5)			○	共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。		2
にぎにぎ ねん土	p.12-13	2	○粘土を握って形を変えることを知る。(0.5) ○いろいろな握り方を試して、いろいろな形をつくる。(0.5) ○握った形を基に、ひねりだしたりつまみだしたりして、自分の気に入った形にしてい。(0.5) ○お互いの作品を見合いながら、友人と形の面白さや、表現の工夫などを伝え合う。(0.5)	○粘土を握って形を変えることを知ることの一部。	・教科書を見て、粘土のいろいろな握り方や、握ってできる形を確認しておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2)			1.8	
ざいりょうから ひらめき	p.14-15	6	○集めた材料を触ったり、並べたりしながら表したいことを考える。(1) ○材料を切ったり組み合わせたりするなど、試しながら、思い付いたことを絵に表す。(2.5) ○さらに材料を加えたり、かき加えたりして、表現を深めていく。(2) ○友人と作品を見合い、考えたことや工夫したことを話し合う。(0.5)	○集めた材料を触ったり、並べたりしながら表したいことを考えることの一部。	・材料を集める際に、材料に触れながら表したいことをある程度考えることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)	○	共用の材料を児童が使用する場合は、指導時期の検討が必要。	5.5	
しんぶんしと なかよし	p.16-17	2	○たくさんの新聞紙に出合う。(0.5) ○新聞紙を並べたり、まどつたり、丸めたり、破いたりしながら、紙の大きさや感触などを全身で味わう。(0.5) ○紙の感触を味わいながら、思い付いたことを試す。(0.5) ○活動したことや活動の中で気付いたことなどを友人と伝え合う。(0.5)	・たくさんの新聞紙に出合うことの一部。 ・新聞紙を並べたり、まどつたり、丸めたり、破いたりしながら、紙の大きさや感触などを全身で味わうことの一部。	・新聞紙を集めながら、どのようなことをしてみたいかある程度考えておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)	○	共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	1.5	
たのしかったよドキドキしたよ	p.18-19	6	○毎日の生活の中から、楽しかったこと、ドキドキしたことなどを思い浮かべ発表する。(0.5) ○自分の楽しかったこと、ドキドキしたことなどを、そのときの様子を思い出しながら絵に表す。(5) ○友人と作品を見合いながら、どのようなことを表したのか、どのように表したのかを伝え合う。(0.5)	○毎日の生活の中から、楽しかったこと、ドキドキしたことなどを思い浮かべることの一部。	・教科書を見たり、生活を思い出しながら、楽しかったことやドキドキしたことなどを思い浮かべすることは、学校の授業以外の場において実施可能(0.2)			5.8	

①題材名	②教科書ページ数	④学習内容 配当時間数	③学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	④ ③の教材・学習活動の概要、配当時間数()内 ※学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動が可能と判断した理由	⑤感染症対策の観点から、指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動	⑥ ⑤の教材・学習活動の概要、配当時間数 ※感染症対策の観点から指導順序を変更すべきと判断した理由	⑦ ③⑤の教材に係る配当時間数を除いた、学校の授業が必要な時間数
くしゃくしゃぎゅっ	p.20-21	4 ○くしゃくしゃにした紙から思い付いたものを表す活動に興味をもつ。(0.3) ○紙をくしゃくしゃにして、感じの変化を味わう。(0.5) ○紙を袋状にして中に新聞紙などを詰めたり、紙の形をさらに変えたりしながら表したいものを考える。(1) ○縛って形を変えたり、色を塗ったり、材料を貼ったりして、表現を深める。(1.5) ○作品の感触を全身で味わったり、友人とお互いに見合ったりして、楽しさを感じ取る。(0.2)	○くしゃくしゃにした紙から思い付いたものを表す活動に興味をもつことの一部。	・教科書を見て、活動に興味をもつことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2)			3.8
わっかで へんしん	p.22-23	4 ○細長い画用紙を輪にすると身に付けることができることを知る。(0.5) ○輪をつくって身に付けた様子確かめたり、友人と見合ったりしながら、飾り考える。(1.5) ○思いに合わせて材料の使い方を工夫して、飾りをつくる。(1) ○変身した姿を友人と見せ合い、面白さや楽しさを伝え合う。(1)	○細長い画用紙を輪にすると身に付けることができることを知ることの一部。 ○輪をつくって身に付けた様子確かめたり、友人と見合ったりしながら、飾り考えることの一部。	・教科書を見て、わっかのつくり方などを確認しておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2) ・輪を試みにつくってみて、どのような飾りにしようかある程度考えておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)			3.3
とろとろえのぐで かく	p.24-25	4 ○とろとろ絵の具をつくり、指や手を使って絵に表す活動への関心や見通しをもつ。(0.5) ○思いのままに指や手で塗ったり、かいたりすることを楽しむ。(1.5) ○いろいろ試しながら思い付いたことを、表し方を工夫して表す。(1.5) ○題名を付け、友人と作品を紹介し合う。(0.5)	○とろとろ絵の具をつくり、指や手を使って絵に表す活動への関心や見通しをもつことの一部。 ○題名を付ける。	・教科書を見て、とろとろの絵の具のつくり方などを確認し、活動への関心をもつことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2) ・自分の作品を見ながら題名を考えることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2)			3.6
まどを ひらいて ～まどから こんにちは～	p.26-27	6 ○カッターナイフの使い方を知る。(0.5) ○色画用紙などにいろいろな切り込みを入れて窓をつくる。(1.5) ○折って立てるなどして、家の様子にしていく。(1.5) ○思い付いたことを付け加えたりかき足したりする。(2) ○友人とお互いの作品を紹介し、工夫したことなどを伝え合う。(0.5)	○カッターナイフの使い方を知ることの一部。	○教科書を見て、カッターナイフの使い方を確認しておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2)			5.8
まどを ひらいて ～え あわせ ゲーム～	p.26-27	4 ○カッターナイフの使い方を知る。(0.5) ○色画用紙などにいろいろな切り込みを入れて窓をつくる。(1.5) ○同じ絵が2枚一組になるように絵をかき、後ろから貼った後にかき加えるなどして、楽しくなるようなゲームをつくる。(1.5) ○つくったもので友人と遊びながら、工夫したところなどを話し合う。(0.5)	○カッターナイフの使い方を知ることの一部。	○教科書を見て、カッターナイフの使い方を確認しておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.2)			3.8
おもいでを かたちに	p.28-29	4 ○生活の中で心に残ったことを思い浮かべ、発表する。(1) ○思い浮かべたことから表したいもの考える。(0.5) ○つまみだしたりひねりだしたり、粘土べらや竹くしを使ったりしながら表す。(2) ○友人とお互いの作品を見せ合いながら、そのときの気持ちや思いを伝え合う。(0.5)	○生活の中で心に残ったことを思い浮かべることの一部。 ○思い浮かべたことから表したいもの考えることの一部。	・生活の中で心に残ったことを思い浮かべること、学校の授業以外の場において実施可能(0.5) ・教科書を見ながら、表したいことのある程度考えることは、学校の授業以外の場において自紙可能。(0.2)			3.3
見て 見て おはなし	p.30-31	6 ○物語を読んだり聞いたりして、好きなどを思い浮かべたり話し合ったりする。(1) ○思い浮かべた様子から絵に表したいもの考える。(1) ○想像を広げ絵に表す。(3.5) ○友人とお互いの作品を見せ合いながら、どのような様子を表したのか、どのような想像をしたのかを伝え合う。(0.5)	○物語を読んで、好きなどを思い浮かべることの一部。 ○思い浮かべた様子から絵に表したいもの考えることの一部。	・自分の好きな物語を読んで、好きなどを思い浮かべること、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5) ・思い浮かべた様子から表したいことのある程度考えることは、学校の授業以外の場において自紙可能。(0.5)			5

①題材名	②教科書ページ数	④学習内容 配当時間数	③学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	④③の教材・学習活動の概要、配当時間数()内 ※学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動が可能と判断した理由	⑤感染症対策の観点から、指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動	⑥⑤の教材・学習活動の概要、配当時間数 ※感染症対策の観点から指導順序を変更すべきと判断した理由	⑦③⑤の教材に係る配当時間数を除いた、学校の授業が必要な時間数
すてきなものいっぱい	p.32-33	4 ○自分がいいなと思ったものを集めて飾る活動に興味をもつ。(0.5) ○集めた材料を友人と見せ合ったり、触ったり匂いをかいだりして、体全体を使って材料の面白さや楽しさを感じ取る。(0.5) ○気に入った材料を空き箱や手づくりの入れ物などに並べたり飾ったりする。(1) ○よりすてきに見えるようにつくりかえる。(1.5) ○友人とお互いに並べたものを見合いながら、材料の造りかたや色合いの面白さや楽しさを感じる。(0.5)	○自分がいいなと思ったものを集めて飾る活動に興味をもつ。	・教科書を見て、自分ならどのようなものを集めようか考えたり、材料を集めながら、ア形や色などの面白さや楽しさを味わうことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)	○	友人とお互いの好きなものを見合うことで見方や感じ方を広げる活動のため、指導時期の検討が必要。	3.5
はさみの あーと	p.34-35	4 ○はさみで思いのままにどンドン切ることを楽しむ。(1) ○切った形を見たり並べたりして、表したいことを見付け、のりで貼る。(1) ○切り足したり、貼り足したりする。(1) ○表したのを見て、題名を考える。(0.5) ○作品を見合い、自分たちの作品のよさや面白さを味わう。(0.5)	○表したのを見て、題名を考える。	・自分の作品を見ながら題名を考えることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)			3.5
だんだん だんボール	p.36-37	4 ○開いた段ボール箱を立たせたり、粘着テープでつないだり、囲んだり覆ったりして形づくる活動に興味をもつ。(0.5) ○思い付いたことを試したり、つくり方を工夫したりして、造形活動を展開しながら自分のイメージを広げ、形にして楽しむ。(3) ○自分が気に入ったところをデジタルカメラで撮影してもらい、活動場所を元に戻す。(0.5)	○開いた段ボール箱を立たせたり、粘着テープでつないだり、囲んだり覆ったりして形づくる活動に興味をもつ。	・教科書を見て、活動に興味をもったり、段ボールを集めながら、どのようなことをしてみたいかある程度考えたりすることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)	○	共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	3.5
わくわくすごろく	p.38	6 ○すごろくにしたいお話やできごと、場面などを考える。(1) ○材料や方法を考えながら、お話やできごとの場面を表し、並べ方やつなぎ方を工夫する。(2) ○周りも飾る。(2) ○できたすごろくで遊びながら、お互いの表したかったことや工夫を感じ取る。(1)	○すごろくにしたいお話やできごと、場面などを考えることの一部。	・教科書を見ながら、自分ならどのようなすごろくにしたいのかある程度考えておくことは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)	○	共同してつくりだす場合や、作品で遊ぶ場合は、指導時期の検討が必要。	5.5
ときめき コンサート	p.39	4 ○いろいろな材料を使って、どのような音が鳴るのか試す。(0.5) ○楽しいと感じた音や材料を使って、音の鳴る仕組みをつくる。(1.5) ○音の感じに合わせて飾る。(1.5) ○音楽に合わせてたり、歌ったりしながら音を鳴らして、つくったものの楽しさや面白さを味わう。(0.5)	○いろいろな材料を使って、どのような音が鳴るのか試す。	・材料を集めながら、どのような音が鳴るか試してみることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)			3.5
つないで つるして ～つないで～	p.40-41	2 ○紙を細長く破いたり切ったりして、つなぐ活動に興味をもつ。(0.5) ○破いたり切ったりした紙を、どンドンつないでいく。(0.5) ○友人とつながったり、協力したりしながら、つないでできる形を工夫する。(0.5) ○つないでできた形を見て回り、面白さを感じる。(0.5)	○紙を細長く破いたり切ったりして、つなぐ活動に興味をもつ。	・教科書を見て、活動に興味をもったり、材料を集めながら、細長く破いたり切ったりすることを試したりすることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)	○	共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	1.5
つないで つるして ～つるして～	p.40-41	2 ○紙を細長く破いたり切ったりして、つるす活動に興味をもつ。(0.5) ○破いたり切ったりした紙を、どンドンつるしていく。(0.5) ○友人とつながったり、協力したりしながら、つるしてできる形を工夫する。(0.5) ○つるしてできた形を見て回り、面白さを感じる。(0.5)	○紙を細長く破いたり切ったりして、つるす活動に興味をもつ。	・教科書を見て、活動に興味をもったり、材料を集めながら、細長く破いたり切ったりすることを試したりすることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)	○	共同してつくりだす活動を想定しているため、指導時期の検討が必要。	1.5
ストーリーで こんにちは	p.42-43	6 ○教科書などを見て動く仕組みを知り、つくる。(1.5) ○仕組みを動かしているいろいろな向きから見るなどして、表したいことを考える。(1) ○思い付いたことに合わせて材料を工夫して使い表す。(3) ○友人とお互いの作品を動かして見合いながら、表現の違いや面白さを感じる。(0.5)	○教科書などを見て動く仕組みを知る。	・教科書を見て動く仕組みを知ることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)			5.5

①題材名	②教科書ページ数	③ 配当 時間 数	④ 学習内容	⑤ 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	⑥ ③の教材・学習活動の概要、配当時間数()内 ※学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動が可能と判断した理由	⑦ ⑤感染症対策の観点から、指導順序を変更することが考えられる教材・学習活動	⑧ ⑥の教材・学習活動の概要、配当時間数 ※感染症対策の観点から指導順序を変更すべきと判断した理由	⑨ ⑦⑧の教材に係る配当時間数を除いた、学校の授業が必要な時間数
ともだち ハウス	p.44-45	6	○小石などの材料で「小さな友だち」に出会い、顔をかくなどする。(0.5) ○「小さな友だち」に触れながら、思いを深める。(0.5) ○空き箱などの材料を生かして、「小さな友だち」が喜ぶ家を考えながらつくる。(3) ○友人とお互いの家を「小さな友だち」と一緒に訪問し合いながら、面白さや楽しさを味わう。(1)	○「小さな友だち」に触れながら、思いを深める。 ○空き箱などの材料を生かして、「小さな友だち」が喜ぶ家を考えながらつくることの一部。	・「小さな友だち」に触れて動かすなどして思いを深めることは、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5) ・空き箱などの材料を集めながら、どのような家をつくるのか考えることの一部は、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)			5
たのしくうつして ～かたがみをつくって～	p.46-47	5	○型紙のつくり方や刷り方を知る。(1) ○どのようなことを表すのか考え、型紙をつくる。(1) ○型紙を置く位置を考えたり、どの色を使って刷るのかを考えたりしながら、工夫して表す。(1.5) ○思いに応じてかき足したり、刷り足したりする。(1) ○友人とお互いの作品を見せ合いながら、表したことや工夫を伝え合う。(0.5)	○型紙のつくり方や刷り方を知ることの一部。	・教科書を見て、型紙のつくり方や刷り方を確認することは、学校の授業以外の場所において実施可能。(0.5)	○	版画用具などを複数の児童が共有して使用することが想定されるため、指導時期の検討が必要。	4.5
たのしくうつして ～かみはんをつくって～	p.52-53	6	○紙版のつくり方や刷り方を知る。(1) ○どのようなことを表すのか考え、紙版をつくる。(1) ○刷る位置や色を考えながら刷る。(2) ○思いに応じてかき足したり、刷り足したりする。(1.5) ○友人とお互いの作品を見せ合いながら、表したことや工夫を伝え合う。(0.5)	○紙版のつくり方や刷り方を知ることの一部。	・教科書を見て、紙版のつくり方や刷り方を確認しておくことは、学校の授業以外の場所において実施可能。(0.5)	○	版画用具などを複数の児童が共有して使用することが想定されるため、指導時期の検討が必要。	5.5
ともだち 見つけた！ ～虫めがねで～	p.54-55	2	○教科書などを参考に、身の回りには、よく見ると顔に見えるものがあることを知る。(0.5) ○虫めがねを使って、植物などの顔に見えるところを探すことの一部。(0.5) ○見つけた顔を小さな紙にかきためる。(0.5) ○かいたものを基に、友人と見つけた顔を紹介し合う。(0.5)	○教科書などを参考に、身の回りには、よく見ると顔に見えるものがあることを知る。 ○虫めがねを使って、植物などの顔に見えるところを探すことの一部。 ○見つけた顔を小さな紙にかきためることの一部。	・教科書を見て、いろいろなものが顔に見えることを確認しておくことは、学校の授業以外の場所において実施可能。(0.5) ・身の回りの植物などを見ながら、顔に見えるところを探し、見つけた顔を小さな紙にかきためることの一部は、学校の授業以外の場において実施可能。(0.5)			1
ともだち 見つけた！ ～つくったカメラで～	p.54-55	4	○色画用紙などでカメラをつくる。(2) ○教科書などを参考に、身の回りには、よく見ると顔に見えるものがあることを知る。(0.5) ○自分でつくったカメラを使って、学校にあるもので顔に見えるものを探す。(0.5) ○見つけた顔を小さな紙にかきためる。(0.5) ○かいたものを基に、友人と見つけた顔を紹介し合う。(0.5)	○教科書などを参考に、身の回りには、よく見ると顔に見えるものがあることを知る。 ○自分でつくったカメラを使って、学校にあるもので顔に見えるものを探すことの一部。 ○見つけた顔を小さな紙にかきためることの一部。	・教科書を見て、いろいろなものが顔に見えることを確認しておくことは、学校の授業以外の場所において実施可能。(0.5) ・身の回りにあるものを見ながら、顔に見えるところを探し、見つけた顔を小さな紙にかきためることの一部は、学校の授業以外の場において実施可能。(1.5)			2