令和3年度用 『 美術(中学校) 』 教科書訂正のお願い

令和3年度(2021年度)に供給いたしました教科書に、以下の訂正がございます。生徒の皆様、先生方にご迷惑をおかけいたしましたこと、深くお詫び申し上げます。訂正を施した教科書は、令和4年度より供給させていただきます。

先生方におかれましては、訂正内容をご確認のうえご指導いただきますよう、謹んでお願い申し上げます。

日本文教出版株式会社

「美術1 美術との出会い(美術703)」

| 打正箇所 原文 変更箇所 カー・フェー | | | | | |
|---------------------|------|--|--|-------------------|--|
| ページ | | 原 义 (令和3年度供給教科書) | 変更箇所 (<u>令和4年度</u> 供給教科書) | 変更理由 | |
| 5 | 中段左 | 作者の言葉 自然の風景や植物には、定まった色や形はありません。一つの植物でも、前後左右から、また雨の日や 風の日といったさまざまな条件の下で、関心を持っ て見ていると、誰も気づかなかった面白さや美しさを 発見できるものです。 | 作者の言葉 自然の風景や植物には、定まった色や形はありません。一つの植物でも、前後左右から、また雨の日や 風の日といったさまざまな条件の下で、関心を持っ て見ていると、 <u>だれ</u> も気づかなかった面白さや美しさ を発見できるものです。 | 表記の統一 | |
| 9 | 中段右 | 作者の思いから、発想・構想する際に役立ちます。 | 作者の思いから、発想や構想する際に役立ちます。 | 表記の統一 | |
| 20 | 上段右 | 我が家の甘えん坊 [<u>木・アクリル・加工粘土</u> /13×17×16cm] | 我が家の甘えん坊 [<u>アクリル・加工粘土・木</u> /13×17×16cm] | 表記の統一 | |
| 20 | 中段右 | 森の賢人 [<u>木・加工粘土・アクリル</u> /26×25×22cm] | 森の賢人 [<u>アクリル・加工粘土・木</u> /26×25×22cm] | 表記の統一 | |
| 24 | 下段左 | を | を | 誤記 | |
| 49 | 下段中央 | マイアートレポート | マイ・アートレポート | 誤記 | |
| 53 | | 蕎麦猪口は、蕎麦つゆを入れるだけでなく小さな器として <u>も</u> 広い用途で使える。土や焼き方、絵つけの 技法にはさまざまな種類がある。 | 蕎麦猪口は、蕎麦つゆを入れるだけでなく小さな器 として <u>など</u> 広い用途で使える。土や焼き方、絵つけ の技法にはさまざまな種類がある。 | 正確を期した言葉に するため | |
| 74 | 中段中央 | 順番に <u>すべて</u> の作品を見ないといけないわけでは ありません。気になる作品だけ時間をかけて見るの も楽しいですよ。 | 順番に全ての作品を見ないといけないわけではありません。気になる作品だけ時間をかけて見るのも楽しいですよ。 | 表記の統一 | |

「美術2・3 上 学びの実感と広がり(美術803)」

| | 「美術2・3上 学びの実感と広がり(美術803)」 | | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|-------------------------------|--|--|--|
| 13 上京 中省の思いから、発起・構想する際に役立ちます。 中省の思いから、発起を構造する際に役立ちます。 表記の統一 一 | | | | 変更箇所 (<u>令和</u> 4年度供給教科書) | 変更理由 | | |
| 23 上北左 原文(令和3年度供給数科書) | | | | | 表記の統一 | | |
| 接載作品の全図 | 13 | | | | 掲載作品の全図掲 載に伴い、サイズと | | |
| 「語りの流れ] | 23 | 上段左 | | | 掲載作品の全図掲 載に伴い、サイズと | | |
| 「「「「「「「「「「「「「「」」」」」」 「「「「」」」」 「「「」」」 「「」」 「「」」 「「」 「「 | | | 原 文(令和3年 | 度供給教科書) | | | |
| 変更固所(<u>令和4年度</u> 供給教科書) 蔵館の作品画像で 「増りの流れ」 | E4 | 中段右 | 海豚色体板・紙・X-25.3×37.6cm | | [摺りの流れ]で示した4つの図版のうち、左の3枚は復刻版の制作過程の図版で、右の図版は別の所で、一様的の作品画像でより、まり、まり、まり、まり、まり、まり、まり、まり、まり、まり、まり、まり、まり | | |
| 日本 | - * | | | | | | |
| | | | 指数の流れ 連続が1 色ごとに版を重ねていき、波の陰影や、空のグラデーションを表現する。この作品の場合、8回の限りで完成する。 P.28~29の原寸大で鑑賞してみよう。 | | | | |
| | 61 | 下段左 | | ミケランジェロ・ブオナローティ | 表記統一のため | | |
| 11 1/100 C | 65 | 下段右 | | | 誤記 | | |

美術2・3下 学びの探求と未来(美術804)

| | 三箇所 | の探求と未来(美術804) | | | | |
|----------------|------|--|--|---|--|--|
| ページ | 行 | 原 文 (令和3年度供給教科書) | 変更箇所 (<u>令和4年度</u> 供給教科書) | 変更理由 | | |
| 7 | 上段中央 | 作者の思いから、発想・構想する際に役立ちます。 | 作者の思いから、発想 <u>や</u> 構想する際に役立ちます。 | 表記の統一 | | |
| 18 | 下段中央 | 横たわる像のアイデアスケッチ [水彩・クレヨン・ペン・紙/36.9 <u>x</u> 27cm] | 横たわる像のアイデアスケッチ [水彩・クレヨン・ペン・紙/36.9 <u>×</u> 27cm] | 誤記 | | |
| 22 | 下段左 | 真実を大切にし、 <u>心理</u> を探求して新しいものを生み出そうと努める。 | 真実を大切にし、 <u>真理</u> を探求して新しいものを生み出そうと努める。 | 誤記 | | |
| 39 | 中段右 | 作者の言葉 パイナップルの形をしたパッケージですが、中身は <u>すべて</u> 味が違うので、スリル満点です。 | 作者の言葉 パイナップルの形をしたパッケージですが、中身は 全て味が違うので、スリル満点です。 | 表記の統一 | | |
| 45 | 上段右 | アイデアスケッチをもとに、道のデザインの模型を <u>作</u> 成する。 | アイデアスケッチをもとに、道のデザインの模型を <u>制</u> 作する。 | 正確を期した言葉に するため | | |
| 52 • 53 | 中段 | | | 新たに世界文化遺産に登録された「北海道・北東北の縄文遺跡群」を追加追加に伴い、以降の番号を順次繰り下げた。 | | |
| 52 | 下段左 | | ①北海道・北東北の縄文遺跡群[北海道,青森県, 岩手県,秋田県] | 新たに世界文化遺産に登録された「北海道・北東北の縄文遺跡群」を追加追加に伴い、以降の番号を順次繰り下げた。 | | |

この内容ついてのお問い合わせ先 編集部直通03-3389-4616