

令和
7
年度版

中学道徳

あすを生きる

内容解説資料



日中のWebサイト
新版教科書情報



日文 🔍

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは
予告なく変更または削除する場合があります。
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、
配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。
日本文教出版

「もつと教えて、あなたのこと。」

教科書の中でほほえむ人に、

隣にいる友達に、

そして心の中の自分に、

そう問い掛ける。

道徳科は、勉強に部活動に忙しい中学生が
じっくりと心に向き合える大切な時間。

「自分らしく」って、なんだろう？

「よりよい社会」って、どういうことだろう？

立ち止まり、考え始めたときから

一人ひとりの

「あすを生きる」力は育っていく。

きらきら輝く子どもたちの未来を、

応援したいから。

『中学道徳 あすを生きる』が、
道徳科の授業づくりをお手伝いします。

『中学道徳 あすを生きる』は、「**自信をもつこと**」「**多様性**」を大切にしました教科書です。

1 **日文が大切にしたこと**

教科書の特色と、込められた思い……………4

特色1 **いじめに正面から向き合う**……………6

特色2 **多様性に富むよりよい社会へ**……………10

特色3 **進化した『道徳ノート』**……………14

注目!

いじめ問題や、さまざまな社会課題に正面から向き合った日文だからこそ、見えてきたこと。
新しい時代をひらく生徒たちが、**自信をもってよりよいあすを生きる**のために、教科書としてできることを形にしました。

2 **基本構成**

3年間を見通した構成と配列……………18

1時間の流れが見える……………22

教材の工夫……………26

豊富なコラム……………32

3 **すべての生徒と先生のために**

教科書QRコンテンツ……………34

学びのための配慮……………36

教師用指導書……………40

資料編

● 内容項目別教材一覧……………44

● テーマ別教材・コラム一覧……………46

● 地域別教材・コラム一覧……………48

● 学年別教材配列……………50

● 教科書検討の観点から見た内容の特色……………56



誰一人取り残さない授業を実現し、**先生の働き方改革**につなげるために、さまざまな工夫と配慮をしました。

生徒のことを第一に考えた構成と教材・コラム。
新任からベテランの方まで、**すべての先生が安心して、生徒と共にくわくわくしながら授業**できるようにしました。

キーワード別関連ページ

自己肯定感、自己有用感……………	4 5、10 11
多様性……………	4 5、10 13、36
いじめの認知件数……………	6 7
ユニット……………	6 9、12 13
多面的・多角的……………	6 9、12 13、24 25
SDGs……………	12 13
キャリア教育……………	12 13、18 19、32 47
人権、共生……………	12 13、32 36
ウェルビーイング……………	12 13、32 47
環境保全……………	12 13、32、39 47
先生の働き方改革……………	16 17、34 35
GIGAスクール構想……………	16 17、34 35
個別最適な学び、個に応じた指導……………	14 17、34 35、37 38
協働的な学び……………	14 17、34 35
令和の日本型学校教育……………	16 17
ワークシート(デジタルノート)……………	16 17
OCRサービス……………	17、43
評価……………	14 15、17
発達の段階……………	18 21、41
主体的・対話的で深い学び……………	18 19、24 25
オリエンテーション、授業開き……………	20 21
発問……………	22 23、40
問題解決的な学習……………	24 25
体験的な学習……………	24 25
カリキュラム・マネジメント……………	32 33
現代的な諸課題……………	32 33
安全教育、防災教育……………	18、32 47
情報モラル、デジタル・リテラシー……………	32 33
特別支援教育……………	37 38
デジタル教科書……………	38 43
小中連携……………	39
家庭との連携……………	14 15、20 21、39
地域との連携……………	33、39

教科書の特色と、込められた思い

『中学道徳 あすを生きる』は、「**自信をもつこと**」「**多様性**」を大切にした教科書です。

特色1 **いじめに正面から向き合う**……………6

特色2 **多様性に富むよりよい社会へ**……………10

特色3 **進化した『道徳ノート』**……………14

人の数だけ、考え方や生き方がある。

そう分かっている、
他者との違いを受け入れられなかったり、
ネガティブな感情をコントロールできなかったり、
周りの目を気にして合わせてしまったり……
人間は、そんな弱さをもった存在です。
そしてそんな弱さが、
差別や排除につながってしまうこともあります。



しかし人間は、
弱さを乗り越える強さももっています。
他者を尊重するにはまず、
「そのままの自分」を大切にすること。
**一人ひとりの自己肯定感や自己有用感を育むことが
多様性を尊重し合う社会につながっていくと
私たちは考えました。**

新しい時代をひらく生徒たちが
自分を丸ごと受け入れ、他者との違いも認めながら、
誰もが自分らしく生きられる多様性に富んだ社会
をつくってほしい……

『中学道徳 あすを生きる』には、そんな思いが込められています。



特色2 多様性に富むよりよい社会へ

多様性を尊重し合う社会のために大切にしたい内容項目として、「向上心、個性の伸長」「相互理解、寛容」を新たに重点化しました。新教材も多数開発しながら、配置教材数を増やしています。

向上心、個性の伸長

新教材



7 葉っぱ切り絵で見た道

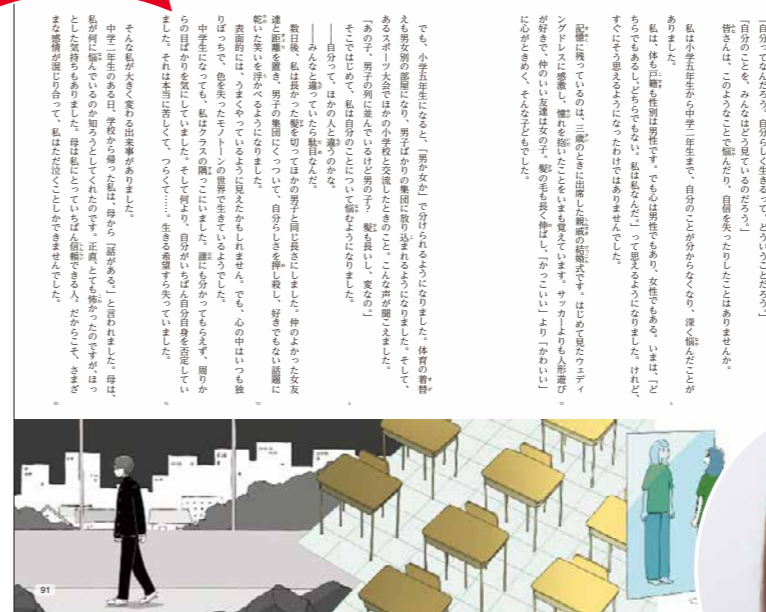


リトさん

▲1年 p.42 「7 葉っぱ切り絵で見た道」

自分の特性を知ったことをきっかけに、「できないこと」ではなく「できること」に目を向け、葉っぱ切り絵アーティストという道を見つけたリトさんのお話です。

新教材



16 カラフルな世界で



井手上漠さん

▲3年 p.90 「16 カラフルな世界で」

性の在り方に悩み、自分自身を否定し続けたつらい経験を乗り越えて、「自分らしく生きる」とはどういうことか気づいた井手上漠さんのお話です。

相互理解、寛容

新教材



13 他人の靴を履いてみる

▲2年 p.64 「13 他人の靴を履いてみる」

「他人の靴を履いてみる」という言葉から、ほかの人の立場を理解しようと努めることの難しさと大切さについて考えられる漫画教材です。

新教材



10 親友と語り合った「孤独の解消」

▲3年 p.60 「10 親友と語り合った『孤独の解消』」

自身の不登校体験から、人間の「孤独の解消」を目指す吉藤オリィさんが、寝たきりの親友と語り合ったことで新たな気づきを得て、分身ロボットカフェを実現させたお話です。



吉藤オリィさん

自己肯定感

自己有用感

自分らしさ

その人らしさ

よりよい社会の実現のために、SDGsに関わる教材・コラムも多数開発。また、「自立と共生」「環境と未来」という2つのテーマに絞って集中的かつ多面的・多角的に考えられるようにしました。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



子どもの権利条約

① 生きる権利



住む場所や食べ物があり、医療を受けられるなど、命が守られること。

② 育つ権利



勉強したり友達と遊んだりして、もって生まれた能力を十分に伸ばして成長できること。

③ 守られる権利



暴力や搾取、有害な労働などから守られること。

④ 参加する権利



自由に意見を表したり、団体を作ったりできること。

▲3年 p.158 「人権課題への取り組み」

自然との共生



新教材

▲1年 p.106 「21 あらゆるものに神は宿っている」 宇梶静江さん

海のごみ問題

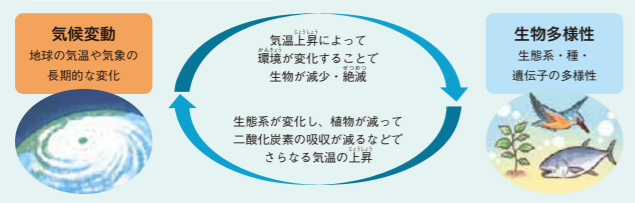


新教材

▲3年 p.118 「21 海のごみは『まちなか』で生まれる」

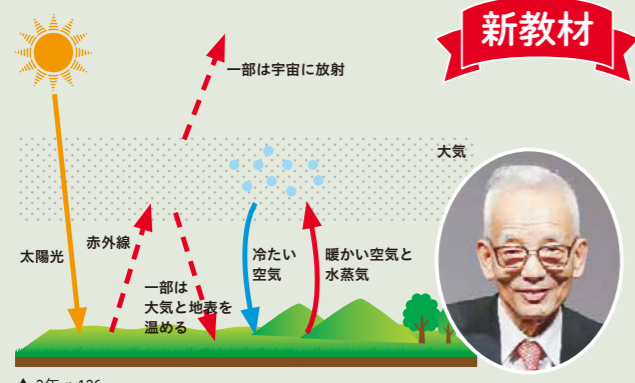


生物多様性



▲3年 p.130 「気候変動と生物多様性」

気候変動



新教材

▲3年 p.126 「23 ちょっと寄り道を—研究者・眞鍋淑郎—」 眞鍋淑郎さん

ユニット 「よりよい社会を考える」 テーマ別の配置数

3年	2年	1年	
2か所	2か所	1か所	自立と共生 ・社会参画、キャリア教育 ・人権教育、共生社会 ・多様性の尊重 ・ウェルビーイング などに関わる教材・コラム
1か所	1か所	1か所	環境と未来 ・自然愛護 ・環境保全 ・SDGs ・生物多様性 などに関わる教材・コラム

生徒が担っていくよりよい社会に関わって、ユニット「よりよい社会を考える」を各学年に年間複数配置しました。

ユニット「よりよい社会を考える」

よりよい社会を考える②	いじめと向き合う③	よりよい社会を考える①	いじめと向き合う②
35 受け継ぐかたち・思い・地域のよき	29 裏庭での出来事	22 あったほうがいい？	14 私らしさって？
34 「肝心」のバスガイド	28 旗	21 地球の未来のためにSDGs	13 ソウタとミオ
33 私は清掃のプロになる	27 ゆうへー生きていてくれてありがとう	20 三人の乗客	12 使っても大丈夫？
32 オアシスの老人	26 その声は	19 バスと赤ちゃん	11 門掃き
31 オーローラ光のカーテン	25 iPS細胞で難病を治したい	18 違いを乗り越えて	10 疾走、自転車ライダー
30 おじいさんの100ドル	24 あふれる愛	17 さよなら、ホストファミリー	9 木の声を聞く
29 旗	23 ふれあい直売所	16 どうして？	8 ばあば
28 裏庭での出来事	22 地球の未来のためにSDGs	15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	7 葉っぱ切り絵で見た道
27 ゆうへー生きていてくれてありがとう	21 地球の未来のためにSDGs	14 私らしさって？	6 言葉の向こうに
26 その声は	20 三人の乗客	13 ソウタとミオ	5 さかなのなみだ
25 iPS細胞で難病を治したい	19 バスと赤ちゃん	12 使っても大丈夫？	4 「愛情貯金」をはじめませんか
24 あふれる愛	18 違いを乗り越えて	11 門掃き	3 「村人B」には
23 ふれあい直売所	17 さよなら、ホストファミリー	10 疾走、自転車ライダー	2 人のフリみて
22 あったほうがいい？	16 どうして？	9 木の声を聞く	1 サッカーの漫画を描きたい
21 地球の未来のためにSDGs	15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	8 ばあば	● 道徳科での学びを始めよう！
20 三人の乗客	14 私らしさって？	7 葉っぱ切り絵で見た道	● であう
19 バスと赤ちゃん	13 ソウタとミオ	6 言葉の向こうに	● 高橋剛一
18 違いを乗り越えて	12 使っても大丈夫？	5 さかなのなみだ	● 巻頭
17 さよなら、ホストファミリー	11 門掃き	4 「愛情貯金」をはじめませんか	
16 どうして？	10 疾走、自転車ライダー	3 「村人B」には	
15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	9 木の声を聞く	2 人のフリみて	
14 私らしさって？	8 ばあば	1 サッカーの漫画を描きたい	
13 ソウタとミオ	7 葉っぱ切り絵で見た道	● 道徳科での学びを始めよう！	
12 使っても大丈夫？	6 言葉の向こうに	● であう	
11 門掃き	5 さかなのなみだ	● 高橋剛一	
10 疾走、自転車ライダー	4 「愛情貯金」をはじめませんか	● 巻頭	
9 木の声を聞く	3 「村人B」には		
8 ばあば	2 人のフリみて		
7 葉っぱ切り絵で見た道	1 サッカーの漫画を描きたい		
6 言葉の向こうに	● 道徳科での学びを始めよう！		
5 さかなのなみだ	● であう		
4 「愛情貯金」をはじめませんか	● 高橋剛一		
3 「村人B」には	● 巻頭		
2 人のフリみて			
1 サッカーの漫画を描きたい			

▲1年 p.2 「もくじ」

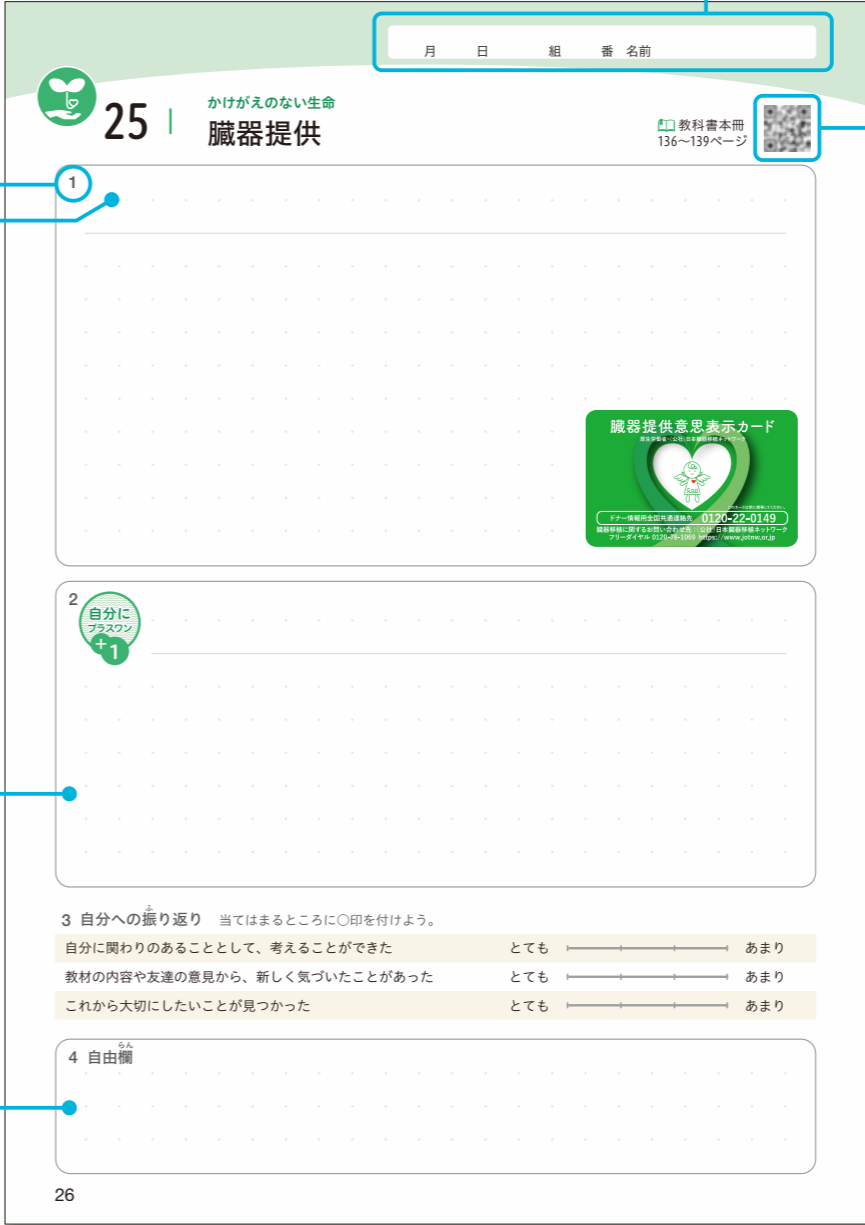
特色3 進化した『道徳ノート』

教科書本冊には『道徳ノート』が付属しているので、**自前のワークシートなどを準備しなくても授業ができます。**もっと授業しやすく、生徒の成長をもっと見取りやすく、**学校現場からのお声**に支えられ、たくさんの工夫を重ねて進化しました。

個に寄り添う道徳ノート
友達や先生との議論から、気づきを得たり、考えが広がったり。そんな**協働的な学びの積み重ね**をまとめられる道徳ノートは、**一人ひとりの心の成長が詰まった大切な1冊**となります。

工夫1 名前欄

道徳ノート回収時に先生が生徒の名前を確認しやすいよう、日付欄の横に名前欄を設置しました。



▲3年 道徳ノート p.26 「25 臓器提供」

工夫2 二次元コード

教科書本冊に掲載されている二次元コードと同じものを道徳ノートにも載せました。さまざまな教科書QRコンテンツの一つとして、**道徳ノート紙面をデジタル化したワークシート**にもアクセスできます。

▶本書 p.16

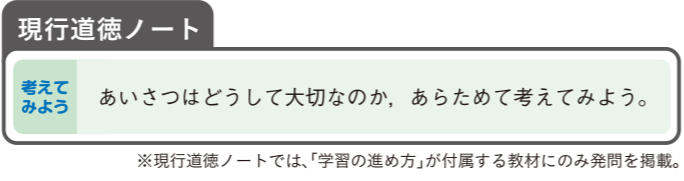


工夫3 各記入欄の番号

先生と生徒の意思疎通がしやすいよう、各記入欄に番号を振りました。

工夫4 発問欄

すべての教材で道徳ノートの発問欄が空欄になり、より自由に活用いただけるようになりました。



工夫5 発問アイコン

中心発問「考えてみよう」のアイコンを削除することで、中心発問に限らず、**授業に合わせて自由に記入欄を活用できるようにしました。**

工夫6 「自分に+1」欄

「自分の考えをまとめて書くときの記入欄が足りない……。」という学校現場の声にお応えし、「**自分に+1**」欄をより大きく確保しました。

工夫7 自由欄

自分への振り返り欄の下には自由欄を設けたことで、**授業の感想を書いたり、先生や保護者がコメントを残したり**するなども可能になりました。

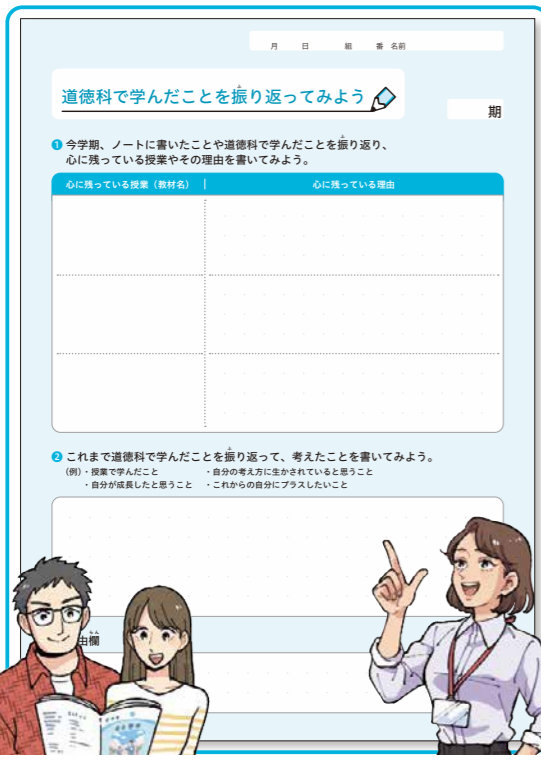
工夫8 学期ごとの振り返りページ

学期末の振り返りページは、**1学期あたり1ページに拡大**しました。印象的だった授業など成長の記録をしっかりと残し、**重要な評価の資料**になります。また、自由欄には先生や保護者がコメントを残すなど、**家庭との連携に生かす**ことも可能です。



友達や先生と話し合って……

必要なタイミングで、自由な表現で、無理のない記入量で……柔軟に道徳ノートを活用！



▲1年 道徳ノート p.38 「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」

3年間を見通した構成と配列

学校の年間行事や発達の段階を踏まえて教材・コラムを配列し、生徒の「いま」に寄り添いました。授業の内容を自分事として捉えることで主体的・対話的で深い学びを着実に積み重ね、1年間、そして3年間を通して大きく成長できる構成になっています。

3年間の系統性、発展性

キャリア教育の理念を基に、各学年のテーマを設定。表紙イラストや巻頭詩、教材の選定基準として反映し、系統的・発展的に学習できるようにしました。



朝の登校風景

新しい自分と「であう」



グループ学習

人との関係を「みつめる」



地域のお祭り

よりよい人生を「ひらく」



進級間近の時期には、**キャリア教育**に関わる教材を配置

◀ 1年 p.158 「33 私は清掃のプロになる」



夏休み前の時期には、**安全教育**に関わる教材を配置

◀ 1年 p.56 「10 疾走、自転車ライダー」



1年 もくじ	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35																										
であう	道徳科での学びを始めよう！	サッカーの漫画を描きたい！	人のフリみて	「村人B」には…	「愛情貯金」をはじめませんか！	「ユニット」いじめと向き合う	さかなのなみだ	いじめって何？	言葉の向こうに	怒りの感情と上手に付き合おう	葉っぱ切り絵で見えた道	ばあば	木の声を聞く	疾走、自転車ライダー	毎日安全に過ごすために	使っても大丈夫？	情報社会とコミュニケーション	ソウタとミオ	お互いを認め合うために	私らしさって？	震災を乗り越えてー復活した郷土芸能ー	どうして？	さよなら、ホストファミリーー	違いを乗り越えて	バスと赤ちゃん	三人の乗客	ユニットよりよい社会を考える	あらゆるものに神は宿っている	地球の未来のためにSDGsー	あったほうがいい？	ふれあい直売所	あふれる愛	IPS細胞で難病を治したい	その声は	ゆうへー生きていてくれてありがとうー	旗	裏庭での出来事	おじさんの100ドル	オーロラ光のカーテンー	オアシスの老人	私は清掃のプロになる	「肝心」のバスガイド	いつわりのバイオリン	受け継ぐかたちー思い・地域のよみ	内容項目別教材一覧
巻頭	4	8	12	16	22	28	30	34	36	40	42	48	52	56	60	62	66	70	72	76	78	82	86	94	98	100	104	106	110	112	116	120	124	128	130	134	140	146	150	154	158	162	166	170	

この本で学ぶあなたへ

教材
この本には「よりよく生きる」ために大切なことについて、みんなで考え合うための教材を35点掲載しています。一人ひとりが自分らしい生き方を考え、そしてお互いの生き方を尊重し合うことを願って教材を選んでいきます。

あすへのメッセージ
教材に登場する人物の言葉から、生き方について考えを深めるためのコラムです。

視野を広げて
道徳科と他教科・活動などをつなぎ、生き方について視野を広げるためのコラムです。

学びを深めよう
道徳的な問題について考えたり、体験しながら学んだりするときの流れと、学びのヒントを示したページです。

教科書QRコンテンツ
二次元コードからアクセスできる、学びに役立つ動画や音声などです。コンテンツは全ての教材に用意しています。

テーマ
みんなで考え合いたい内容として、次のようなテーマを設定しています。

安全な生活

環境と未来

自立と共生

情報社会

いじめ

ユニット
多様な視点から学べるように、テーマの一部を基に複数の教材とコラムを組み合わせて、「ユニット」いじめと向き合う、「よりよい社会を考える」を設定しています。

▶ 本書 p.6-9 / p.12-13

▶ 本書 p.32-33

▶ 本書 p.34-35

▶ 本書 p.24-25

▶ 本書 p.32-33

▶ 本書 p.23 / p.26-27

▶ 本書 p.26-31

3年生では…
部活動の引退や主権者教育に関わる教材を配置



2年生では…
職場体験学習や生徒会活動に関わる教材を配置



新コーナー

p.6-7

「ミニ教材で考えてみよう」

ミニ教材で考えてみよう
美しいものに感動する心
難しい宿題

中学生になってしばらくたつたある日、先生からこんな宿題が出た。
「世の中には、美しいものがたくさんあります。あなたが今までに美しいと感じたものを、ノートに書いてきてください。」
僕は家に帰ってしばらく考えたけれど、なかなか思い付かない。そこで、おばあちゃんに聞いてみた。
「そうだねえ。昔、新婚旅行で行ったハワイの海に沈む夕日が、とてもきれいだったなあ。」
昔のことに答えているなんて、本当に美しかったんだろうな。次はお姉ちゃんに聞いてみた。
「いっちゃん美しいと感じたのは、修学旅行で見た金閣寺かな。参道をゆっくり進み、ぱっと視界が開けたと思ったら金閣寺が見えたんだ。本当にきれいな景色で、ぼんやりと眺めていたんだ。」
「君が生まれたときかな。暖かい布に包まれてすやすや眠っているのを見て、お父さんは思わず涙が出たんだ。そして不思議と、美しいと感じたんだよ。」
そんなふうを感じていたんだ……。みんないろいろな美しいものに感動しているんだな。僕が今までに美しいと感じたものは、一体なんだろう……。

作：編集委員会 絵：あなんよこ

1 気づく
「学びのキーワード」
今日は、美しいものに感動する心について、みんなで考えてみましょう。

2 考える・議論する・深める
「考えてみよう」
あなたが最も美しいと感じたものはなんだろう。話し合ってみよう。

3 見つめる・生かす
「自分にプラス」
美しいものに感動する心について学んだことを、まどめよう。

自分プラス
美しいものに感動する心について学んだことを、まどめよう。

この二次コードから、動画などのデジタルコンテンツを視聴することができます。

最短5分で授業開き！
オリエンテーションページ
「道徳科での学びを始めよう！」

p.5 「どうやって学ぶの？」
p.4 「どんなことをするの？」

道徳科での学びを始めよう！

みんなが話し合った時に大切なこと
お互いの考えを伝え合おう

みんなが話し合った時に大切なこと
お互いの考えを伝え合おう

教材のマーク
1 サカサカの手紙を折って読む
2 友達の考えを聞いてみる
3 自分なりの考えをまとめる
4 友達の考えを聞いてみる
5 自分なりの考えをまとめる

どうやって学ぶの？
道徳科では、次のような方法で学びます。各ステップには、学びを深めるための手がかりを用意しています。

1 気づく
「学びのキーワード」に目を配って、美しいものに感動する心について、みんなで考えてみましょう。

2 考える・議論する・深める
「考えてみよう」を参考に、自分なりの考えをまとめてみましょう。

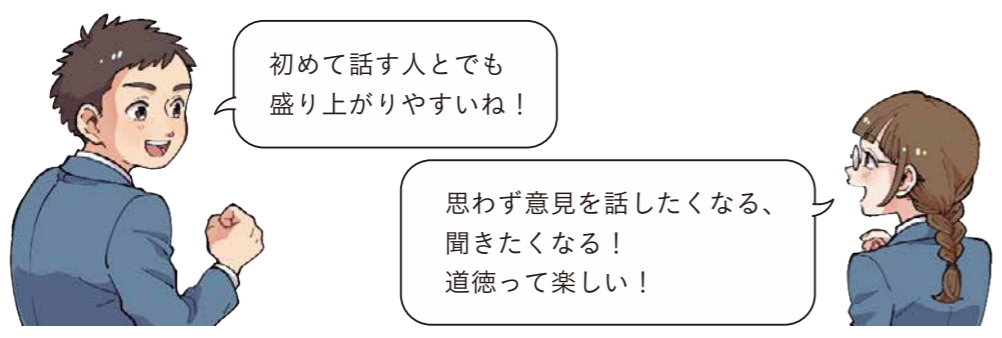
3 見つめる・生かす
「自分にプラス」を参考に、自分なりの考えをまとめてみましょう。

4 友達の考えを聞いてみる
「友達の考えを聞いてみる」を参考に、自分なりの考えをまとめてみましょう。

5 自分なりの考えをまとめる
「自分なりの考えをまとめる」を参考に、自分なりの考えをまとめてみましょう。

1年 p.4 「道徳科での学びを始めよう！」

各学年の最初には、丁寧なオリエンテーションページを設けました。生徒や先生、保護者の方が学びの見通しをもち、安心できるようになっています。



ミニ教材の内容も発達の段階に配慮しています

- 1年生(学年テーマ：であう) …… 自他の感動体験を話し、受容し合う
- 2年生(学年テーマ：みつめる) …… 2つの異なる意見から、自分に向き合う
- 3年生(学年テーマ：ひらく) …… 2つの対立する意見から、他者との向き合い方を考える

全学年に「ミニ教材」を新設し、先生の授業準備の負担軽減を図りました。短文で取り組みやすい教材を使って、丁寧な道徳開きが難なく実現できます。

教科書QRコンテンツも付属しています ▶ 本書 p.34-35

道徳科での学びを始めよう!

▶ p.4-5アニメーション動画(約3分)

▶ ミニ教材ワークシート

▶ ミニ教材朗読音声

「どんなことをするの?」「どうやって学ぶの?」をアニメーション化した動画で授業開きができます!

◀ 詳しくはこちら ※期間限定公開です。

ステップ① 気づく

ステップ② 考える・議論する・深める

ステップ③ 見つめる・生かす

1時間の流れが見える

各教材では、①気づく→②考える・議論する・深める→③見つめる・生かすの3ステップで学びを深めます。学びの流れが分かりやすく、1時間の見通しがもてる紙面構成です。

見開きで読みやすい！
すべての教材を見開き単位に統一することで、生徒の読み取りの負担を軽減します。
その他 編集上の配慮は
▶本書 p.36-37

学びのキーワード

1時間の学びの手がかりです。話し合いのスタートとして、**めあて**にも使えます。

登場人物

教材内容の理解を助け、ステップ②以降の時間をしっかり確保します。



▲日本代表として世界大会に臨む

1 相撲を世界に

困難を乗り越えて

相撲といえば「大相撲」の男性力士のイメージがあるかもしれないが、アマチュア相撲の世界では女性の選手もおり、世界大会も開催されている。その中で、今日和さんは、国内外で活躍している女子相撲のトップアスリートだ。

「相撲の魅力とは、一瞬のうちに全身の力を全て出し切ることに。体がぶつかり合うとき、相手の気持ちやどんな練習してきたのかが、すぐに理解できる。力と技だけではなく、心もぶつかり合う競技なんです。」

と、今日和さんは目を輝かせて話す。

「夢は、相撲がオリンピック競技になること。」

そんな思いに至るまで、彼女はどのような競技人生を歩んできたのだろうか。

今日和さんは青森県鯉ヶ沢町で生まれた。相撲を始めたのは小学一年生のとき。三歳年上のお兄さんと一緒に相撲道場に通うことになった。青森県は相撲が盛んな土地柄である。道場も多く、子どもたちが相撲に親しむ環境があった。



今日和



8

新教材

▲3年 p.8 「1 相撲を世界に」

教科書QRコンテンツ

二次元コードから、教科書QRコンテンツのサイトにアクセスできます。
▶本書 p.34-35

よりよい発問を追求
新たな学びのきっかけとなる、生徒にとって大切な発問に、日文はこだわり抜きました。現行教科書から継続の教材も含めた全教材の発問を編集委員が見直し、「より問いやすく、より考えやすいもの」になるよう改善しています。

【例】3年 p.114
「20 失った笑顔を取り戻す」
考えてみよう(中心発問)の場合
現行教科書
白井さんは、なぜスポーツ用の義足を作り続けたのだろう。

令和7年度版教科書
「この仕事に『これいい。』という終わりはありません。」と言う白井さんを支えているものはないだろう。

「支えているもの」と問うことで、文章読解に偏らず、白井さんの生き方についてより多様な意見が出せるように工夫しました。



ねらいに迫るための**中心発問例**を示しています。

考えてみよう

今日和さんは、環境のせいにして自分自身に気づき、再び顔を上げた。

いま、今日和さんはさらに上を目指し、相撲を続けている。女性力士をサポートしてくれる企業を自ら探し、大学卒業後には、ある企業で社会人相撲の道を歩み始めた。さらに、「誰もが平等に相撲を続けられる環境をつくりたい。」と、国際相撲連盟の選手委員も務めている。相撲は特別な道具も必要なく、体一つで誰でも楽しめる競技だ。今日和さんは、「相撲をメジャーな競技にしたい。もっと世界に広めたい。」という思いがある。

世界では相撲人気が高まっている。ワールドゲームズも開催されるようになった。その後二〇一八(平成三十)年、IOCが国際相撲連盟を正式な組織として承認。オリンピック競技になるには道半ばだが、今日和さんの夢がかなう日はそう遠くないかもしれない。

作・編集委員会

自分にプラスワン

1 困難を乗り越えて自分がやろうとしたことを続けるために、大切なことはなんだろう。

考えてみよう

2 大学生のとき相撲を諦めた今日和さんにとって、相撲を続ける原動力になったものはなんだろう。

あすへのメッセージ

今日和さんからあなたへ

もし、あなたがいま置かれている状況だけを考えて、「自分には無理だ。」と未来を諦めようとしているなら、それはとてももったいないこと。「いまの自分」で「未来の自分」を判断しないでほしい。いまは難しくても、数年後には状況が変わっているかもしれないし、自分が変えられる力をもっているかもしれません。悩んでいるときには「いまの自分」しか目に入らないものですが、「なぜ無理なのか」を冷静に考えるとところから始めてみませんか。



11

自分にプラスワン +1
新たな考えや今後大切にしたいことなど、自分の生き方にプラスしたいことを考える発問例です。

あすへのメッセージ

教材の主人公となった人物から中学生に贈る、書き下ろしのメッセージです。教科書QRコンテンツとして**メッセージ動画**が付属する教材もあります。

▶本書 p.26-27 / p.34-35

教科書の発問は2つに精選

道徳科の授業は、生徒と先生と一緒に考え、語り合うもの。目の前の生徒の実態や先生の考えに合わせて柔軟に授業ができるよう、教科書に掲載する発問は2つに精選しました。

また、生徒の実際の反応を見ながら取り入れたい「補助発問例」「問い返し例」は教師用指導書に分かりやすく示すことで、深い学びのある授業をサポートできるように工夫しています。

▶本書 p.40-41

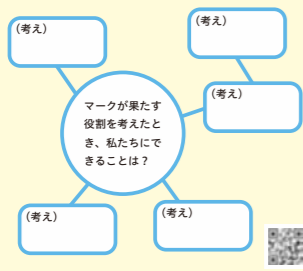


学びを深めるヒント

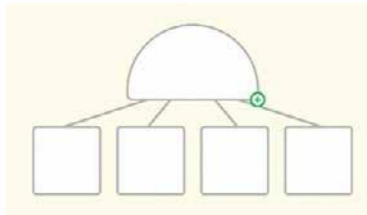
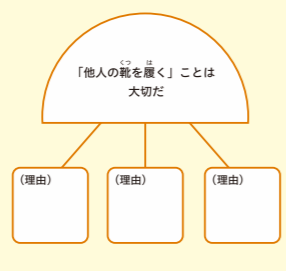
話し合いをさらに深めるためのさまざまなヒントも掲載しています。

シンキングツール

【ウェビングマップを使った例】
ウェビングマップは、中心から放射状に、考えを広げていくときに使います。



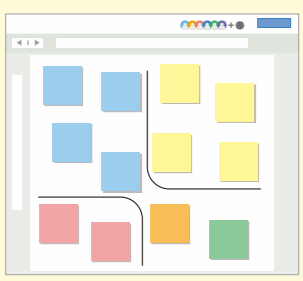
【クラゲチャートを使った例】
クラゲチャートは、考えるテーマについて、その理由や根拠を整理するときなどに使います。



ツール横の二次元コードから、シンキングツールを作成するコンテンツにアクセスできます。

話し合いの手法や整理方法

【付箋を使った例】
姉弟を入園させるときに、元さんの心の中にあっただろう考えを出し合い、似ている考えごとに分類してみよう。



【整理の仕方例】

	中学生 (13歳 女性)	お年寄り (75歳 男性)	若者 (28歳 女性)
どんな状況？			
何にもやもやしている？			
足りなかった考え方は？			

参考資料



公平について、イラストから考えてみよう
あなたの考える「公平」に近いものはどれか、またそれ
ぞれのイラストの違いは何か考えてみよう。

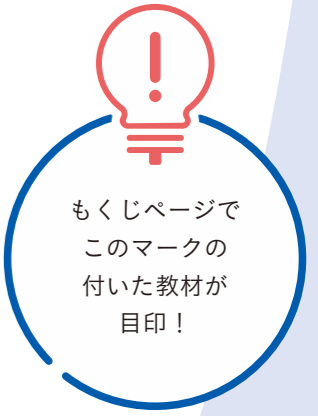
問題解決的な学習

教材の中で起こっている道徳的な問題を見つけ、その解決に向けて主体的・対話的に考えることで、新たな気づきや発見を得ることができます。

各学年、6つの教材の後には「学びを深めよう」ページが付属。
問題解決的な学習や体験的な学習などの流れと資料が示してあるので、生徒にとっては学びの見通しや思考の広がり・深まりにつながり、また先生にとってもICT活用を含めた多様な学習方法のヒントになります。

体験的な学習

教材場面の役割演技など、中学生が無理なく取り組める活動を通して、道徳的価値について多面的・多角的に考えを深めることができます。



【フィッシュボーンを使った例】
フィッシュボーンは、解決したい問題について、その問題が起こる要因を整理するときなどに使います。

整理しながら考えてみよう
ノートやタブレット端末を使い、考えを整理しながら友達と話し合ってみよう。

いじめの図から考えてみよう
いじめの図から、何が問題なのかを考えてみよう。

ヨシト

「ヨシト」では何が問題に
なっているのか、
考えてみよう。

ヨシトにフィッシュボーンを渡した
「僕」は、どんなことに
気づいたのだろう。

周りに流されたり自分と異なる人を排除
したりして、公正な態度がとれないこと
があるのは、なぜだろう。

考えたことを基に、
どんな考え方が
大切なグループで話
し合おう。

公正な態度を置くために大切なことを
まとめてみよう。

話し合いを通して、公正な態度について
考えてみよう。

75

74

▲2年 p.74 「14 ヨシト」 学びを深めよう

【電車の中で】

タケシは、席を譲られた男性と
女子二人の様子を見ながら、
何を思ったのだろう。

ケンたちに言われてしぶしぶ
席を立つたとき、タケシは、
どんな気持ちだったのだろう。

体験してみよう
席を譲る体験を通して、思いやりの心
と形について考えてみよう。

タケシは、席を譲らずにいた自分たちの
行為と、席を譲った女子二人の行為を
比べて、何を考えたのだろう。

演技を見るとき、意見発表をするとき
演技を見るときは、演技の上手下手ではなく、演技
する人の表情やしぐさ、考え、気持ちに注目しよう。
よく聞く(声や呼吸の強弱など)
よく見る(行動したときの気持ちや理由など)
意見発表は、次の流れで進めよう。
①演技を見ていた人は、感想や意見を発表しよう。
②演技した人は、登場人物の気持ちをどのように表現しよう
としたか、また演劇
に役じたか、また感想を
発表しよう。
③演技から分かったこ
とを、学級全体で深
めよう。

75

74

▲3年 p.112 「19 電車の中で」 学びを深めよう

教材の工夫

新たな人物も
多数教材化!
人物教材

時代を切りひらいてきた先人たち、「いま」を生きる人たちのさまざまな苦悩や努力を
取り上げた教材から、「人間の生き方」について考えを深めることができます。

教材・コラムで取り上げている人物 (敬称略)

👁️…視野を広げて 🗣️…あすへのメッセージ 🎬…メッセージ動画

1年	高橋陽一	1	サッカーの漫画を描きたい	🗣️	🎬
	みつはしちかこ	2	人のフリみて		
	近藤勝重	4	「愛情貯金」をはじめませんか		
	さかなクン	5	さかなのなみだ		
	新 リト	7	葉っぱ切り絵で見た道	🗣️	🎬
	塚本こなみ	9	木の声を聞く	🗣️	
	新 宇梶静江	21	あらゆるものに神は宿っている	🗣️	
	マザー・テレサ	24	あふれる愛		
	山中伸弥	25	iPS細胞で難病を治したい	🗣️	🎬
	たかいちづ	27	ゆうへー生きていてくれてありがとう		
2年	新 佐藤 慧	30	おじさんの100ドル		
	吉沢博子	31	オーロラ-光のカーテン-		
	新津春子	33	私は清掃のプロになる	🗣️	
	崎原真弓	34	「肝心」のバスガイド	🗣️	
	安藤百福	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (10)		
	新 滝 廉太郎	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (16)		
	新 天真みちる	1	おじさん役と私	🗣️	🎬
	井上康生	4	初心	🗣️	
	山本美香	9	戦争取材する		
	新 沼田準一	10	時を越えて一檜野で生まれたきずな-		🎬
椋 鳩十	16	樹齢七千年の杉			
国枝慎吾	17	自分の弱さと戦え			
3年	新 東 輝実	19	上勝から世界を変える	🗣️	🎬
	田中正造	👁️	地球の資源と持続可能な社会		
	坂 茂	21	行動する建築家 坂 茂	🗣️	
	新 中村 哲	23	アフガニスタンの人々と共に	🗣️	
	猿渡 瞳	25	命を見つめて一猿渡瞳さんの六百四十六日-		
	西田深雪	29	最後のパートナー		
	二宮尊徳	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (4)		
	糸賀一雄	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (8)		
	松下幸之助	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (11)		
	新 高木兼寛	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (13)		
1年	新 今 日和	1	相撲を世界に	🗣️	🎬
	新 廣瀬俊朗	2	世界一のロッカールーム	🗣️	🎬
	新 堀口 徹	4	使い手を驚かせて魅了する	🗣️	🎬
	杉原千畝	7	命のトランジットビザ		
	新 吉藤オリィ	10	親友と語り合った「孤独の解消」	🗣️	🎬
	中村 裕	11	No Charity, but a Chance!		
	濱口梧陵	13	稲むらの火		
	新 井手上 瀧	16	カラフルな世界で	🗣️	🎬
	オードリー・ヘプバーン	18	世界を動かした瞳		
	白井二美男	20	失った笑顔を取り戻す	🗣️	🎬
2年	新 真鍋淑郎	23	ちょっと寄り道を一研究者・真鍋淑郎一		
	向田邦子	26	独りを懐む		
	新 高橋真理子	28	星空を届けたい		
	マララ・ユスフザイ	29	本とペンで世界を変えよう		
	新 石井筆子	30	生きてこそ一石井筆子の生涯一		
	新 上杉鷹山	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (2)		
	相田みつを	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (3)		
	新 塙 保己一	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (5)		
	新 吉岡彌生	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (7)		
	新美南吉	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (8)		
3年	新 水木しげる	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (10)		
	梅屋庄吉・孫文	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (14)		
	新 稲盛和夫	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (15)		
	新 小那覇舞天	👁️	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (16)		



人権活動家
マララ・ユスフザイ
▲3年 p.154 「29 本とペンで世界を変えよう」



元車いすテニス選手 **国枝慎吾**
▲2年 p.88 「17 自分の弱さと戦え」



ラグビー日本代表 元主将
廣瀬俊朗
▲3年 p.12 「2 世界一のロッカールーム」



新教材
医師
中村 哲
▲2年 p.114
「23 アフガニスタンの人々と共に」



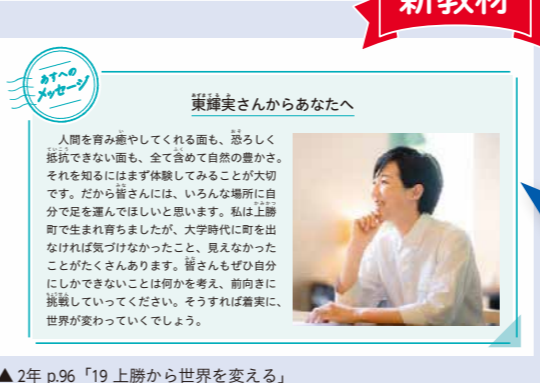
建築家 **坂 茂**
▲2年 p.106
「21 行動する建築家 坂 茂」



バスガイド **崎原真弓**
▲1年 p.162 「34 『肝心』のバスガイド」



新教材
障がい者
教育・福祉の
先駆者
石井筆子
▲3年 p.160
「30 生きてこそ
一石井筆子の生涯一」



新教材
心を揺さぶる「生の声」
多くの人物教材には、教材末のコラム「あすへのメッセージ」が掲載されているほか、教科書QRコンテンツとしてご本人からのメッセージ動画も付属しています。

全学年に配置！
漫画教材

生徒にとってより理解しやすく、心ひかれ、議論したくなるよう
見せ方や内容にとことんこだわった、魅力的な教材を多数掲載しています。

新教材

20 三人の乗客

● 相手のことを考えて、七十五歳 男性

● 座席譲つたのになぜ？ 十三歳 女性

● 座席譲つたのになぜ？ 十三歳 女性

ある日、偶然同じ電車に乗り合わせた三人が、そのときのこと新聞に掲載されました。皆さん、なによりよいことが起きたのか、考えてみてください。

▲1年 p.100 「20 三人の乗客」

同じ出来事に居合わせた3人それぞれの境遇や思いを通して、人と人が理解し合うために大切なことについてより客観的に考えられる教材です。

「分かりきった答え」では終わらせない
多様な意見を促す教材

内容の理解を助け、生徒の関心を高めるために、
現行教科書の読み物教材を漫画化しました！

19 電車の中で

▲3年 p.108 「19 電車の中で」

電車内での面倒を避けるために最初から席に座らなかった主人公と、気持ちよく席を譲った女子2人の行為を通して、思いやりの心と形について考えられる教材です。

一目で心をつかむ
ダイナミックな
ビジュアルの
教材

新教材

28 マークはなんのために？

● ヘルマークに関するエピソード

● ヘルマークの認知度アンケート

認知度 (回答者49人)	64.5%	23.9%	12.1%
認知度 (回答者49人)	99.0%	24.2%	16.9%

Q. ヘルマークの意味も知っていた方の中で、「利用者を見つけたことがあるが、援助しなかった」方に伺います。援助しなかった、またはできなかった理由はなんですか。

知らない	29.9	72.8
援助したいのからなかった	4.3	29.1
援助のタイミングがなかった	4.0	
援助がなかった	4.0	

▲2年 p.136 「28 マークはなんのために？」

身の回りにあるさまざまなマークの意味や役割を知り、利用者の声や認知度アンケートなどのデータも踏まえて、誰もが生活しやすい社会のためにできることについて議論できる教材です。

新教材

28 星空を届けたい

● プラネタリウムとは？

● 星空を届けたいプロジェクト

● 星空を届けたいプロジェクトの成果

▲3年 p.148 「28 星空を届けたい」

病院などで出張プラネタリウムを行う高橋真理子さんのお話から、星空の不思議な力を知り、感動が私たちにたらすものについて考えられる教材です。

やっぱり外せない
定番教材

定番の題材を書き下ろし、
文字数・ページ数を減らして教材化。
内容理解の補助と教科書の軽量化に努めました！

たくさんの方の研究・実践が積み重ねられてきた、力のある**定番教材**。
読解のハードルをできるだけ下げながら、引き続き数多く取り上げました。



現行教科書
3年 p.94 「17 二通の手紙」
入園時間終了後にやってきた姉弟を動物園に入れ、お礼の手紙と懲戒処分通告の書類を受け取った元さんの姿から、**法やさまりの意義**について深く考えます。

物語の状況や登場人物の表情がより分かりやすくなるように
挿絵をリニューアルしました！



定番の題材や人物を取り上げた教材

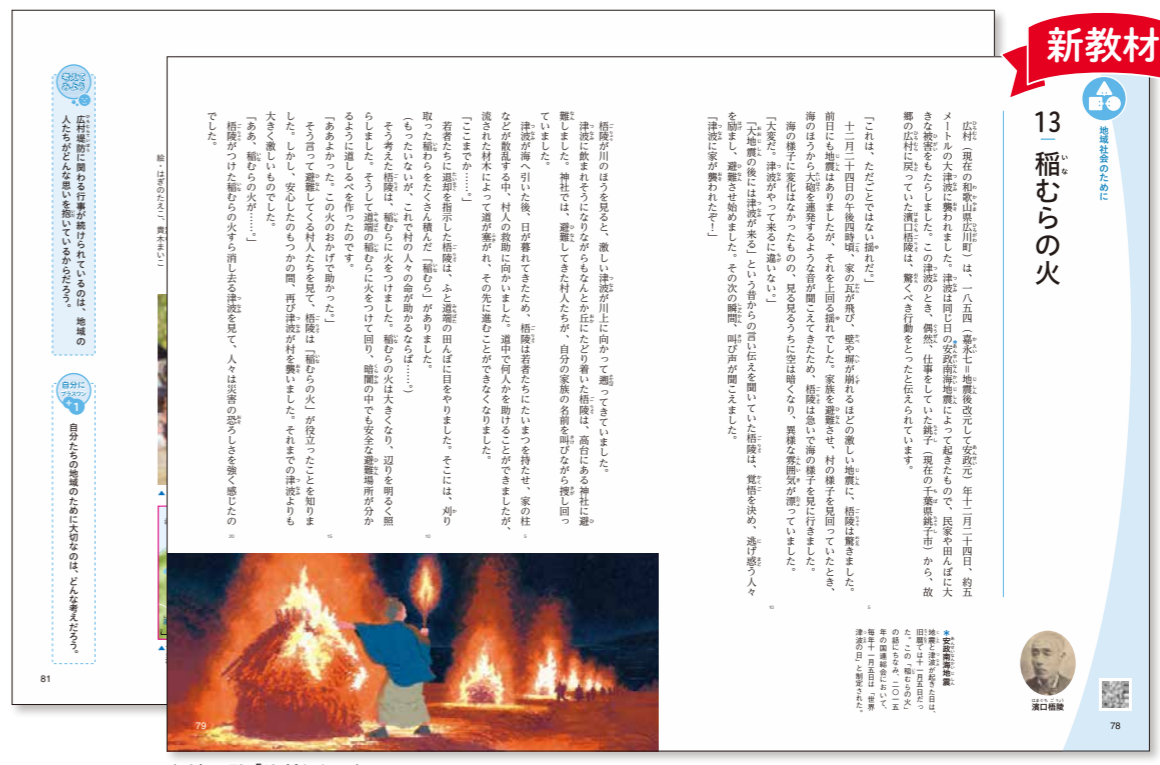
1年	5	さかなのなみだ
	6	言葉の向こうに
	17	さよなら、ホストファミリー
	19	バスと赤ちゃん
	24	あふれる愛
	25	iPS細胞で難病を治したい
	28	旗
	29	裏庭での出来事
2年	33	私は清掃のプロになる
	35	いつわりのバイオリン
	10	時を越えて—檜野で生まれたきずな—
	14	ヨシト
	15	ネット将棋
	16	樹齢七千年の杉
	22	夜のくだもの屋
	32	足袋の季節

約30教材の豊富なラインアップ！

3年	3	あるレジ打ちの女性
	5	違うんだよ、健司
	6	卒業文集最後の二行
	7	命のトランジットビザ
	13	稲むらの火
	15	ゴリラのまねをした彼女を好きになった
	17	二通の手紙
	20	失った笑顔を取り戻す
	24	町内会デビュー
	25	臓器提供
	26	独りを慎む
	30	生きてこそ—石井筆子の生涯—
	32	一冊のノート



▲2年 p.54 「10時を越えて—檜野で生まれたきずな—」
エルトゥールル号遭難事故以来130年以上続いてきた日本とトルコのきずなから、**国際社会の一員として大切にしたいこと**について考えます。



▲3年 p.78 「13 稲むらの火」
安政南海地震による津波から**地域住民を守り、その後も郷土のために貢献した濱口梧陵**のお話を、史実に沿って新たに書き下ろしました。

豊富なコラム

道徳科の授業内だけでなく他教科や他活動、自主学習でも横断的に活用できるコラム「視野を広げて」を、各学年に7つずつ配置しました。扱っており、教材での学びを支えながらさらに広げることが出来ます。

活用方法は自由!

コラムは教材と異なり、授業時数を配当していません。先生の裁量によって、授業内で扱うことも授業外で活用することもでき、カリキュラム・マネジメントにも生かされます。

情報社会 (情報モラル、デジタル・シティズンシップなどに関わる内容)

視野を広げて 情報社会 自立と共生 安全な生活

AIと情報社会

私たちの日常生活において、インターネットを使った技術はなくてはならないものとなっています。また、さらにAI(人工知能)を組み合わせることで、より高度な作業が可能になったものもあります。私たちがAIと情報社会に関わっていくうえで大切なことはなんでしょうか。

※AI(人工知能)には、はっきりとした定義はない。ここでは広く「知的な機械、特に知的なコンピュータプログラムをつくる科学と技術」のこととして考える。

身近な生活に役立つ

インターネットとAIの技術を組み合わせたデジタル機器や掃除ロボット、自動で温度や湿度を調節するAIエアコンなどが私たちの生活を支えてくれています。

情報を活用してよりよい社会のために役立つ

欲しい情報をインターネットで探して直接受け取るだけでなく、たくさんのデータから最適なものを探して提案する役割をAIが担い、社会的な課題を解決するために活用され始めています。

防災における例

AIによる解析アウトプット

- 安全な避難: 個人のスマホに避難情報が提示され、安全に避難所まで移動
- 迅速な救助: アイドルロボットや救助ロボットにより被災した建物から救助
- 物資の迅速配達: 避難所にドローンや自動配達車により救急物資を配達

内閣府「Society5.0 新たな価値の事例(防災)」を基に作成

ほかの教科などの関連 技・家 66

▲3年 p.66 「AIと情報社会」

▼1年 p.170 「受け継ぐかたち・思い・地域のよさ」

視野を広げて 自立と共生 環境と未来 安全な生活

受け継ぐかたち・思い・地域のよさ

長い歴史の中で受け継がれてきたものや人々の思いには、どのようなメッセージが込められているのでしょうか。

地域事例

- 上尾市: 上尾市は、1947年に創設された新設市です。市史を代表する建築物として、「尾」を象徴する尾山神社が400年以上の歴史があります。また、市史を代表する建築物として、尾山神社が400年以上の歴史があります。
- 宮城県: 仙台市は、1947年に創設された新設市です。市史を代表する建築物として、「尾」を象徴する尾山神社が400年以上の歴史があります。
- 長野県: 長野市は、1947年に創設された新設市です。市史を代表する建築物として、「尾」を象徴する尾山神社が400年以上の歴史があります。
- 千葉県: 千葉市は、1947年に創設された新設市です。市史を代表する建築物として、「尾」を象徴する尾山神社が400年以上の歴史があります。

ほかの教科などの関連 技・家 170

その他 地域への配慮は ▶本書 p.39

いじめ (いじめの防止に関わる内容)

▲2年 p.44 「いじめをなくすために」

XXXXXXXXX
Aさんが、Bさんを泣かせたの見たよ!

XXXXXXXXX
え、本当?

XXXXXXXXX
ひどくない?

XXXXXXXXX
許せないよね。

XXXXXXXXX
みんなてAさんのこと無視しようよ。

XXXXXXXXX
Aさんが悪いんだから当然だよ。

A
最近、みんなに無視される。なんで?

XXXXXXXXX
Bさんを泣かせたからだってうわさで聞いたよ……。

A
え、私は泣いていたBさんを励ましたっけだよ!

▲2年 p.44 「いじめをなくすために」



自立と共生
(キャリア教育、人権・福祉教育、ウェルビーイングなどに関わる内容)

▲2年 p.22 「直撃 仕事インタビュー！」

環境と未来 (自然愛護、環境保全、社会の持続可能な発展などに関わる内容)

▲3年 p.130 「気候変動と生物多様性」



安全な生活
(交通安全、生活安全、防災、食育、健康教育、消費者教育などに関わる内容)

テーマ別 教材・コラム一覧は ▶本書 p.46-47

▲1年 p.60 「毎日を安全に過ごすために」

教科書QRコンテンツ

GIGAスクール時代の学びを支えながら、先生の準備負担を軽減して働き方改革にもつながる、教科書QRコンテンツを全教材・全コラムに用意しました。

こちらの
二次元コードから
教科書QRコンテンツを
体験できます！
※期間限定公開です。

個別の最適な学びと協働的な学びを実現！

教科書QRコンテンツの活用例

3年 p.22 「4 使い手を驚かせて魅了する」の場合



ほりぐち えどきりこ
堀口さんの江戸切子に水を注いだときの様子



導入で…
みんなは、「江戸切子」って見たことあるかな？
最初にこの動画を見てみよう。



この江戸切子を作ったのが、堀口徹さんです。
今日は堀口さんの生き方から、日本の伝統と創造についてみんなで考えてみよう。



ほりぐちとおる しょうかい
堀口徹さんの紹介



教材提示で…
まずは教材の朗読音声を聞こう。



えどきりこ
江戸切子の製作工程



文中に出てきた江戸切子の製作工程は、こんなふうに進んでいきます。



展開で…
自分の考えを整理したり、友達との話し合いをまとめたりするときには、必要に応じて「道具箱」にあるツールを使おう。



ほりぐちとおる
堀口徹さんからのメッセージ



終末で…
みんな、今日もよく考えたね。
最後は感想を書きながら堀口さんからのメッセージを見て終わりにしましょう。



コンテンツ数は
3学年で350以上！



教科書本冊・道徳ノート
各ページの二次元コードから…

全教材に付属

ワークシート

心情メーター

朗読音声

シンキングツール

多数教材に付属

人物略歴

登場人物の関係図

動画

外部リンク

画像

学びのための配慮

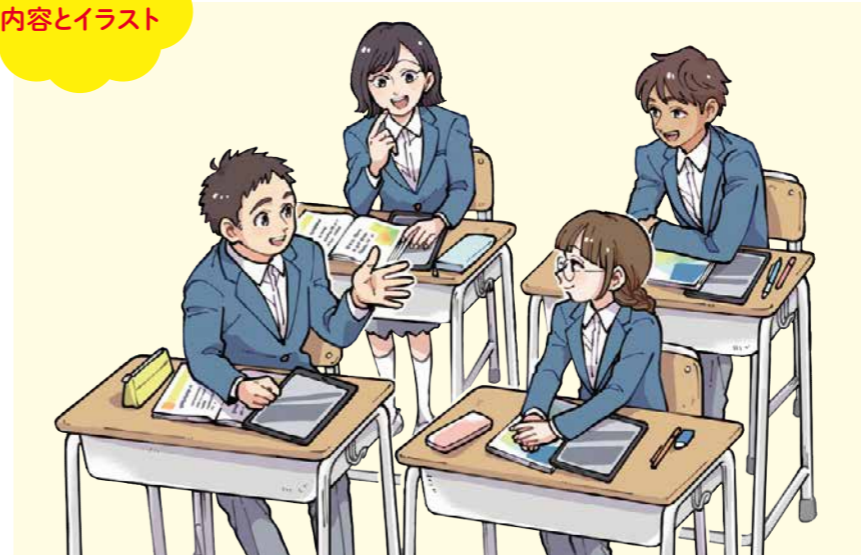
生徒を誰一人取り残さない、よりよい教科書になるように、さまざまな配慮をしながら編集しました。

人権への配慮

教科書のコンセプトの一つとして「多様性」を掲げ、全ページにわたって人権面に配慮しました。

個性豊かな4人の生徒キャラクターが、学習の流れを案内してくれます。

性別、人種、身体的特徴に偏りのない内容とイラスト



登場人物は男女偏りなく、性別による服装や職業などの固定化がないよう留意し、性の多様性についても触れました。また、海外ルーツの生徒やさまざまな身体的特徴の人物が随所に登場しています。

新教材



多様性に配慮した制服

▲1年 p.154 「32 オアシスの老人」

表紙や挿絵にはスラックス着用 of 生徒を描き、制服における多様性への配慮に触れる教材も開発しました。



▲2年 p.120 「24 制服は誰のもの」

新教材

多様な文化や考え方を紹介



▲1年 p.106 「21 あらゆるものに神は宿っている」

アイヌ民族の文化や考え方を新たに切り上げるなど、国内外の文化的多様性に触れる教材・コラムを掲載しています。

その他、編集上参考にし配慮したものの例

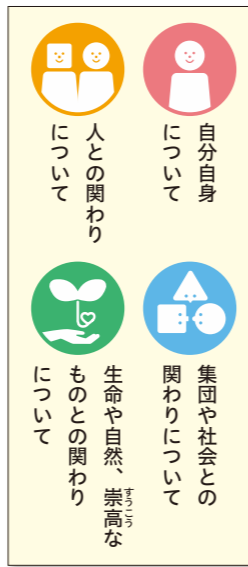
世界人権宣言、子どもの権利条約、SDGs、法務省 人権啓発活動の目標と強調事項 など

特別支援教育への配慮

特別支援教育の専門家による監修・校閲のもと、ユニバーサルデザインに配慮した紙面を心掛け、個に応じた指導を支えられるように工夫しました。

カラーユニバーサルデザイン

内容項目の4つの視点を、色だけでなく形で判別できるように分かりやすく示しています。



振り仮名

中学校で学習するすべての漢字に振り仮名をつけています。また、小さな振り仮名でもより読み取りやすいよう、明朝体からゴシック体に変更しました。

現行教科書

試行錯誤

令和7年度版教科書

試行錯誤

1 サッカーの漫画を描きたい



夢に向かって

あのと私とは、**試行錯誤**の末、当時ほとんど取り上げられていなかったサッカーの漫画を描きたい。大空翼との出会い……。あれからずっと、翼と一緒に夢を追い続けている。

ユニバーサルデザインフォント

見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントの中から、現行教科書よりもさらにシンプルで読みやすいフォントを採用しています。



その他の配慮事項

- すべての教材を右ページ始まりの見開き構成とし、規則的で分かりやすい教科書になるよう心掛けました。
- 文章の途中でページをめくることがないように、レイアウトをできる限り調整しました。
- 本文は、文字の大きさと行間の最適なバランスを求めて試行錯誤を繰り返しました。



▶本書 p.38

学習者用デジタル教科書にはさまざまな学習支援機能が搭載されています。

学習者用デジタル教科書

一人一台端末で利用する「学習者用デジタル教科書」を発行します。
個別最適な学びの実現を目指し、授業や個別学習のサポートとなる機能・コンテンツを用意しています。
多様な授業形態や機器の整備状況に応じてご利用ください。

いつでも拡大、いつでも書き込み

ポイント①

利用頻度の高い「拡大」「ペンツール」「ページ送り」の基本機能をいつでも使いやすいように配置しています。何度でも書いたり消したりを繰り返すことができ、**間違いを恐れず考えを深める**ことができます。



充実した学習支援機能

ポイント②

文字色や背景色の変更、行間・文字の大きさ変更（リフロー機能）、本文の音声読み上げ、総ルビ表示など、学習を進めやすくするための機能を実装しています。**一人ひとりの特性に合った学習**をサポートします。

背景色の変更

年を取ったせい、か、近頃は特に後
なくなった。悲しみやつらさなどの思
いまでは一つの楽しさとさえなっ
てらよかったという悔恨は、数限りな

リフロー機能

年を取ったせい、か、近頃は特に後
は特に後を振り返ってみる

音声読み上げ

年を取ったせい、か、近頃は特に後を振り
返ってみることが多くなった。悲しみやつ
らさなどの思い出は、懐かしさを加えて、

多様な利用環境に対応

ポイント③

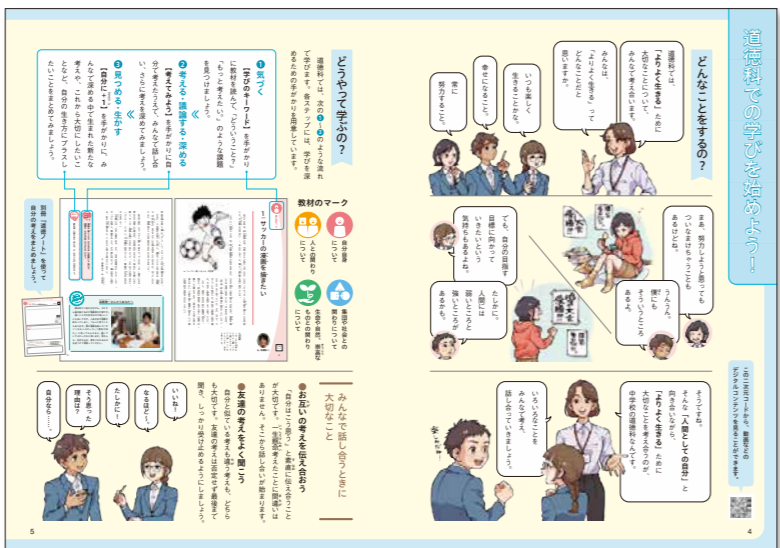
Windows/Chrome book/iPadの3種に対応しています。また、**各種マニュアルや動画での解説、実践事例の紹介**など役立つ情報をデジタル教科書専用のホームページにてご提供し、授業をサポートします。



※本製品は開発中のため、記載の内容・画像は予告なく変更する場合があります。

小中連携への配慮

1年生のオリエンテーションページには学校の道徳科でどんなことを考えるのか漫画で示し、学習をスムーズにスタートできるようにしました。
▼本書 p.20 21



▲1年 p.4 「道徳科での学びを始めよう！」

家庭への配慮

教科書本冊・道徳ノートともに、各学年の巻末ページには「先生、保護者の方へ」というメッセージを掲載しています。

先生、保護者の方へ

道徳科は、「よりよく生きる」ために大切なことについて、みんなで考え合う時間です。特に中学校では、「人間としての生き方」という、決まった答えがなく大人でも難しい内容について考えます。
生徒たちがあすの自分の生き方を前向きに思い描き、多様性に富むよりよい社会を担う力をつけていく。そんな日々を送れることを願って、私たちはこの教科書を編集しました。
ぜひ、生徒たちの考えに耳を澄まし、一緒に考え、話し合ってみてください。

道徳ノートは、生徒の成長や変化を保護者が継続的に把握したり、メッセージを書いたりすることができ、教科書本冊に付属しているのが家計への負担もありません。

▼本書 p.14 17

地域への配慮

地域の人とつながり、支え合うことに目を向けられる教材や、地域の文化などについて扱ったコラムを複数掲載しています。
▼本書 p.33



▲3年 p.132 「24 町内会デビュー」

製本上の配慮

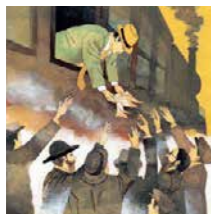
持ち運びの負担軽減のため、裏写りの少ない軽量の紙を使用しました。さらに、各教材の文字数などを見直し、**現行の教科書よりも3学年合計で36ページ減、重さ約170グラム減**を実現しました。

地球環境への配慮

環境にやさしい植物油インキと再生紙を使用しました。また、教科書見本のケースには、**廃棄プラスチック削減のために紙製のものを採用**しています。



小学校の道徳科でよく学ぶ題材を別の視点で取り上げ、**系統的・発展的に学習**できるようにしました。



▲3年 p.44
「7 命のトランジットピザ」

教師用指導書

道徳科の授業は、生徒と先生と一緒に考え、語り合うもの。
生徒の実態やデジタル時代にに合わせて使いやすく、
そして具体的な授業の姿がよく分かる構成に進化しました。

学年別セット内容

- 1 解説編
- 2 朱書編
- 3 朱書編デジタル版
- 4 指導者用デジタル教科書(教材)
- 5 デジタルデータ集
- 6 OCRサービス

指導書セットに付属!

※1、2は紙媒体、3～6はクラウド配信で提供予定です。
※開発中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

解説編

現場の実践を基にした学習指導案で、深い学びのある授業をサポートします。

※学習指導案その②が付いた4ページ構成の教材もあります。

33

私は清掃のプロになる

新 補助発問例、問い返し例

生徒と先生のやり取りを邪魔しないよう、教科書の発問数は精選。その代わりに、指導書では多数の発問例を提案しました。授業のメインの流れと列を分けることで、発問の取捨選択や生徒の実態と先生の考えに応じたアレンジをしやすくしました。

生徒の意見にどう問い返せば深まるか
一目で分かるようにしました!

学習活動(発問例、予想される生徒の反応)	補助発問例、問い返し例	指導上の留意点(発問の意図)
導入 5分 1 空港の仕事に興味をもつ。 発問〇社会の中にはどんな仕事があるだろう。 空港の仕事には何があるだろう。 [資料] 学びのキーワード「心がこもった仕事」とは何だろうか。	補助発問 (生徒の様子を見て行う発問) 問い返し (生徒の言葉を受けて行う発問) は、生徒や授業の状況に応じて活用してください。→本書p25	○参考クイズを使用して教材に興味をもたせ、空港の清掃をする仕事があることに注目させる。その後、本時のねらいを提示する。
展開 40分 2 教材「私は清掃のプロになる」を読み、考える。 [資料] 発問①新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。 [空図] ・言葉も通じない。 ・清掃の仕事は嫌だな。 ・働かなきゃならないなんて。 ・日本語がうまくなくて我慢しよう。 発問②新津さんはどんな思いで、高校でも就職した後も清掃の仕事をしたのだろう。 [空図] ・学費や生活費を稼ぐため。 ・清掃の仕事はおもしろい。 ・体を動かす仕事は自分に向いている。 ★発問③「考えてみよう」新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは、どんなものだったのだろう。 [空図] ・ただきれいにするだけではだめだということ。 ・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに掃除をすること。 ・使う人のことを考えて掃除をすること。	補助発問 自分なら、あまりやりたくない仕事にどう取り組む? ・お金を稼ぐために我慢する。 ・適当にやる。 問い返し 新津さんが感じた清掃の仕事の魅力って何? [空図] ・汚れが落ちてきれいになるとうれしい。 ・目に見えるやりがいがある。 問い返し 「使う人のことを考えて掃除をする」のような、「心がこもった仕事」のよさってなんだろ? [空図] ・自分も喜んでもらえてうれし いし、納得できる。 ・使う人の気持ちになって考えると、どこを掃除すべきか新たな発見がある。 補助発問 心を込めても込めなくても、お給料は変わらないんじゃない? [空図] ・もし変わらなくても、仕事に対する意識は変わる。 ・お金だけが全てではない。 ・自分の仕事の技術が上がって、お給料が増えるかも。 ・使う人がより喜んでくれる。	○教材の範読後、資料で新津さんの経歴をおさらいしてもよい。 ○清掃の仕事に対して、マイナスイメージをもっている新津さんに共感させる。 ○必要に応じて、中国残留日本人孤児の補足説明を行う。 ○新津さんが清掃の仕事を受けたのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。 ○技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づかせる。 ○補助発問で、心を込めて仕事をするだけでなく経済的な利益を生むわけではない、という掘り下げをかけた、仕事の意義について考えを深めさせる。 ○今日の学習で学んだことを、自分の言葉で道徳ノートにまとめさせる。書いたことを発表させ、将来、自分が社会の一員として働くときに大切にしたいこと(勤務観)を意識させる。
終末 5分 3 今日の学習を振り返る。 [空図]		○感想を書かせ、余韻をもって学習を終える。新津さんのインタビュー映像を見せてもよい。

板書例

心がこもった仕事

私は清掃のプロになる

日本へ来たとき
・言葉も通じない。
・清掃の仕事は嫌だな。
・日本語がうまくなくて我慢。
○清掃の仕事が続けた思い
・お金を稼ぐため。
・おもしろい。
・自分に向いている。

★新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは
・きれいに掃除するだけではダメ。
・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに、使う人のことを考えて、自分もうれしい、納得、どこを掃除すべきか新たな発見。
・仕事への意識の変化。
・仕事だけでは足りない。
・仕事への技術向上、お給料増。
・さらに喜ばれる。

心を込めて仕事をするとは
・誰かのために役に立つ。
・他者を思いやって仕事をする。
・自分の仕事に自信。

出典：作・高橋みか

ねらい

この教材を通して、生徒と一緒に何を考えたいのかを明確にしました。中学生の発達段階に合った深い学びを実現できます。

33

私は清掃のプロになる

生徒用 / pp.158 - 161

●主題名/内容項目/ねらい

◆主題名：心がこもった仕事

◆内容項目：C-(13)勤労

◆ねらい：技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながることに気づく学習を通して、社会や人々に貢献しようとする実践意欲を育てる。

◆主題設定の理由

◆指導内容について：勤労は、一人ひとりの幸せな生き方の追求であると同時に、経済的な利益を得る手段でもあり、社会生活の発展・向上への貢献の仕方でもある。これらは別々に存在するのではなく、心を込めて一生懸命に仕事をする中で、自分の仕事に対して誇りがもてるようになり、社会や人々に貢献しようとする意欲につながり、充実した生き方ができるようになるのである。

◆生徒の実態について：中学1年生では、まだ自分の将来の生き方については漠然とした想像できておらず、「働くこと」については、自分の好みや経済性を優先し、現実味を帯びていない生徒も多い。仕事や働くことの表面にばかり意識を向けやすい時期であるため、「心のこもった仕事とはどんなものか」を考えることで、勤務観について考えを広げ、将来の生き方を見つめ始める意欲を高めたい。

◆教材について：慣れない日本で、生活のため我慢して清掃の仕事始めた主人公・新津春子さんが、その魅力を見出し、本格的に清掃の道を歩み始める。知識や技術を高め、熱心に打ち込むようになっていくが、恩師から「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われてしまう。技術だけではなく「心のこもった仕事」を心掛けることが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながることに気づかせたい。なお、職業に対する偏見については十分に配慮して指導する。

◆評価のポイント

◆ねらいについて：心を込めて仕事をすることが、充実した生き方の追求や社会や人々に貢献しようとする意欲につながることに気づく発言や記述が見られたか。
◆指導方法について：中心発問の補助発問で掘り下げをかけることで、心を込めた仕事や自分の仕事の価値向上と社会貢献につながっていることについて深く考えさせることができたか。

◆参考情報

教材理解：ビルクリーニング技能検定は、ビル所有者から委託を受けて行うビルクリーニング作業について必要な技能を評価する国家資格。合格者には、技能士の称号が与えられる。

参考：https://www.j-bma.or.jp/qualification-training/building-cleaning

人間を読む | 教材分析 (教材の流れから)

教材の流れ	主人公の心の動き	発問	発問の意図
主人公・新津春子さんは日本語ができるまでと考え、清掃の仕事を始めます。	日本語が上達するまで我慢しなくてはならない。	新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。	清掃の仕事に対して、マイナスイメージをもっている新津さんに共感させる。
清掃の仕事の魅力を見出し、清掃の仕事が続けていく。	実はおもしろい仕事かもしれない。私に向いているのかも。	新津さんはどんな思いで、高校でも就職した後も清掃の仕事をしたのだろう。	新津さんが清掃の仕事をしたのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。
メーカーに就職するも仕事内容が合わない。メーカーを辞め、新津さんは清掃の道を本格的に歩み始める。	もともと体を動かすことが好き。自分の清掃の技術を高めたい。	新津さんが、恩師に「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われてしまったのだから。	勤勉であることの大切さを押さえたうえで、それでも足りないものを考えさせる。
新津さんはある日、恩師から「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われる。	これまで必死に技術を高めできたのに、何が足りないのだから。	新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは、どんなものだったのだろう。	技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながることに気づかせる。
お客様の優しい一言に新津さんはすっかりほほえみ、そして目線を上げて周りを見渡した。	「心」の意味が少しわかってきた。		

教材分析

ねらいを外さない授業にするために、時系列の教材分析を掲載。
教材研究を確実に、かつ短い時間で行えるようにしています。

朱書編

教科書紙面の縮刷に沿って発問などを掲載することで、授業の展開を分かりやすく示しています。忙しい先生方の授業準備の負担を軽減し、スムーズに授業ができる構成です。

短時間で授業準備ができるように掲載内容を精選しました！

収録データ 授業で活用できるデータを一覧で示し、授業準備がしやすいようにしています。

デジタル関係はクラウド配信で もっと便利になりました！



指導者用デジタル教科書(教材)

- 教科書紙面をデジタル化し、先生用の豊富な機能やコンテンツを用意しました。
- 指導者用の機能、コンテンツの例
- 場面絵、写真拡大の表示
- 発問の拡大表示
- 教材アニメーション(一部の教材)
- 参考動画
- ※総ルビ表示や朗読音声など学習者用デジタル教科書と同じ機能も使用できます。

デジタルデータ集

- 指導計画の作成や授業内で活用できるデータを多数用意しています。
- 指導計画作成
- 道徳教育の全体計画案
- 年間指導計画案
- 全体計画別葉(各教科等との関連表)
- 授業
- 学習指導案
- ワークシート
- 顔絵、場面絵、写真

朱書編デジタル版

- 朱書編の紙面をそのままデジタル化したものを提供します。先生のタブレット端末などで閲覧でき、指導書活用の幅が広がります。
- OCRサービス
- 指導書セットを購入すると、道徳ノートの手書き文字を簡単にデジタルデータ化できるOCRサービスが利用できるようになります。
- ※朱書編のみ購入の場合はご利用いただけません。

評価のポイント

- ◆ ねらいについて
- ◆ 指導方法について

33 私は清掃のプロになる

解説編 pp.104～105

◆ 主題名：心がこもった仕事
◆ 内容項目：C1(3) 勤労

◆ ねらい：技術を磨くだけでなく、他者を感じ取り心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生活につながることを理解し、社会や人々に貢献しようとする実践意欲を育てる。

33 私は清掃のプロになる

範読時間 約7分

「わあ、こんなにきれいになるものなのね。」
という言葉が自然と出てきた。汚れが落ちて見る見きれいな床。新津さんは驚きとともに感動すら覚えた。(清掃)って、実はわもしろい仕事なのかな。私に向いているのかも。

「これまでこの仕事がないからと、あなたがむしやりにやっていた新津さんにしては、はじめて清掃という仕事の魅力を発見した瞬間だった。」

新津さんは清掃の仕事ながら知り合いに勉強を教えてもらい、都立高校に入学した。しかし、学費は自分で働いて用意しなくてはならない。平日は登校前と下校後に働く。週末や夏休み冬休みは一日中働いた。全て清掃の仕事だった。高校卒業後、新津さんは音響機器メーカーに正社員として採用された。しかし、会社が倒産した後の時間と休みの日に清掃の仕事も続けていた。(発問2)

音響機器メーカーでの仕事は、工場内で一日中、ほとんど動かずに続ける作業だった。もともと体を動かすことが好きな新津さんにとって、次第にだるいものになっていった。だからこそ、清掃の現場に行きたくて体を動かすと、全身がはぐれて元気が湧いてくるのを感じた。

新津さんの仕事の中心は羽田空港だ

準備物

参考クイズ「この仕事はどこで行われている仕事でしょうか？」(発問)

導入 朗読音声 新津さん 新津さんの写真 新津春子さんの紹介

展開 新津春子さんのインタビュー

終末

デジタルデータ集 収録データ

写真 新津春子

イラスト

写真

写真

写真

指導者用デジタル教科書(教材) 収録データ

朗読音声

参考クイズ「この仕事はどこで行われている仕事でしょうか？」

板書例

授業がイメージしやすいように、カラーで掲載しています。時間配分を新たに示し、授業の流れを把握しやすくしました。

導入 5分

1 空港の仕事に興味をもつ。

発問① 社会の中にはどんな仕事があるだろう。空港の仕事には何があるだろう。(発問)

発問② 「心がこもった仕事」とはなんだろう。

2 教材「私は清掃のプロになる」を読み、考える。(発問)

発問③ 新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。(発問)

展開 40分

2 教材「私は清掃のプロになる」を読み、考える。(発問)

発問④ 新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。(発問)

展開 40分

発問④

★発問③

発問②

発問①

導入 5分

私は清掃のプロになる

◆ 日本へ来たとき

- ・言葉も通じない。
- ・言葉も通じない。
- ・清掃の仕事は嫌だな。
- ・日本語がうまく聞かなくて、お金を稼ぐため、おもしろい。
- ・お金を稼ぐため、おもしろい。
- ・自分に向いている。

★新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは

- ・きれいに掃除するだけではない。
- ・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに、使う人のことを考えて。

自分もうれい、納得。どこを掃除すべきか新津さんへの意識の変化。仕事を思いやりを持ってやる。自分の仕事に自信。

学習指導過程 スペースを広げて見やすくしました。補助発問例や問い返し例、それらに対する生徒の反応例も掲載しています。

内容項目別 教材一覧

内容項目	◎…重点内容項目	1年	
		教材名	学びを深めよう
A 主として 自分自身に 関すること	(1) 自主、自律、自由と責任	◎	14 私らしさって? 29 裏庭での出来事
	(2) 節度、節制		10 疾走、自転車ライダー
	(3) 向上心、個性の伸長	◎	7 葉っぱ切り絵で見えた道 32 オアシスの老人
	(4) 希望と勇気、克己と強い意志		1 サッカーの漫画を描きたい
	(5) 真理の探究、創造		25 iPS細胞で難病を治したい
B 主として 人との関わりに 関すること	(6) 思いやり、感謝	◎	2 人のフリみて 19 バスと赤ちゃん
	(7) 礼儀		4 「愛情貯金」をはじめませんか
	(8) 友情、信頼	◎	13 ソウタとミオ 28 旗
(9) 相互理解、寛容	◎	6 言葉の向こうに 20 三人の乗客	
C 主として 集団や社会との 関わりに 関すること	(10) 遵法精神、公德心	◎	12 使っても大丈夫? 23 ふれあい直売所
	(11) 公正、公平、社会正義	◎	5 さかなのなみだ 16 どうして?
	(12) 社会参画、公共の精神	◎	11 門掃き 22 あったほうがいい?
	(13) 勤労	◎	33 私は清掃のプロになる
	(14) 家族愛、家庭生活の充実		26 その声は
	(15) よりよい学校生活、集団生活の充実		3 〴〵村人B、には……
	(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度		15 震災を乗り越えて―復活した郷土芸能― 34 「肝心」のバスガイド
	(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度		17 さよなら、ホストファミリー
(18) 国際理解、国際貢献	◎	18 違いを乗り越えて 30 おじいさんの100ドル	
D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに 関すること	(19) 生命の尊さ	◎	8 ばあば 24 あふれる愛 27 ゆうへー生きていてくれてありがとう
	(20) 自然愛護	◎	9 木の声を聞く 21 あらゆるものに神は宿っている
	(21) 感動、畏敬の念		ミニ教材 難しい宿題 31 オーロラ―光のカーテン―
	(22) よりよく生きる喜び	◎	35 いつわりのバイオリン

教材名	学びを深めよう	2年	
		教材名	学びを深めよう
5 五月の風―カナ―			
15 ネット将棋			
30 避難所にて			
1 おじさん役と私			
ミニ教材 成功と失敗			
4 初心			
9 戦争を取材する			
8 名乗り出なかった友			
22 夜のくだもの屋			
3 挨拶は言葉のスキンシップ			
6 五月の風―ミカー	!		
33 恋する涙			
13 他人の靴を履いてみる	!		
27 コトコの涙			
20 美しい鳥取砂丘	!		
7 リスペクト アザース			
14 ヨシト	!		
21 行動する建築家 坂 茂			
28 マークはなんのために?	!		
2 おばちゃんのくれた 〴〵おまじない、			
18 小さな工場の大きな仕事			
35 きいちゃん			
24 制服は誰のもの			
12 和樹の夏祭り			
26 行く年、来る年			
34 包む			
10 時を越えて―檜野で生まれすぎずな―			
23 アフガニスタンの人々と共に			
11 父の決意			
25 命を見つめて―猿渡瞳さんの六百四十六日―			
29 最後のパートナー			
19 上勝から世界を変える			
31 よみがえれ、えりもの森			
16 樹齢七千年の杉			
17 自分の弱さと戦え			
32 足袋の季節	!		

教材名	学びを深めよう	3年	
		教材名	学びを深めよう
9 私も高校生			
24 町内会デビュー			
26 独りを懐む			
12 新しい夏のはじまり			
16 カラフルな世界で			
1 相撲を世界に			
23 ちょっと寄り道を―研究者・眞鍋淑郎―			
19 電車の中で	!		
31 塩むすび			
27 マナーってなんだろう	!		
5 違うんだよ、健司			
15 ゴリラのまねをした彼女を好きになった			
ミニ教材 ある和菓子店			
10 親友と語り合った「孤独の解消」			
17 二通の手紙	!		
33 キラー・ゼブラと呼ばれて	!		
6 卒業文集最後の二行	!		
14 命の大切さ			
11 No Charity, but a Chance!			
21 海のごみは「まちなか」で生まれる			
34 サトシの一票			
3 あるレジ打ちの女性			
20 失った笑顔を取り戻す			
32 一冊のノート			
2 世界一のロッカールーム			
13 稲むらの火			
4 使い手を驚かせて魅了する			
7 命のトランジットビザ			
29 本とペンで世界を変えよう			
8 エリカー奇跡のいのち―			
25 臓器提供	!		
35 希望			
22 「川端」のある暮らし			
28 星空を届けたい			
18 世界を動かした瞳			
30 生きてこそ―石井筆子の生涯―			

テーマ	1年 教材・コラム名	2年 教材・コラム名	3年 教材・コラム名
いじめの防止	5 さかなのなみだ いじめって何？	5 五月の風—カナー 6 五月の風—ミカー	5 違うんだよ、健司 お互いを大切にコミュニケーション
	6 言葉の向こうに 怒りの感情と上手に付き合おう	7 リスペクト アザース	6 卒業文集最後の二行 いじめのない社会へ
	13 ソウタとミオ お互いを認め合うために	13 他人の靴を履いてみる	14 命の大切さ 15 ゴリラのまねをした彼女を好きになった
	14 私らしさって？	14 ヨシト	
	28 旗		
	29 裏庭での出来事		
	6 言葉の向こうに	5 五月の風—カナー	いじめのない社会へ
	12 使っても大丈夫？ 情報社会とコミュニケーション	6 五月の風—ミカー いじめをなくすために	10 親友と語り合った「孤独の解消」 AIと情報社会
	13 ソウタとミオ	9 戦争を取材する 15 ネット将棋 情報の受信と発信	27 マナーってなんだろう
キャリア教育、 人権・福祉教育、 ウェルビーイング	1 サッカーの漫画を描きたい	1 おじさん役と私	1 相撲を世界に
	7 葉っぱ切り絵で見た道	2 おばちゃんのくれた「おまじない」	3 あるレジ打ちの女性
	9 木の声を聞く お互いを認め合うために	3 挨拶は言葉のスキンシップ 直撃 仕事インタビュー！	4 使い手を驚かせて魅了する 9 私も高校生
	16 どうして？	7 リスペクト アザース	10 親友と語り合った「孤独の解消」
	18 違いを乗り越えて	8 名乗り出なかった友	AIと情報社会
	19 バスと赤ちゃん	9 戦争を取材する	11 No Charity, but a Chance!
	20 三人の乗客	18 小さな工場の大きな仕事	14 命の大切さ
	24 あふれる愛	21 行動する建築家 坂 茂	16 カラフルな世界で
	25 iPS細胞で難病を治したい	23 アフガニスタンの人々と共に	健康で安全な生活を全ての人に
	30 おじさんの100ドル	24 制服は誰のもの	19 電車の中で
	32 オアシスの老人	27 コトコの涙	20 失った笑顔を取り戻す
	33 私は清掃のプロになる	28 マークはなんのために？	23 ちょっと寄り道を—研究者・眞鍋淑郎—
	34 「肝心」のバスガイド 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	29 最後のパートナー 30 避難所にて 自分とみんなの命を守ろう 35 きいちゃん 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	26 独りを憤む 29 本とペンで世界を変えよう 人権課題への取り組み 30 生きてこそ—石井筆子の生涯— 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ
	自然愛護、 環境保全、 社会の 持続可能な発展	9 木の声を聞く	16 樹齢七千年の杉
21 あらゆるものに神は宿っている 地球の未来のために—SDGs—		19 上勝から世界を変える 地球の資源と持続可能な社会	22 「川端」のある暮らし 23 ちょっと寄り道を—研究者・眞鍋淑郎— 気候変動と生物多様性
22 あったほうがいい？ 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ		20 美しい鳥取砂丘 23 アフガニスタンの人々と共に	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ
		31 よみがえれ、えりもの森 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	
交通安全、 生活安全、 防災、食育、 健康教育、 消費者教育	10 疾走、自転車ライダー 毎日を安全に過ごすために	直撃 仕事インタビュー！ 情報の受信と発信	AIと情報社会 13 稲むらの火
	15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	19 上勝から世界を変える	健康で安全な生活を全ての人に
	21 あらゆるものに神は宿っている 地球の未来のために—SDGs—	21 地球の資源と持続可能な社会 21 行動する建築家 坂 茂	21 海のごみは「まちなか」で生まれる 26 独りを憤む
	22 あったほうがいい？	23 アフガニスタンの人々と共に	27 マナーってなんだろう
	23 ふれあい直売所	30 避難所にて	31 塩むすび
	27 ゆうへー生きていてくれてありがとう 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	自分とみんなの命を守ろう 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	33 キラー・ゼブラと呼ばれて 35 希望
法教育	12 使っても大丈夫？ 情報社会とコミュニケーション	情報の受信と発信 20 美しい鳥取砂丘	いじめのない社会へ AIと情報社会
	16 どうして？		17 二通の手紙
	23 ふれあい直売所		人権課題への取り組み 33 キラー・ゼブラと呼ばれて

テーマ	1年 教材・コラム名	2年 教材・コラム名	3年 教材・コラム名
生命の尊厳	8 ばあば	2 おばちゃんのくれた「おまじない」	7 命のトランジットビザ
	21 あらゆるものに神は宿っている 地球の未来のために—SDGs—	10 時を越えて—檜野で生まれたきずな— 11 父の決意	8 エリカー奇跡のいのち— 10 親友と語り合った「孤独の解消」
	24 あふれる愛	23 アフガニスタンの人々と共に	13 稲むらの火
	25 iPS細胞で難病を治したい	25 命を見つめて—猿渡さんの六百四十六日—	14 命の大切さ
	26 その声は	29 最後のパートナー	健康で安全な生活を全ての人に
	27 ゆうへー生きていてくれてありがとう	自分とみんなの命を守ろう	気候変動と生物多様性 25 臓器提供 人権課題への取り組み 30 生きてこそ—石井筆子の生涯— 35 希望
社会参画	11 門掃き お互いを認め合うために	19 上勝から世界を変える 20 美しい鳥取砂丘	3 あるレジ打ちの女性 10 親友と語り合った「孤独の解消」 AIと情報社会
	19 バスと赤ちゃん 地球の未来のために—SDGs—	21 行動する建築家 坂 茂 24 制服は誰のもの	11 No Charity, but a Chance!
	22 あったほうがいい？	27 コトコの涙	20 失った笑顔を取り戻す
	23 ふれあい直売所	28 マークはなんのために？	21 海のごみは「まちなか」で生まれる
	30 おじさんの100ドル	30 避難所にて	22 「川端」のある暮らし 24 町内会デビュー
	34 「肝心」のバスガイド		27 マナーってなんだろう 29 本とペンで世界を変えよう 31 塩むすび 34 サトシの一粟 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ
国際理解	17 さよなら、ホストファミリー	7 リスペクト アザース	7 命のトランジットビザ
	18 違いを乗り越えて	9 戦争を取材する	8 エリカー奇跡のいのち—
	24 あふれる愛	10 時を越えて—檜野で生まれたきずな—	18 世界を動かした瞳
	30 おじさんの100ドル 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	21 行動する建築家 坂 茂 23 アフガニスタンの人々と共に	健康で安全な生活を全ての人に 21 海のごみは「まちなか」で生まれる 気候変動と生物多様性 29 本とペンで世界を変えよう 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ
伝統と文化	11 門掃き	1 おじさん役と私	ある和菓子店
	15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	直撃 仕事インタビュー！	1 相撲を世界に
	17 さよなら、ホストファミリー	4 初心	4 使い手を驚かせて魅了する
	18 違いを乗り越えて	12 和樹の夏祭り	13 稲むらの火
	21 あらゆるものに神は宿っている	地球の資源と持続可能な社会	22 「川端」のある暮らし
	34 「肝心」のバスガイド 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	26 行く年、来る年 34 包む 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ
先人の伝記	24 あふれる愛 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	10 時を越えて—檜野で生まれたきずな— 地球の資源と持続可能な社会 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	7 命のトランジットビザ 11 No Charity, but a Chance! 13 稲むらの火 18 世界を動かした瞳 30 生きてこそ—石井筆子の生涯— 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ
スポーツ	1 サッカーの漫画を描きたい	成功と失敗	1 相撲を世界に
	3 「村人B」には……	4 初心	2 世界一のロッカールーム
	13 ソウタとミオ	15 ネット将棋 17 自分の弱さと戦え 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ	11 No Charity, but a Chance! 20 失った笑顔を取り戻す

地域別 教材・コラム一覧

地方	都道府県	市区町村	学年	教材・コラム名	具体的な関連事項（敬称略）		
北海道	北海道	小樽市	1	21	あらゆるものに神は宿っている	アイヌ文化	
		北見市	2	32	足袋の季節		
		洞爺湖町	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (①)	カーリングの町	
		えりも町	1	2	人のフリみて	洞爺湖温泉	
			2	31	よみがえれ、えりもの森		
東北	青森県		2	自分とみんなの命を守ろう	津波でんでんこ		
		鯉ヶ沢町	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (①)	ねふた祭り	
			3	1	相撲を世界に	今日和	
	岩手県	盛岡市	3	10	親友と語り合った「孤独の解消」	番田雄太	
		滝沢市、盛岡市	1	15	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (①)	チャグチャグ馬コ	
	宮城県	宮古市	1	15	震災を乗り越えて―復活した郷土芸能―	津軽石地区の郷土芸能	
		仙台市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (②)	仙台七夕まつり	
		女川町	2	21	行動する建築家 坂 茂	東日本大震災での支援活動	
	秋田県	南三陸町	3	35	希望	東日本大震災	
		大館市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (②)	曲げわっぱ	
	山形県	米沢市	2	2	地球の資源と持続可能な社会	塩地平の草木塔	
			2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (②)	上杉鷹山	
	福島県		2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (③)	会津本郷焼	
		3	31	塩むすび	郷土教材		
関東	茨城県	鹿嶋市、潮来市、神栖市、行方市、鉾田市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (④)	県立カシマサッカースタジアムを中心とした町づくりや地域活性の活動	
		栃木県	足利市	1	9	木の声を聞く	あしががフラワーパーク
			佐野市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (③)	相田みつを
	群馬県		2	2	地球の資源と持続可能な社会	田中正造	
		本庄市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (③)	上毛かるた	
	埼玉県		3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑤)	塙 保己一	
		熊谷市	3	13	稲むらの火	濱口梧陵	
	千葉県	浦安市、市川市、船橋市、習志野市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑤)	三番瀬	
		東京都		2	28	マークはなんのために？	ヘルプマーク
			3	9	私も高校生	郷土教材	
			3	20	失った笑顔を取り戻す	スタートラインTokyo	
			3	27	マナーってなんだろう	郷土教材	
	中央区		3	10	親友と語り合った「孤独の解消」	分身ロボットカフェ	
	中野区、新宿区		1	19	バスと赤ちゃん		
	江東区、江戸川区		3	4	使い手を驚かせて魅了する	堀口 徹	
			1	33	私は清掃のプロになる	羽田空港（東京国際空港）	
	大田区		2	2	いじめをなくすために	大田区立靴谷中学校のスクールパディ	
			2	18	小さな工場の大きな仕事	郷土教材	
	世田谷区、武蔵野市		2	21	行動する建築家 坂 茂	坂 茂	
	渋谷区	1	22	あったほうがいい？	ハロウィン後のゴミ拾い		
	練馬区	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑥)	アニメ制作		
	葛飾区	1	1	サッカーの漫画を描きたい	高橋陽一		
	国立市	3	30	生きてこそ―石井筆子の生涯―	滝乃川学園		
	神奈川県	小田原市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (④)	二宮尊徳	
		小田原市、箱根町	3	3	気候変動と生物多様性	小田原箱根エネルギーコンソーシアム	
		厚木市	2	1	おじさん役と私	天真みちる	
	中部	新潟県	柏崎市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑤)	綾子舞
富山県			3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑥)	五箇山の合掌造り集落	
石川県		金沢市	2	35	きいちゃん	二俣和紙	
		金沢市、小松市、能美市、加賀市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑥)	九谷焼	
福井県		勝山市	3	3	気候変動と生物多様性	勝山市立勝山北部中学校の北中まちづくりプロジェクト	
		鯖江市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑧)	越前漆器	
山梨県			2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑦)	富士山	
		甲府市	3	28	星空を届けたい	山梨県立科学館	
長野県			1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (④)	諏訪大社の御柱祭	
		白川村	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑥)	白川郷	
岐阜県		郡上市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑦)	郡上おどり	
			2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑦)	富士山	
静岡県		浜松市	1	1	地球の未来のために―SDGs―	浜松市立篠原中学校のエシカル消費の学習	
		磐田市	1	9	木の声を聞く	塚本こなみ	
		掛川市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑦)	吉岡彌生	
愛知県			2	11	父の決意	郷土教材	
		半田市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑧)	新美南吉	

地方	都道府県	市区町村	学年	教材・コラム名	具体的な関連事項（敬称略）	
近畿	三重県	津市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑨)	唐人踊り
		大津市、湖南市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑧)	近江学園
	滋賀県	草津市	2	2	いじめをなくすために	草津市立玉川中学校の心のプロペラ活動
		高島市	3	22	「川端」のある暮らし	
			1	17	さよなら、ホストファミリー	京都と奈良の歴史
	京都府		2	2	直撃 仕事インタビュー!	京菓子職人
			3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑮)	稲盛和夫
			1	1	難しい宿題	金閣寺
		京都市	1	11	門掃き	郷土教材
		向日市	1	25	iPS細胞で難病を治したい	京都大学iPS細胞研究所
	大阪府	池田市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑩)	旭米
門真市		1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑩)	安藤百福	
兵庫県		1	27	ゆうへー生きていてくれてありがとうー	阪神・淡路大震災	
		2	30	避難所にて	阪神・淡路大震災	
	姫路市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑨)	姫路城	
	宝塚市	2	1	おじさん役と私	宝塚歌劇団	
奈良県		1	17	さよなら、ホストファミリー	京都と奈良の歴史	
		2	5	五月の風―カー	郷土教材	
		2	6	五月の風―ミカー	郷土教材	
		2	14	ヨシト	郷土教材	
和歌山県	橿原市、明日香村、桜井市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑨)	飛鳥・藤原の宮都とその関連資産群	
	田原本町	3	3	人権課題への取り組み	安養寺のおてらおやつクラブ	
	和歌山市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑪)	松下幸之助	
鳥取県	鳥取市	2	20	美しい鳥取砂丘		
	境港市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑧)	糸賀一雄	
		3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑩)	水木しげる	
島根県	大田市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑬)	石見銀山	
		2	29	最後のパートナー		
岡山県	岡山市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑪)	点字ブロックの発祥	
		1	18	違いを乗り越えて	郷土教材	
		2	12	和樹の夏祭り	郷土教材	
広島県	広島市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑭)	原爆ドーム	
	岩国市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑪)	嬉野神楽	
山口県	長門市	3	21	海のごみは「まちなか」で生まれる		
		2	19	上勝から世界を変える		
四国	徳島県	美波町	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑫)	ウミガメ保護運動の発祥
		琴平町	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑫)	四国こんびら歌舞伎大芝居
	香川県	松山市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑮)	日露友好の懸け橋
		西条市	1	23	ふれあい直売所	郷土教材
愛媛県	四国中央市	3	23	ちょっと寄り道を―研究者・眞鍋淑郎―	眞鍋淑郎	
	高知県	室戸市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑫)	むろと鹿校水族館
九州	福岡県	福岡市	2	24	制服は誰のもの	福岡市立中学校の新しい標準服
		大牟田市	2	25	命を見つめて―猿渡さんの六百四十六日―	猿渡 瞳
	佐賀県	唐津市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑬)	小石原焼
	長崎県	唐津市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑭)	唐津くんち
		長崎市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑭)	梅屋庄吉
九州	熊本県	大村市	3	30	生きてこそ―石井筆子の生涯―	石井筆子
		熊本市	2	2	自分とみんなの命を守ろう	熊本地震で活躍した中学生
		2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑮)	熊本城	
	大分県		3	11	No Charity, but a Chance!	郷土教材
		大分市	1	22	あったほうがいい？	郷土教材
		大分市、竹田市	1	1	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑯)	滝廉太郎
	宮崎県	姫島村	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑪)	嬉野神楽
宮崎市		2	4	初心	井上康生	
鹿児島県	宮崎市	2	2	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑬)	高木兼寛	
	鹿児島市	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑮)	稲盛和夫	
沖縄県	屋久島町	2	16	樹齢七千年の杉		
	久米島町	1	34	「肝心」のパスガイド		
	今帰仁村	3	3	受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ (⑯)	小那覇舞天	

学年別 教材配列 1年

月	教材名	内容項目	学びのキーワード	学びを深めよう	あすへのメッセージ	主な登場人物	教科等との関連	いじめ	情報社会	自立と共生	環境と未来	安全な生活	その他のテーマ、題材
	ミニ教材	難しい宿題	D-(21)	感動、畏敬の念	美しいものに感動する心		美術						
4月 (3時間)	1	サッカーの漫画を描きたい	A-(4)	希望と勇気、克己と強い意志	夢に向かって	高橋陽一	美術、保体、総合			●			スポーツ
	2	人のフリみて	B-(6)	思いやり、感謝	ありがとうのもつ力	みつはしちかこ	国語、総合						
	3	「村人B」には……	C-(15)	よりよい学校生活、集団生活の充実	チームの一員として		美術、保体						スポーツ
5月 (3時間)	4	「愛情貯金」をはじめませんか	B-(7)	礼儀	あいさつの大切さ	近藤勝重	国語、特活						
	5	さかなのなみだ	C-(11)	公正、公平、社会正義	いじめのない集団	さかなクン	特活	●					
	6	言葉の向こうに	B-(9)	相互理解、寛容	お互いの立場の理解		国語、技・家	●	●				
6月 (4時間)	7	葉っぱ切り絵で見えた道	A-(3)	向上心、個性の伸長	自分らしさ	リト	美術、総合			●			
	8	ばあば	D-(19)	生命の尊さ	共に生きる		保体、技・家						生命の尊厳
	9	木の声を聞く	D-(20)	自然愛護	自然と共に生きる	塚本こなみ	理科、総合			●	●		
	10	疾走、自転車ライダー	A-(2)	節度、節制	安全への心構え		特活					●	
7月 (2時間)	11	門掃き	C-(12)	社会参画、公共の精神	しきたりに込められた思い		社会、数学、特活						社会参画、伝統と文化
	12	使っても大丈夫？	C-(10)	遵法精神、公德心	法の役割		技・家		●				法教育
9月 (4時間)	13	ソウタとミオ	B-(8)	友情、信頼	友情の鍵		保体、技・家、特活	●	●				スポーツ
	14	私らしさって？	A-(1)	自主、自律、自由と責任	自分を大切にする		特活	●					
	15	震災を乗り越えて一復活した郷土芸能ー	C-(16)	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土芸能を伝える		社会、特活					●	伝統と文化
	16	どうして？	C-(11)	公正、公平、社会正義	公平とは何か		社会、総合			●			法教育
10月 (4時間)	17	さよなら、ホストファミリー	C-(17)	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本を伝える		社会、外国語						伝統と文化、国際理解
	18	違いを乗り越えて	C-(18)	国際理解、国際貢献	他国の人と接する		社会、外国語			●			伝統と文化、国際理解
	19	バスと赤ちゃん	B-(6)	思いやり、感謝	社会の中での思いやり		技・家、総合			●			社会参画
	20	三人の乗客	B-(9)	相互理解、寛容	理解し合うために		総合			●			
11月 (4時間)	21	あらゆるものに神は宿っている	D-(20)	自然愛護	自然への向き合い方	宇梶静江	社会、理科				●	●	生命の尊厳、伝統と文化
	22	あったほうがいい？	C-(12)	社会参画、公共の精神	過ごしやすい社会		社会、特活				●	●	社会参画
	23	ふれあい直売所	C-(10)	遵法精神、公德心	きまりを守る		社会、技・家					●	社会参画、法教育
	24	あふれる愛	D-(19)	生命の尊さ	生命を大切に	マザー・テレサ	社会、外国語			●			生命の尊厳、国際理解、先人の伝記
12月 (2時間)	25	iPS細胞で難病を治したい	A-(5)	真理の探究、創造	新しいものを生み出す	山中伸弥	理科、総合			●			生命の尊厳
	26	その声は	C-(14)	家族愛、家庭生活の充実	家族への思い		技・家						生命の尊厳
1月 (3時間)	27	ゆうへー生きていてくれてありがとうー	D-(19)	生命の尊さ	支え合う生命		社会、特活					●	生命の尊厳
	28	旗	B-(8)	友情、信頼	友情が生まれるとき	たかいちづ	数学、特活	●					
	29	裏庭での出来事	A-(1)	自主、自律、自由と責任	誠実な生き方		特活	●					
2月 (4時間)	30	おじいさんの100ドル	C-(18)	国際理解、国際貢献	国際貢献のために	佐藤 慧	社会、外国語、総合			●			社会参画、国際理解
	31	オーロラー光のカーテンー	D-(21)	感動、畏敬の念	自然に感動する心	吉沢博子	理科						
	32	オアシスの老人	A-(3)	向上心、個性の伸長	自分を見つめる		総合			●			
	33	私は清掃のプロになる	C-(13)	勤労	心がこもった仕事	新津春子	総合			●			
3月 (2時間)	34	「肝心」のバスガイド	C-(16)	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	ふるさとへの思い	崎原真弓	社会、音楽、総合			●			社会参画、伝統と文化
	35	いつわりのバイオリン	D-(22)	よりよく生きる喜び	よりよく生きる		音楽						

月	教材名	内容項目	学びのキーワード	学びを深めよう	あすへのメッセージ	主な登場人物	教科等との関連	いじめ	情報社会	自立と共生	環境と未来	安全な生活	その他のテーマ、題材
	ミニ教材	成功と失敗	A-(4)	希望と勇気、 克己と強い意志	成長に必要なこと		保体、総合						スポーツ
4月 (3時間)	1	おじさん役と私	A-(3)	向上心、個性の伸長	個性を生かす		音楽、総合			●			伝統と文化
	2	おばちゃんのくれた「おまじない」	C-(13)	勤労	なんのために働くのか		総合			●			生命の尊厳
	3	挨拶は言葉のスキンシップ	B-(7)	礼儀	挨拶の意味		国語、総合			●			
5月 (3時間)	4	初心	A-(4)	希望と勇気、 克己と強い意志	目標に向かって		社会、保体						伝統と文化、スポーツ
	5	五月の風—カー—	A-(1)	自主、自律、自由と責任	自分の意志で		技・家、特活	●	●				
	6	五月の風—ミカ—	B-(8)	友情、信頼	信頼される友達	💡	技・家、特活	●	●				
6月 (4時間)	7	リスペクト アザース	C-(11)	公正、公平、社会正義	人権を考える		社会、特活	●		●			国際理解
	8	名乗り出なかった友	B-(6)	思いやり、感謝	思いやりのある行動		特活			●			
	9	戦争取材する	A-(5)	真理の探究、創造	真実を追い求める		社会、総合		●	●			国際理解
	10	時を越えて—檉野で生まれたきずな—	C-(18)	国際理解、国際貢献	国と国のきずな		社会、外国語						生命の尊厳、国際理解、 先人の伝記
7月 (2時間)	11	父の決意	D-(19)	生命の尊さ	生き抜くこと		技・家						生命の尊厳
	12	和樹の夏祭り	C-(16)	郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度	地域の活動のよさ		社会、特活						伝統と文化
9月 (4時間)	13	他人の靴を履いてみる	B-(9)	相互理解、寛容	ほかの人の立場	💡	特活	●					
	14	ヨシト	C-(11)	公正、公平、社会正義	公正な態度	💡	特活	●					
	15	ネット将棋	A-(1)	自主、自律、自由と責任	責任ある言動		保体、技・家		●				スポーツ
	16	樹齢七千年の杉	D-(21)	感動、畏敬の念	自然の偉大さ		社会、理科				●		
10月 (4時間)	17	自分の弱さと戦え	D-(22)	よりよく生きる喜び	弱さの克服		保体、総合			●			スポーツ
	18	小さな工場の大きな仕事	C-(13)	勤労	社会に貢献する		理科、総合			●			
	19	上勝から世界を変える	D-(20)	自然愛護	自然を守る取り組み		社会、理科、総合				●	●	社会参画
	20	美しい鳥取砂丘	C-(10)	遵法精神、公德心	規則の役割	💡	社会、理科				●		社会参画、法教育
11月 (4時間)	21	行動する建築家 坂 茂	C-(12)	社会参画、公共の精神	社会のためにできること		社会、数学、美術、総合			●		●	社会参画、国際理解
	22	夜のくだもの屋	B-(6)	思いやり、感謝	思いやりと感謝		国語、音楽						
	23	アフガニスタンの人々と共に	C-(18)	国際理解、国際貢献	国際貢献とは		社会、外国語、総合			●	●	●	生命の尊厳、国際理解
	24	制服は誰のもの	C-(15)	よりよい学校生活、 集団生活の充実	よりよい学校生活		特活			●			社会参画
12月 (2時間)	25	命を見つめて —猿渡瞳さんの六百四十六日—	D-(19)	生命の尊さ	生きていることの意味		保体						生命の尊厳
	26	行く年、来る年	C-(17)	我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度	身近な伝統と文化		社会、特活						伝統と文化
1月 (3時間)	27	コトコの涙	B-(9)	相互理解、寛容	人から学ぶこと		特活			●			社会参画
	28	マークはなんのために？	C-(12)	社会参画、公共の精神	誰もが生活しやすい社会	💡	数学、美術、総合			●			社会参画
	29	最後のパートナー	D-(19)	生命の尊さ	生命との関わり		理科、総合			●			生命の尊厳
2月 (4時間)	30	避難所にて	A-(2)	節度、節制	調和のある生活		技・家、特活			●		●	社会参画
	31	よみがえれ、えりもの森	D-(20)	自然愛護	人と自然の関係		理科、総合				●		
	32	足袋の季節	D-(22)	よりよく生きる喜び	人間の弱さと強さ	💡	国語、社会						
	33	恋する涙	B-(8)	友情、信頼	友達との関係		保体、特活						
3月 (2時間)	34	包む	C-(17)	我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度	伝統と文化への向き合い方		社会、技・家						伝統と文化
	35	きいちゃん	C-(14)	家族愛、家庭生活の充実	自分と家族		社会、技・家			●			

月	教材名	内容項目	学びのキーワード	学びを深めよう	あすへのメッセージ	主な登場人物	教科等との関連	いじめ	情報社会	自立と共生	環境と未来	安全な生活	その他のテーマ、題材
	ミニ教材 ある和菓子店	B-(9)	相互理解、寛容	力を合わせるために			社会、特活						伝統と文化
4月 (3時間)	1 相撲を世界に	A-(4)	希望と勇気、克己と強い意志	困難を乗り越えて		今日和	保体、総合			●			伝統と文化、スポーツ
	2 世界一のロッカールーム	C-(15)	よりよい学校生活、集団生活の充実	集団への貢献		廣瀬俊朗	保体、特活						スポーツ
	3 あるレジ打ちの女性	C-(13)	勤労	仕事への向き合い方			総合			●			社会参画
5月 (3時間)	4 使い手を驚かせて魅了する	C-(17)	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本の伝統と創造		堀口 徹	社会、美術、総合			●			伝統と文化
	5 違うんだよ、健司	B-(8)	友情、信頼	友達という存在			特活	●					
	6 卒業文集最後の二行	C-(11)	公正、公平、社会正義	いじめを許さない心	💡		特活	●					
6月 (4時間)	7 命のトランジットビザ	C-(18)	国際理解、国際貢献	国際社会で生きる		杉原千畝	社会、外国語、総合						生命の尊厳、国際理解、先人の伝記
	8 エリカ一奇跡のいのち	D-(19)	生命の尊さ	生命をつなぐ			国語、社会						生命の尊厳、国際理解
	9 私も高校生	A-(1)	自主、自律、自由と責任	自分で決める			総合			●			
	10 親友と語り合った「孤独の解消」	B-(9)	相互理解、寛容	共に考える		吉藤オリィ	美術、技・家、総合		●	●			生命の尊厳、社会参画
7月 (2時間)	11 No Charity, but a Chance!	C-(12)	社会参画、公共の精神	共に生きる社会の実現		中村 裕	社会、保体、総合			●			社会参画、先人の伝記、スポーツ
	12 新しい夏のはじまり	A-(3)	向上心、個性の伸長	将来に向けた生き方			保体、総合						
9月 (4時間)	13 稲むらの火	C-(16)	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	地域社会のために		濱口梧陵	社会、数学、特活					●	生命の尊厳、伝統と文化、先人の伝記
	14 命の大切さ	C-(11)	公正、公平、社会正義	豊かな人権感覚			社会、特活	●		●			生命の尊厳
	15 ゴリラのまねをした彼女を好きになった	B-(8)	友情、信頼	認め合う関係			保体、総合、特活	●					
	16 カラフルな世界で	A-(3)	向上心、個性の伸長	自分らしく生きる		井手上 漢	社会、保体、特活			●			
10月 (4時間)	17 二通の手紙	C-(10)	遵法精神、公德心	法やきまりの意義	💡		社会						法教育
	18 世界を動かした瞳	D-(22)	よりよく生きる喜び	気高く生きる		オードリー・ヘプバーン	社会、外国語、総合						国際理解、先人の伝記
	19 電車の中で	B-(6)	思いやり、感謝	思いやりの心と形	💡		社会、特活			●			
	20 失った笑顔を取り戻す	C-(13)	勤労	働くことの意味		白井二美男	美術、保体、技・家			●			社会参画、スポーツ
11月 (4時間)	21 海のごみは「まちなか」で生まれる	C-(12)	社会参画、公共の精神	社会全体で考える			社会、理科、総合				●	●	社会参画、国際理解
	22 「川端」のある暮らし	D-(20)	自然愛護	自然との共生			社会、理科				●		社会参画、伝統と文化
	23 ちょっと寄り道を—研究者・眞鍋淑郎—	A-(5)	真理の探究、創造	探究する心		眞鍋淑郎	理科、総合			●	●		
	24 町内会デビュー	A-(1)	自主、自律、自由と責任	自分から行動する			特活						社会参画
12月 (2時間)	25 臓器提供	D-(19)	生命の尊さ	かけがえない生命	💡		理科						生命の尊厳
	26 独りを慎む	A-(2)	節度、節制	自制する心		向田邦子	国語、技・家			●		●	
1月 (3時間)	27 マナーってなんだろう	B-(7)	礼儀	マナーのもつ意味	💡		技・家、特活		●			●	社会参画
	28 星空を届けたい	D-(21)	感動、畏敬の念	感動がもたらすもの		高橋真理子	理科、保体						
	29 本とペンで世界を変えよう	C-(18)	国際理解、国際貢献	世界平和のために		マララ・ユスフザイ	社会、外国語、総合			●			社会参画、国際理解
2月 (4時間)	30 生きてこそ—石井筆子の生涯—	D-(22)	よりよく生きる喜び	信念をもった生き方		石井筆子	社会、特活			●			生命の尊厳、先人の伝記
	31 塩むすび	B-(6)	思いやり、感謝	周りへの感謝			技・家、特活					●	社会参画
	32 一冊のノート	C-(14)	家族愛、家庭生活の充実	家族の役割			保体、技・家						
	33 キラー・ゼブラと呼ばれて	C-(10)	遵法精神、公德心	規則への向き合い方	💡		数学、特活					●	法教育
3月 (2時間)	34 サトシの一票	C-(12)	社会参画、公共の精神	よりよい社会の実現			社会						社会参画
	35 希望	D-(19)	生命の尊さ	懸命に生きる			社会、特活					●	生命の尊厳

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
① 教育基本法との関連		
同法第二条 【第一号】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	●教材で扱う題材は、 発達段階 を踏まえながら、家庭、学校、社会など幅広い分野の内容がバランスよく採用されている。	1年 p.62 11 門掃き 2年 p.30 5 五月の風-コーナー 3年 p.168 32 一冊のノート など
	●教科書の巻頭には 学び方 や ミニ教材 が配置され、生徒が 主体的 に、かつ 見通し をもって道徳科の学習に取り組めるよう配慮されている。	全学年 p.4 📖 道徳科での学びを始めよう！
	● 問題解決的な学習 や 体験的な学習 などに適している教材には、学習の進め方や深め方を示す「 学びを深めよう 」ページを提示しており、豊かな情操と道徳心を培うための道筋として参照できるように工夫されている。	1年 p.103 20 三人の乗客 学びを深めよう 3年 p.139 25 臓器提供 学びを深めよう など
	●教材で学習する内容について、より 多面的・多角的 に考え、 補充的・発展的な学習 ができるよう、関係する教材の最後に「 視野を広げて 」「 あすへのメッセージ 」という 教材外のコラム が適宜配置されている。	1年 p.34 🗨️ いじめって何？ 2年 p.80 🗨️ 情報の受信と発信 3年 p.11 🗨️ 今日和さんからあなたへ など
【第二号】 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	●「自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつこと」という道徳の基本を踏まえるとともに、自分自身のもち味をよりよい方向へと磨きをかけることで、 個性を生かし伸ばしていく ことを支援するための適切な教材が配置されている。	1年 p.140 29 裏庭での出来事 2年 p.8 1 おじさん役と私 3年 p.72 12 新しい夏のはじまり など
	●個人の価値の尊重という観点から、 いじめ問題 を重点的に取り上げ、 複数の教材とコラムを組み合わせたユニット「いじめと向き合う」 を年間に複数配置して、集中的かつ継続的に考えられるように配慮されている。	1年 p.28 🗨️ いじめと向き合う 1年 p.30 5 さかなのなみだ 1年 p.34 🗨️ いじめって何？ 1年 p.36 6 言葉の向こうに 1年 p.40 🗨️ 怒りの感情と上手に付き合おう など
	● キャリア教育 や「 社会に開かれた教育課程 」の理念を踏まえ、勤労の尊さについて多面的・多角的に考えられるよう、 複数の教材とコラムを組み合わせたユニット「よりよい社会を考える」 が年間に複数配置されている。 ●個々や社会の幸せを目指す ウェルビーイング を念頭に、さまざまな職業の人の生き方を取り上げることで、生徒が 自分のこととして 考えられるように配慮されている。	2年 p.12 ユニット よりよい社会を考える 2年 p.14 2 おばちゃんのくれた*おまじない。 2年 p.18 3 挨拶は言葉のスキンシップ 2年 p.22 🗨️ 直撃 仕事インタビュー！ など
【第三号】 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	● 人間尊重、人権尊重の精神 に基づき、 インクルーシブ の考え方や 多様性 を尊重してあらゆる差別や偏見をなくし、公平で公正な 共生社会 の実現に積極的に努めようとする心を育て、自他の権利の尊重と、義務を果たす大切さについて考えられる教材が配置されている。 ● いじめ問題 についても、 人権尊重 の視点から重点的に扱われている。	1年 p.86 16 どうして？ 1年 p.94 18 違いを乗り越えて 2年 p.40 7 リスペクト アザース 3年 p.68 11 No Charity, but a Chance! 3年 p.82 14 命の大切さ 3年 p.158 🗨️ 人権課題への取り組み など
	●自分も 社会の一員 であるという 公共の精神 の自覚を深め、積極的に 社会参画 や 社会連帯 に努める態度を養うための適切な教材が配置されている。	1年 p.112 22 あったほうがいい？ 2年 p.136 28 マークはなんのために？ 3年 p.178 34 サトシの一票 など

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
【第四号】 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	●「 生命の尊さ 」を重点内容項目として設定し、全学年に3教材ずつ配置することで、連続性や有限性、社会的関係性や他の生命との関係性など、より多面的・多角的に 自他の生命 について考えられるように配慮されている。	1年 p.48 8 ばあば 2年 p.140 29 最後のパートナー 3年 p.48 8 エリカー奇跡のいのちー など
	● 自然 との関わりを深く認識することを通して、有限である人間の存在と、自然の中で生かされていることを自覚させ、そのような人間が、自然に対して謙虚に向き合うことの大切さを理解できるようにしている。	1年 p.150 31 オーロラー光のカーテンー 2年 p.82 16 樹齢七千年の杉 3年 p.148 28 星空を届けたい など
	●自ら 環境保全 の活動に参加するなどして、生徒自身の生活に結びつけ、自分のできる範囲で貢献しようとする態度を育成できるような教材が選ばれている。	1年 p.52 9 木の声を聞く 2年 p.96 19 上勝から世界を変える 2年 p.100 🗨️ 地球の資源と持続可能な社会 3年 p.118 21 海のごみは「まちなか」で生まれる
【第五号】 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	● 我が国と郷土の発展 や、 伝統と文化 の育成・継承に尽くした先人の努力とその精神に触れるとともに、生徒たち自身に新たな文化の創造と、我が国と郷土の発展に寄与する責務があることを自覚できる教材やコラムが選ばれている。	1年 p.162 34 「肝心」のバスガイド 2年 p.130 26 行く年、来る年 3年 p.22 4 使い手を驚かせて魅了する など 全学年 🗨️ 受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ など
	●国際的視野に立ち、日本人としての自覚をしっかりとって 国際理解 に努めるとともに、他の国や地域がもつ独自の文化や伝統、歴史を尊重しようとする態度を育成することから、 平和な国際社会 の実現のために貢献できることは何かを考えられるように工夫されている。	1年 p.146 30 おじいさんの100ドル 2年 p.114 23 アフガニスタンの人々と共に 3年 p.44 7 命のトランジットビザ など
② 学校教育法との関連		
学校教育法に適合しているか。	生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。(学校教育法 第三十条第二項)	
(1) 基礎的な知識及び技能を習得させるための工夫はあるか。	●教科書の巻頭で、道徳科の学習意義や内容、方法が理解できる オリエンテーション が設けられ、さらにミニ教材でこれからの学びを体験できるように工夫されている。 ●教材の末尾に 2つの発問例 が示され、教材を通して考えたいことについて生徒が共通理解をもてるよう工夫されている。 ● コラム では、教材に関する話題を扱うことで知識や技能を補い、より深く考えられるように工夫されている。	全学年 p.4 📖 道徳科での学びを始めよう！ 全学年 🗨️ 考えてみよう 自分に+1 全学年 🗨️ 全コラムを通して
	(2) (1)を活用して課題を解決するために必要な 思考力、判断力、表現力等の能力 をはぐくむための工夫はあるか。	●全学年、6教材ずつ「 学びを深めよう 」が設定されており、 問題解決的な学習 や 体験的な学習 などの手法を用いた学習ができるよう工夫されている。それぞれの学習過程の中で、自分の考えを深めたり、友達と話し合ったり、発表や演技をしたりする活動例が適切に示唆されている。 ●上記のような活動をするうえでヒントになる資料や思考ツールなどが「 学びを深めるヒント 」で例示されている。
(3) 主体的に学習に 取り組む態度 を養うための工夫はあるか。	●生徒が興味・関心をもって学習できるよう、身近な生活場面から文学作品まで 多岐にわたる教材 が選ばれている。 ●教材の冒頭に 学びのキーワード を示すことで、学びの 見通し をもち、 主体的 に学習できるよう配慮されている。	全学年 🗨️ 全教材を通して 全学年 🗨️ 全教材冒頭の学びのキーワード

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
3 学習指導要領との関連①		
(1) 学習指導要領の目標に適合しているか。	第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。(中学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳」の「第1目標」) ●学習指導要領で育成が目標されている資質・能力の「 三つの柱 」を踏まえ、道徳科の目標である道徳性の育成に資するよう、生徒の心身の発達の段階や特性、学校や地域の実態を考慮して指導できるように配慮されている。	全学年 全教材を通して
①道徳的諸価値についての理解に配慮されているか。	●巻頭のオリエンテーションの「 道徳科での学びを始めよう! 」では、生徒が「 考え、議論する道徳 」の 基礎・基本 として理解しやすいよう、道徳的諸価値や学習方法などが 視覚的に 示されている。(「 知識及び技能 」関連)	全学年 p.4 頭 道徳科での学びを始めよう! 全学年 別冊『道徳ノート』p.1 頭 「よりよく生きる」ために大切な内容 全学年 本冊・別冊『道徳ノート』 末 内容項目別教材一覧
	●各教材の冒頭に「 学びのキーワード 」を明示し、生徒が自分との関わりで道徳的価値について理解できるよう配慮されている。	全学年 全教材を通して
②自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考えるための工夫がなされているか。	● 問題解決的な学習 や 体験的な学習 などに適する教材に配置された「 学びを深めよう 」では、 対話的・協働的 な学習場面が例示され、生徒が多面的・多角的に学習できるよう工夫されている。(「 思考力、判断力、表現力等 」関連)	1年 p.26 4 「愛情貯金」をはじめませんか 学びを深めよう 2年 p.74 14 ヨシト 学びを深めよう
	●別冊『道徳ノート』には、 自分の考えを書いたり友達の意見や話し合いをメモしたり ことができ、広い視野から自己を見つめられるように工夫されている。	全学年 別冊『道徳ノート』全教材を通して
③人間としての生き方についての考えを深めるための工夫がなされているか。	●生徒が人間としての生き方について教師と共に深く考え、 人間としてよりよく生きる喜び や 勇気 が得られるように、身近な人物から先人までの、悩みや葛藤などの心の揺れや、それを乗り越える強さや気高さなどの 多様な生き方 が扱われている。(「 学びに向かう力、人間性等 」関連)	全学年 全教材を通して
④道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるための工夫がなされているか。	●各教材の末尾には、「 考えてみよう 」と「 自分に+1 」の 2つの発問例 が設定されている。「 考えてみよう 」は、その授業のねらいに到達するための発問例で、この発問を基に考えることで道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を育てられるように工夫されている。	全学年 全教材を通して
	●「 自分に+1 」は、授業で学んだことを 前向きに自分にかす ための発問例で、この発問によって、特に道徳的判断力や実践意欲と態度の育成が期待できる。	全学年 全教材を通して
(2) 生徒が自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりできるような工夫や、評価の具体的な手立てはあるか。	●別冊『道徳ノート』に自分の考えなどを書くことで、道徳科の学びを積み重ね、生徒が 自らの成長を実感し、自分の生き方に自信や誇りがもてる よう配慮されている。	全学年 別冊『道徳ノート』全教材を通して
	●別冊『道徳ノート』を活用することで、 生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子 を継続的に把握でき、 評価を計画的・発展的に行うための手立て が用意されている。	全学年 別冊『道徳ノート』p.38 末 道徳科で学んだことを振り返ってみよう
	●教材以外に多種多様な コラム が掲載されており、学習内容を 補充・発展 させ、 他教科等との関連 や これからの実生活 に生かすことができるように工夫されている。	1年 p.60 頭 毎日を安全に過ごすために 2年 p.148 頭 自分とみんなの命を守ろう 3年 p.32 頭 お互いを大切にするコミュニケーションなど

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
(3) 生徒が 主体的に 道徳性を養うための指導への配慮がなされているか。	●学習展開…「 考え、議論する道徳 」の実現のため、授業の導入から終末まで、生徒の思考の流れに沿った学習展開により、 自発的な思考 を引き出す配慮がなされている。 ①「 学びのキーワード 」の提示…各教材の冒頭に、学習のめあてとなるキーワードが掲載されているため、生徒が 見通し をもって 主体的 に学習に取り組めるよう配慮されている。 ②「 考えてみよう 」…授業のねらいに迫るために 考える価値のある 発問例が示されている。 ③「 自分に+1 」…授業で学んだことを 前向きに自分にかす ための発問例で、道徳的価値を自分との関わりで理解し、 これからの生徒自身の生き方 に生かしていけるよう配慮されている。	全学年 全教材を通して
(4) 多様な考え方を生かすために、 言語活動の充実 への配慮がなされているか。	●「 考え、議論する道徳 」や 対話的・協働的な学び の実現のため、グループトークや、付箋や思考ツールを活用したより効果的な議論の方法が「 学びを深めよう 」の「 学びを深めるヒント 」などで示されており、 話すことや聞くことが大切 にされている。	1年 p.88 16 どうして? 学びを深めよう 2年 p.68 13 他人の靴を履いてみる 学びを深めよう など
	●別冊『道徳ノート』を活用することで、生徒が自ら考え議論し、新しく発見した道徳的価値の理解や、他者から学んだ内容を書き留めたり、振り返ったりすることができ、 書く活動の充実 が図れるように工夫されている。 ●別冊『道徳ノート』には、 友達の意見や話し合いをメモ ことができ、 多面的・多角的 に考えられるように配慮されている。	全学年 別冊『道徳ノート』全教材を通して
(5) 問題解決的な学習 や 体験的な学習 などの多様な学習方法を取り入れ、 主体的・対話的で深い学び が実現できるように工夫されているか。	● 問題解決的な学習 …問題解決的な学習に適した教材には「 学びを深めよう 」が設定され、 主体的 に問題をつかみ、 対話的 に学習できるよう工夫されている。 問題解決的な学習のステップ には、「問題把握」→「自力解決」→「集団検討」→「まとめ」を原則として採用し、 主体的・対話的で深い学び となるよう配慮されている。 ●一部の「 学びを深めよう 」の「 学びを深めるヒント 」には、 考えを深めるための資料や思考ツール が例示され、より 多面的・多角的に、深い学び が得られるよう工夫されている。 ● 道徳的行為に関する体験的な学習 …体験的な学習に適した教材には「 学びを深めよう 」が設定され、中学生の発達の段階に合った 無理のない体験的な学習 が示されている。 ●一部の「 学びを深めよう 」の「 学びを深めるヒント 」には、 演技をする際、見る際のポイント などが示され、 主体的・対話的で深い学び が実現できるよう工夫されている。	1年 p.88 16 どうして? 学びを深めよう 2年 p.160 32 足袋の季節 学びを深めよう 3年 p.101 17 二通の手紙 学びを深めよう など 1年 p.26 4 「愛情貯金」をはじめませんか 学びを深めよう 2年 p.68 13 他人の靴を履いてみる 学びを深めよう 3年 p.112 19 電車の中で 学びを深めよう など

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
③ 学習指導要領との関連②		
(6) 現代的な諸課題に関する内容が適切に扱われているか。 ① いじめ の防止	<ul style="list-style-type: none"> ● いじめの未然防止が全学年で最重要テーマとして設定され、複数の教材とコラムを組み合わせたユニット「いじめと向き合う」を年間に複数配置して、集中的かつ継続的に考えられるように配慮されている。 ● ユニットには、いじめを直接的に扱った教材だけでなく、「友情、信頼」など間接的に扱った教材もあり、総合的に生徒の心を育てられるように配慮されている。 ● ユニットには、いじめ防止に関わる知識のコラムといじめ防止のスキルに関するコラムの2種類があり、特別活動などに関連していじめの防止に資する構成になっている。 	3年 p.26 ユニット いじめと向き合う 3年 p.28 5 違うんだよ、健司 3年 p.32 お互いを大切にコミュニケーション 3年 p.34 6 卒業文集最後の二行 3年 p.42 いじめのない社会へ など
② 安全 の確保	<ul style="list-style-type: none"> ● 防災、生活安全（防犯）、交通安全の観点を含む教材やコラムが、発達の段階に応じて適切に掲載されている。 ● 特に防災については、阪神・淡路大震災や東日本大震災、近年の大規模な自然災害などから防災・安全教育への関心や必要性が高い現状を踏まえ、生徒一人ひとりが災害を乗り越え次世代の社会を形成していけるよう、多くの題材を掲載し、関心を高める工夫がされている。 	1年 p.56 10 疾走、自転車ライダー 1年 p.60 毎日安全に過ごすために 2年 p.144 30 避難所にて 2年 p.148 自分とみんなの命を守ろう 3年 p.78 13 稲むらの火 3年 p.182 35 希望 など
③ 情報モラル、情報活用能力 の育成	<ul style="list-style-type: none"> ● 全学年で情報モラルに関わる教材・コラムを掲載し、情報社会の倫理や情報セキュリティ、デジタル・シティズンシップ等に関わる内容について、発達の段階に応じて「友情、信頼」「遵法精神、公德心」「相互理解、寛容」など多様な内容項目の教材から総合的に学習できるよう工夫されている。 ● コラムでは、インターネットやSNS、AIの特長と注意点などが取り上げられ、教科等横断的な情報活用能力の育成およびプログラミング教育に資するよう配慮されている。 	1年 p.66 12 使っても大丈夫？ 1年 p.70 情報社会とコミュニケーション 2年 p.76 15 ネット将棋 2年 p.80 情報の受信と発信 3年 p.60 10 親友と語り合った「孤独の解消」 3年 p.66 AIと情報社会 など
④ 科学技術の発展と 生命倫理 との関係	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命倫理をめぐる多様な道徳的価値に関わる葛藤があるため、発達の段階に配慮しながら、適切な教材が配置されている。 	1年 p.124 25 iPS細胞で難病を治したい 2年 p.124 25 命を見つめて 一猿渡瞳さんの六百四十六日一 3年 p.136 25 臓器提供 など
⑤ 社会の持続可能な発展 (ESD、SDGs)	<ul style="list-style-type: none"> ● 社会の持続可能な発展をめぐる多様な道徳的価値に関わる葛藤があるため、発達の段階に配慮しながら、適切な教材が配置されている。 ● これらの諸課題には多様な見方・考え方があるため、多様な見方のできる題材を扱う、話し合い活動を促すなど、一面的な理解に陥らないように配慮されている。 	1年 p.106 21 あらゆるものに神は宿っている 1年 p.110 地球の未来のために—SDGs— 2年 p.96 19 上勝から世界を変える 2年 p.100 地球の資源と持続可能な社会 3年 p.122 22 「川端」のある暮らし 3年 p.126 23 ちょっと寄り道を 一研究者・眞鍋淑郎一 3年 p.130 気候変動と生物多様性 3年 p.154 29 本とペンで世界を変えよう など
⑥ キャリア教育、社会に開かれた教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ● SDGsやキャリア教育、「社会に開かれた教育課程」の理念、さらにウェルビーイングの考え方を踏まえ、生徒が就業を含む将来の生き方や社会への参画について多面的・多角的に考えられるよう、複数の教材とコラムを組み合わせたユニット「よりよい社会を考える」が年間に複数配置されている。 ● このユニットによって、生徒が学習内容を実生活に生かし、社会問題への関心を高められるよう工夫されている。 	3年 p.54 ユニット よりよい社会を考える 3年 p.56 9 私も高校生 3年 p.60 10 親友と語り合った「孤独の解消」 3年 p.66 AIと情報社会 3年 p.68 11 No Charity, but a Chance! など

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
⑦ 伝統文化教育、国際理解教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 発達の段階に合わせて、郷土の身近な教材から世界規模の教材まで各学年にバランスよく配置され、それぞれの学年でのねらいが達成できるよう配慮されている。 	1年 p.94 18 違いを乗り越えて 2年 p.62 12 和樹の夏祭り 3年 p.44 7 命のトランジットピザ など
⑧ その他の諸課題	<ul style="list-style-type: none"> ● 食育・健康教育、消費者教育、法教育などの現代的な諸課題についても、教材やコラムで適切に扱われている。 ● 詳しくは本書 ▶ p.46 「テーマ別 教材・コラム一覧」 	1年 p.116 23 ふれあい直売所 2年 p.144 30 避難所にて 3年 p.140 26 独りを慎む など
(7) 地域性に配慮するとともに、多様な教材が扱われているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 北海道から沖縄県まで、全国各地の魅力的な題材が教材・コラム化されており、生徒が興味をもって学習できるよう工夫されている。地域教材の活用や開発にも配慮され、また生徒が自分たちの地域の魅力を発見し発展に尽くそうとする意欲が育めるように配慮されている。 ● 詳しくは本書 ▶ p.48 「地域別 教材・コラム一覧」 ● 生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応などに関わる多様な教材が全学年で扱われている。 	1年 p.106 21 あらゆるものに神は宿っている 1年 p.82 15 震災を乗り越えて 一復活した郷土芸能一 1年 p.162 34 「肝心」のバスガイド 2年 p.54 10 時を越えて—櫻野で生まれたきずな— 3年 p.122 22 「川端」のある暮らし 全学年 受け継ぐかたち・思い・地域のよさ など 1年 p.128 26 その声は 2年 p.130 26 行く年、来る年 3年 p.8 1 相撲を世界に 3年 p.160 30 生きてこそ—石井筆子の生涯— など
(8) 家庭や地域社会との連携に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「道徳科」がどのような教科なのか、またこの教科書でどのようなことを学ぶのかを巻頭や巻末でメッセージ性をもって伝え、学校・家庭・地域の連携を示唆している。 ● 「小中連携」については本書 ▶ p.39 ● 別冊『道徳ノート』には保護者も記入できる自由欄が用意されており、家庭との連携を大切にされている。 	全学年 p.4 道徳科での学びを始めよう！ 全学年 本冊・別冊『道徳ノート』 先生、保護者の方へ 全学年 別冊『道徳ノート』p.38 道徳科で学んだことを振り返ってみよう
(9) 道徳科を要に、他教科等への広がりや考慮した扱いになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 発達の段階への配慮とともに、学校生活の目標や学校行事、伝統的な行事、他教科の学習などの、他教科等の内容および実施時期との関係を考慮した教材配列がなされている。これによって、教育活動全体を貫く「要」としての道徳科の特質を生かして、カリキュラム・マネジメントができるように配慮されている。 ● 2年生では職場体験学習に関連して教材やコラムを複数配置するなど、特別活動などでの多様な体験活動を生かした道徳科の授業が実施できるように工夫されている。 ● 教科横断的な視点で資質・能力を育むことができるよう、また各教科等における道徳教育の指導を、道徳科において補ったり、深めたり、統合・発展させたりできるように、巻末に他教科等との関連が示されている。 ● 詳しくは本書 ▶ p.50 「学年別 教材配列」 	全学年 p.2 目くじ 2年 p.12 ユニット よりよい社会を考える 2年 p.14 2 おばちゃんのおまじない。 2年 p.18 3 挨拶は言葉のスキップ 2年 p.92 18 小さな工場の大きな仕事 2年 p.106 21 行動する建築家 坂 茂 など 全学年 内容項目別教材一覧
(10) 生徒の興味・関心を引き出し、持続させる工夫はなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 身近な生活場面やスポーツ選手の教材、漫画形式やグラフを扱う教材など、多岐にわたる教材で生徒の学習意欲を喚起できるよう工夫されている。 ● すべての教材・コラムに二次元コードを表示し、インターネット上に用意された教科書QRコンテンツ（参考画像や動画など）を閲覧することで、生徒が興味・関心を持ち、また家庭での自主学習ができるなど個別最適、協働的な活動にも資するよう配慮されている。 ● 別冊『道徳ノート』にも二次元コードを表示し、さまざまな学習場面に対応できるよう配慮されている。 	1年 p.16 3 *村人B.には…… 2年 p.120 24 制服は誰のもの 3年 p.118 21 海のごみは「まちなか」で生まれるなど 全学年 p.2 目くじ 全学年 本冊・別冊『道徳ノート』 各教材・コラムの二次元コードから

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
4 構成・配列		
(1) 発達の段階に即して道徳性を育成できるように、教材が系統的・発展的に配列されているか。	●発達の段階や、学校生活および他教科等の学習内容・時期との関係、内容項目間の関連を考慮し、 いじめやよりよい社会 に関わる内容については 複数の教材やコラムがユニット化 され、 年間に複数配置 されている。これにより1年間の学習の流れを重視しながら、より 深い学び が得られるように工夫されている。 ●特に いじめ問題 については、各種調査データを参考に、 いじめが発生しやすい学年や時期に合わせてユニットを配置 するなど工夫されている。	2年 p.28 ユニット いじめと向き合う 2年 p.30 5 五月の風—コーナー 2年 p.34 6 五月の風—ミカー 2年 p.38 8 自分の考え方を見つめよう 2年 p.40 7 リスペクト アザース 2年 p.44 8 いじめをなくすために など
	●その他「 安全な生活 」「 情報社会 」などの重要なテーマについても、全学年で 系統的・発展的 に学習できるよう配列されている。	1年 p.70 9 情報社会とコミュニケーション 2年 p.106 21 行動する建築家 坂 茂 3年 p.174 33 キラー・ゼブラと呼ばれて など
	●中学校3年間の発達の段階を考慮し、 系統的・発展的 に学習できるよう 各学年のテーマ を設定している。 1年…新しい自分と「 であう 」(自己理解の深化、 自尊感情 の育成) 2年…人との関係を「 みつめる 」(社会参画の意識と 自己有用感 の育成) 3年…よりよい人生を「 ひらく 」(公共の精神や 国際社会への意識 、 誇りと志のある生き方 の育成)	全学年 10 表紙裏
(2) 内容項目の分量が適切に配分されているか。	●学習指導要領の内容項目が過不足なく押さえられているとともに、 重点項目 には 複数の教材 が掲載されている。 詳しくは本書▶ p.44「内容項目別 教材一覧」	全学年 11 内容項目別教材一覧
	●各学年とも35の教材がバランスよく掲載されており、各学校で年間指導計画を検討する際には、 教材の差し替え や 自主教材の開発 に役立てることができる。	全学年 p.2 12 もくじ
(3) 学習のねらいが明確に示され、問題解決的な学習など多様な指導方法に取り組めるよう配慮されているか。	●すべての教材の冒頭に 学びのキーワード が記載され、生徒が 見通し をもって 主体的 に学習できるように配慮されている。 ●生徒の発達の段階に即し、 ねらいを達成するのにふさわしい発問 が掲載されている。	全学年 全教材を通して
	● 問題解決的な学習 や 体験的な学習 を実施するための手厚い配慮が施されている。	1年 p.103 20 三人の乗客 学びを深めよう 3年 p.112 19 電車の中で 学びを深めよう など
	●別冊『 道徳ノート 』では、 発問欄が空欄 になっているため、生徒の実態に応じた発問を設定するなど、 柔軟で自由な取り扱い ができるよう工夫されている。	全学年 別冊『道徳ノート』 全教材を通して
	●別冊『 道徳ノート 』は、授業者の ワークシート作成の負担を削減 するとともに、共通の学習の土台として、 情報共有 や 学びの保障 にも資するものとなっている。	全学年 別冊『道徳ノート』 全教材を通して
(4) 学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に配慮されているか。	●別冊『 道徳ノート 』では、生徒が自ら考え議論し、新しく発見した道徳的価値や他者から学んだことを書き留めることで、 協働的な学び が実現できるよう工夫されている。 ●別冊『 道徳ノート 』に自らの考えや学びを積み重ねることで、 個別最適な学び に資することができるよう工夫されている。	全学年 別冊『道徳ノート』 全教材を通して
	● 教科書QRコンテンツ を活用することで、さまざまな授業を実施するための配慮が施されている。特に、 朗読音声はすべての教材に用意 されており、 読字に困難のある生徒などの支援 に活用できる。	全学年 本冊・別冊『道徳ノート』 各教材・コラムの二次元コードから

教科書検討の観点	『中学道徳 あすを生きる』の内容の特色	主な関連ページ
5 正確性及び表記・表現		
(1) 生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、平易で理解しやすいように工夫されているか。	●文字の大きさや文字数は適切で、平易な文章表現である。 ●漢字は、原則として中学校で学ぶ漢字までを使用し、中学校で学ぶ漢字や固有名詞などの漢字のすべてに振り仮名をつけ、 読みの抵抗が少なくなる よう配慮されている。 ●脚注欄、側注欄を活用し、やや難解な語句や、教材の読み取りに必要な 補足説明が丁寧 になされている。 ●全体を通してレイアウトに工夫を凝らし、 図版が鮮明で大きく配置 されるなど、 迫力のあるページ構成 で生徒が理解しやすく 興味・関心 をもてるよう工夫されている。 ●生徒が 学習内容を把握しやすい よう、各教材の冒頭に内容項目の4つの視点の1つがアイコンで示されている。 ● 人間尊重 の精神に基づき、登場人物の性別、人種、身体的な特徴などに偏りや不適切な扱いがないよう、教科書全体を通じて 人権に配慮 された表記・表現になっている。	全学年 全ページを通して
6 造本		
(1) 特別支援教育の観点、ユニバーサルデザインへの配慮	●特別支援教育への配慮や カラーユニバーサルデザイン の観点から、 大内 進先生(元国立特別支援教育総合研究所特任研究員) による校閲のもと作成されている。 ● カラーユニバーサルデザインへの配慮 …色覚特性の有無を問わず、すべての生徒にとって見やすいように色調や色の組み合わせが細部まで配慮されている。 ● 読み取りやすさへの配慮 …スムーズに読み進められるように UDフォント を使用し、本文の割り付けは読みやすいままとまりで折り返すように配慮されている。また、教材名の下に 主な登場人物の欄 を配置するなどして、 教材を読み取る際の抵抗を緩和 するための配慮がされている。	全学年 全ページを通して
(2) 印刷・製本	● 大きさ・判型への配慮 …本冊、別冊ともにB5判を採用し、教室の机上で扱いやすいよう配慮されている。 ● 印刷の鮮明さ、製本の堅牢さ …印刷は色彩豊かで鮮明で、表紙には美しく丈夫な表面加工が施されているほか、丈夫なあじろ綴じが採用され、本が大きく開くように改良されている。 ● 装丁の工夫、使いやすさへの配慮 …本冊と別冊の2分冊で製本されているため、授業中や授業後のノート提出時などの、役割を分けた多様な活用に配慮されている。また、表紙の名前欄は記入しやすいよう加工されており、別冊は表と裏両面に名前欄がある。 ● 安全・健康への配慮 …教科書の表紙には従来よりも工夫された表面加工を施すなど、 化学物質に過敏な生徒 に少しでもやさしいものになるよう配慮されている。 ● 環境への配慮 … 植物油インキ と 再生紙 が使用されている。 ● 軽量化への取り組み …生徒の負担を軽減するため、ページ数を極力抑え、通常の上質紙よりも 軽くて裏写りの少ない用紙 を使用することで、現行の教科書よりも3学年合計で重さ約170グラム減が実現されている。	全学年 全ページを通して

日文Webサイトのご案内

日文Webサイトでは、新版教科書に関する情報や、日々の指導に役立つさまざまな情報を積極的に発信しています。

令和7年度版 中学校教科書 特設サイト

令和7年度から使用される新しい中学校教科書『中学社会 地理的分野』『中学社会 歴史的分野』『中学社会 公民的分野』『中学数学』『美術』『中学道徳 あすを生きる』をご案内しています。

動画

教科書やQRコンテンツのポイントを短く簡潔に紹介します。

教科書のポイント

教科書の特長をポイント別に分かりやすく紹介します。

教科書 QR コンテンツ

コンテンツ紹介のほか、実際にコンテンツを触ることができます。

教師用指導書

各編、資料、デジタル教材など、内容や構成を紹介します。

資料ダウンロード

内容解説資料、編修趣意書、年間指導計画案などを掲載します。

表紙

各学年の表紙と、表紙デザインへ込めた思いを紹介します。

関連コンテンツ

教科書に関連するさまざまなお役立ちコンテンツを紹介します。

日文が大切にしていること

SDGs、特別支援教育・CUD、防災・安全、道徳教育との関連、現代的な諸課題への対応など、教科を横断する取り組みについて紹介します。



https://www.nichibun-g.co.jp/r7js_textbooks/

令和7年度版中学校 デジタル教科書サポートサイト

令和7年度から使用される新しい中学校デジタル教科書を中心にのご案内しています。

- 基本機能からオリジナルツールまで分かりやすく紹介します。
- 指導者用・学習者用の内容や特長などを詳しく紹介します。
- 体験版でデジタル教科書の実際の動作やコンテンツを体験できます。



https://www.nichibun-g.co.jp/digital_support3/

その他の おすすめコンテンツ

日文Webサイトの数あるおすすめコンテンツの中から、今回は2つピックアップします。

Web マガジン「まなびと」

美術、道徳、社会、人権、共生社会、ESD、PBL、ICTなど、さまざまなテーマにおいて深掘りした連載記事を中心に、定期的に更新しています。



<https://www.nichibun-g.co.jp/data/web-magazine/manabito/>



機関誌・教育情報

教科の機関誌、授業や指導に悩む先生方へ向けたABCシリーズ、さまざまなテーマを扱った教授用資料などを電子ブックやPDFで公開しています。



<https://www.nichibun-g.co.jp/data/education/>

日本文教出版の志 - Purpose

心が動く、その先へ。

これが好き。なんでだろう？ もっと、知りたい。
心が動く、瞬間。それは、「学び」のはじまり。

感じ、考え、想像し、表してみる。
そこから生まれる、一つひとつが、あなただけのもの。

それを贈り合ったら、うれしくなる。
心が満ちて、次の「やってみよう」が湧いてくる。
ほかの誰かと混ざり合ったら、ちがう景色が見えてくる。

そんな学びが、
あなたの、みんなの世界を耕していく。

私たちは、学びのはじまりを大切にし、
その先に広がる一人ひとりの未来をともに育みたい。

心が動く、そのそばで。

日本文教出版は創業より、子どもの中に生まれる学びを大切に
教科書・教材の発行に挑戦し続けてきました。

どんなに時代や社会が変わっても、大切にしたいこと。

その想いを、志 (Purpose) に込めています。

私たちはこれからも、一人ひとりの心が動く瞬間に寄り添いながら、

その先に広がる未来をともに育んでいきます。



代表監修



吉澤良保

東京純心大学名誉教授



越智 貢

広島大学名誉教授



島 恒生

畿央大学大学院教授

- 石川 勉 元埼玉県蓮田市立蓮田中学校校長
- 伊勢 幸弘 兵庫県佐用町立上津中学校教頭
- 伊藤 麻紀 東京都新宿区立牛込第三中学校教諭
- 上江洲 毅 元沖縄県那覇市立松城中学校校長
- 上地 完治 琉球大学教授
- 江川 登 元東京都豊島区立駒込中学校校長
- 大内 弘全 東京都渋谷区立松濤中学校教諭
- 太田 和男 関西外国語大学教授
- 岡田 芳廣 元早稲田大学教育・総合科学学術院教授
- 金野 誠志 鳴門教育大学大学院教授
- 川野 貴寛 徳島県阿南市立那賀川中学校教諭
- 川野 司 元福岡県福岡市立青葉中学校校長
- 京江 光之 岡山県瀬戸市内市長船中学校指導教諭
- 黒田 和秀 愛知県みよし市立北中学校教頭
- 小森 彦毅 神奈川県横浜市立六角橋中学校教諭
- 澤田 清人 京都光華中学校・高等学校校長
- 鈴木 明雄 麗澤大学大学院教授
- 竹田 敏彦 元安田女子大学教授
- 田島 明志 俳人・作家
- 多田 義男 筑波大学附属中学校主幹教諭
- 谷水 強 広島県呉市立昭和北中学校教諭
- 鳥山 多加子 埼玉県さいたま市立三橋中学校教諭
- 永林 基伸 元帝京科学大学教職センター特命教授
- 野平 慎二 愛知教育大学教授
- 信實 洋介 元広島大学附属三原中学校副校長

- 橋本 康弘 福井大学教授
- 比嘉 さつき 沖縄県うるま市立高江洲中学校教諭
- 福島 信也 森ノ宮医療大学教授
- 藤原 有佐 京都府京都市立七条中学校教諭
- 前田 治 愛知学泉大学教授
- 松隈 久美子 兵庫県神戸市立井吹台中学校教諭
- 松原 好広 松本大学准教授
- 三田村 彰 福井大学大学院特命教授
- 若槻 善隆 東京都武蔵野市立第四中学校校長
- 渡邊 真魚 日本大学教授

防災・安全教育に関する校閲

- 河田 恵昭 関西大学特別任命教授

人権・法教育に関する校閲

- 堀田 力 元さわやか福祉財団会長

特別支援教育・カラーユニバーサルデザインに関する校閲

- 大内 進 星美学園短期大学日伊総合研究所 客員研究員

日本文教出版株式会社 ほか 10 名

日本文教出版株式会社

<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16
TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14
TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18-7F-B
TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1
TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690

SDGs : 国連 (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>)
"The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States".

この冊子は植物油インキと再生紙を使用しています。



本書の無断転載・複製を禁じます。

CD22349