

教科書の特徴と、込められた思い

『中学道徳 あすを生きる』は、「**自信をもつこと**」「**多様性**」を大切にした教科書です。

特色1 **いじめに正面から向き合う**……………6

特色2 **多様性に富むよりよい社会へ**……………10

特色3 **進化した『道徳ノート』**……………14

人の数だけ、考え方や生き方がある。

そう分かっているけど、
他者との違いを受け入れられなかったり、
ネガティブな感情をコントロールできなかったり、
周りの目を気にして合わせてしまったり……
人間は、そんな弱さをもった存在です。
そしてそんな弱さが、
差別や排除につながってしまうこともあります。



しかし人間は、
弱さを乗り越える強さももっています。
他者を尊重するにはまず、
「そのままの自分」を大切にすること。
**一人ひとりの自己肯定感や自己有用感を育むことが
多様性を尊重し合う社会につながっていくと
私たちは考えました。**

新しい時代をひらく生徒たちが
自分を丸ごと受け入れ、他者との違いも認めながら、
誰もが自分らしく生きられる多様性に富んだ社会
をつくってほしい……

『中学道徳 あすを生きる』には、そんな思いが込められています。



特色2 多様性に富むよりよい社会へ

多様性を尊重し合う社会のために大切にしたい内容項目として、「向上心、個性の伸長」「相互理解、寛容」を新たに重点化しました。新教材も多数開発しながら、配置教材数を増やしています。

向上心、個性の伸長

新教材



7 葉っぱ切り絵で見た道

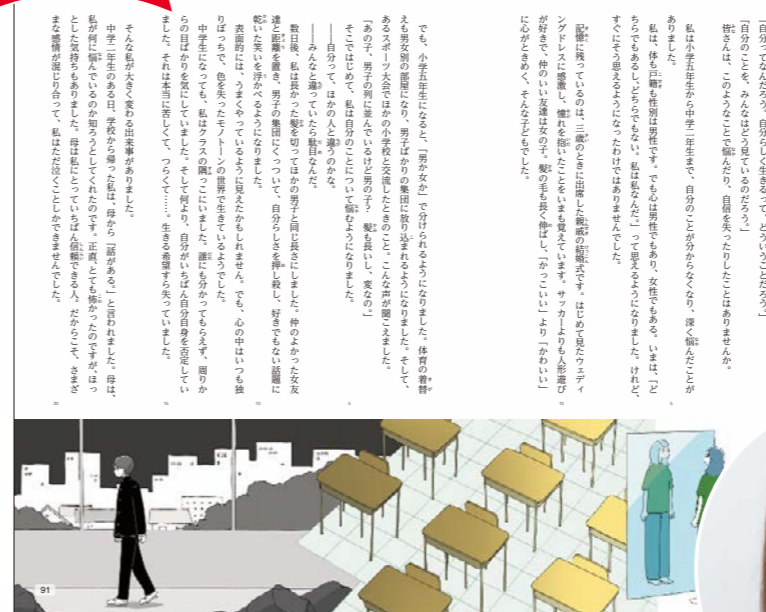


リトさん

▲1年 p.42 「7 葉っぱ切り絵で見た道」

自分の特性を知ったことをきっかけに、「できないこと」ではなく「できること」に目を向け、葉っぱ切り絵アーティストという道を見つけたリトさんのお話です。

新教材



16 カラフルな世界で



井手上漠さん

▲3年 p.90 「16 カラフルな世界で」

性の在り方に悩み、自分自身を否定し続けたつらい経験を乗り越えて、「自分らしく生きる」とはどういうことか気づいた井手上漠さんのお話です。

相互理解、寛容

新教材



13 他人の靴を履いてみる

▲2年 p.64 「13 他人の靴を履いてみる」

「他人の靴を履いてみる」という言葉から、ほかの人の立場を理解しようと努めることの難しさと大切さについて考えられる漫画教材です。

新教材



10 親友と語り合った「孤独の解消」

▲3年 p.60 「10 親友と語り合った『孤独の解消』」

自身の不登校体験から、人間の「孤独の解消」を目指す吉藤オリィさんが、寝たきりの親友と語り合ったことで新たな気づきを得て、分身ロボットカフェを実現させたお話です。



吉藤オリィさん

自己肯定感

自己有用感

自分らしさ

その人らしさ

よりよい社会の実現のために、SDGsに関わる教材・コラムも多数開発。また、「自立と共生」「環境と未来」という2つのテーマに絞って集中的かつ多面的・多角的に考えられるようにしました。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



子どもの権利条約

① 生きる権利



住む場所や食べ物があり、医療を受けられるなど、命が守られること。

② 育つ権利



勉強したり友達と遊んだりして、もって生まれた能力を十分に伸ばして成長できること。

③ 守られる権利



暴力や搾取、有害な労働などから守られること。

④ 参加する権利

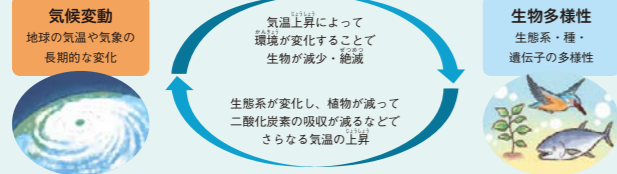


自由に意見を表したり、団体を作ったりできること。

▲3年 p.158 「人権課題への取り組み」



生物多様性



▲3年 p.130 「気候変動と生物多様性」

自然との共生

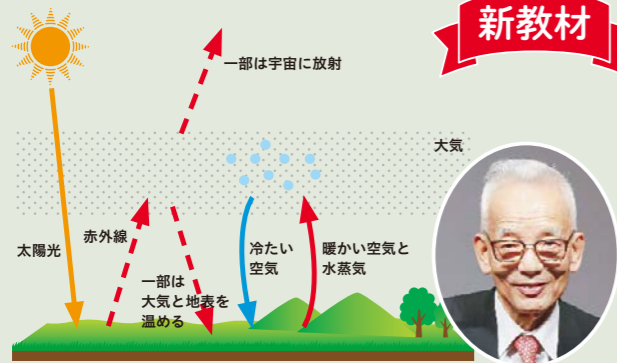


新教材

▲1年 p.106 「21 あらゆるものに神は宿っている」

宇梶静江さん

気候変動



▲3年 p.126 「23 ちょっと寄り道を—研究者・眞鍋淑郎—」

眞鍋淑郎さん

海のごみ問題



新教材

▲3年 p.118 「21 海のごみは『まちなか』で生まれる」

よりよい社会を 考える②	いじめと 向き合う③	よりよい社会を 考える①	いじめと 向き合う②
35 受け継ぐかたち・思い・地域のよき	29 裏庭での出来事	22 あったほうがいい？	14 私らしさって？
34 「肝心」のバスガイド	28 旗	21 地球の未来のためにSDGs	13 ソウタとミオ
33 私は清掃のプロになる	27 ゆうへー生きていてくれてありがとう	20 ユニット「よりよい社会を考える」	12 使っても大丈夫？
32 オアシスの老人	26 その声は	19 バスと赤ちゃん	11 門掃き
31 オーローラ光のカーテン	25 iPS細胞で難病を治したい	18 違いを乗り越えて	10 疾走、自転車ライダー
30 おじいさんの100ドル	24 あふれる愛	17 さよなら、ホストファミリー	9 木の声を聞く
29 旗	23 ふれあい直売所	16 どうして？	8 ばあば
28 裏庭での出来事	22 地球の未来のためにSDGs	15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	7 葉っぱ切り絵で見た道
27 ゆうへー生きていてくれてありがとう	21 あったほうがいい？	14 私らしさって？	6 言葉の向こうに
26 その声は	20 ユニット「よりよい社会を考える」	13 ソウタとミオ	5 さかなのなみだ
25 iPS細胞で難病を治したい	19 バスと赤ちゃん	12 使っても大丈夫？	4 「愛情貯金」をはじめませんか
24 あふれる愛	18 違いを乗り越えて	11 門掃き	3 「村人B」には
23 ふれあい直売所	17 さよなら、ホストファミリー	10 疾走、自転車ライダー	2 人のフリみて
22 あったほうがいい？	16 どうして？	9 木の声を聞く	1 サッカーの漫画を描きたい
21 地球の未来のためにSDGs	15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	8 ばあば	● 道徳科での学びを始めよう！
20 ユニット「よりよい社会を考える」	14 私らしさって？	7 葉っぱ切り絵で見た道	● 環境科での学びを始めよう！
19 バスと赤ちゃん	13 ソウタとミオ	6 言葉の向こうに	● 環境科での学びを始めよう！
18 違いを乗り越えて	12 使っても大丈夫？	5 さかなのなみだ	● 環境科での学びを始めよう！
17 さよなら、ホストファミリー	11 門掃き	4 「愛情貯金」をはじめませんか	● 環境科での学びを始めよう！
16 どうして？	10 疾走、自転車ライダー	3 「村人B」には	● 環境科での学びを始めよう！
15 震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	9 木の声を聞く	2 人のフリみて	● 環境科での学びを始めよう！
14 私らしさって？	8 ばあば	1 サッカーの漫画を描きたい	● 環境科での学びを始めよう！
13 ソウタとミオ	7 葉っぱ切り絵で見た道	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
12 使っても大丈夫？	6 言葉の向こうに	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
11 門掃き	5 さかなのなみだ	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
10 疾走、自転車ライダー	4 「愛情貯金」をはじめませんか	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
9 木の声を聞く	3 「村人B」には	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
8 ばあば	2 人のフリみて	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
7 葉っぱ切り絵で見た道	1 サッカーの漫画を描きたい	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
6 言葉の向こうに	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
5 さかなのなみだ	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
4 「愛情貯金」をはじめませんか	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
3 「村人B」には	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
2 人のフリみて	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
1 サッカーの漫画を描きたい	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！
● 環境科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 道徳科での学びを始めよう！	● 環境科での学びを始めよう！

いじめと 向き合う①
6 言葉の向こうに
5 さかなのなみだ
4 「愛情貯金」をはじめませんか
3 「村人B」には
2 人のフリみて
1 サッカーの漫画を描きたい
● 道徳科での学びを始めよう！
● 環境科での学びを始めよう！

ユニット「よりよい社会を考える」 テーマ別の配置数

3年	2年	1年	
2か所	2か所	1か所	自立と共生 ・社会参画、キャリア教育 ・人権教育、共生社会 ・多様性の尊重 ・ウェルビーイング などに関わる教材・コラム
1か所	1か所	1か所	環境と未来 ・自然愛護 ・環境保全 ・SDGs ・生物多様性 などに関わる教材・コラム

生徒が担っていくよりよい社会に関わって、ユニット「よりよい社会を考える」を各学年に年間複数配置しました。

ユニット「よりよい社会を考える」

▲1年 p.2 「もくじ」

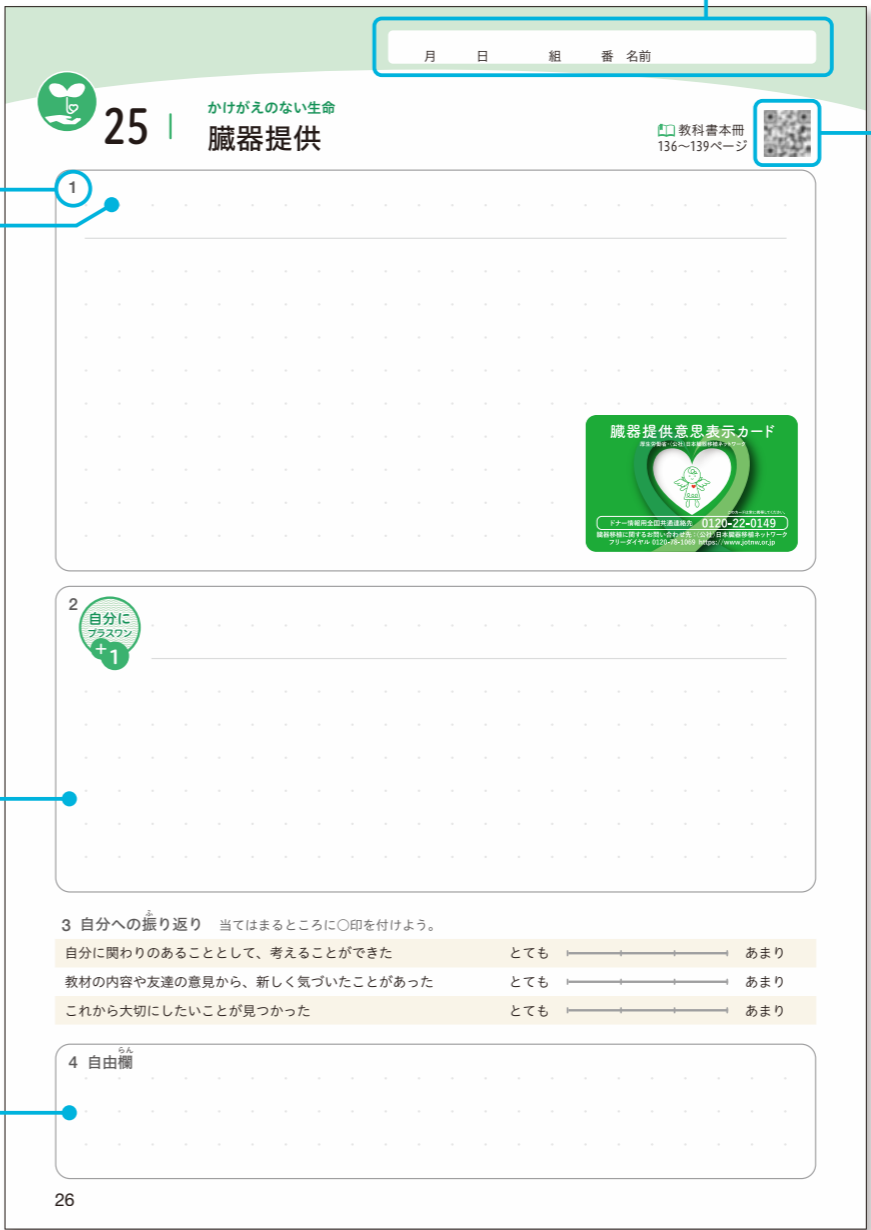
特色3 進化した『道徳ノート』

教科書本冊には『道徳ノート』が付属しているので、**自前のワークシートなどを準備しなくても授業ができます。**もっと授業しやすく、生徒の成長をもっと見取りやすく、**学校現場からのお声**に支えられ、たくさんの工夫を重ねて進化しました。

個に寄り添う道徳ノート
友達や先生との議論から、気づきを得たり、考えが広がったり。そんな**協働的な学びの積み重ね**をまとめられる道徳ノートは、**一人ひとりの心の成長が詰まった大切な1冊**となります。

工夫1 名前欄

道徳ノート回収時に**先生が生徒の名前を確認しやすいよう**、日付欄の横に名前欄を設置しました。



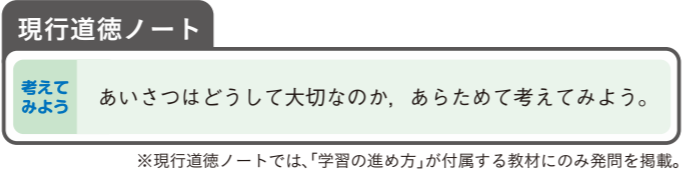
▲3年 道徳ノート p.26 「25 臓器提供」

工夫3 各記入欄の番号

先生と生徒の意思疎通が**しやすいよう**、各記入欄に番号を振りました。

工夫4 発問欄

すべての教材で**道徳ノートの発問欄が空欄**になり、より自由に活用いただけるようになりました。



工夫5 発問アイコン

中心発問「**考えてみよう**」のアイコンを削除することで、中心発問に限らず、**授業に合わせて自由に記入欄を活用**できるようにしました。

工夫6 「自分に+1」欄

「**自分の考えをまとめて書く**」ときの記入欄が足りない……。という学校現場の声にお応えし、「**自分に+1**」欄をより大きく確保しました。

工夫7 自由欄

自分への振り返り欄の下には自由欄を設けたことで、**授業の感想を書いたり、先生や保護者がコメントを残したり**するなども可能になりました。

工夫8 学期ごとの振り返りページ

学期末の振り返りページは、**1学期あたり1ページに拡大**しました。印象的だった授業など成長の記録をしっかりと残し、**重要な評価の資料**になります。また、自由欄には先生や保護者がコメントを残すなど、**家庭との連携に生かす**ことも可能です。

工夫2 二次元コード

教科書本冊に掲載されている**二次元コードと同じもの**を道徳ノートにも載せました。さまざまな教科書QRコンテンツの一つとして、**道徳ノート紙面をデジタル化したワークシート**にもアクセスできます。

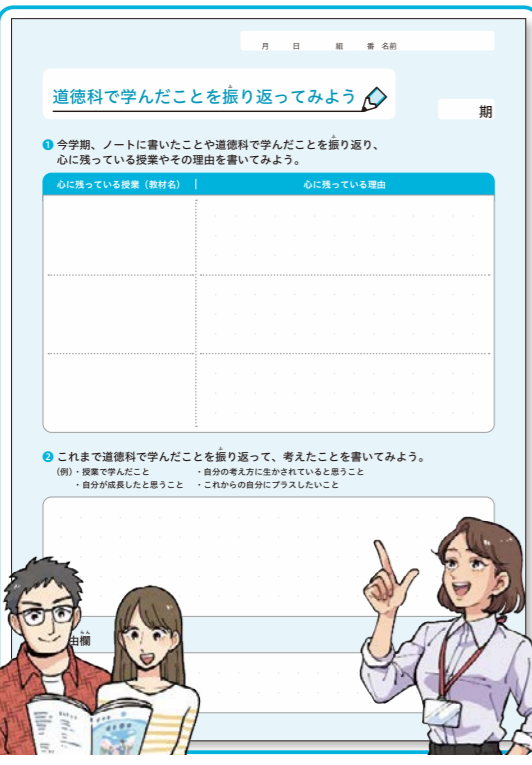


▶本書 p.16

友達や先生と話し合って……



必要なタイミングで、自由な表現で、無理のない記入量で……柔軟に道徳ノートを活用！



▲1年 道徳ノート p.38 「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」

