2 基本構成

3年間を見通した構成と配列

学校の年間行事や**発達の段階**を踏まえて教材・コラムを配列し、生徒の「いま」に寄り添いました。授業の内容を**自分事として捉える**ことで**主体的・対話的で深い学び**を着実に積み重ね、1年間、そして3年間を通して大きく成長できる構成になっています。

3年間の系統性、発展性

キャリア教育の理念を基に、各学年のテーマを設定。表紙イラストや巻頭詩、教材の選定基準として反映し、系統的・発展的に学習できるようにしました。

朝の登校風景

新しい自分と**「であう」**

グループ学習

人との関係を**「みつめる」**

地域のお祭り

よりよい人生を**「ひらく」**

進級間近の時期には、**キャリア教育**に関わる教材を配置

◀ 1年 p.158「33 私は清掃のプロになる」

夏休み前の時期には、**安全教育**に関わる教材を配置

◀ 1年 p.56「10 疾走、自転車ライダー」

1〜3月
より広い視野をもち、**次の学年**につなげる内容

8〜12月
学校生活だけでなく**地域社会**など、**充実した集団生活**につながる内容

4〜7月
夢に向かう心や**自分らしさ**、**人との前向きな関わり方**など、新生活に希望をもてる内容

1年 もくじ

巻頭 であう……
道徳科での学びを始めよう！ 1
サッカーの漫画を描きたい……高橋陽一 8
人のフリみて…… 12
〝村人B〟には…… 16
「愛情貯金」をはじめませんか！ 22

いじめと向き合う❶
ユニット いじめと向き合う
さかなのなみだ
いじめって何？ 28
言葉の向こうに
怒りの感情と上手に付き合おう 34
葉っぱ切り絵で見えた道 40
ばあば……リト 42
木の声を聞く 48
疾走、自転車ライダー……塚本こなみ 52
毎日を安全に過ごすために 56
門掃き…… 60
使っても大丈夫？ 62
情報社会とコミュニケーション 66

いじめと向き合う❷
ソウタとミオ 70
お互いを認め合うために 76
私らしさって？ 78
震災を乗り越えて―復活した郷土芸能― 82
どうして？ 86

よりよい社会を考える❶
ユニット よりよい社会を考える
あらゆるものに神は宿っている 90
地球の未来のために―SDGs― 94
あったほうがいい？ 98
ふれあい直売所 100
あふれる愛 104
iPS細胞で難病を治したい……宇根静江 106
その声は……山中伸弥 110
ゆうへ―生きていてくれてありがとう― 112
旗 116
裏庭での出来事 120
おじいさんの100ドル 124
オーロラ―光のカーテン― 128
三人の乗客 130
バスと赤ちゃん 134
違いを乗り越えて 140
さよなら、ホストファミリー 146

よりよい社会を考える❷
オアシスの老人 150
私は清掃のプロになる……新津春子 154
「肝心」のバスガイド……鵜原真弓 158
いっわりのバイオリン 162
受け継ぐかたち・思い・地域のよさ 166
内容項目別教材一覧 170
巻末

この本で学ぶあなたへ

教材
この本には「よりよく生きる」ために大切なことについて、みんなで考え合うための教材を35点掲載しています。一人ひとりが自分らしい生き方を考え、そしてお互いの生き方を尊重し合うことを願って、教材を選んでいます。

あすへのメッセージ
教材に登場する人物の言葉から、生き方について考えを深めるためのコラムです。

視野を広げて
道徳科と他教科・活動などをつなぎ、生き方について視野を広げるためのコラムです。

学びを深めよう
道徳的な問題について考えたり、体験しながら学んだりするときの流れと、学びのヒントを示したページです。

教科書QRコンテンツ
二次元コードからアクセスできる、学びに役立つ動画や音声などです。コンテンツは全ての教材に用意しています。

テーマ
みんなで考え合いたい内容として、次のようなテーマを設定しています。

いじめ／情報社会／自立と共生／環境と未来／安全な生活

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
これらのテーマは多様性の尊重とSDGsに関わっています（巻末「内容項目別教材一覧」を参照）。

ユニット
多様な視点から学べるように、テーマの一部を基に複数の教材とコラムを組み合わせ、ユニット「いじめと向き合う」「よりよい社会を考える」を設定しています。

▶本書 p.26-31　▶本書 p.23／p.26-27　▶本書 p.32-33　▶本書 p.24-25　▶本書 p.34-35　▶本書 p.32-33　▶本書 p.6-9／p.12-13

▼ 3年 p.72
「12 新しい夏のはじまり」

▼ 3年 p.178
「34 サトシの一票」

3年生では…
部活動の引退や**主権者教育**に関わる教材を配置

▼ 2年 p.18
「3 挨拶は言葉のスキンシップ」

▼ 2年 p.120
「24 制服は誰のもの」

新教材

2年生では…
職場体験学習や**生徒会活動**に関わる教材を配置

各学年の最初には、丁寧な**オリエンテーションページ**を設けました。生徒や先生、保護者の方が**学びの見通し**をもち、安心できるようになっています。

最短5分で授業開き！

オリエンテーションページ「道徳科での学びを始めよう！」

p.4
「どんなことをするの？」

p.5
「どうやって学ぶの？」

▲1年 p.4「道徳科での学びを始めよう！」

生徒目線で考え、**発達の段階**に配慮した内容を**漫画**で分かりやすく示しました。
次の「ミニ教材」まで使わずに、**このページだけでも授業開きができる**構成になっています。

教科書QRコンテンツも付属しています

▶本書 p.34-35

▲ミニ教材ワークシート

▲p.4-5アニメーション動画（約３分）

▶ 0:00 / 1:40

▲ミニ教材朗読音声

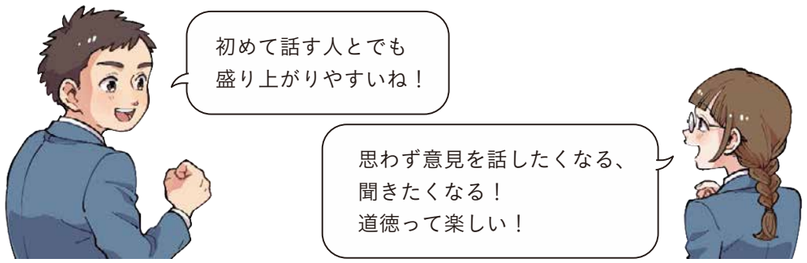
「どんなことをするの？」
「どうやって学ぶの？」を
アニメーション化した動画で
授業開きができます！

◀詳しくはこちら
※期間限定公開です。

新コーナー

p.6-7
「ミニ教材で考えてみよう」

全学年に「ミニ教材」を新設し、**先生の授業準備の負担軽減**を図りました。
短文で取り組みやすい教材を使って、丁寧な道徳開きが難なく実現できます。



ミニ教材の内容も発達の段階に配慮しています

- 1年生（学年テーマ：であう）……自他の感動体験を話し、受容し合う
- 2年生（学年テーマ：みつめる）…２つの異なる意見から、自分に向き合う
- 3年生（学年テーマ：ひらく）……２つの対立する意見から、他者との向き合い方を考える

1時間の流れが見える

各教材では、①気づく→②考える・議論する・深める→③見つめる・生かすの3ステップで学びを深めます。
学びの流れが分かりやすく、1時間の見通しがもてる紙面構成です。

ステップ① 気づく

登場人物

教材内容の理解を助け、ステップ②以降の時間をしっかり確保します。

学びのキーワード

1時間の学びの手がかりです。話し合いのスタートとして、**めあて**にも使えます。

困難を乗り越えて

1 相撲を世界に

▲日本代表として世界大会に臨む

相撲といえば「大相撲」の男性力士のイメージがあるかもしれないが、アマチュア相撲の世界では女性の選手もおり、世界大会も開催されている。

その中で、今日和さんは、国内外で活躍している女子相撲のトップアスリートだ。

「相撲の魅力とは、一瞬のうちに全身の力を全て出し切ること。体がぶつかり合うとき、相手の気持ちやどんな練習をしてきたのかが、すぐに理解できる。力と技だけではなく、心もぶつかり合う競技なんです。」

と、今さんは目を輝かせて話す。

「夢は、相撲がオリンピック競技になること。」

そんな思いに至るまで、彼女はどのような競技人生を歩んできたのだろう。

今さんは青森県鰺ケ沢町で生まれた。相撲を始めたのは小学一年生のとき。三歳年上のお兄さんと一緒に相撲道場に通うことになった。青森県は相撲が盛んな土地柄である。道場も多く、子どもたちが相撲に親しむ環境があった。

今日和

8

▲3年 p.8「1 相撲を世界に」

新教材

教科書QRコンテンツ

二次元コードから、教科書QRコンテンツのサイトにアクセスできます。

▶本書 p.34-35

見開きで読みやすい！

すべての教材を見開き単位に統一することで、生徒の**読み取りの負荷を軽減**します。

その他　編集上の配慮は

▶本書 p.36-37

ステップ② 考える・議論する・深める

考えてみよう　ねらいに迫るための**中心発問例**を示しています。

今さんは、環境のせいにしていた自分に気づき、再び顔を上げた。

いま、今さんはさらに上を目指し、相撲を続けている。女性力士をサポートしてくれる企業を自ら探し、大学卒業後には、ある企業で社会人相撲の道を歩み始めた。さらに、「誰もが平等に相撲を続けられる環境をつくりたい。」と、国際相撲連盟の選手委員も務めている。相撲は特別な道具も必要なく、体一つで誰でも楽しめる競技だ。今さんには、「相撲をメジャーな競技にしたい。もっと世界に広めたい。」という思いがある。

世界では相撲人気が高まっている。ワールドゲームズも開催されるようになった。その後二〇一八（平成三十）年、IOCが国際相撲連盟を正式な組織として承認。オリンピック競技になるには道半ばだが、今さんの夢がかなう日はそう遠くないのかもしれない。

作・編集委員会

＊国際相撲連盟　アマチュア相撲の国際的な統括組織。

＊ワールドゲームズ　オリンピックには採用されていないが、人気のある競技種目の国際総合競技大会。IOC（国際オリンピック委員会）の後援で四年に一度開催される。

自分にプラスワン　困難を乗り越えて自分がやろうとしたことを続けるために、大切なことはなんだろう。

考えてみよう　大学生のとき相撲を諦めかけた今さんにとって、相撲を続ける原動力になったものはなんだろう。

あすへのメッセージ

今日和さんからあなたへ

もし、あなたがいま置かれている状況だけを考えて、「自分には無理だ。」と未来を諦めようとしているなら、それはとてももったいないこと。「いまの自分」で「未来の自分」を判断しないでほしい。いまは難しくても、数年後には状況が変わっているかもしれないし、自分が変えられる力をもっているかもしれません。悩んでいるときには「いまの自分」しか目に入らないものですが、「なぜ無理なのか」を冷静に考えるところから始めてみませんか。

11

よりよい発問を追求

新たな学びのきっかけとなる、生徒にとって大切な発問に、日文はこだわり抜きました。現行教科書から継続の教材も含めた**全教材の発問を編集委員が見直し、「より問いやすく、より考えやすいもの」になるよう改善**しています。

【例】3年 p.114「20 失った笑顔を取り戻す」考えてみよう（中心発問）の場合

現行教科書

臼井さんは、なぜスポーツ用の義足を作り続けたのだろう。

令和7年度版教科書

「この仕事に『これでいい。』という終わりはありません。」と言う臼井さんを支えているものはなんだろう。

「支えているもの」と問うことで、文章読解に偏らず、**臼井さんの生き方についてより多様な意見が出せる**ように工夫しました。

ステップ③ 見つめる・生かす

自分にプラスワン　**新たな考え**や**今後大切にしたいこと**など、自分の生き方にプラスしたいことを考える発問例です。

あすへのメッセージ

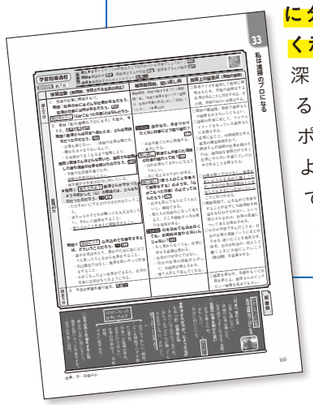
教材の主人公となった人物から中学生に贈る、**書き下ろしのメッセージ**です。教科書QRコンテンツとして**メッセージ動画**が付属する教材もあります。

▶本書 p.26-27／p.34-35

教科書の発問は2つに精選

道徳科の授業は、生徒と先生が一緒に考え、語り合うもの。目の前の生徒の実態や先生の考えに合わせて**柔軟に授業ができるよう、教科書に掲載する発問は2つに精選**しました。

また、生徒の実際の反応を見ながら取り入れたい**「補助発問例」「問い返し例」は教師用指導書に分かりやすく示す**ことで、深い学びのある授業をサポートできるように工夫しています。



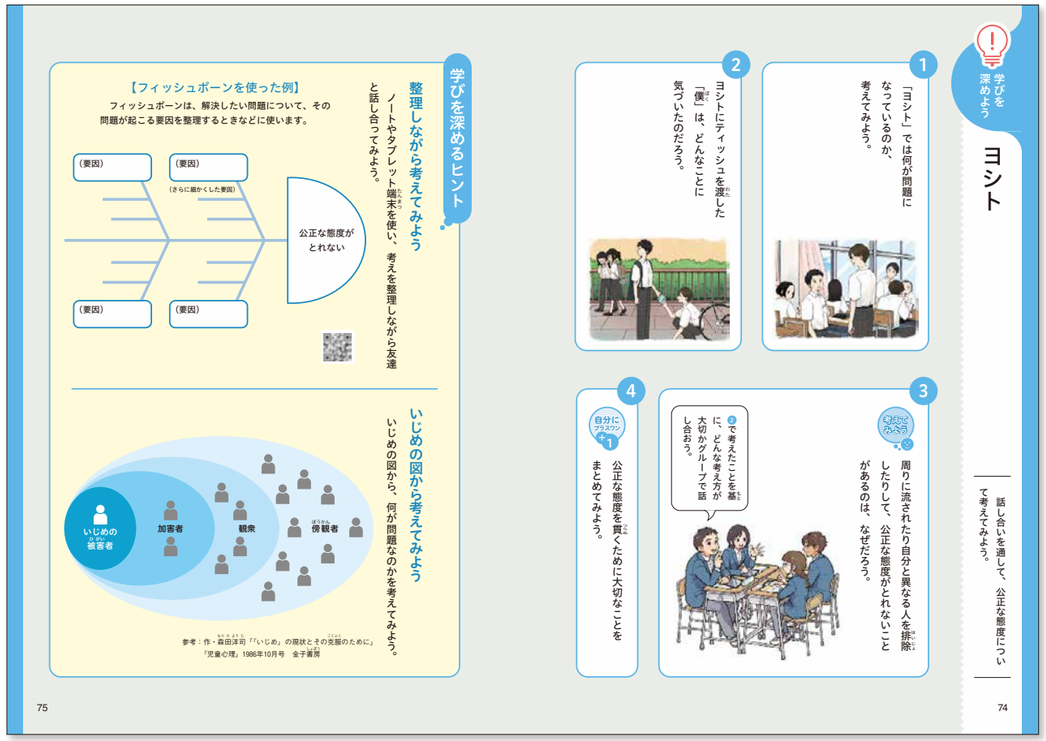
▶本書 p.40-41

各学年、6つの教材の後には**「学びを深めよう」ページ**が付属。**問題解決的な学習**や**体験的な学習**などの流れと資料が示してあるので、生徒にとっては**学びの見通し**や**思考の広がり・深まり**につながり、また先生にとってもI**CT活用を含めた多様な学習方法**のヒントになります。

もくじページで
このマークの
付いた教材が
目印！

問題解決的な学習

教材の中で起こっている**道徳的な問題を見つけ、その解決に向けて主体的・対話的に考える**ことで、新たな気づきや発見を得ることができます。



▲ 2年 p.74「14 ヨシト」学びを深めよう

体験的な学習

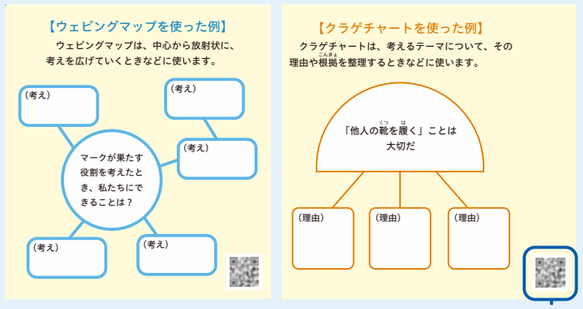
教材場面の**役割演技**など、中学生が無理なく取り組める活動を通して、**道徳的価値について多面的・多角的に考えを深める**ことができます。

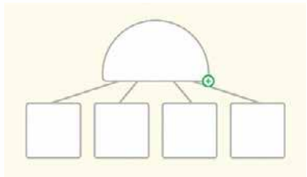
▲ 3年 p.112「19 電車の中で」学びを深めよう

学びを深めるヒント

話し合いをさらに深めるための
さまざまなヒントも掲載しています。

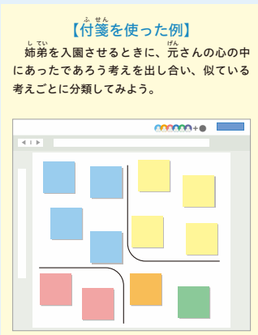
シンキングツール





ツール横の二次元コードから、シンキングツールを作成するコンテンツにアクセスできます。

話し合いの手法や整理方法



参考資料

教材の工夫

時代を切りひらいてきた先人たち、「いま」を生きる人たちのさまざまな苦悩や努力を取り上げた教材から、「人間の生き方」について考えを深めることができます。

新たな人物も
多数教材化！
人物教材

新教材
医師
中村 哲
◀ 2年 p.114
「23 アフガニスタンの人々と共に」

建築家 **坂　茂**
▲ 2年 p.106
「21 行動する建築家　坂　茂」

バスガイド **崎原真弓**
▲ 1年 p.162「34『肝心』のバスガイド」

新教材
障がい者
教育・福祉の
先駆者
石井筆子
▶ 3年 p.160
「30 生きてこそ
―石井筆子の生涯―」

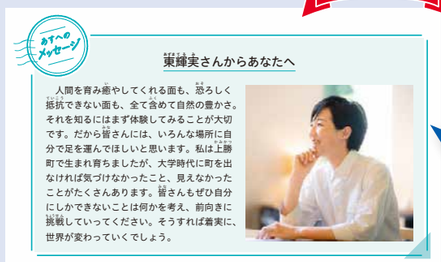
人権活動家
マララ・ユスフザイ
▲ 3年 p.154「29 本とペンで世界を変えよう」

元車いすテニス選手　**国枝慎吾**
▲ 2年 p.88「17 自分の弱さと戦え」

新教材

ラグビー日本代表　元主将
廣瀬俊朗
▲ 3年 p.12「2 世界一のロッカールーム」

新教材



▲ 2年 p.96「19 上勝から世界を変える」

心を揺さぶる「生の声」
多くの人物教材には、教材末のコラム「あすへのメッセージ」が掲載されているほか、教科書QRコンテンツとしてご本人からのメッセージ動画も付属しています。

教材・コラムで取り上げている人物（敬称略）

…視野を広げて　…あすへのメッセージ　…メッセージ動画

1年		高橋陽一	1	サッカーの漫画を描きたい	○	▶
		みつはしちかこ	2	人のフリみて		
		近藤勝重	4	「愛情貯金」をはじめませんか		
		さかなクン	5	さかなのなみだ		
	新	リト	7	葉っぱ切り絵で見えた道	○	▶
		塚本こなみ	9	木の声を聞く	○	
	新	宇梶静江	21	あらゆるものに神は宿っている	○	
		マザー・テレサ	24	あふれる愛		
		山中伸弥	25	iPS細胞で難病を治したい	○	▶
		たかいちづ	27	ゆうへ―生きていてくれてありがとう―		
	新	佐藤 慧	30	おじいさんの100ドル		
		吉沢博子	31	オーロラ一光のカーテンー		
		新津春子	33	私は清掃のプロになる	○	
		崎原真弓	34	「肝心」のバスガイド	○	
		安藤百福		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑩）		
	新	滝 廉太郎		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑯）		
2年	新	天真みちる	1	おじさん役と私	○	▶
		井上康生	4	初心	○	
		山本美香	9	戦争を取材する		
	新	沼田準一	10	時を越えて―樫野で生まれたきずな―		▶
		椋 鳩十	16	樹齢七千年の杉		
		国枝慎吾	17	自分の弱さと戦え		
	新	東 輝実	19	上勝から世界を変える	○	▶
		田中正造		地球の資源と持続可能な社会		
		坂　茂	21	行動する建築家　坂　茂	○	
	新	中村 哲	23	アフガニスタンの人々と共に	○	
		猿渡 瞳	25	命を見つめて―猿渡瞳さんの六百四十六日―		
		西田深雪	29	最後のパートナー		
		二宮尊徳		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（④）		
		糸賀一雄		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑧）		
		松下幸之助		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑪）		
	新	高木兼寛		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑬）		
3年	新	今 日和	1	相撲を世界に	○	
	新	廣瀬俊朗	2	世界一のロッカールーム	○	
	新	堀口 徹	4	使い手を驚かせて魅了する	○	▶
		杉原千畝	7	命のトランジットビザ		
	新	吉藤オリィ	10	親友と語り合った「孤独の解消」	○	▶
		中村 裕	11	No Charity, but a Chance!		
		濱口梧陵	13	稲むらの火		
	新	井手上 漠	16	カラフルな世界で	○	▶
		オードリー・ヘプバーン	18	世界を動かした瞳		
		臼井二美男	20	失った笑顔を取り戻す	○	▶
	新	眞鍋淑郎	23	ちょっと寄り道を―研究者・眞鍋淑郎―		
		向田邦子	26	独りを慎む		
	新	髙橋真理子	28	星空を届けたい		
		マララ・ユスフザイ	29	本とペンで世界を変えよう		
	新	石井筆子	30	生きてこそ―石井筆子の生涯―		
	新	上杉鷹山		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（②）		
		相田みつを		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（③）		
	新	塙 保己一		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑤）		
	新	吉岡彌生		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑦）		
		新美南吉		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑧）		
	新	水木しげる		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑩）		
		梅屋庄吉、孫文		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑭）		
	新	稲盛和夫		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑮）		
	新	小那覇舞天		受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ（⑯）		

生徒にとって**より理解しやすく、心ひかれ、議論したくなる**ような見せ方や内容にとことんこだわった、魅力的な教材を多数掲載しています。

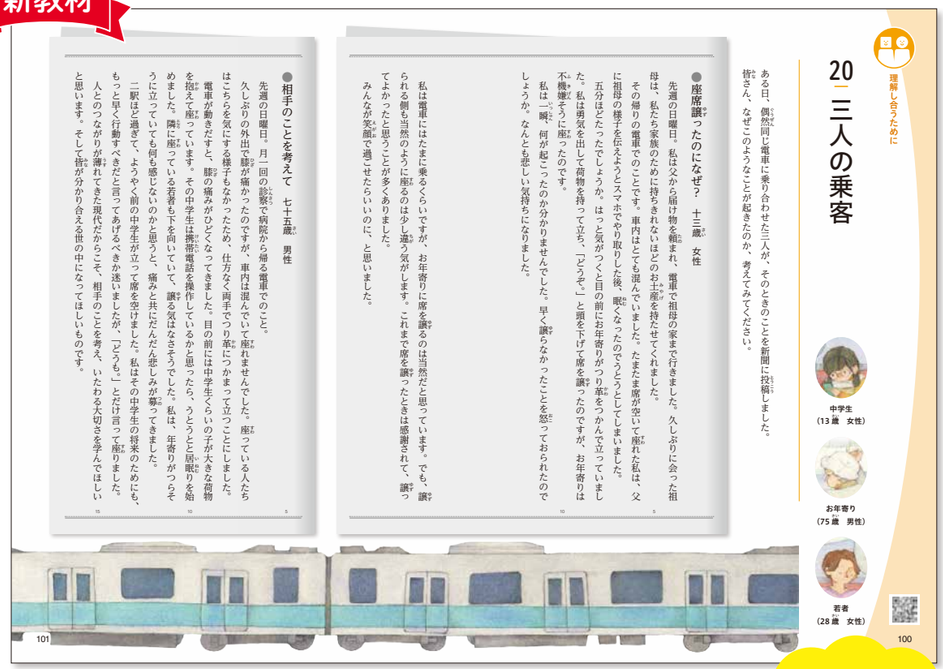
内容の理解を助け、生徒の**関心を高める**ために、現行教科書の**読み物教材を漫画化**しました！

全学年に配置！
漫画教材

▲3年 p.108「19 電車の中で」

電車内での面倒を避けるために最初から席に座らなかった主人公と、気持ちよく席を譲った女子２人の行為を通して、**思いやりの心と形**について考えられる教材です。

新教材

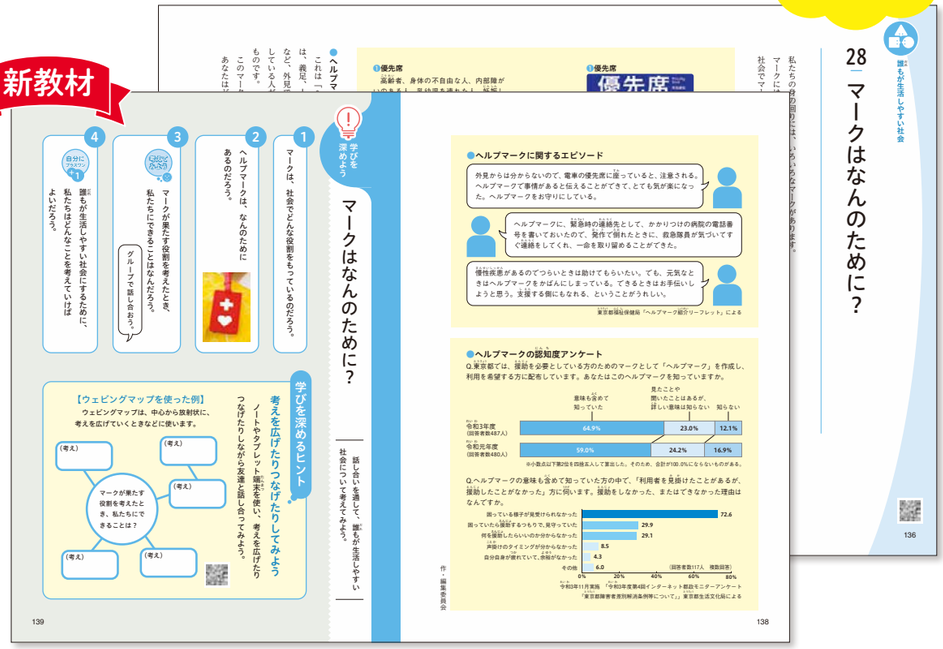


▲1年 p.100「20 三人の乗客」

同じ出来事に居合わせた３人それぞれの境遇や思いを通して、**人と人とが理解し合うために大切なこと**についてより客観的に考えられる教材です。

「分かりきった答え」では終わらせない
多様な意見を促す教材

新教材



▲2年 p.136「28 マークはなんのために？」

身の回りにあるさまざまなマークの意味や役割を知り、**利用者の声や認知度アンケートなどのデータ**も踏まえて、**誰もが生活しやすい社会のためにできること**について議論できる教材です。

一目で心をつかむ
ダイナミックなビジュアルの教材

新教材

▲3年 p.148「28 星空を届けたい」

病院などで出張プラネタリウムを行う髙橋真理子さんのお話から、星空の不思議な力を知り、**感動が私たちにもたらすもの**について考えられる教材です。

たくさんの研究・実践が積み重ねられてきた、力のある**定番教材**。
読解のハードルをできるだけ下げながら、引き続き数多く取り上げました。

定番の題材を書き下ろし、
文字数・ページ数を減らして教材化。
内容理解の補助と**教科書の軽量化**に努めました！

やっぱり外せない
定番教材

新教材

▲2年 p.54「10 時を越えて―樫野で生まれたきずな―」

エルトゥールル号遭難事故以来130年以上続いてきた日本とトルコのきずなから、**国際社会の一員として大切にしたいこと**について考えます。

新教材

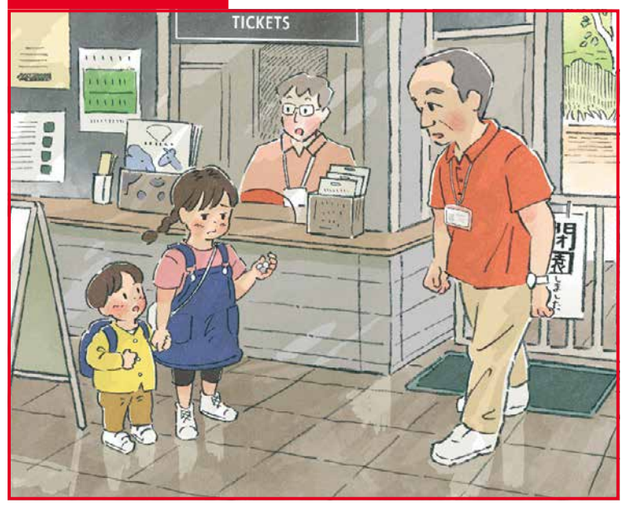
▲3年 p.78「13 稲むらの火」

安政南海地震による津波から**地域住民を守り、その後も郷土のために貢献した濱口梧陵**のお話を、史実に沿って新たに書き下ろしました。

物語の状況や**登場人物の表情**が
より分かりやすくなるように
挿絵をリニューアルしました！

現行教科書

令和７年度版教科書



◀ 3年 p.94「17 二通の手紙」

入園時間終了後にやってきた姉弟を動物園に入れ、お礼の手紙と懲戒処分通告の書類を受け取った元さんの姿から、**法やきまりの意義**について深く考えます。

定番の題材や人物を取り上げた教材

1年	5	さかなのなみだ
	6	言葉の向こうに
	17	さよなら、ホストファミリー
	19	バスと赤ちゃん
	24	あふれる愛
	25	iPS細胞で難病を治したい
	28	旗
	29	裏庭での出来事
	33	私は清掃のプロになる
	35	いつわりのバイオリン
2年	10	時を越えて―樫野で生まれたきずな―
	14	ヨシト
	15	ネット将棋
	16	樹齢七千年の杉
	22	夜のくだもの屋
	32	足袋の季節

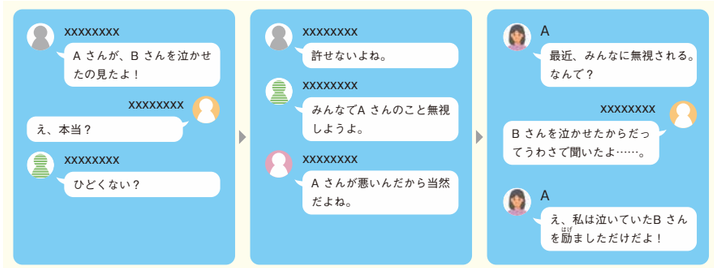
約30教材の豊富なラインアップ！

3年	3	あるレジ打ちの女性
	5	違うんだよ、健司
	6	卒業文集最後の二行
	7	命のトランジットビザ
	13	稲むらの火
	15	ゴリラのまねをした彼女を好きになった
	17	二通の手紙
	20	失った笑顔を取り戻す
	24	町内会デビュー
	25	臓器提供
	26	独りを慎む
	30	生きてこそ―石井筆子の生涯―
	32	一冊のノート

豊富なコラム

道徳科の授業内だけでなく**他教科や他活動、自主学習でも横断的に活用できる**コラム「視野を広げて」を、**各学年に7つずつ**配置しました。**現代的な諸課題**にも関わる5つのテーマを基にして**生徒の実生活に即した内容**を扱っており、教材での学びを支えながらさらに広げることができます。

いじめ
（いじめの防止に関わる内容）



▲2年 p.44「いじめをなくすために」

自立と共生
（キャリア教育、人権・福祉教育、ウェルビーイングなどに関わる内容）

◀2年 p.22
「直撃 仕事インタビュー！」

環境と未来
新コラム
（自然愛護、環境保全、社会の持続可能な発展などに関わる内容）

▶3年 p.130
「気候変動と生物多様性」

安全な生活
（交通安全、生活安全、防災、食育、健康教育、消費者教育などに関わる内容）

◀1年 p.60「毎日を安全に過ごすために」

テーマ別
教材・コラム一覧は
▶本書 p.46-47

活用方法は自由！
コラムは教材と異なり、授業時数を配当していません。先生の裁量によって、授業内で扱うことも授業外で活用することもでき、**カリキュラム・マネジメント**にも生かせます。

関連するテーマを各コラム冒頭に提示

情報社会（情報モラル、デジタル・シティズンシップなどに関わる内容）

新コラム

視野を広げて 情報社会 自立と共生 安全な生活

AIと情報社会

私たちの日常生活において、インターネットを使った技術はなくてはならないものとなっています。また、さらにAI（人工知能）*を組み合わせることで、より高度な作業が可能になったものもあります。私たちがAIと情報社会に関わっていくうえで大切なことはなんでしょうか。

*AI（人工知能）に、はっきりとした定義はない。ここでは広く「知的な機械、特に知的なコンピュータプログラムをつくる科学と技術」のこととして考える。

身近な生活に役立てる

インターネットとAIの技術を組み合わせたデジタル機器や掃除ロボット、自動で温度や湿度を調節するAIエアコンなどが私たちの生活を支えてくれています。

秋にお勧めの音楽を教えて。

情報を活用してよりよい社会のために役立てる

欲しい情報をインターネットで探して直接受け取るだけでなく、たくさんのデータから最適なものを探して提案する役割をAIが担い、社会的な課題を解決するために活用され始めています。

防災における例

人工衛星・地上の気象レーダーなどからのデータ
ドローンによる災害状況観測、建物センサーや車からの被害情報
避難所の情報、救援物資の情報
インプット
AIによる解析
アウトプット
安全な避難：個人のスマホに避難情報が提示され、安全に避難所まで移動
迅速な救助：アシストスーツや救助ロボットにより被災した建物から救助
物資の最適配送：避難所にドローンや自動配送車により救援物資を配送

内閣府「Society5.0 新たな価値の事例（防災）」を基に作成

67

情報社会で私たちが考えるべきこと

AIが人間の「考える」「判断する」作業を代行してくれるようになり、今までできなかったことが可能になったものもあります。
では、以下のようなことが起こったときにはどうすればよいのでしょうか。

AIの自動運転で走行していた無人の車が、事故を起こしてしまった。

AIの自動会話プログラムに不適切な返信をされて、傷ついた人がいた。

最終的な判断やプライバシー、セキュリティは人間の役目

AIは「人工知能」ですが、人間と同じ思考ができるわけではありません。AIで人間の感情を読み取る研究は進んでいる一方、現時点で、完全に読み取ることは難しいとされています。また、AI自体が感情を表現することはできないともいわれています。あくまでAIの技術は人間中心のものであり、最終判断は人間が行うことになります。

フェイク動画を作って、うその情報を流してやろう。

これは人としてよくないと思うから、別の方法にしようよ。

絵・貴木まいこ

まとめ
私たちは中学生、高校生と成長するにつれ、社会の一員としてより責任ある行動をとることが求められます。
今後、AIなどの情報技術を活用し、誰もが幸せになれる社会をつくっていくために、どんなことが大切か考えてみましょう。

ほかの教科などとの関連 技・家

66

▲3年 p.66「AIと情報社会」

地域の事例を集めたコラム

各学年の巻末には、コラム「受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ」を新設し、**地域の伝統文化や遺産、先人、受け継がれてきた活動**などについて取り上げています。**47都道府県すべての事例**を3学年で網羅しているので、生徒が自分の郷土に思いをはせ、ほかの地域のことを知るきっかけにもなるコラムです。

▼1年 p.170「受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ」

視野を広げて 自立と共生 環境と未来 安全な生活

受け継ぐ かたち・思い・地域のよさ

長い歴史の中で受け継がれてきたものや人々の思いには、どのようなメッセージが込められているのでしょうか。

群馬県 上毛かるた
宮城県 仙台七夕まつり
長野県 諏訪大社の御柱祭
千葉県 三番叟
岩手県 チャグチャグ馬コ

171

170

その他　地域への配慮は ▶本書 p.39