

# 教師用指導書

道徳科の授業は、生徒と先生と一緒に考え、語り合うもの。  
生徒の実態やデジタル時代に合わせて使いやすく、  
そして具体的な授業の姿がよく分かる構成に進化しました。

## 学年別セット内容

- 1 解説編
- 2 朱書編
- 3 朱書編デジタル版
- 4 指導者用デジタル教科書(教材)
- 5 デジタルデータ集
- 6 OCRサービス

指導書セットに付属!

※1,2は紙媒体、3~6はクラウド配信で提供予定です。  
※開発中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

## 解説編

現場の実践を基にした学習指導案で、深い学びのある授業をサポートします。

※学習指導案その②が付いた4ページ構成の教材もあります。

33

## 私は清掃のプロになる

## 新 補助発問例、問い返し例

生徒と先生のやり取りを邪魔しないよう、教科書の発問数は精選。その代わりに、指導書では多数の発問例を提案しました。授業のメインの流れと列を分けることで、発問の取捨選択や生徒の実態と先生の考えに応じたアレンジをしやすくしました。

生徒の意見にどう問い返せば深まるか  
一目で分かるようにしました!

| 学習指導過程               | 導入                                                                                            | 展開                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 終末                                        |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 学習活動(発問例、予想される生徒の反応) | 1 空港の仕事に興味をもつ。<br>発問○社会の中にはどんな仕事があるだろう。<br>空港の仕事には何ががあるだろう。【資料】<br>学びのキーワード「心がこもった仕事」とはなんだろう。 | 2 教材「私は清掃のプロになる」を読み、考える。【資料】<br>発問①新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。【図】<br>・言葉も通じない。・清掃の仕事は嫌だな。・働かなきゃならないなんて。・日本語がうまくなるまで我慢しよう。<br>発問②新津さんはどんな思いで、高校でも就職した後も清掃の仕事をしたのだろう。【図】<br>・学費や生活費を稼ぐため。・清掃の仕事はおもしろい。・体を動かす仕事は自分に向いている。<br>★発問③「考えてみよう」新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは、どんなものだったのだろう。【図】<br>・ただきれいにするだけではだめだということ。・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに掃除をすること。・使う人のことを考えて掃除をすること。           | 3 今日学習を振り返る。【図】                           |  |
| 補助発問例、問い返し例          | 補助発問(生徒の様子を見て行う発問)<br>問い返し(生徒の言葉を受けて行う発問)は、生徒や授業の状況に応じて活用してください。→本書p25                        | 補助発問 自分なら、あまりやりたくない仕事にどう取り組む?<br>・お金を稼ぐために我慢する。・適当にやる。<br>問い返し 新津さんが感じた清掃の仕事の魅力って何?【図】<br>・汚れが落ちてきれいになるとうれしい。・目に見えるやりがいがある。<br>問い返し 「使う人のことを考えて掃除をする」のような、「心がこもった仕事」のよさってなんだろう?【図】<br>・自分も喜んでもらえてうれしいし、納得できる。・使う人の気持ちになって考えると、どこを掃除すべきか新たな発見がある。<br>補助発問 心を込めても込めなくても、お給料は変わらないんじゃない?【図】<br>・もし変わらなくても、仕事に対する意識は変わる。・お金だけが全てではない。・自分の仕事の技術が上がって、お給料が増えるかも。・使う人がより喜んでくれる。 |                                           |  |
| 指導上の留意点(発問の意図)       | 参考クイズを使用して教材に興味をもたせ、空港の清掃をする仕事があることに注目させる。その後、本時のねらいを提示する。                                    | 教材の範読後、資料で新津さんの経歴をおさらいしてもよい。清掃の仕事に対して、マイナスイメージをもっている新津さんに共感させる。必要に応じて、中国残留日本人孤児の補足説明を行う。新津さんが清掃の仕事をしたのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づかせる。補助発問で、心を込めて仕事をするのが必ずしも経済的な利益を生むわけではない、という揺さぶりをかけ、仕事の意義について考えを深めさせる。今日の学習で学んだことを、自分の言葉で道徳ノートにまとめさせる。書いたことを発表させ、将来、自分が社会の一員として働くときに大切にしたいこと(勤労観)を意識させる。       | 感想を書かせ、余韻をもって学習を終える。新津さんのインタビュー映像を見せるとよい。 |  |

### 板書例

心がこもった仕事

私は清掃のプロになる

日本へ来たとき

- 言葉も通じない。
- 清掃の仕事は嫌だな。
- 日本語がうまくなるまで我慢。

清掃の仕事が続けた思い

- お金を稼ぐため。
- おもしろい。
- 自分に向いている。

やりがい

★新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは

- きれいにするだけではだめ。
- 赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに。
- 使う人のことを考えて。

「心がこもった仕事」のよさ

- 自分もうれしい、納得。
- どこを掃除すべきか新たな発見。
- 仕事への意識の変化。
- お金だけではない。
- 仕事への技術向上、お給料増。
- さらに喜ばれる。

○心を込めて仕事をするとは

- 誰かのために役に立つ。
- 他者を思いやり仕事をする。
- 自分の仕事に自信。

出典：作・高橋みか

## ねらい

この教材を通して、生徒と一緒に何を考えたいのかを明確にしました。中学生の発達段階に合った深い学びを実現できます。

33

## 私は清掃のプロになる

生徒用 / pp.158 - 161

- 主題名/内容項目/ねらい
- ◆主題名：心がこもった仕事
- ◆内容項目 C-(13)勤労
- ◆ねらい：技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づく学習を通して、社会や人々に貢献しようとする実践意欲を育てる。

- 主題設定の理由
- ◆指導内容について：勤労は、一人ひとりの幸せな生き方の追求であると同時に、経済的な利益を得る手段でもあり、社会生活の発展・向上への貢献の仕方でもある。これらは別々に存在するのではなく、心を込めて一生懸命に仕事をする中で、自分の仕事に対して誇りがもてるようになり、社会や人々に貢献しようとする意欲につながり、充実した生き方ができるようになるのである。
- ◆生徒の実態について：中学1年生では、まだ自分の将来の生き方については漠然とした想像できず、「働くこと」については、自分の好みや経済性を優先し、現実味を帯びていない生徒も多い。仕事や働くことの表面にばかり意識を向けやすい時期であるため、「心のこもった仕事とはどんなものか」を考えることで、勤労観について考えを広げ、将来の生き方を見つめ始める意欲を高めたい。

◆教材について：慣れない日本で、生活のため我慢して清掃の仕事をした主人公・新津春子さんが、その魅力を見だし、本格的に清掃の道を歩み始める。知識や技術を高め、熱心に打ち込むようになっていくが、恩師から「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われてしまう。技術だけではなく「心のこもった仕事」を心掛けることが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながることに気づかせたい。なお、職業に対する偏見については十分に配慮して指導する。

- 評価のポイント
- ◆ねらいについて：心を込めて仕事をするのが、充実した生き方の追求や社会や人々に貢献しようとする意欲につながることに気づく発言や記述が見られたか。
- ◆指導方法について：中心発問の補助発問で揺さぶりをかけることで、心を込めた仕事は自分の仕事の価値向上と社会貢献につながっていることについて深く考えさせることができたか。
- 参考情報
- 教材理解：ビルクリーニング技能検定は、ビル所有者から委託を受けて行うビルクリーニング作業について必要な技能を評価する国家資格。合格者には、技能士の称号が与えられる。
- 参考：https://www.j-bma.or.jp/qualification-training/building-cleaning

| 人間を読む   教材分析 (教材の流れから)                           |                               |                                            |                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教材の流れ                                            | 主人公の心の動き                      | 発問                                         | 発問の意図                                                            |
| 主人公・新津春子さんは日本語ができるまでと考え、清掃の仕事を始めます。              | 日本語が上達するまで我慢しなくてはいけない。        | 新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。                | 清掃の仕事に対して、マイナスイメージをもっている新津さんに共感させる。                              |
| 清掃の仕事の魅力を見出し、清掃の仕事が続けていく。                        | 実はおもしろい仕事かもしれない。私に向いているのかも。   | 新津さんはどんな思いで、高校でも就職した後も清掃の仕事をしたのだろう。        | 新津さんが清掃の仕事をしたのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。            |
| メーカーに就職するも仕事内容が合わない。メーカーを辞め、新津さんは清掃の道を本格的に歩み始める。 | もともと体を動かすことが好き。自分の清掃の技術を高めたい。 | 新津さんが、恩師に「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われたのはなぜだろう。 | 勤勉であることの大切さを押さえたうえで、それでも足りないものを考えさせる。                            |
| 新津さんはある日、恩師から「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われる。          | これまで必死に技術を高めてきたのに、何が足りないのだろう。 | 新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは、どんなものだったのだろう。     | 技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づかせる。 |
| お客様の優しい一言に新津さんはすっかりほほえみ、そして目線を上げて周りを見渡した。        | 「心」の意味が少しわかってきた。              |                                            |                                                                  |

## 教材分析

ねらいを外さない授業にするために、時系列の教材分析を掲載。教材研究を確実に、かつ短い時間で行えるようにしています。

朱書編

教科書紙面の縮刷に沿って発問などを掲載することで、授業の展開を分かりやすく示しています。忙しい先生方の授業準備の負担を軽減し、スムーズに授業ができる構成です。

短時間で授業準備ができるように掲載内容を精選しました！

収録データ 授業で活用できるデータを一覧で示し、授業準備がしやすいようにしています。

デジタル関係はクラウド配信で もっと便利になりました！

**33 私は清掃のプロになる** (解説編 pp.104, 105)

◆主題名：心がこもった仕事  
◆内容項目：C1(3) 勤労

◆ねらいについて  
◆指導方法について

評価のポイント

心がかもった仕事

33 私は清掃のプロになる  
読時間 約7分

「あらすじ」慣れない日本で清掃の仕事始めた新津春子さんが、仕事の魅力を見出し、恩師に言われた「心」について考える姿が描かれている。

「わあ、こんなにきれいになるものなのね。」  
という言葉が自然と出てきた。汚れが落ちて見る見きれいなようになっていく様子に、新津さんは驚きとともに感動すら受けた。(清掃って、実はわもしろい仕事なのかな。私に向いているのかも。)

「これまでこの仕事しかないから、あなたがむしろにやっていた新津さんにして、はじめて清掃という仕事の魅力を発見した瞬間だった。」

新津さんは清掃の仕事ながら知り合いに勉強を教えてもらい、都立高校に入学した。しかし、学費は自分で働いて用意しなくてはならない。平日は登校前と下校後に働く。週末や夏休み冬休みは一日中働いた。全て清掃の仕事だった。高校卒業後、新津さんは音響機器メーカーに正社員として採用された。しかし、会社が倒れた後の時間と休みの日には清掃の仕事も続けていた。(発問②)

音響機器メーカーでの仕事は、工場内で一日中、ほとんど動かずに続ける作業だった。もともと体を動かすことが好きな新津さんにとって、次第にいろいろなものになっていった。だからこそ、清掃の現場に行きたくて体を動かすと、全身がはぐれて元気が湧いてくるのを感じた。

◆準備物  
参考クイズ「この仕事はどこで行われている仕事でしょうか？」(発問④)  
導入 朗読音声 新津春子さんの紹介  
展開 新津春子さんのインタビュー  
終末 新津春子さんのインタビュー (発問③)

デジタルデータ集 収録データ  
写真 新津春子  
イラスト 新津春子  
写真 新津春子  
写真 新津春子  
写真 新津春子

指導者用デジタル教科書(教材) 収録データ  
朗読音声  
参考クイズ「この仕事はどこで行われている仕事でしょうか？」

1 導入 5分  
空港の仕事に興味をもつ。  
発問①「社会の中にはどんな仕事があるだろう。空港の仕事には何かあるだろう。」(発問①)「心がかもった仕事」とはなんだろ。

2 展開 40分  
教材「私は清掃のプロになる」を読み、考える。(発問②)「心がかもった仕事」とはなんだろ。  
発問①「新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったの？」(発問①)  
・言葉も通じない。  
・清掃の仕事は嫌だな。  
・働かなきゃならないなんて。  
・日本語がうまくならないなんて。  
・日本語がうまくならないなんて。  
・お金を稼ぐために我慢する。  
・適当にやる。  
○清掃の仕事に対して、マイナスイメージをもっている新津さんに共感させる。  
○必要に応じて、中国残留日本人孤児の補足説明を行う。

3 展開 5分  
空港の仕事に興味をもつ。  
発問①「社会の中にはどんな仕事があるだろう。空港の仕事には何かあるだろう。」(発問①)「心がかもった仕事」とはなんだろ。

4 展開 5分  
空港の仕事に興味をもつ。  
発問①「社会の中にはどんな仕事があるだろう。空港の仕事には何かあるだろう。」(発問①)「心がかもった仕事」とはなんだろ。

板書例  
心がかもった仕事  
私は清掃のプロになる  
○日本へ来たとき  
・言葉も通じない。  
・日本語がうまくならないなんて。  
・お金を稼ぐために我慢する。  
・適当にやる。  
○清掃の仕事は嫌だな。  
・働かなきゃならないなんて。  
・日本語がうまくならないなんて。  
・お金を稼ぐために我慢する。  
・適当にやる。  
★新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは  
・きれいに掃除するだけではない。  
・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに、使う人のことを考えて、自分に向いている。  
○心を決めて仕事をするとは  
・誰かのために立つ。  
・仕事を思いやりを持ってやる。  
・自分の仕事に自信。  
さらにはほめる。

学習指導過程 スペースを広げて見やすくしました。補助発問例や問い返し例、それらに対する生徒の反応例も掲載しています。

板書例 授業がイメージしやすいように、カラーで掲載しています。時間配分を新たに示し、授業の流れを把握しやすくしました。

指導者用デジタル教科書(教材)



- 教科書紙面をデジタル化し、先生用の豊富な機能やコンテンツを用意しました。
- 指導者用の機能、コンテンツの例
- 場面絵、写真拡大の表示
- 発問の拡大表示
- 教材アニメーション(一部の教材)
- 参考動画
- ※総ルビ表示や朗読音声など学習者用デジタル教科書と同じ機能も使用できます。

デジタルデータ集

- 指導計画の作成や授業内で活用できるデータを多数用意しています。
- 指導計画作成
- 道徳教育の全体計画案
- 年間指導計画案
- 全体計画別葉(各教科等との関連表)
- 授業
- 学習指導案
- ワークシート
- 顔絵、場面絵、写真

朱書編デジタル版

- 朱書編の紙面をそのままデジタル化したものを提供します。先生のタブレット端末などで閲覧でき、指導書活用の幅が広がります。
- OCRサービス
- 指導書セットを購入すると、道徳ノートの手書き文字を簡単にデジタルデータ化できるOCRサービスが利用できるようになります。
- ※朱書編のみ購入の場合はご利用いただけません。