

令和7年度版『中学道徳 あすを生きる』

教師用指導書のご案内



教師用指導書セット 学年別セット内容

- 1 解説編
- 2 朱書編
- 3 朱書編デジタル版
- 4 指導者用デジタル教科書（教材）
- 5 デジタルデータ集
- 6 OCRサービス

教師用指導書セットに付属！
追加購入の必要はありません！

※1、2は紙媒体、3～6はクラウド配信で提供予定です。
※開発中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

日文のWebサイト
新版教科書情報



日文 🔍

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。
令和7年(2025年)度版中学校道徳科内容解説資料として扱われます。



心が動く、その先へ。

日本文教出版

解説編

改善 ねらい

この教材を通して生徒と一緒に考えたい「**道徳的価値に対する考え方や感じ方、生き方**」を、**ねらいの下線部分に明示**しました。
中学生の発達の段階に合った深い学びを実現できます。

主題設定の理由

なぜこの学年・時期にこの主題を設定したのかを、**3つの観点(指導観、生徒観、教材観)**で端的に解説しています。

教材分析

ねらいを外さない授業にするために、**時系列の教材分析**を掲載。
教材研究を確実に、かつ短い時間で行えるようにしています。

現行の指導書を使っている先生の声

教材分析は、**授業準備で内容や流れを確認**する際、とても重宝しています。
参考情報には授業中に話せる豆知識などが載っているので、ありがたいですね。



33 私は清掃のプロになる

生徒用 / pp.158 - 161

●主題名/内容項目/ねらい

◆主題名: 心がこもった仕事
 ◆内容項目: C-(13)勤労
 ◆ねらい: 技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づく学習を通して、社会や人々に貢献しようとする実践意欲を育てる。

●主題設定の理由

◆指導内容について: 勤労は、一人ひとりの幸せな生き方の追求であると同時に、経済的な利益を得る手段でもあり、社会生活の発展・向上への貢献の仕方でもある。これらは別々に存在するのではなく、心を込めて一生懸命に仕事をする中で、自分の仕事に対して誇りがもてるようになり、社会や人々に貢献しようとする意欲につながり、充実した生き方ができるようになるのである。
 ◆生徒の実態について: 中学1年生では、まだ自分の将来の生き方については漠然としか想像できておらず、「働くこと」については、自分の好みや経済性を優先し、現実味を帯びていない生徒も多い。仕事や働くことの表面にばかり意識を向けやすい時期であるため、「心のこもった仕事とはどんなものか」を考えることで、勤労観について考えを広げ、将来の生き方を見つめ始める意欲を高めた。

◆教材について

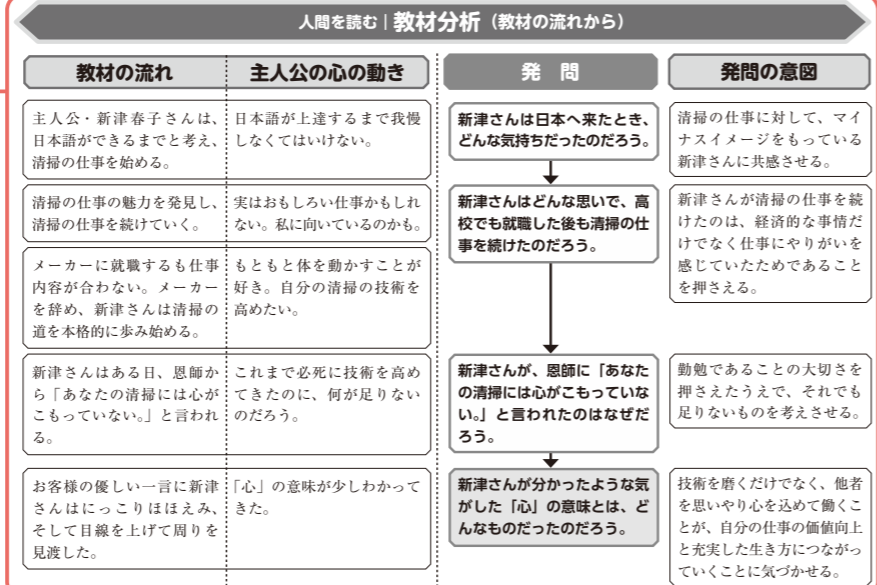
慣れない日本で、生活のためと我慢して清掃の仕事をした主人公・新津春子さんが、その魅力を見だし、本格的に清掃の道を進み始める。知識や技術を高め、熱心に打ち込むようになっていくが、恩師から「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われてしまう。技術だけではなく「心のこもった仕事」を心掛けることが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながることに気づかせたい。なお、職業に対する偏見については十分に配慮して指導する。

●評価のポイント

◆ねらいについて: 心を込めて仕事をするのが、充実した生き方の追求や社会や人々に貢献しようとする意欲につながることに気づく発言や記述が見られたか。
 ◆指導方法について: 中心発問の補助発問で揺さぶりをかけることで、心を込めた仕事が自分の仕事の価値向上と社会貢献につながっていることについて深く考えさせることができたか。

●参考情報

教材理解: ビルクリーニング技能検定は、ビル所有者から委託を受けて行うビルクリーニング作業について必要な技能を評価する国家資格。合格者には、技能士の称号が与えられる。
 参考: <https://www.j-bma.or.jp/qualification-training/building-cleaning>



参考情報

教材理解や終末の説話などに役立つ情報を掲載しています。

評価のポイント

生徒の学習状況や成長の様子を見取る視点と、先生の授業改善のための観点を、**具体的に例示**しています。

現行の指導書のよさである**一目で授業全体が見通せる1教材2ページ構成**はそのままに、**現場の実践を基に学習指導案を改善し、深い学びのある授業**が実現できるようにしました。

※「学習指導案その②」が付いた4ページ構成の教材もあります。

学習指導過程

導入 5分

展開 40分

終末 5分

学習活動 (発問例、予想される生徒の反応)	補助発問例、問い返し例	指導上の留意点 (発問の意図)
1 空港の仕事に興味をもつ。 発問① 社会の中にはどんな仕事があるだろう。空港の仕事には何があるだろう。 学びのノート「心がこもった仕事」とはなんだろう。	補助発問 (生徒の様子を見て行う発問、問い返し (生徒の言葉を受けて行う発問) は、生徒や授業の状況に応じて活用してください。一本書 p25 補助発問 自分なら、あまりやりたくない仕事にどう取り組む? 問い返し 新津さんが感じた清掃の仕事の魅力って何? 問い返し 「使う人のことを考えて掃除をする」のような、「心がこもった仕事」のよさってなんだろう?	参考クイズを使用して教材に興味をもたせ、空港の清掃をする仕事があることに注目させる。その後、本時のねらいを提示する。 教材の範読後、資料で新津さんの経歴をおさらいしてもよい。 清掃の仕事に対して、マイナスイメージを持っている新津さんに共感させる。 必要に応じて、中国残留日本人孤児の補足説明を行う。 新津さんが清掃の仕事を選んだのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。 技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づかせる。 補助発問で、心を込めて仕事をするのが必ずしも経済的な利益を生むわけではない、という揺さぶりをかけ、仕事の意義について考えを深めさせる。 今日の学習で学んだことを、自分の言葉で道徳ノートにまとめさせる。書いたことを発表させ、将来、自分が社会の一員として働くときに大切にしたいこと(勤労観)を意識させる。
2 教材「私は清掃のプロになる」を読み、考える。 発問② 新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。 発問③ 新津さんはどんな思いで、高校でも就職した後も清掃の仕事が続けたのだろう。 ★発問④ 「考えてみよう」新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは、どんなものだったのだろう。	補助発問 自分なら、あまりやりたくない仕事にどう取り組む? 問い返し 新津さんが感じた清掃の仕事の魅力って何? 問い返し 「使う人のことを考えて掃除をする」のような、「心がこもった仕事」のよさってなんだろう? 補助発問 心を込めても込めなくても、お給料は変わらないんじゃない? 補助発問 心を込めても込めなくても、お給料は変わらないんじゃない? 補助発問 心を込めても込めなくても、お給料は変わらないんじゃない?	参考クイズを使用して教材に興味をもたせ、空港の清掃をする仕事があることに注目させる。その後、本時のねらいを提示する。 教材の範読後、資料で新津さんの経歴をおさらいしてもよい。 清掃の仕事に対して、マイナスイメージを持っている新津さんに共感させる。 必要に応じて、中国残留日本人孤児の補足説明を行う。 新津さんが清掃の仕事を選んだのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。 技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づかせる。 補助発問で、心を込めて仕事をするのが必ずしも経済的な利益を生むわけではない、という揺さぶりをかけ、仕事の意義について考えを深めさせる。 今日の学習で学んだことを、自分の言葉で道徳ノートにまとめさせる。書いたことを発表させ、将来、自分が社会の一員として働くときに大切にしたいこと(勤労観)を意識させる。
3 今日の学習を振り返る。		感想を書かせ、余韻をもって学習を終える。新津さんのインタビュー映像を見せるとよい。

板書例

私は清掃のプロになる

心がこもった仕事

日本へ来たとき

言葉も通じない。
清掃の仕事は嫌だな。
日本語がうまくならないまで我慢。
日本語が上手になるまで我慢。
お金を稼ぐために我慢する。
自分にできる範囲で我慢する。

★新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは

・きれいに掃除するだけではない。
・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに掃除すること。
・使う人のことを考えて掃除すること。

「心がこもった仕事」のよさ

・自分もうれし、納得。
・どこを掃除すべきか新たな発見。
・お金だけでは足りない。
・仕事の技術向上、お給料が増える。

・心を込めて仕事をするとは、誰かのために役に立つこと。
・他者を思いやり、仕事をすること。
・自分の仕事に自信。

新 補助発問例、問い返し例

教科書では、**生徒と先生のやり取りを邪魔しないよう発問数を精選**しています。その代わりに、**指導書では多数の発問例を提案**しました。**授業のメインの流れと列を分ける**ことで、**発問の取捨選択や生徒の実態と先生の考えに応じたアレンジ**をやすくしました。**生徒の意見にどう問い返せば深まるか、一目で分かる**ようになっていきます。

教科書QRコンテンツ

教科書QRコンテンツは、教科書掲載の二次コードからアクセスできる、**動画や画像などのコンテンツ**です。
教師用指導書からも、各教材のコンテンツへ直接アクセスできます。

改善 板書例

授業内容をイメージしやすいように、**学習指導過程の下に掲載**しています。
現場の先生方と一緒に内容を見直すことで、**何を学んだのか分かりやすい構造的な板書**になるよう改善しました。

改善 これで充実! 道徳教育 (概論)

解説編には、学習指導案だけでなく**漫画形式で道徳科の基本を押さえる内容**や「**道徳教育の充実を図るQ&A**」などを掲載しています。
 掲載内容や構成を整理し、**初任の先生にも分かりやすく、よりよい授業構想や校内研修に活用**できるようにしました。



2. 朱書編

教科書紙面の縮刷に沿って発問などを掲載することで、**授業の展開を分かりやすく示しています。**
忙しい先生方の**授業準備の負担を軽減し、スムーズに授業ができる構成**です。

教材分析

発問に関わる重要なポイントや**キーワード**を分かりやすく示しています。

収録データ

授業で活用できるデータを一覧で示し、**授業準備がしやすい**ようにしています。

3. 朱書編デジタル版

朱書編の紙面をそのままデジタル化したものを提供します。
先生の**タブレット端末などで閲覧**でき、**指導書活用**の幅が広がります。



教科書QRコンテンツ

朱書編からも、**各教材のコンテンツへ直接アクセス**できます。

あらすじ

教材の内容を把握しやすいように、**あらすじ**を掲載しています。

参考情報

◆ 新卒者向け研修施設「ビルクリーニング」の研修内容について詳しく知りたい方は、以下のURLをご覧ください。

◆ 研修URL: <https://www.jtma.or.jp/qualification-training/building-cleaning>

評価のポイント

◆ **デジタルデータ収録データ**

◆ **デジタルデータ収録データ**

◆ **デジタルデータ収録データ**

33 私は清掃のプロになる

◆ **あらすじ**

◆ **あらすじ**

33 私は清掃のプロになる

◆ **あらすじ**

◆ **あらすじ**

現行の指導書を使っている先生の声

学習指導過程は、教材の流れに沿って掲載されているので、どこで発問をすればよいか分かりやすいです。また、発問が見やすいレイアウトなので、授業中でもさっと確認できて使いやすいです。



改善 学習指導過程

従来よりもスペースを広げて見やすくしました。補助発問例や問い返し例、それらに対する生徒の反応例も掲載し、朱書編だけでも授業準備ができるようにしています。

改善 板書例

授業がイメージしやすいように、カラーで掲載しています。板書例の上部には時間配分を新たに示し、授業の流れを把握しやすくしました。

4. 指導者用デジタル教科書（教材）

教科書紙面をデジタル化し、**先生用の豊富な機能やコンテンツ**を用意しました。必要に応じて活用することで、授業の幅がぐんと広がります。

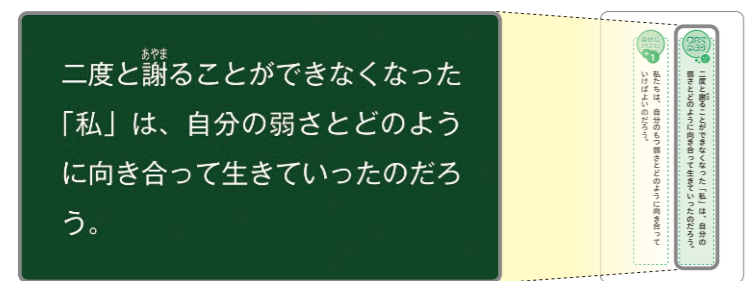
※「指導者用デジタル教科書(教材)」のビューアには、「みらいスクールプラットフォーム」を採用しています。
※開発中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

デジタル紙面

生徒が持つ教科書と同じレイアウトなので、授業中にも**迷うことなくコンテンツや機能**を利用できます。

拡大表示

発問や主な登場人物、場面絵、写真が**拡大表示**できます。**場面絵・写真のスライドショー**も可能です。



発問拡大

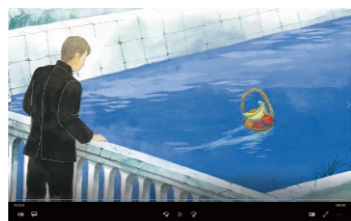


場面絵・写真拡大

主な登場人物拡大

改善 指導者用コンテンツ

教材アニメーションや参考動画など、**先生のみが使用**できる指導者用コンテンツを多数用意しました。**授業スタイルに合わせて自由に活用**できます。



教材アニメーション



参考動画

多数教材に付属

- 人物略歴
- 登場人物の関係図
- 山平神楽さんからのメッセージ
- 動画
- 画像
- 外部リンク

全教材に付属

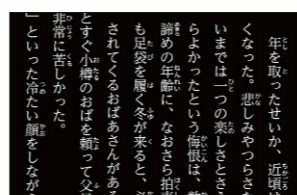
- ワークシート
- 心情メーター
- 朗読音声
- シンキングツール

豊富な**教科書QRコンテンツ**にも、指導者用デジタル教科書(教材)から**直接アクセス**できます。

※「教科書QRコンテンツ」は、教科書上の二次元コードから、生徒や先生がアクセスできるデジタルコンテンツです。

特別支援に関わる機能

本文の**総ルビ表示**、**白黒反転表示**など、学習者用デジタル教科書と同じく、**デジタルならではの機能**もきちんと搭載しています。



総ルビ表示、白黒反転表示

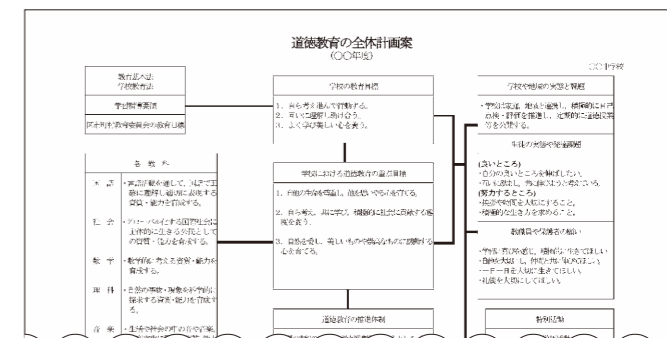
5. デジタルデータ集

カリキュラム・マネジメントにつながる**指導計画の作成や授業内で活用**できるデータを多数用意しています。

指導計画作成

各教科等との内容・時期の関連を図り、**カリキュラム・マネジメント**に役立つデータを収録しています。

- 道徳教育の全体計画面案
- 年間指導計画面案
- 全体計画面別業(各教科等との関連表)



道徳教育の全体計画面案

年間指導計画面案 第1学年

月	内容	主要な活動	教材
1	「私」の弱さ	...	...
2	「私」の強さ	...	...
3	「私」の成長	...	...
4	「私」の未来	...	...
5	「私」の夢	...	...

年間指導計画面案

『中学道徳 あすを生きる』全体計画面別業(月別) 第1学年(R07~)

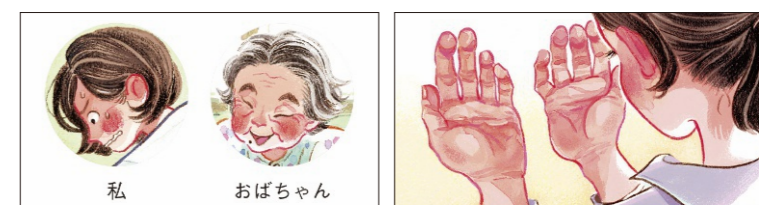
月	道徳『あすを生きる』	学級活動	生徒会活動	学校行事	国語『国語』(教科書)	書写『中学書写』(教科書)	教科
4月	1. 1人1人、1人1人... 2. 2人のついで... 3. 3人、4人、5人...	...	...	...	...	...	...
5月	4. 4人、5人、6人... 5. 5人、6人、7人... 6. 6人、7人、8人...	...	...	...	...	...	...

全体計画面別業

授業

全教材分のデータを収録し、授業で役立つようになっています。**ワークシートのデータでは自由に内容を変更**できます。

- 学習指導案
 - 顔絵、場面絵、写真
 - ワークシート
- ※都合により、収録していない写真もあります。



顔絵

おばちゃん

場面絵

学習指導案

1-33 私生活のプログラムになる 03 展覧会.docx

学習指導過程	導入	展開	結末
...



ワークシート



写真

現行の指導書を使っている先生の声

朗読音声と動画は生徒の**教材理解**に役立つのでありがたいです。**顔絵や場面絵、写真は、印刷して板書**で活用していますね。



