令和7年度版『中学道徳 あすを生きる』

教師用指導書のご案内

教師用指導書セット　学年別セット内容

1 解説編
2 朱書編
3 朱書編デジタル版
4 指導者用デジタル教科書（教材）
5 デジタルデータ集
6 OCRサービス

教師用指導書セットに付属！
追加購入の必要はありません！

※1、2は紙媒体、3～6はクラウド配信で提供予定です。
※開発中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

日文のWebサイト
新版教科書情報
日文

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。
令和7年(2025年)度版中学校道徳科内容解説資料として扱われます。

心が動く、その先へ。
日本文教出版

1. 解説編

現行の指導書のよさである**一目で授業全体が見通せる**1教材2ページ構成はそのままに、**現場の実践を基に学習指導案を改善**し、**深い学びのある授業**が実現できるようにしました。

※「学習指導案その②」が付いた４ページ構成の教材もあります。

改善 ねらい

この教材を通して生徒と一緒に考えたい**「道徳的価値に対する考え方や感じ方、生き方」を、ねらいの下線部分に明示**しました。
中学生の発達の段階に合った深い学びを実現できます。

主題設定の理由

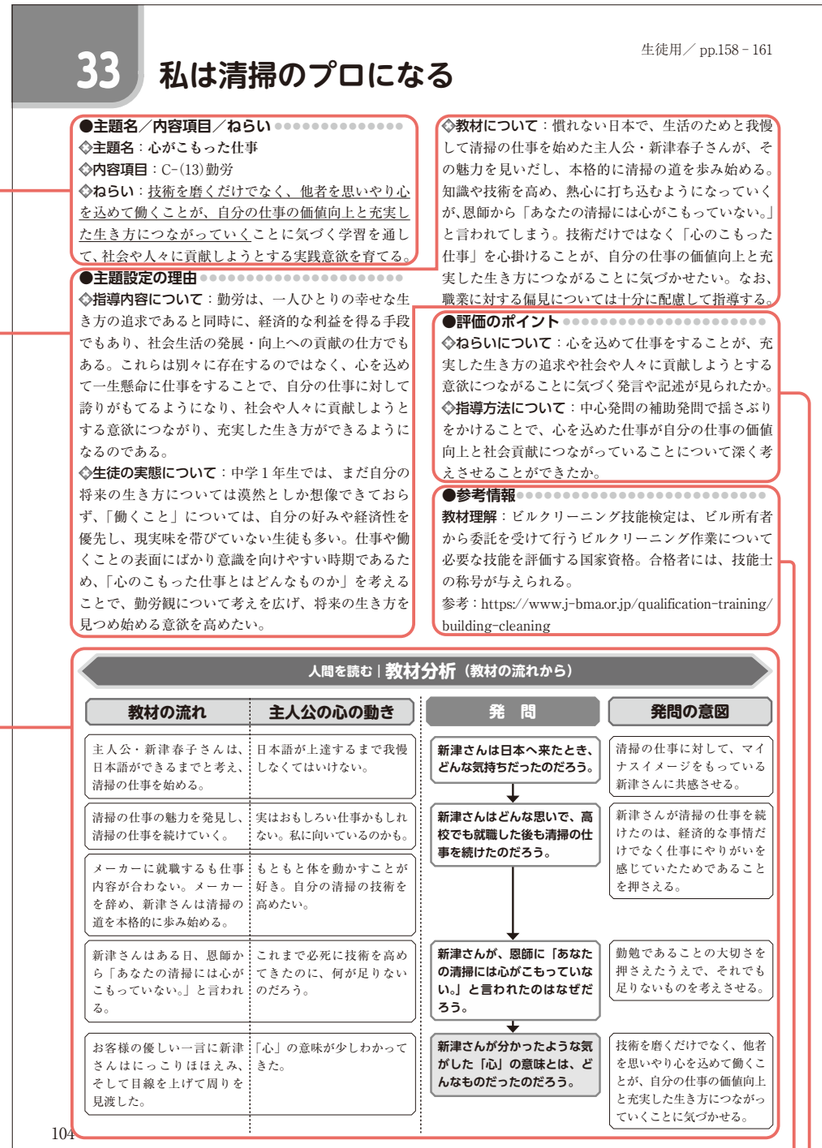
なぜこの学年・時期にこの主題を設定したのかを、**3つの観点（指導観、生徒観、教材観）で端的に解説**しています。

教材分析

ねらいを外さない授業にするために、**時系列の教材分析**を掲載。
教材研究を確実に、かつ短い時間で行えるようにしています。

現行の指導書を使っている先生の声

教材分析は、**授業準備で内容や流れを確認**する際、とても重宝しています。
参考情報には**授業中に話せる豆知識**などが載っているので、ありがたいですね。



生徒用／ pp.158－161

33 私は清掃のプロになる

●主題名／内容項目／ねらい
◇主題名：心がこもった仕事
◇内容項目：C-(13)勤労
◇ねらい：技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づく学習を通して、社会や人々に貢献しようとする実践意欲を育てる。

●主題設定の理由
◇指導内容について：勤労は、一人ひとりの幸せな生き方の追求であると同時に、経済的な利益を得る手段でもあり、社会生活の発展・向上への貢献の仕方でもある。これらは別々に存在するのではなく、心を込めて一生懸命に仕事をすることで、自分の仕事に対して誇りがもてるようになり、社会や人々に貢献しようとする意欲につながり、充実した生き方ができるようになるのである。
◇生徒の実態について：中学１年生では、まだ自分の将来の生き方については漠然としか想像できておらず、「働くこと」については、自分の好みや経済性を優先し、現実味を帯びていない生徒も多い。仕事や働くことの表面にばかり意識を向けやすい時期であるため、「心のこもった仕事とはどんなものか」を考えることで、勤労観について考えを広げ、将来の生き方を見つめ始める意欲を高めたい。
◇教材について：慣れない日本で、生活のためと我慢して清掃の仕事を始めた主人公・新津春子さんが、その魅力を見いだし、本格的に清掃の道を歩み始める。知識や技術を高め、熱心に打ち込むようになっていくが、恩師から「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われてしまう。技術だけではなく「心のこもった仕事」を心掛けることが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながることに気づかせたい。なお、職業に対する偏見については十分に配慮して指導する。

●評価のポイント
◇ねらいについて：心を込めて仕事をすることが、充実した生き方の追求や社会や人々に貢献しようとする意欲につながることに気づく発言や記述が見られたか。
◇指導方法について：中心発問の補助発問で揺さぶりをかけることで、心を込めた仕事が自分の仕事の価値向上と社会貢献につながっていることについて深く考えさせることができたか。

●参考情報
教材理解：ビルクリーニング技能検定は、ビル所有者から委託を受けて行うビルクリーニング作業について必要な技能を評価する国家資格。合格者には、技能士の称号が与えられる。
参考：https://www.j-bma.or.jp/qualification-training/building-cleaning

人間を読む｜教材分析（教材の流れから）

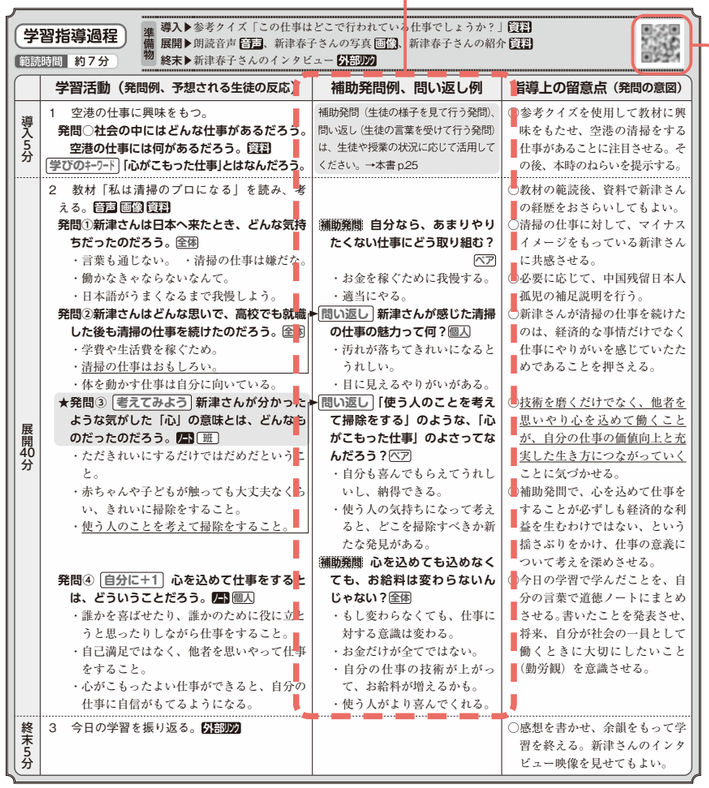
教材の流れ	主人公の心の動き	発　問	発問の意図
主人公・新津春子さんは、日本語ができるまでと考え、清掃の仕事を始める。	日本語が上達するまで我慢しなくてはいけない。	新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。	清掃の仕事に対して、マイナスイメージをもっている新津さんに共感させる。
清掃の仕事の魅力を発見し、清掃の仕事を続けていく。	実はおもしろい仕事かもしれない。私に向いているのかも。	新津さんはどんな思いで、高校でも就職した後も清掃の仕事を続けたのだろう。	新津さんが清掃の仕事を続けたのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。
メーカーに就職するも仕事内容が合わない。メーカーを辞め、新津さんは清掃の道を本格的に歩み始める。	もともと体を動かすことが好き。自分の清掃の技術を高めたい。		
新津さんはある日、恩師から「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われる。	これまで必死に技術を高めてきたのに、何が足りないのだろう。	新津さんが、恩師に「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われたのはなぜだろう。	勤勉であることの大切さを押さえたうえで、それでも足りないものを考えさせる。
お客様の優しい一言に新津さんはにっこりほほえみ、そして目線を上げて周りを見渡した。	「心」の意味が少しわかってきた。	新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは、どんなものだったのだろう。	技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づかせる。

参考情報

教材理解や終末の説話などに役立つ情報を掲載しています。

評価のポイント

生徒の学習状況や成長の様子を見取る視点と、先生の授業改善のための観点を、**具体的に例示**しています。



33 私は清掃のプロになる

学習指導過程
範読時間 約７分
準備物 導入▶参考クイズ「この仕事はどこで行われている仕事でしょうか？」資料
展開▶朗読音声 音声、新津春子さんの写真 画像、新津春子さんの紹介 資料
終末▶新津春子さんのインタビュー 分発表

	学習活動（発問例、予想される生徒の反応）	補助発問例、問い返し例	指導上の留意点（発問の意図）
導入5分	1　空港の仕事に興味をもつ。 発問〇社会の中にはどんな仕事があるだろう。空港の仕事には何があるだろう。資料 学びのキーワード「心がこもった仕事」とはなんだろう。	補助発問（生徒の様子を見て行う発問）、問い返し（生徒の言葉を受けて行う発問）は、生徒や授業の状況に応じて活用してください。→本書p.25	○参考クイズを使用して教材に興味をもたせ、空港の清掃をする仕事があることに注目させる。その後、本時のねらいを提示する。
展開40分	2　教材「私は清掃のプロになる」を読み、考える。音声 画像 資料 発問①新津さんは日本へ来たとき、どんな気持ちだったのだろう。全体 ・言葉も通じない。　・清掃の仕事は嫌だな。 ・働かなきゃならないなんて。 ・日本語がうまくなるまで我慢しよう。 発問②新津さんはどんな思いで、高校でも就職した後も清掃の仕事を続けたのだろう。全体 ・学費や生活費を稼ぐため。 ・清掃の仕事はおもしろい。 ・体を動かす仕事は自分に向いている。 ★発問③ 考えてみよう 新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは、どんなものだったのだろう。ノート 班 ・ただきれいにするだけではだめだということ。 ・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに掃除をすること。 ・使う人のことを考えて掃除をすること。 発問④ 自分に+1 心を込めて仕事をするとは、どういうことだろう。ノート 個人 ・誰かを喜ばせたり、誰かのために役に立とうと思ったりしながら仕事をすること。 ・自己満足ではなく、他者を思いやって仕事をすること。 ・心がこもったよい仕事ができると、自分の仕事に自信がもてるようになる。	補助発問 自分なら、あまりやりたくない仕事にどう取り組む？ ペア ・お金を稼ぐために我慢する。 ・適当にやる。 問い返し 新津さんが感じた清掃の仕事の魅力って何？ 個人 ・汚れが落ちてきれいになるとうれしい。 ・目に見えるやりがいがある。 問い返し「使う人のことを考えて掃除をする」のような、「心がこもった仕事」のよさってなんだろう？ ペア ・自分も喜んでもらえてうれしいし、納得できる。 ・使う人の気持ちになって考えると、どこを掃除すべきか新たな発見がある。 補助発問 心を込めても込めなくても、お給料は変わらないんじゃない？ 全体 ・もし変わらなくても、仕事に対する意識は変わる。 ・お金だけが全てではない。 ・自分の仕事の技術が上がって、お給料が増えるかも。 ・使う人がより喜んでくれる。	○教材の範読後、資料で新津さんの経歴をおさらいしてもよい。 ○清掃の仕事に対して、マイナスイメージをもっている新津さんに共感させる。 ◎必要に応じて、中国残留日本人孤児の補足説明を行う。 ○新津さんが清掃の仕事を続けたのは、経済的な事情だけでなく仕事にやりがいを感じていたためであることを押さえる。 ◎技術を磨くだけでなく、他者を思いやり心を込めて働くことが、自分の仕事の価値向上と充実した生き方につながっていくことに気づかせる。 ◎補助発問で、心を込めて仕事をすることが必ずしも経済的な利益を生むわけではない、という揺さぶりをかけ、仕事の意義について考えを深めさせる。 ◎今日の学習で学んだことを、自分の言葉で道徳ノートにまとめさせる。書いたことを発表させ、将来、自分が社会の一員として働くときに大切にしたいこと（勤労観）を意識させる。
終末5分	3　今日の学習を振り返る。分発表		○感想を書かせ、余韻をもって学習を終える。新津さんのインタビュー映像を見せてもよい。

板書例

「心がこもった仕事」
私は清掃のプロになる

○日本へ来たとき
・言葉も通じない。
・清掃の仕事は嫌だな。
・日本語がうまくなるまで我慢。

○清掃の仕事を続けた思い
・お金を稼ぐため。
・おもしろい。
・自分に向いている。
↓やりがい

★新津さんが分かったような気がした「心」の意味とは
・きれいにするだけではだめ。
・赤ちゃんや子どもが触っても大丈夫なくらい、きれいに。
・使う人のことを考えて。
←自分もうれしい、納得。
・どこを掃除すべきか新たな発見。
・仕事への意識の変化。
・お金だけではない。
・仕事の技術向上、お給料。
さらに喜ばれる。

「心がこもった仕事」のよさ
○心を込めて仕事をするとは
・誰かのために役に立とう。
・他者を思いやって仕事をする。
・自分の仕事に自信。

出典：作・高橋みか

新 補助発問例、問い返し例

教科書では、**生徒と先生のやり取りを邪魔しない**よう発問数を精選しています。その代わりに、**指導書では多数の発問例を提案**しました。**授業のメインの流れと列を分ける**ことで、**発問の取捨選択**や**生徒の実態と先生の考えに応じたアレンジ**をしやすくしました。
生徒の意見にどう問い返せば深まるか、一目で分かるようになっています。

教科書QRコンテンツ

教科書QRコンテンツは、教科書掲載の二次元コードからアクセスできる、**動画や画像などのコンテンツ**です。
教師用指導書からも、各教材のコンテンツへ直接アクセスできます。

改善 板書例

授業内容をイメージしやすいように、**学習指導過程の下に掲載**しています。
現場の先生方と一緒に内容を見直すことで、**何を学んだのか分かりやすい構造的な板書**になるよう改善しました。

改善 これで充実！道徳教育（概論）

解説編には、学習指導案だけでなく**漫画形式で道徳科の基本を押さえる内容**や**「道徳教育の充実を図るQ&A」**などを掲載しています。
掲載内容や構成を整理し、**初任の先生にも分かりやすく、よりよい授業構想や校内研修に活用できる**ようにしました。

2. 朱書編

教科書紙面の縮刷に沿って発問などを掲載することで、
授業の展開を分かりやすく示しています。
忙しい先生方の**授業準備の負担を軽減**し、**スムーズに授業ができる**構成です。

教材分析

発問に関わる重要なポイントやキーワードを分かりやすく示しています。

収録データ

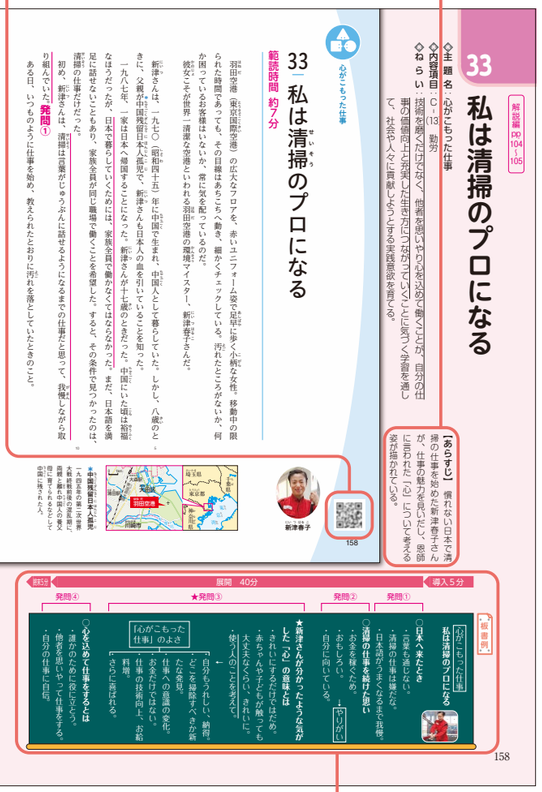
授業で活用できるデータを一覧で示し、
授業準備がしやすいようにしています。

教科書QRコンテンツ

朱書編からも、**各教材のコンテンツへ直接アクセス**できます。

あらすじ

教材の内容を把握しやすいように、あらすじを掲載しています。



3. 朱書編デジタル版

朱書編の紙面をそのままデジタル化したものを提供します。
先生のタブレット端末などで閲覧でき、指導書活用の幅が広がります。

現行の指導書を使っている先生の声

学習指導過程は、教材の流れに沿って掲載されているので、**どこで発問をすればよいか分かりやすい**です。
また、発問が見やすいレイアウトなので、**授業中でもさっと確認できて使いやすい**です。

改善 学習指導過程

従来よりも**スペースを広げて見やすく**しました。
補助発問例や問い返し例、それらに対する**生徒の反応例も掲載**し、**朱書編だけでも授業準備ができる**ようにしています。

改善 板書例

授業がイメージしやすいように、**カラーで掲載**しています。
板書例の上部には**時間配分**を新たに示し、**授業の流れを把握しやすく**しました。

4. 指導者用デジタル教科書（教材）

教科書紙面をデジタル化し、**先生用の豊富な機能やコンテンツ**を用意しました。
必要に応じて活用することで、授業の幅がぐんと広がります。

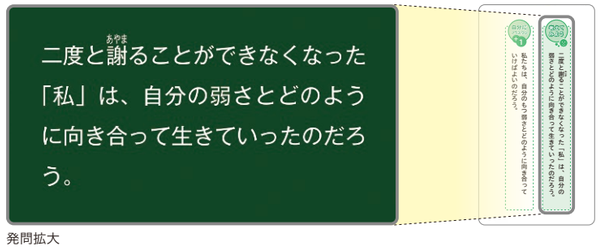
※「指導者用デジタル教科書（教材）」のビューアには、「みらいスクールプラットフォーム」を採用しています。
※開発中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

デジタル紙面

生徒が持つ教科書と同じレイアウトなので、授業中にも**迷うことなくコンテンツや機能を利用**できます。

拡大表示

発問や主な登場人物、場面絵、写真が拡大表示できます。**場面絵・写真のスライドショー**も可能です。



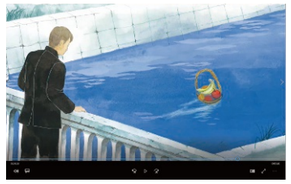
発問拡大

場面絵・写真拡大

主な登場人物拡大

改善 指導者用コンテンツ

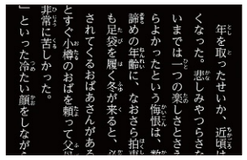
教材アニメーションや参考動画など、**先生のみが使用できる指導者用コンテンツ**を多数用意しました。**授業スタイルに合わせて自由に活用**できます。


教材アニメーション

参考動画

特別支援に関わる機能

本文の**総ルビ表示**、**白黒反転表示**など、学習者用デジタル教科書と同じく、**デジタルならではの機能**もきちんと搭載しています。


総ルビ表示、白黒反転表示

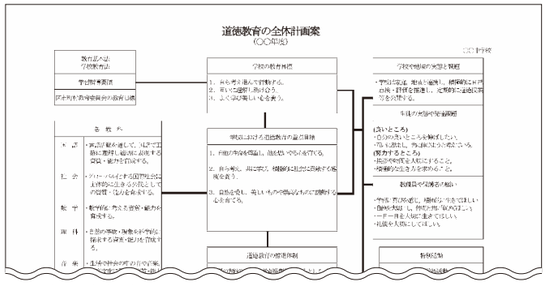
5. デジタルデータ集

カリキュラム・マネジメントにつながる**指導計画の作成**や**授業内で活用**できるデータを多数用意しています。

指導計画作成

各教科等との内容・時期の関連を図り、**カリキュラム・マネジメント**に役立つデータを収録しています。

- 道徳教育の全体計画案
- 年間指導計画案
- 全体計画別葉（各教科等との関連表）



道徳教育の全体計画案

年間指導計画案

全体計画別葉

授業

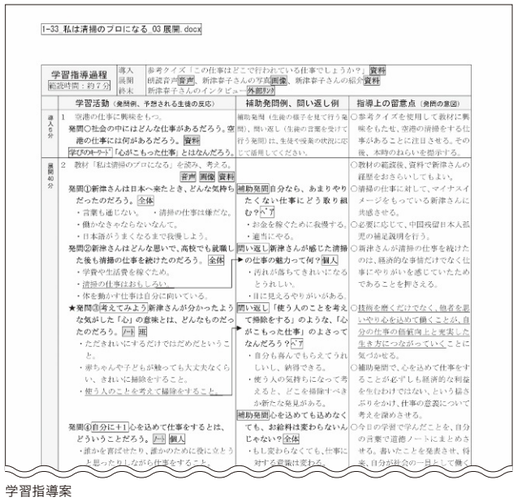
全教材分のデータを収録し、授業で役立つようにしています。**ワークシートのデータでは自由に内容を変更**できます。

- 学習指導案
- 顔絵、場面絵、写真
- ワークシート

※都合により、収録していない写真もあります。

顔絵

場面絵


学習指導案

ワークシート

写真

現行の指導書を使っている先生の声

朗読音声と動画は生徒の**教材理解に役立つ**のでありがたいです。**顔絵や場面絵、写真**は、**印刷して板書で活用**していますね。

6. OCRサービス

OCRサービスは、**道徳ノートに手書きされた文字をデジタルデータ化**するサービスです。
先生の**入力作業の時短**につながり、生徒一人ひとりの**個人内評価**や、
学級通信、**授業改善**に役立ちます。

※教師用指導書セット付属のサービスです。朱書編のみ購入の場合はご利用いただけません。
※開発中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

1

道徳ノートに手書きする

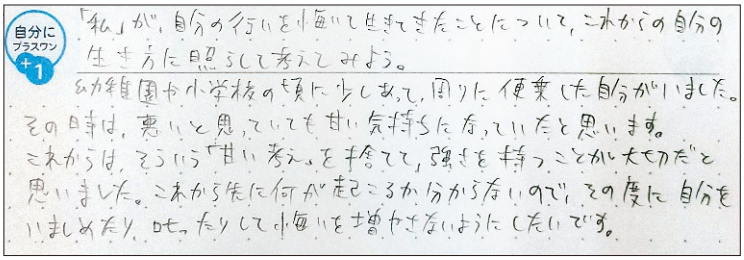
2

道徳ノートの紙面を
撮影またはスキャンして
先生に送信

3

送られてきた画像を先生が
OCRサービスにアップロードし、
まとめてテキストデータ化して
ダウンロード

道徳ノートに手書きされた文字（弊社作成）

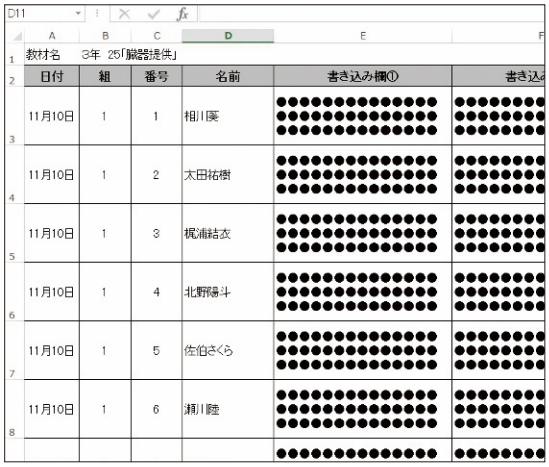


「私」が、自分の行いを悔いて生きてきたことについて、これからの自分の生き方に照らして考えてみよう。
幼稚園や小学校の頃に少しあって、周りに便乗した自分がいました。その時は、悪いと思っていても甘い気持ちになっていたと思います。これからは、そういう「甘い考え」を捨てて、強さを持つことが大切だと思いました。これから先に何が起こるか分からないので、その度に自分をいましめたり、叱ったりして悔いを増やさないようにしたいです。

OCRサービスでテキストデータ化した文字

「私」が、自分の行いを悔いて生きてきたことについて、これからの自分の生き方に照らして考えてみよう。
幼稚園や小学校の頃に少しあって、周りに便乗した自分がいました。その時は、悪いと思っていても甘い気持ちになっていたと思います。これからは、そういう「甘い考え」を捨てて、強さを持つことが大切だと思いました。これから先に何が起こるか分からないので、その度に自分をいましめたり、叱ったりして悔いを増やさないようにしたいです。

ダウンロードデータのイメージ



	A	B	C	D	E	F
1	教材名　3年 25「脳器提供」					
2	日付	組	番号	名前	書き込み欄①	書き込み
3	11月10日	1	1	相川葉		
4	11月10日	1	2	太田祐樹		
5	11月10日	1	3	梶浦結衣		
6	11月10日	1	4	北野陽斗		
7	11月10日	1	5	佐伯さくら		
8	11月10日	1	6	瀬川蓮		

※OCRサービスで使用予定の技術を使用し、弊社内でテストしたものです。字間や改行以外の修正は行っていません。また、実際の読み取り精度を保証するものではありません。

令和７年度版『中学道徳 あすを生きる』
教師用指導書のご案内

日文教授用資料［中学校道徳］
令和６年（2024年）4月12日発行

編集・発行人　佐々木 秀樹

日本文教出版株式会社
〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5
TEL：06-6692-1261
FAX：06-6606-5171

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD33719

日本文教出版株式会社
https://www.nichibun-g.co.jp/

大阪本社　〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
TEL：06-6692-1261　FAX：06-6606-5171

東京本社　〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16
TEL：03-3389-4611　FAX：03-3389-4618

九州支社　〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14
TEL：092-531-7696　FAX：092-521-3938

東海支社　〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18-7F-B
TEL：052-979-7260　FAX：052-979-7261

北海道出張所　〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1
TEL：011-764-1201　FAX：011-764-0690