

中学社会
確認小テスト例 ...
公民的分野

⑫ 未来をになう子どもたちへ
日本文教出版

発行所 日本文教出版株式会社
<http://www.nichibun-g.co.jp/>

〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171

※テストはコピーしてご使用下さい。

本書の無断転載・複製を禁じます。
116 日文/CD33401

1 少子高齢化の社会と日本の挑戦

年 組 番

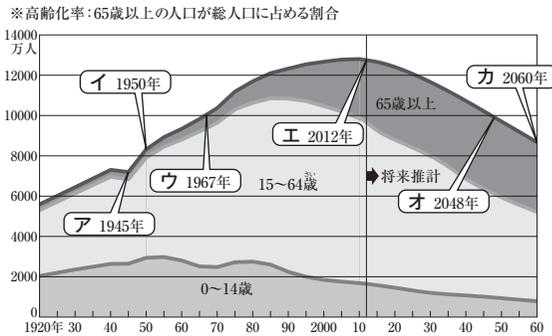
名 前

1 [日本の人口減少と少子高齢化] 次のグラフは、日本の年齢別人口の推移と将来推計を示しています。これを見て、各問いに答えなさい。

(1) 次の①・②にあてはまる年を、右のグラフ中のア~カからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ① 日本の人口が1億人を下回り、以後減少し続けている年
- ② 高齢化率が最も高い年

① () ② ()



(2) グラフのように、子どもの割合が減り、人口全体に占める65歳以上の高齢者の割合が高くなることを何といいますか。 ()

2 [少子高齢化への取り組み] [少子高齢化への挑戦] 次の問いに答えなさい。

(1) 高齢者の増加にともない、どのような制度やしきみを充実させる必要がありますか。次のア~エから二つ選び、記号で答えなさい。 () ()

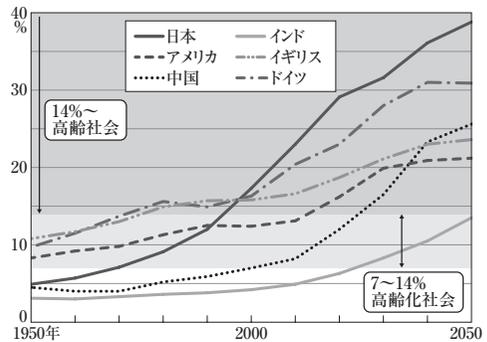
- ア 医療 イ 学校 ウ 飲料 エ 介護

(2) 子どもの数を増やすには、どのような分野について、国や地域の助けが必要ですか。次のア~エから二つ選び、記号で答えなさい。 () ()

- ア 年金 イ 出産 ウ 育児 エ 治安

(3) 右のグラフは、各国の高齢化率の推移と将来推計を示しています。グラフについて正しく述べているものを、次のア~エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1950年に最も高齢化が進んでいたのは、日本である。
- イ 2000年にすべての国が高齢化社会になった。
- ウ 2000~2050年で最も高齢化率の伸びが低いのはインドである。
- エ 2050年、中国の高齢化率はイギリスとドイツを抜いている。



()

No.2

第1編 私たちと現代社会 第1節 私たちが生きる現代社会の特色

教科書 P.6～7

② 進む情報化と変わる私たちの社会

年 組 番

名 前

- 1 【情報通信技術の発展】^{はってん}【情報化によって変わる社会】右のグラフは、インターネットの普及率^{ふきゅう}と主な情報通信機器の世帯保有率^{すいし}の推移を示したものです。これを見て、各問いに答えなさい。

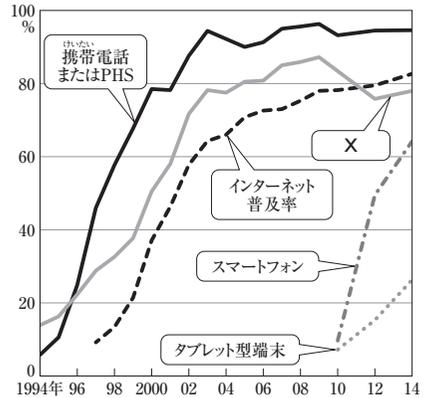
- (1) グラフ中のXにあてはまる語句を答えなさい。

()

- (2) グラフ中のXが減少してきたころから普及してきたものを、グラフ中から二つ選びなさい。

()

()



- (3) 情報通信技術をアルファベットの略称^{りゃくしょう}で何とといいますか。

()

- (4) 高度情報社会について誤って述べているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 政治や経済にとっては、悪い影響^{えいきょう}だけが出てしまう。

イ 他人に知られたいくないことまで多くの人に知られてしまう危険^{きけん}が高まる。

ウ よりよく世の中を理解したり、広く世界と交流ができるようになる。

エ 障がいのある人が社会にいきいきと参加できるようになる。()

- 2 【情報化を生かすために】次の問いに答えなさい。

- (1) 情報を使うとき、正しく判断して活用する力を何とといいますか。

()

- (2) 情報を使う考え方・態度を何とといいますか。

()

- (3) 教育や所得の水準によって生まれるコンピューターを使う能力差によって、必要な情報が得られる層^{そう}と得られない層に分かれる問題を何とといいますか。

()

③ グローバル化する世界で生きる私たち

年 組 番

名 前

1 [日本社会のグローバル化] [貿易と国際分業によってつながる世界] 次の問いに答えなさい。

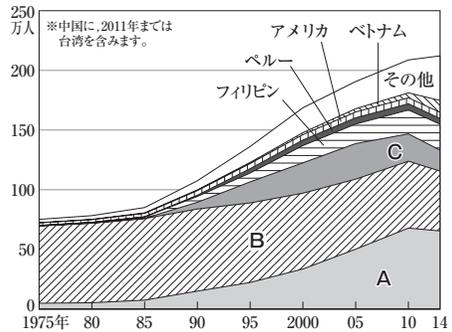
(1) 地球規模で人やもの、お金や情報などが自由に移動し、一体化する傾向を何と
いいますか。 ()

(2) 下の文の()にあてはまる語句を答えなさい。
世界各国や企業のあいだでは(A)がはげしくなっている。いっぽう、ある
製品を生産するとき、多くの国が、得意な分野の生産を引き受ける(B)が加
速している。 A () B ()

(3) 2000年と比べて、現在の訪日外国人旅行者数は増えていますか、減っています
か。 ()

(4) 右のグラフは、国籍・地域別在留外国人
数の推移を示しています。A~Cにあては
まる国・地域名をそれぞれ答えなさい。

A ()
B ()
C ()



2 [多文化共生社会と国際協力] 次の問いに答えなさい。

(1) 国や地域などの個性や特徴、それぞれの文化などをたいせつにする社会を何と
いいますか。 ()

(2) 地球環境問題や各国間の経済格差など、一国では解決できない課題の解決に不
可欠なものは何ですか。 ()

No.4

第1編 私たちと現代社会 第2節 現代社会の文化と私たち

教科書 P.14~15

① 現代社会における文化

年 組 番

名 前

① 【文化とはなんだろう】 次の問いに答えなさい。

(1) 人間がつくりあげた生活のしかたや社会のしくみ、ものごとに対する感じ方のすべてを何といいますか。 ()

(2) (1)にあてはまらないものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 政治 イ 道徳 ウ 自然 エ 技術 ()

② 【私たちの生活と科学・芸術・^{しゅうきょう}宗教】 次の問いに答えなさい。

(1) 科学のもつ正の面と負の面をそれぞれ簡単に答えなさい。

正 ()

負 ()

(2) 2045年に^{とうきょう}東京と^{おおさか}大阪を1時間7分で結ぶ予定で、最新の建築・土木技術を用いてトンネルや^{きょうりょう}橋梁工事が行われている鉄道を何といいますか。

()

(3) 私たちの生活や人生にうるおいをあたえてくれる、音楽や絵画、文学などをまとめて何といいますか。

()

(4) なやみや不安をもつ人々に、安心と精神的豊かさをあたえてきた^{ぶつ}仏教・^{きりすと}キリスト教・^{いすらむ}イスラム教などのことをまとめて何といいますか。

()

(5) 心身を用いた文化の一つで、「世界の共通言語」ともいわれ、言葉が通じなくても、共通のルールで運動を行い、世界じゅうの人と楽しめるものは何ですか。

()

No.5

第1編 私たちと現代社会 第2節 現代社会の文化と私たち

教科書 P.16~17

② 日本の伝統文化の特徴と多様性

年 組 番

名 前

1 [日本の伝統文化] 次の問いに答えなさい。

(1) 下の文の()にあてはまる語句・数字を答えなさい。

日本は(A)帯に属し、山地が国土面積の(B)分の(C)を占め、四季の変化がある。

A () B () C ()

(2) お祭りやお正月など、毎年、同じ時期に家庭や地域で行われる行事のことを何とといいますか。()

(3) 昔から受けつがれている、習慣や行事、能や歌舞伎などの文化のことを何とといいますか。()

(4) 日本の文化のなかで、外国との交流によって形成された文化を、次のア～エから二つ選び、記号で答えなさい。

ア 縄文時代の文化 イ 平安時代の国風文化 () ()
ウ 安土桃山時代の文化 エ 明治時代の文化 () ()

2 [地域文化の多様性] [現代の生活に生きる日本の伝統文化] 次の問いに答えなさい。

(1) 多様な地域文化が見られる分野として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。()

ア 方言 イ 行事 ウ 気候 エ 料理

(2) 右の記号を見て、各問いに答えなさい。

① どこの国の人であっても、見れば情報が伝わるようにデザインされたこのような記号を何とといいますか。

()

② 右の記号がつくられるきっかけとなった、1964年に日本で開かれ、2020年にも開かれるイベントは何ですか。

()



No.6

第1編 私たちと現代社会 第2節 現代社会の文化と私たち

教科書 P.18~19

③ 受けつぎ、創造する日本の文化

年 組 番

名 前

1 [グローバル化と日本文化の創造] 次の問いに答えなさい。

(1) 世界から受け入れられている日本の文化を二つ答えなさい。

() ()

(2) 世界から評価されている日本の国民性について述べた下の文の、()にあてはまる語句を次のア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

日本人の(A)を思いやる心がまえや、(B)をたいせつにするという考え方、(C)を守り、困難な状況に直面しても(D)をもって対処するといった国民性は、外国からも高く評価されている。

ア 自制 イ 秩序 ウ 他者 エ もの

A () B () C () D ()

(3) 2013年にユネスコの世界文化遺産に登録された、日本の山は何ですか。

()

(4) 2013年にユネスコの無形文化遺産に登録された、日本の文化は何ですか。

()

(5) 伝統を現代社会に生かして文化を創造する当事者であるのはだれですか。

()

2 [文化の多様性への共感と理解] 下の文の()にあてはまる語句を、それぞれ答えなさい。

世界には、数多くの宗教があり、寺院や教会の形はさまざまだが、それを支えているのは(A)の安らぎを願う人々の気持ちである。また、自分たちの文化をたいせつにしつつ、異なる文化にこめられた人々の思いに共感や理解をして、文化の(B)を尊重する気持ちをもつことが必要である。

A () B ()

No.7

第1編 私たちと現代社会 第3節 現代社会をとらえる見方や考え方

教科書 P.22～23

① 社会における私たちときまりの意義

年 組 番

名 前

1 [社会的存在としての人間] [家族と社会] 次の問いに答えなさい。

(1) 家族や地域社会、国家、学校や職場といった、だれもが関係をもちながら生きる人の集まりを何といいますか。 ()

(2) 人間が生まれてから最初に所属する(1)は何ですか。次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 国家 イ 学校や職場 ()

ウ 家族 エ 地域社会

(3) さまざまな(1)と関係をもちながら生きていることから、人間は何といわれていますか。 ()

(4) 日本国憲法は、家族生活の根本として以下の内容を定めています。()にあてはまる語句を、次のア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

・個人の(A)

・両性の(B)平等

ア やすらぎ イ 尊厳 A () B ()

ウ 本質的 エ 形式的

2 [社会生活ときまり] 次の問いに答えなさい。

(1) 下の①～③は慣習・道徳・法のどれについての説明ですか。答えなさい。

① 人々がものの善悪・正邪を判断し、正しい行いをするための規範。

② 長いあいだに人々に認められるようになった、ならわしやしきたり。

③ 社会生活を維持、統制するために、強制力をもって行われる規範。

① () ② () ③ ()

(2) 下のⅠ～Ⅳは(1)①～③いずれの具体例か、あてはまるものを①～③の記号で答えなさい。

Ⅰ 自転車の二人乗りはしない。

Ⅱ お正月に、初詣に行く。

Ⅲ 学校の廊下にごみが落ちていたので拾った。

Ⅳ お年寄りに席をゆずる。

Ⅰ () Ⅱ () Ⅲ () Ⅳ ()

2 「対立」と「合意」
～見方や考え方 その1～

年 組 番

名 前

1 【対立と合意とは】 次の問いに答えなさい。

(1) 下の文の()にあてはまる語句を、それぞれ漢字2文字で答えなさい。

人間には(A)があるので、それぞれちがう意見や利害をもっている。そのためさまざまな場面で、問題や争いが起こる可能性がある。この状態を(B)という。(B)が生じるのは、個人の尊厳が認められ、多様な意見がある社会だからであるが、(B)が続けば不都合も生じる。そこで(B)を解消するため、解決策を探し、関係する人々がたがいに納得して受け入れた状態を(C)という。

A () B () C ()

(2) 右の図は、あるマンションに住む住民の状況についてまとめたものです。このマンションにおいては、三つの対立があります。何で対立しているかをそれぞれ答えましょう。

()
()
()

<p><301号室> 帰宅時間が遅いため、街灯が暗い所で転んでけがをした。</p>	<p><302号室> 夜遅くまで、ピアノの練習をしている。</p>	<p><303号室> 隣室の音が気になる。子どもが家の中を走り回っている。</p>
<p><201号室> マンション理事長で、ごみ置き場のゴミの分別をしたり、片付けたりしている。</p>	<p><202号室> 電気代がもったいないので、街灯は消したままでよいと思っている。</p>	<p><203号室> 上の階の騒音が気になる。ごみ置き場の利用状況が悪いのが気になる。</p>
<p><101号室> 夜は出歩かないので、街灯は消したままでよいと思っている。</p>	<p><102号室> 出勤時間が早いため、夜中にごみを出している。</p>	<p><103号室> ごみを分別せずに捨てている。</p>

2 【合意する方法】 次の問いに答えなさい。

(1) 集団内で対立が起こったとき、話し合ってもなかなか合意できない場合、よく用いられる合意の方法を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 多数決 イ 全員一致 ()
ウ くじ エ じゃんけん

(2) クラス全員の多数決によって決めるのがふさわしくないものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 文化祭でのクラスの出し物 イ 合唱コンクールで歌うクラスの合唱曲
ウ 学級委員 エ 給食当番 ()

3 「効率」と「公正」
～見方や考え方 その2～

年 組 番

名 前

1 [効率と公正とは] [公正な社会をつくるために] 次の問いに答えなさい。

(1) 効率と公正について述べた下の文の()にあてはまる語句を、次のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

人間の社会で(A)はさげられず、(A)を解消するために私たちは(B)する努力をしている。(B)するときには、効率と公正の両方をみとすことが必要である。効率とは、実行に必要な(C)や労力に見合っているかを考えて、それぞれの人間が最大の利益を得られるように最もよい方法を選び、限りあるものや、時間をむだなく使うべきとする考え方である。いっぽう、公正とは、不当に不利益をこうむる人が出ないようにするべきとする考え方である。

ア 憲法^{けんぽう} イ 対立 ウ 合意 エ 個人 オ 利益 カ 費用

A () B () C ()

(2) 下の資料は、効率と公正のチェック項目です。()にあてはまる語句を答えなさい。

効率と公正のチェック項目	
<効率>	
・だれにどのような改善 ^{かいぜん} をもたらすか。	
・手間や時間、お金はどのくらいかかるか。	
<公正>	
・みんなが参加して決めているか。…………… (A)の公正	
・差別的にあつかわれている人はいないか。… (B)の公正	
・立場が変わっても受け入れられるか。…………… (C)の公正	

A () B () C ()

(3) 下の①～④は、効率、公正のどちらを重視しているといえますか。それぞれ答えなさい。

- ① みんなが納得^{なっとく}がいくように話し合いをする。
- ② できるだけ早く、効果が確実に上がるような解決策^{かいぎゃくさく}を考える。
- ③ それぞれの人にとって最大の利益が得られるような解決策^{かいぎゃくさく}を考える。
- ④ 少数意見^{はいりよ}に配慮した解決策^{かいぎゃくさく}を考える。

① () ② () ③ () ④ ()

No.10

第1編 私たちと現代社会 第3節 現代社会をとらえる見方や考え方

教科書 P.28~29

4 きまりを守る責任とその評価

年 組 番

名前

1 [きまりを守る責任] 次の問いに答えなさい。

(1) 対立の解決策として前もってつくられたものを何といますか。

()

(2) (1)を受け入れた場合、何が生じますか。次の文の()にあてはまる語句を漢字2文字で答えなさい。

(1)を守る()が生じる。

()

2 [きまりの評価と変更] 次の問いに答えなさい。

(1) 下の文の()にあてはまる語句を答えなさい。

きまりの変更は(A)が変われば必要になるときがある。これは変更した方がたがいの(B)や利益を守ることになる場合があるからである。

A () B ()

(2) 下の文は、きまりを評価し、変更する場合に重要となる視点^{してん}についてまとめたものです。()にあてはまる語句を、次のア~オからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

・きまりの(A)は何で、それは理にかなっているか。またそれを実現するための適切な(B)となっているか。

・きまりはだれにでも(C)できる内容になっているか。また(D)が変わっても受け入れられる内容になっているか。

・きまりをつくるにあたって、(E)する人すべてが参加しているか。

ア 手段^{しゅだん} イ 関係 ウ 目的 エ 立場 オ 理解

A () B () C () D () E ()

(3) たがいの利益や権利^{けんり}を尊重^{そんちょう}し、それらが保障^{ほしょう}されているきまりをつくることを何といますか。

()

(4) (3)に関するルールをまとめた法律^{ほうりつ}を何といますか。

()