

学習指導要領との対照表・配当授業時数

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数	
第1編 歴史のとらえ方 ※「歴史との出会い」「歴史を学ぶにあたって」を含む	(1)～(6)	P.Ⅱ-1 P.6-13	6	
第2編 古代までの日本	(2)ア～ウ	P.14-57	18	
「古代までの日本」の特色を探っていこう／地図で見る世界の動き	(2)ア～ウ	P.14-17	(1)	
1 人類の始まりと文明	(2)ア	P.18-25	(4)	
2 日本列島の人々と国家の形成	(2)ア～ウ	P.26-39	(6)	
3 古代国家の展開 ※「とらえよう! 時代の転換」の学習を含む	(1)イ, (2)イウ	P.40-55	(6)	
とらえよう! 「古代までの日本」の特色	(1)ウ, (2)ア～ウ	P.56-57	(1)	
第3編 中世の日本	(3)アイ	P.58-95	13	
「中世の日本」の特色を探っていこう／地図で見る世界の動き	(3)アイ	P.58-61	(1)	
1 鎌倉幕府の成立 ※「とらえよう! 時代の転換」の学習を含む	(3)アイ	P.62-77	(6)	
2 室町幕府と下剋上 とらえよう! 「中世の日本」の特色	(1)イ, (3)アイ (1)ウ, (3)アイ	P.78-93 P.94-95	(5) (1)	
第4編 近世の日本	(4)ア～エ	P.96-145	18	
「近世の日本」の特色を探っていこう／地図で見る世界の動き	(4)ア～エ	P.96-99	(1)	
1 中世から近世へ	(1)イ, (4)ア	P.100-115	(6)	
2 江戸幕府の成立と東アジア ※「とらえよう! 時代の転換」の学習を含む	(4)イ	P.116-127	(5)	
3 産業の発達と元禄文化	(4)ウ	P.128-133	(2)	
4 幕府政治の改革と農村の変化 とらえよう! 「近世の日本」の特色	(4)ウエ (1)ウ, (4)ア～エ	P.134-143 P.144-145	(3) (1)	
第5編 近代の日本と世界 第1章 日本の近代化	(5)ア～エ	P.146-203	23	
「日本の近代化」の特色を探っていこう／地図で見る世界の動き	(5)ア～エ	P.146-149	(1)	
1 欧米の発展とアジアの植民地化	(5)ア	P.150-157	(4)	
2 近世から近代へ	(5)イ	P.158-165	(3)	
3 近代国家へのあゆみ ※「とらえよう! 時代の転換」の学習を含む	(1)イ, (5)イ	P.166-181	(5)	
4 立憲制国家の成立	(5)ウ	P.182-189	(4)	
5 日清・日露の戦争と東アジアの動き	(5)ウ	P.190-195	(3)	
6 近代日本の社会と文化 とらえよう! 「日本の近代化」の特色	(5)エ (1)ウ, (5)ア～エ	P.196-201 P.202-203	(2) (1)	
第5編 近代の日本と世界 第2章 二度の世界大戦と日本	(5)オカ	P.204-243	16	
「二度の世界大戦と日本」の特色を探っていこう／地図で見る世界の動き	(5)オカ	P.204-207	(1)	
1 第一次世界大戦と戦後の世界	(5)オ	P.208-213	(3)	
2 大正デモクラシーの時代	(5)オ	P.214-221	(3)	
3 世界恐慌と中国との戦争	(5)カ	P.222-229	(4)	
4 第二次世界大戦と日本 とらえよう! 「二度の世界大戦と日本」の特色	(1)イ, (5)カ (1)ウ, (5)オカ	P.230-241 P.242-243	(4) (1)	
第6編 現代の日本と世界	(6)アイ	P.244-279	14	
「現代の日本と世界」の特色を探っていこう／地図で見る世界の動き	(6)アイ	P.244-247	(1)	
1 平和と民主化への動き ※「とらえよう! 時代の転換」の学習を含む	(6)ア	P.248-259	(6)	
2 国際化する世界と日本 とらえよう! 「現代の日本と世界」の特色 ※「歴史を学んで」を含む	(1)イ, (6)イ (1)ウ, (6)アイ (1)～(6)	P.260-277 P.278-280	(5) (1) (1)	
(予備時間：22時間)			合計	108

※予備時間は、学校や生徒の実態に即して弾力的に扱っていただくための時間です。

※「でかけよう! 地域調べ」(6時間配当)は、この予備時間を利用して実施することを想定しています。