

教育基本法との対応

教育基本法第2条	『中学社会歴史的分野』の基本方針と対応	本書の主な関連箇所
<p>第2条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。</p> <p>第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。</p>	<p>我が国の歴史に関する基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得し、歴史的事象を多面的・多角的に考察する態度を育てることで、幅広い知識と教養を身に付け、私たちの今と将来を明るく豊かなものとするために歴史に学ぶことができるようになりました。</p> <p>【教科書の対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「時代の特色」をとらえる教科書の構成 第1編では、中学校の歴史学習のポイントを明らかにしました。第2～6編の各時代の学習では、学習のねらいを定め、意欲をもって学習に取り組むことができるように「導入」を充実させました。「本文」は十分な文字量を確保して、平易な表現で歴史の流れや因果関係を丁寧に叙述しました。また、各時代の前半に「時代の転換のようす」をとらえる学習活動を置き、「導入」に対応する「まとめ」では、習得した知識を活用して「時代の特色」をとらえることをねらいとした学習活動を設けました。これらの学習を通して、我が国の歴史の大きな流れを確実に理解できるようにしました。 ⇒とらえよう！時代の転換(P.44-45, 66-67, 126-127, 174-175, 254-255) ⇒学習の活用—とらえよう！時代の特色(P.56-57, 94-95, 144-145, 202-203, 242-243, 278-279) 	<p>⇒P.2-5 P.12-13 P.18-19</p>
<p>第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。</p>	<p>意欲的に学習に取り組めるように、学習のねらいを明確にし、思考力・判断力・表現力の向上を図りながら、学習の成果を実感できる構成にするとともに、職業および生活と歴史との関わりを知り、勤労を重んずる態度を育てることができるようにしました。</p> <p>【教科書の対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本文ページには、思考・判断・表現を促す各種コーナーを設けて、生徒が意欲をもって学習に取り組む、毎時間の言語活動を通して、学習のポイントが確実に定着するようにしました。 ●「とらえよう！時代の転換」や「学習の活用—とらえよう！時代の特色」など、単元の節目にも言語活動を設定し、各時代の特色をとらえることができるようにしました。 ●近代産業を支えた人々の記録や文化財の修理に取り組む博物館などの仕事を取り上げました。 ⇒歴史を掘り下げる(P.142-143, 201) ⇒歴史との出会い, Q&A(P.III, 287) 	<p>⇒P.18-19 ⇒P.4-5 ⇒P.9,17</p>
<p>第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>人権尊重、男女平等などに関わる歴史的事象を豊富に取り上げるとともに、協働して取り組む学習活動の場面では、責任をもって自分の考えを伝え、他者の考えを認め、他者を敬う態度を身につけられるようにするとともに、社会の一員としての自覚を培えるようにしました。</p> <p>【教科書の対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●歴史のなかの人権を考える教材を豊富に取り上げました。 ⇒歴史を掘り下げる(P.90, 164-165, 272-273) ⇒先人に学ぶ(P.200, 238) ●協働して取り組む学習活動の場面では、責任をもって自分の考えを伝え、他者の考えを認め、他者を敬う態度を身につけられるようにしています。 ⇒第1編(P.6-11) ⇒とらえよう！時代の転換⇒学習の活用—とらえよう！時代の特色 ●歴史をふまえて、生徒が今後どのような時代をきずいていきたいかを考えるようにしました。 ⇒学習の活用—とらえよう！時代の特色(P.278-279) 	<p>⇒P.6-7 ⇒P.4-5 ⇒P.4-5</p>
<p>第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>防災・減災、資源・環境、平和や命の尊さなどに関わる先人の働きを積極的に取り上げました。歴史に学び、そこから自分たちの生き方に生かしていく態度や、生命や自然を大切にする態度を育てることができるようにしました。</p> <p>【教科書の対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●問題の解決に取り組んだ「先人」や「地域」を豊富に紹介しています。 ⇒先人に学ぶ(P.91, 140-141, 200, 238, 274-275) ⇒でかけよう！地域調べ(P.276-277) など 	<p>⇒P.6-9</p>
<p>第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>我が国の伝統と文化の特色を広い視野に立って考え、国際理解を深めることができる内容を豊富に取り上げ、自分たちの住む身近な地域や我が国を愛する心、他国を尊重する態度を育てることができるようにしました。</p> <p>【教科書の対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各時代の文化の特色を当時の社会のようすと関連させて理解するとともに、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考えることができるようにしました。 ⇒文化史の学習(P.37, 46-47, 51, 70-71, 86-87, 112-113, 132-133, 138-139) など ●身近な地域の歴史を調べる具体的な学習活動を提示し、地域の歴史に対する興味・関心を高めるとともに、歴史の調べ方・学び方を習得し、地域を大切にする態度を育む特設ページを設けました。 ⇒でかけよう！地域調べ(P.54-55, 92-93, 114-115, 181, 240-241, 276-277) ●現在の領土をめぐる問題については、我が国が、近代になって国際法に基づいて領土を画定し、現代にいたる歴史的な経緯を、本文はもちろん特設ページも使いながら丁寧に解説しました。 ⇒本文ページ(P.176-177, 259, 265) ⇒歴史を掘り下げる(P.178-179) 	<p>⇒P.8-9 P.10 ⇒P.6-9 P.16-17 ⇒P.11</p>