

令和
7年度版

中学社会 歴史的分野 内容解説資料

学びと指導によりそう教科書

文部科学省検定済教科書 中学校社会科用

116 日文 歴史 116-72



中学社会 歴史

的分野

日本文教出版



日文的Webサイト
新版教科書情報



日文 🔍

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。

日本文教出版

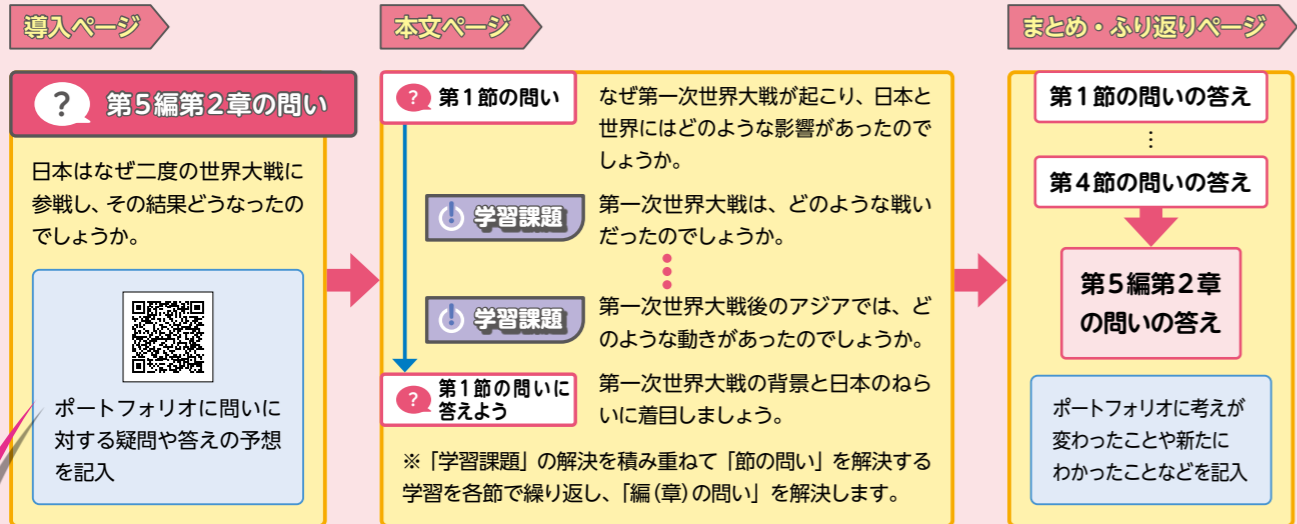


新しい日文の『中学社会』教科書 4つのポイント



1 指導と評価の計画に基づいた教科書

詳しくは本冊子の
こちらへ→ 問いの構造 ▶ P.6-7
単元の構造 ▶ P.8-13



● 内容のまとまりでの授業を実現する教科書

- ① 導入ページ…単元を貫く問いを立て、学習の見通しをもつ → ② 本文ページ…問いを追究する
 - ③ まとめ・ふり返りページ…問いを解決し、学習をふり返る
- ポートフォリオは、生徒の学びの自己調整や、主体的に学習に取り組む態度の評価に活用できます。

2 教科書QRコンテンツが充実した教科書

詳しくは本冊子の
こちらへ→ 3つの柱 ▶ P.16-17
歴史独自コンテンツ ▶ P.18-19

ポートフォリオ

イントロダクションムービー
幕府の成立やユーラシア大陸からの影響は、社会をどのように変えたのでしょうか。
元との戦い
幕府
将軍
公家
御家人
どのような影響をあたえたのかを考えましょう。

確認小テスト
このほかに学習内容に応じた個別のコンテンツを多数ご用意しています!
→ スキルUPの解説動画、思考ツール解説、巻末年表など

● 系統立てて配置した3つのコンテンツ

- ① **ポートフォリオ**…導入ページでダウンロードできます。自己の学びの記録を一覧でき、ふり返りに活用できます。
- ② **イントロダクションムービー**…各節の最初に設定している動画で、学習する内容を見通すことができます。
- ③ **確認小テスト**…本文ページに設定している選択形式の問いで、知識の定着に役立ちます。

3 新しい時代を担う主権者を育てる教科書

詳しくは本冊子の
こちらへ→ 持続可能な社会 ▶ P.20-21
現代的な諸課題 ▶ P.22-25

歴史を学び、未来を考える P.4-5

「歴史との対話」を未来に活かす P.298-299

課題例3 世界平和への取り組みに学ぶ
20世紀は「戦争の世紀」でした。二度の世界大戦ではかつてない大きな犠牲が生まれ、その後も戦火は絶えませんでした。しかしながら20世紀の世界は、むごたらしい戦争への反省から、戦争を違法とし、武力による威嚇や武力の行使を禁止して、平和をつくるためのしくみをつくってきました。
資料1 世界の主な戦争・紛争による犠牲者数
第一次世界大戦 (1914-1918) 約1,000万人
第二次世界大戦 (1939-1945) 約5,000万人
冷戦時代 (1945-1991) 約1,000万人
アフガニスタン (1979-1989) 約100万人
イラク戦争 (1991-1994) 約100万人

● 歴史を学び、自らの将来やよりよい未来の創造につながる教材

生徒の確かな成長と人間尊重・平和な社会の実現を願い、教科書全体を通してよりよい未来の創造やSDGsについて考えられる教材を掲載しました。また、**基本的人権や平和・命の尊さ、近隣諸国との関係、環境・資源・エネルギー、防災・減災、伝統・文化**など、現代的な諸課題を考えることができる教材を幅広く扱っています。

4 先生・生徒がわくわくする楽しい教科書

詳しくは本冊子の
こちらへ→ 時代像をイメージ ▶ P.26-27
知識及び技能の習得 ▶ P.28-29
生徒自ら歴史を発見し、考える ▶ P.30-33

本物の資料から時代に迫る P.214-215

身近な地域の歴史を調べ、考察する P.60-61

● 歴史との対話を通して、生徒が自ら歴史を発見し、考えることができる工夫

歴史の時代像をイメージできる図版を扱い、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得をサポートできるよう工夫しました。また、生徒自身が**地域や世界、現代とのつながり**のなかで歴史を発見することができる教材や、**発達の段階に応じた多様な教材**で、**主体的・対話的で深い学び**を実現できるようにしました。

編集 基本方針

私たちの教科書は、生徒たちを新しい時代を担う主権者へと育てるために、めまぐるしく変化する混沌とした現代社会を生き抜く力をつけ、「公民としての資質・能力の基礎」を育成することをめざして編集しました。

基本方針

1

生徒が主役の 楽しい学び

単元を貫く問いをつかみ、主体的・対話的で深い学びへと導きます。



基本方針

2

社会科授業を 手厚くサポート

生徒は基礎的・基本的な知識・技能が確実に身につき、教師は指導と評価のポイントが一目でつかめます。

基本方針

3

よりよい社会と 豊かな人生の創造へ

持続可能な社会を実現し、豊かな人生を切り拓くための生きて働く力を鍛えます。



目次

新しい日文の『中学社会』教科書 4つのポイント… 2

編集基本方針… 4

1 指導と評価の計画に 基づいた教科書

新しい教科書の「問いの構造」… 6

問いを立て、学習を見通す導入ページ… 8

授業や生徒の思考の流れを重視した構成… 10

問いを解決し、学びをふり返るまとめ・ふり返りページ… 12

見方・考え方を働かせた学習を実現する工夫… 14

2 教科書 QR コンテンツが 充実した教科書

教科書 QR コンテンツ 3つの柱… 16

歴史の学習をサポートする様々なコンテンツ… 18

3 新しい時代を担う 主権者を育てる教科書

よりよい未来の創造にかかわる教材の充実… 20

現代的な諸課題を考えることができる豊かな教材… 22

4 先生・生徒がわくわくする 楽しい教科書

資料を読み取り、時代像をイメージするための工夫… 26

基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得をサポート… 28

身近な地域や世界とつながる歴史学習を提案… 30

主体的・対話的で深い学びを実現する教材の充実… 32

学習上配慮した点… 34

分野間・教科間連携… 36

地域事例一覧… 38

学習指導要領との対照表・配当授業時数… 40

観点別教材一覧… 41

教師用指導書のご案内… 42

デジタル教科書・デジタル教材のご案内 日文Webサイトのご案内… 44

教科書検討の観点からみた内容の特色… 46

教育キーワード検索

○指導と評価の一体化… 9、11、12

○内容のまとめり… 6-7

○単元を貫く問い／問いの構造… 6-7

○ポートフォリオ… 8-9、13、16-17

○見方・考え方… 14-15、33

○主体的・対話的で深い学び… 6-7、32-33

○考察・構想… 20-21、25

○協働的な学び・個別最適な学び… 10、17、27

○小中高の接続… 37

○特別支援教育… 34-35、44

○SDGs・持続可能な社会… 20-25

○ICTの活用… 16-19、44

○自学自習… 16-19

○現代的な諸課題… 22-25

○情報活用… 18、29