

よりよい未来の創造にかかわる教材の充実

生徒の確かな成長と人間尊重・平和な社会の実現を願い、歴史の学びが未来を担う生徒たちの糧となり、自らの将来や、よりよい未来の創造に活かすことができることをめざしました。

巻頭・中学生へのメッセージ

歴史とは何か、歴史を学ぶことでどのようなことがわかるのか、受け継いだ「歴史の遺産」をよりよい未来のためにどのように活用していくのかを主題とした、新しい時代を担っていく中学生

に宛てた文章を、「歴史を学ぶにあたって」(巻頭2)、「歴史を学んで」(P.300)に掲載しました。

巻末・中学生へのメッセージ

「歴史との対話」を未来に活かす

歴史学習の最後に、よりよい未来をつくるために何が大切か、現代の課題について、歴史を踏まえて考えることができるようにしました。

- テーマ別さくいん 292
- 課題例1 災害の歴史に学ぶ 294
- 課題例2 政治参加の歴史に学ぶ 296
- 課題例3 世界平和への取り組みに学ぶ 298



浜口梧陵

未来を考える



チャレンジ歴史 5テーマ

資料をもとに、歴史について自分で考えたり、対話したりして、歴史を学ぶ面白さを体験します。

- 考古学に挑戦！ よろいを着た人物のなぞを解こう 38
- 承久の乱を通して、古代から中世への変化を考えよう 74
- 地図から、江戸時代の日本人が知っていた世界の姿を読み取ろう 150
- 経済発展か、環境保全か、足尾銅毒事件を通して考えよう 210
- 戦時体制の言論統制とその影響を考えよう 252



歴史を掘り下げる 7テーマ

歴史の学習をはば広く豊かにするテーマを取り上げ、わかりやすく解説しています。

- 日本の神話 51
- 文化財を守り伝える仕事 58
- 変わる土地制度－班田制から荘園公領制へ－ 85
- 今に伝わる琉球とアイヌ民族の文化の形成 132
- 新しい世の中をめざした人々 174
- 水平社の創立とさまざまな人権運動 234
- 冷戦終結後の近隣諸国との関係 286

各時代の学習

よりよい未来のヒントとなる豊富な教材

よりよい未来を考えるにあたって、先人がどのような課題にぶつかり、その解決に向けて取り組んできたのかを知ることは大切です。各時代には、それらを学ぶことができるコラムや特設ページを設けました。

持続可能な社会をつくるために、先進国と発展途上国がともに達成すべき、2016年から2030年のあいだの「17の目標」として、SDGs (Sustainable Development Goals) があります。

持続可能な社会とは、将来の人々に負担を残さずに発展していくことができる社会のことです。



人物コラム 18名

人物のエピソードを紹介しています。

- 孔子 27
- 鑑真 48
- 行基 49
- 阿豆流為と坂上田村麻呂 53
- 菅原道真 55
- 平清盛 71
- 雪舟 96
- 千利休 119
- 徳川家康 123
- 知里幸恵 133
- ペリー 171
- 福沢諭吉 181
- 中江兆民 181
- 石井十次 208
- 新渡戸稲造 223
- 斎藤隆夫 243
- アンネ・フランク 245



先人に学ぶ 国際交流

先人に学ぶ 13テーマ

生活の向上や文化の発展、平和などに取り組んだ先人を紹介しています。

- 東大寺の再興と重源 79
- 河原者がつくり出した文化 97
- 雨森芳洲 129
- 都市に住む人々のリサイクル 141
- 天明のききんと復興 143
- 井上伝と久留米餅 145
- 労働者の環境を整えた工場経営者 159
- 近代看護と医療衛生の創始者 165
- 近代社会に日本を見つめ直す 183
- 孫文と梅屋庄吉 203
- エルトゥールル号遭難事件 209
- 日本までつながれた「命のビザ」 245
- 私たちにできること 283

注目

SDGsマーク

ここにあげた教材のうち、SDGsの17のゴールと関連の深いものには、SDGsマークをつけています。



岡倉天心

地域に学ぶ

地域に学ぶ 11テーマ

身近な地域から歴史を学ぶことのできる多様な事例を紹介しています。

- 磐井の乱(福岡県八女市) 41
- 海底から姿を現した元の軍船(長崎県松浦市) 84
- 茶の湯を支える茶釜の生産地(奈良県生駒市) 98
- ヨーロッパに知られた石見銀山(島根県大田市) 117
- 国立アイヌ民族博物館(北海道白老町) 131
- 江戸の飲料水を支えた玉川上水(東京都) 137
- 致道博物館(山形県鶴岡市) 149
- 山本作兵衛の炭坑記録画(福岡県田川市) 205
- 近代化産業遺産を訪ねる(東京都・日田市・名古屋市) 233
- 平和な島を－沖縄の基地問題－(沖縄県) 274
- 在日韓国・朝鮮人の歴史とコリアタウン(大阪市) 275



女性の女性

各時代の女性 7テーマ

各時代の女性の姿を紹介しています。

- 政治や文化での活躍 57
- 武家の社会と女性たち 77
- 商工業を担う女性たち 93
- 日本初の女子留学生と女子教育 185
- 家制度と社会運動 207
- 女性の政治参加を求めて 228
- 女性の地位向上への改革 264



紫式部

歴史+α

歴史+α 17テーマ

歴史の学習をはば広く豊かにするテーマを取り上げ、コンパクトに紹介しています。

- 古墳と信仰 37
- 日本国号と天皇号 45
- 宋と高麗 71
- 地頭を訴えた農民 77
- 朝貢と冊封 89



イスラム教徒の天文学

- イスラムの文化 108
- つながる世界と生活の変化 111
- 豊かになる人々と身分制のひきしめ 125
- ベストセラーになった日本地図 147

- 社会契約説 161
- 移民の国アメリカ 165
- 変わる社会とファッション 223
- 三・一独立運動を支持した日本人 225
- 関東大震災 231
- 日本の満州支配に反対したジャーナリスト 241
- 平和条約に調印しなかった国 271
- 核兵器廃絶と平和への願い－原水爆禁止運動－ 273



ココ＝シャネル

地域調べ

第1編第2節 身近な地域の歴史の探究

でかけよう！ 地域調べ 6テーマ

地域の歴史の調べ方・学び方のほか、調べたことのもめ方などを紹介しています。

- 第1編第2節 身近な地域の歴史の探究－大阪市内を例に－ 12
- 平城宮跡を歩く－奈良県奈良市－ 60
- 草戸千軒町遺跡を調べる－広島県福山市－ 100
- 城下町姫路を調べる－兵庫県姫路市－ 120
- 手宮線跡地から町の発展を探る－北海道小樽市－ 188
- 多摩地域の空襲を調べる－東京都立川市・東大和市－ 254
- 公害克服の歴史を調べる－福岡県北九州市－ 288

現代的な諸課題を考えることができる豊かな教材

持続可能な社会の実現にかかわる現代的な諸課題の歴史的背景や今日までの取り組みを学ぶとともに、生徒が自らもかかわる切実な課題としてとらえ、解決に向けて歴史を踏まえて多角的・多面的に考えることができるよう教材を充実させました。

→本冊子P.41『観点別教材一覧』参照

基本的人権

人権尊重を基本理念とし、多様性を尊重し認め合う共生社会の実現をめざす姿勢の大切さを学ぶことができました。

部落差別解消などの様々な人権運動

部落差別解消のための運動を随所で取り扱い、人権を尊重する社会の在り方について考えられるようにしています。



6 全国水平社創立大会の宣言
全国に散在する部落の人々よ、団結せよ。ここにわれわれが人間を尊敬することによって、自らを解放しようとする運動を起こしたは当然である。われわれは、心から人生の熱と光を求めるものである。水平社はこうして生まれた。人の世に熱あれ、人間に光あれ。(1922年 一部要約)

5 全国水平社の演説会で差別のとたたかいを訴える山田孝野次郎(1924年 大阪市)

7 西光芳吉(1895～1970) (奈良県 水平社博物館蔵) 西光芳吉が起草した水平社宣言では、被差別部落に住む人自らが、誇りをもち、解放運動に取り組むべきであると説き、「日本初の人権宣言」といわれています。



P.229

Horizontal Society's creation and various human rights movements. Includes text about the society's founding in 1922 and its goals of social equality and human rights.

P.234-235

全国水平社の創立が同時代の様々な人権運動にあたえた影響を紹介するとともに、その運動が現代社会においてどのような意味をもつとも考えられる教材を新設しました。

女性の姿

各時代の女性のコラムでは、女性たちが社会で活躍する姿や権利を求めて運動する姿を紹介しました。

P.57

→本冊子P.20参照

Column on women's roles in history, featuring a section on ancient women's political and cultural activities and a portrait of a woman in traditional Japanese attire.

在日外国人の歴史

現在にもぎわう商店街の歴史的背景を解説し、在日韓国・朝鮮人の歴史を身近な事例から考えていけるようにしました。

Historical background of Japanese-Korean and Japanese-Chinese communities, including a map of Incheon and text about the history of these groups in Japan.

P.275

教育・福祉

豊かな生活をつくる基盤となる教育の普及や福祉に尽力した人々を紹介しました。

Profile of Iwano Jūshū (1865-1914), a philanthropist who established orphanages and educational facilities for children in Japan.

P.208

平和・命の尊さ

現代社会においてよりいっそう重要な課題となっている平和について深く学び、生徒が歴史を踏まえて平和の実現について考えることができましたようにしました。

国をこえた取り組み

平和や命の尊さについて学ぶことのできる、国をこえた先人の取り組みを紹介し、次世代へと繋げていく心を育む教材を数多く掲載しています。

Profile of Japanese diplomat Nomura Kiyomasa (1896-1986) and his role in international relations, including a photo of him.

P.245

Historical event: The Elitwulul shipwreck (1902-1992), a story of international cooperation between Japan and Turkey. Includes a photo of the ship.

P.209

P.298-299 「歴史との対話」を未来に活かす

Lesson example: Learning about international cooperation for world peace. Includes a bar chart showing the number of victims in major world wars.

ロシアによるウクライナ侵攻



P.281

課題解決に向けて確かな歴史的事実に基づいた対話を重ねることの重要性や、他国との友好に努めた先人の知恵を学ぶことができるようにしました。

近隣諸国との関係

国際交流

P.129

Profile of Amabe Ryūso (1668-1755), a scholar who promoted international exchange and learning between Japan and Korea.

領土をめぐる問題

日本固有の領土をめぐる問題について、領土に編入した歴史的な経緯をわかりやすく解説し、平和的な解決への基盤となるようにしました。

Historical context of territorial issues, including a map of Japan and text about international relations and territorial acquisition.

P.286-287

