

3分野で統一した構成・デザイン

学びやすく教えやすい教科書づくりを意図して、単元や紙面の構成を3分野で統一しました。

地理 P.144-145

歴史 P.154-157

公民 P.38-39

導入ページ

第3編第2章の問い
日本にはどのような特色があり、それらの特色からどのように地域区分できるのでしょうか。

第5編1章の問い
大日本帝国の成立に象徴される近代化の特色は、どのような点にあらわれているのでしょうか。

第2編第1章の問い
私たちの生活を支える政治は、なぜ日本国憲法に基づいて行われているのでしょうか。

単元を貫く問い 導入ページで活動を通して単元を貫く問いを立て、学習の見通しをもてるようにしています。 →本冊子P.6-9

地理 P.152-153

歴史 P.196-197

公民 P.40-41

本文ページ

4 災害にそなえるために
1 列強の動向とアジア
1 私たちにとっての政治と民主主義

学習課題と見方・考え方 毎時間で追究する問いを設定するとともに、学習課題の解決に向けて手がかりになる見方・考え方を設定しています。 →本冊子P.10-11

地理 P.166-167

歴史 P.212-213

公民 P.80-81

まとめ・ふり振り返り

知識の確認と問いの解決、学習のふり振り返り
左ページで知識を確認し、右ページで単元を貫く問いを解決して、最後に学習をふり振り返ります。 →本冊子P.12-13

小学校社会科、地理的分野・公民的分野との連携

小学校での既習事項や他分野の内容を多数掲載することで、相互に連携・関連させながら学習できるようにしました。

第1編 私たちと歴史

小学校社会科との連携

公民的分野との連携

地理的分野との連携

公民的分野の学習に向けて
政治単元 現在の国や地方公共団体の災害に対する取り組みを学びましょう。
国際単元 環境問題や自然災害に対する国際協力の重要性が高まるなか、日本の国際社会への貢献や果たしている役割を学びましょう。

P.294 災害対策について政治の動きの学習などを見通す

P.120-121 古地図の読み取りから地域の歴史を考える

小学校社会科でどんな内容を学んできたのか、他分野でどんな内容を学ぶのかをわかりやすく示す**連携コーナー**を、脚注に設定しました。

小学校社会科との連携

小学校6年 学習した人物：聖徳太子・小野妹子 P.43

地理的分野・公民的分野との連携

地理 世界の気候区分 地図 P.25

公民 日本国憲法の基本的な考え方は、さらに公民的分野でも学習しましょう。 P.265

地理的分野・公民的分野に関連した教科書QRコンテンツも準備しています。

P.25 教科書QRコンテンツ 世界の気候区分

他教科との関連

他教科と関連のある教材を多数掲載しました。地域や生徒の実態に合ったカリキュラム編成に役立ちます。

特別の教科 道徳との関連

先人に学ぶ
日本までつながれた「命のビザ」
1940年7月、ドイツに占領されたポーランドからのリトアニアの日本領事。彼らは、シベリアかしようとし、それに必...
杉原千敏 (1900-1986) (NPO杉原千敏 命のビザ館)

美術との関連

神話の三美神の比較
古代ギリシャ・ローマの三美神(左)は、中世には神に祈る姿としてえがかれた(中央)が、ルネサンス期になると、もとの姿が復活した(右)ことに注目しよう。

カトリックとプロテスタント
中世に栄えりながら、宗教改革で権威を否定した人々はプロテスタント(創始する人々)とよばれます。

P.245 日本までつながれた「命のビザ」

P.109 神話の三美神の比較