

## 3分野で統一した構成・デザイン

学びやすく教えやすい教科書づくりを意図して、単元や紙面の構成を3分野で統一しました。

導入ページ

**地理** P.144-145

**第3編第2章の問い**  
日本にはどのような特色があり、それらの特色からどのように地域区分できるのでしょうか。

**歴史** P.154-157

**第5編第1章の問い**  
大日本帝国の成立に象徴される近代化の特色は、どのような点にあらわれているのでしょうか。

**公民** P.38-39

**第2編第1章の問い**  
私たちの生活を支える政治は、なぜ日本国憲法に基づいて行われているのでしょうか。

**単元を貫く問い** 導入ページで活動を通して単元を貫く問いを立て、学習の見通しをもてるようにしています。  
→本冊子P.6-9

本文ページ

**地理** P.152-153

**4 災害にそなえるために**  
自然災害から地域の人々の生活を守るために、私たちはどのような取り組みをするべきでしょうか。

**歴史** P.196-197

**1 列強の動向とアジア**  
なぜ日本は列強に追随してアジアに進出しようとしたのでしょうか。

**公民** P.40-41

**1 私たちにとっての政治と民主主義**  
なぜ政治は民主主義によって行われるべきなのでしょうか。

**学習課題と見方・考え方** 毎時間で追究する問いを設定するとともに、学習課題の解決に向けて手がかりになる見方・考え方を設定しています。  
→本冊子P.10-11

まとめ・ふり振り返りページ

**地理** P.166-167

**歴史** P.212-213

**公民** P.80-81

**知識の確認と問いの解決、学習のふり振り返り** 左ページで知識を確認し、右ページで単元を貫く問いを解決して、最後に学習をふり振り返ります。  
→本冊子P.12-13

## 小学校社会科、地理的分野・公民的分野との連携

小学校での既習事項や他分野の内容を多数掲載することで、相互に連携・関連させながら学習できるようにしました。

**第1編 私たちと歴史**

**小学校社会科との連携**

国づくりが始まった時代  
近世を進めた時代  
武士が政治を始めた時代  
武士の政治が安定した時代

**公民的分野との連携**

政治単元 現在の国や地方公共団体の災害に対する取り組みを学びましょう。  
国際単元 環境問題や自然災害に対する国際協力の重要性が高まるなか、日本の国際社会への貢献や果たしている役割を学びましょう。

P.294 災害対策について政治の動きの学習などを見通す

**地理的分野との連携**

近世の城下町は、今どのように発展したのか。城下町の発展にどのような要因があったのか。現在の城下町は、近世の城下町のような要素が残っているのだろうか。

P.120-121 古地図の読み取りから地域の歴史を考える

**小学校社会科でどんな内容を学んできたのか、他分野でどんな内容を学ぶのかをわかりやすく示す連携コーナーを、脚注に設定しました。**

**小学校社会科との連携**  
小学校6年 学習した人物：聖徳太子・小野妹子 P.43

**地理的分野・公民的分野との連携**  
地理 世界の気候区分 P.25  
公民 日本国憲法の基本的な考え方は、さらに公民的分野でも学習しましょう。 P.265

小学校社会科でどんな内容を学んできたのか、他分野でどんな内容を学ぶのかをわかりやすく示す**連携コーナー**を、脚注に設定しました。

**地理的分野・公民的分野に関連した教科書QRコンテンツも準備しています。**

P.25  
教科書  
QRコンテンツ  
世界の気候区分

P.265

## 他教科との関連

他教科と関連のある教材を多数掲載しました。地域や生徒の実態に合ったカリキュラム編成に役立ちます。

**先人に学ぶ**  
命のピザ  
1940年7月、ドイツに占領されたポーランドからの難民が、リトアニアの日本領事館に助けを求めた。彼らは、シベリアに送られる運命を恐れて、命のピザを渡した。交官根井三郎は、杉原が発給したビザを厳格に再審査せよと求めた。杉原は、命のピザを厳格に再審査せよと求めた。杉原は、命のピザを厳格に再審査せよと求めた。

P.245 日本までつながれた「命のピザ」

**美術との関連**  
岡倉天心とフェノロサ  
1906年、岡倉天心は、フェノロサの遺品を調査し、その芸術的価値を認め、日本に持ち帰った。この活動は、日本の美術界に大きな影響を与えた。

P.183 岡倉天心とフェノロサ