

中学 数学

1

Mathematics

$$\frac{x}{360}$$



$$=$$

文部科学省検定済教科書
中学校数学科用
116 日文 数学 116-72
日本文教出版

令和 7 年度版

中学数学

内容解説資料

中学 数学

2

Mathematics

$$\frac{a}{n}$$



$$36$$

文部科学省検定済教科書
中学校数学科用
116 日文 数学 116-82
日本文教出版

中学 数学

3

Mathematics

$$m^3$$



文部科学省検定済教科書
中学校数学科用
116 日文 数学 116-92
日本文教出版

日文的 Web サイト
新版教科書情報



日文 🔍

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。

日本文教出版

数学を見つけよう

「どういうことだろう？」

ふとした疑問から

数学の学びは始まります。

自分で見つけた疑問は

もっと大きくなって

もっと知りたくなって

やがて深い学びへと

繋がります。

『中学数学』は

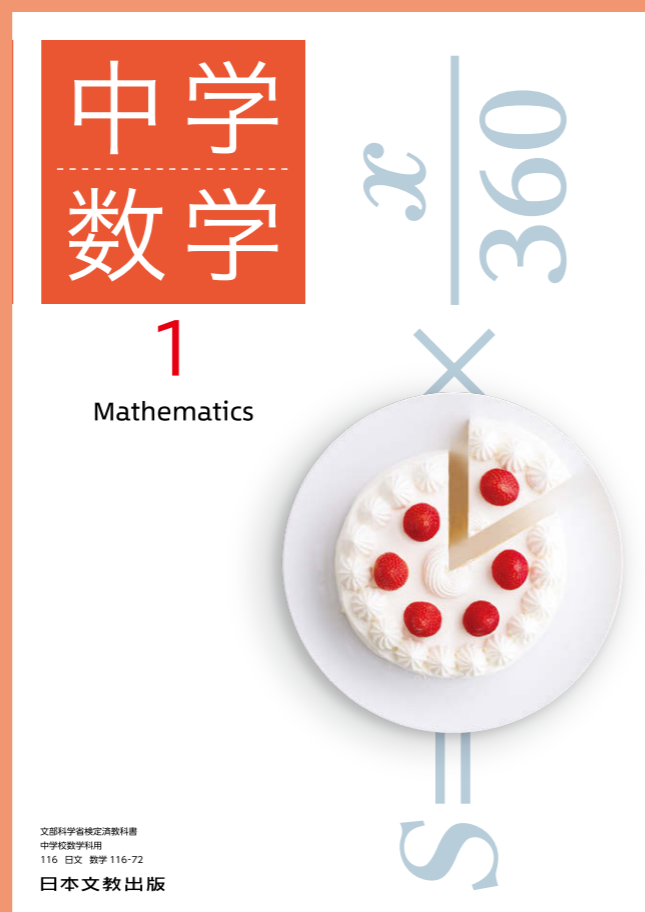
その学びのきっかけを

見つけることができる

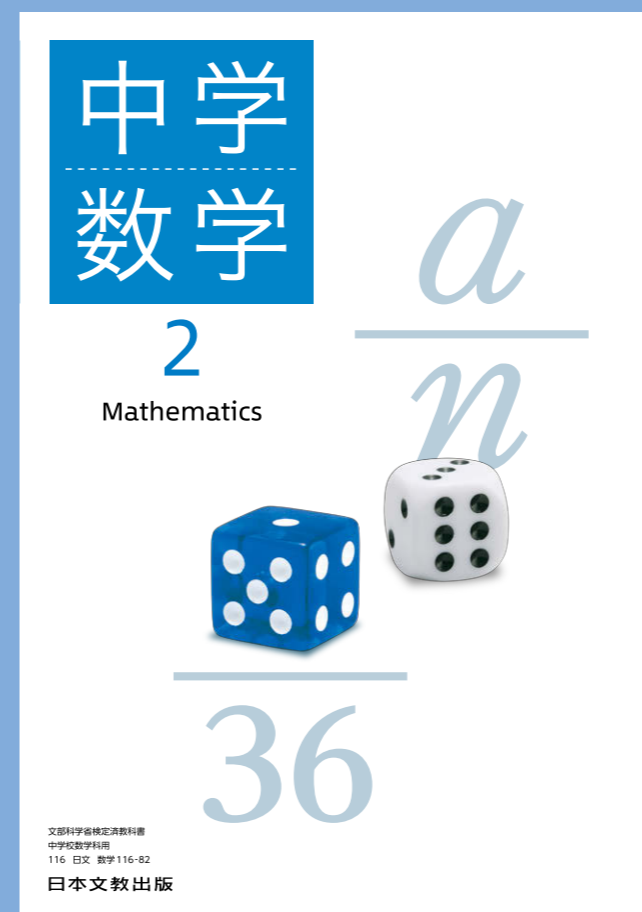
教科書です。

表紙デザインコンセプト

数学の学習内容を見いだすことができる身近な物をメインビジュアルとして採用しました。身の回りの事柄を数学的に捉え、数学の考え方を使得って解決できるようになってほしいという想いを込めています。



ホールケーキを
6等分するには
どうすればいいかな？



さいころの目の
出やすさは
どうなっているのかな？



直径が変わると
ボールの体積は
どのくらい変わるのかな？

子どもたちの学ぶ意欲を引き出し 「確かな資質・能力」をはぐくむ

数学的な見方・考え方を働かせた「わかる・できる・活かす・楽しむ」数学的活動の充実と ICT の活用により確かな資質・能力が育つように…

私たちはこの教科書が、そのたすけとなることを心から願って編修しました。

基本方針 1 数学的に考え表現するための学び方をはっきり示します
～主体的・対話的で深い学びの実現～

基本方針 2 数学の楽しさやよさをしっかり感じられるようにします
～学びに向かう力の涵養～

基本方針 3 数学を生活や学習に活用するための力をきっちり築き上げます
～基礎的・基本的な力の確実な定着～



| | | |
|----------------|----------------------|----|
| 特集 1 | 学びに向かう力を育てよう | 4 |
| 特集 2 | ICT を使った学びのサポート | 8 |
| 教科書の構成 | | |
| ● | 主体的・対話的で深い学びを実現する教科書 | 18 |
| ● | 数学を生かす・楽しむ教科書 | 24 |
| ● | 基礎・基本を重視した教科書 | 32 |
| その他の工夫 | | |
| | 特別支援教育・ユニバーサルデザイン | 38 |
| | 現代的な諸課題への対応 | 40 |
| 周辺教材・資料 | | |
| | 教師用指導書、拡大教科書のご案内 | 42 |
| | 内容系統表 | 44 |
| | 年間指導計画案 | 48 |
| | 教科書検討の観点からみた特色 | 54 |

キーワード別検索

| | | | |
|---------------|-------------|--------------|-------------|
| SDGs | 30 | 数学的な見方・考え方 | 22 |
| 基礎・基本 | 32、34、36 | 全国学力・学習状況調査 | 35、36 |
| キャリア教育 | 30 | 他教科との関連 | 40 |
| 教科書 QR コンテンツ | 8、10、12 | 多様性・人権 | 40 |
| 協働的な学び | 12、18 | 知識及び技能 | 10、22、32 |
| 言語活動 | 26 | デジタル教科書 | 14 |
| 高校入試対策 | 36 | 伝統と文化 | 40 |
| 個別最適な学び | 10、12、14、36 | 特別支援教育 | 38 |
| 思考力、判断力、表現力等 | 12、22、32 | 日常生活への活用 | 24、26、28、30 |
| 指導と評価の一体化 | 6、32 | PPDAC サイクル | 28 |
| 主体的・対話的で深い学び | 18 | プログラミング | 30 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 4、6 | 防災・安全 | 40 |
| 小中連携 | 34、36 | 学びに向かう力、人間性等 | 4、24、26 |
| 数学的活動 | 18、26 | ユニバーサルデザイン | 38 |