

その他の工夫

特別支援教育 ユニバーサルデザイン

特別支援教育・ユニバーサルデザイン

特別支援教育・ユニバーサルデザインの観点から専門家の監修を受けて、多くの生徒に正しく情報を伝えられるような工夫をしています。

紙面デザイン

落ち着きのある色づかいで、授業に集中できるような紙面にしています。

インデックスをつけることで、目的の章を見つけやすくしています。

3 平方根の大小

例1 $\sqrt{2}$ と $\sqrt{5}$ では、どちらが大きいですか。正方形の面積と1辺の長さの関係をもとに考えましょう。

例2 2つの正の数a, bについて $a < b$ ならば $\sqrt{a} < \sqrt{b}$

これまで学んできたように、数直線では、正の方向に進むほど数は大きくなり、負の方向に進むほど数は小さくなるから、右の図より、次のようなことがわかります。
 $-\sqrt{5} < -\sqrt{2}$

根号がついた数も、負の数では、絶対値が大きいほど小さい。

例1 2つの数の大小
4と $\sqrt{15}$ の大小を、不等号を使って表しましょう。
2つの数をそれぞれ2乗すると
 $4^2=16, (\sqrt{15})^2=15$
 $16 > 15$ だから $\sqrt{16} > \sqrt{15}$
すなわち $4 > \sqrt{15}$

例2 3つの数の大小
 $\sqrt{7}$ は2と3の間にあることを確かめましょう。
3つの数をそれぞれ2乗すると
 $(\sqrt{7})^2=7, 2^2=4, 3^2=9$
 $4 < 7 < 9$ だから $\sqrt{4} < \sqrt{7} < \sqrt{9}$
すなわち $2 < \sqrt{7} < 3$
したがって、 $\sqrt{7}$ は2と3の間にあります。

問1 次の各組の数の大小を、不等号を使って表しなさい。
(1) $\sqrt{13}, \sqrt{11}$ (2) $\sqrt{24}, 5$ (3) $-\sqrt{7}, -\sqrt{8}$ (4) $\sqrt{0.1}, 0.1$

問2 次の数のうち、3と4の間にあるものをすべて選びなさい。
 $\sqrt{8}, \sqrt{10}, \sqrt{13}, \sqrt{18}$

問3 下の数直線上の点A, B, C, Dは、次の数のどれかを表しています。それぞれの点は、どの数を表していますか。
 $\sqrt{17}, -\sqrt{11}, -\sqrt{0.5}, \sqrt{\frac{2}{3}}$

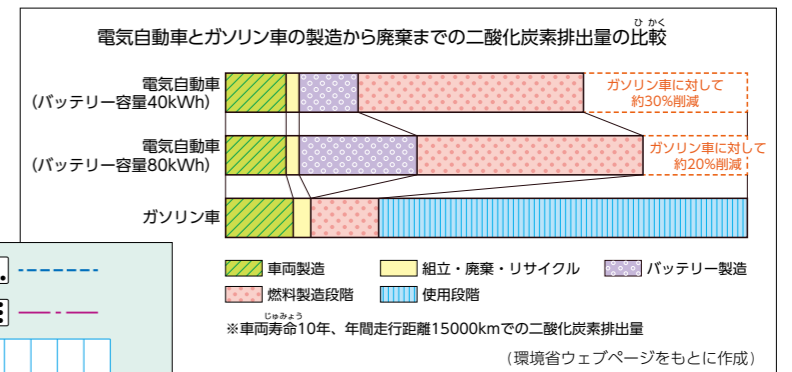
3年 p.48-49

本時のめあてや大切な事柄を、しっかり目立つようにしています。

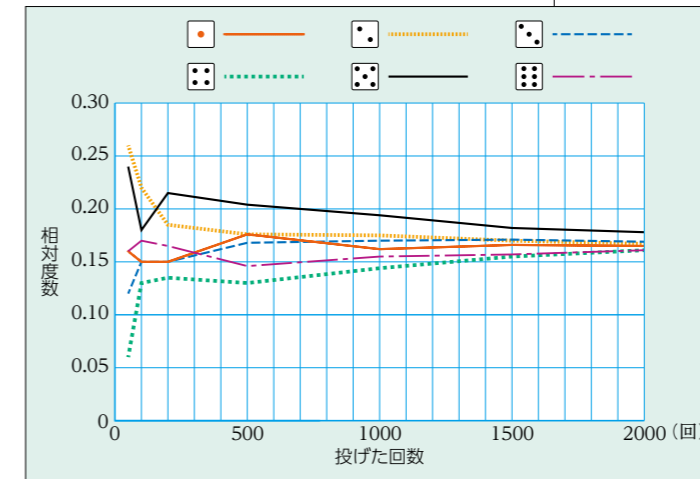
例と問は、まとまりがありながらもそれぞれの区別ができるようなデザインにしています。

カラーユニバーサルデザイン (CUD)

CUDに配慮した配色にしています。色だけでなく、形や線の種類、文字など色以外の情報でも識別できるように工夫しています。



2年 p.203



2年 p.169

文章などの読みやすさへの配慮

視認性を向上させるため、UDフォントを採用しています。さらに読みやすさを重視し、文章は文節で改行しています。

UD FONT

- より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。
- 環境にやさしい植物油インキと再生紙を使用しています。

1~3年 裏表紙

自然数をいくつかの自然数の積で表すとき、13のように、1とその数自身の積の形でしか表せない数を素数そすうといいます。ただし、1は素数ではありません。

1年 p.48

教科書では、ここで示したものの以外にも、以下のような工夫をしています。

- 小学校卒業までに読み方を学ばない漢字には、原則として見開き初出時に振り仮名を振っています。
- 学習内容のそばに分類を付記した二次元コードを配置しているので、コンテンツの内容を推測しやすく、アクセスしやすくなっています。

学びに向かう力 特集1
ICT活用 特集2
教科書の構成
主体的・対話的で深い学び
生かす・楽しむ
基礎・基本
その他の工夫
周辺教材・資料

- 多様性・人権
- 伝統と文化
- 防災・安全
- 他教科との関連

現代的な諸課題への対応

多様性・人権上の配慮

外国にルーツがある生徒とともに学ぶ様子や、さまざまな人が平等に働き、助け合って生活する様子をイラストや写真で表しています。



ジェンダーレス制服を着た生徒キャラクター



3年 p.214

伝統と文化

我が国の伝統と文化に対する理解を深められるような内容を数学と関連付けて取り上げています。



3年 p.228

防災・安全

防災・安全教育に関する内容を取り上げています。



3年 p.202

他教科との関連

他教科との関連を意識した題材を多数取り上げています。また、道徳性を養うことに視点を置き、他者の多様な考えを尊重し、話し合いを通してよりよい考えを展開していく様子を掲載しています。

理科

身近なことから

ビーカーの水を熱し始めてから x 分後の水温を y °C として、5分後まで調べたところ、次の表のようになりました。

x	0	1	2	3	4	5
y	20.0	24.0	30.0	35.5	39.5	45.0

2年 p.86

英語

さくいん

<p>あ行</p> <p>い 因数 factor 26</p> <p>い 因数分解 factorization 26</p>	<p>な行</p> <p>に 2次方程式 quadratic equation 72</p> <p>(x) の 2乗 に比例する be in proportion to the square of x 93</p>
---	--

3年 p.279

道徳

7 データを集めて活用しよう

目標に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

学習1 目的に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

学習2 目的に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

学習3 目的に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

学習4 目的に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

学習5 目的に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

学習6 目的に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

学習7 目的に合わせてデータを収集、整理して、その傾向をとらえよう。

1年 p.234-235

社会

4章 比例と反比例

どんな関係があるのかな?

歩いて日本を測量した伊能忠敬

伊能忠敬は、日本地図づくりに取り組み、測量の測量の精度を高めるために、歩測から歩測の測量を行いました。歩測から歩測の測量の精度を高めるために、歩測から歩測の測量を行いました。

1年 p.116

教科書では、ここで示したものの以外にも、環境教育、情報活用能力の育成、国際理解教育など、さまざまな現代的な諸課題についての題材を掲載しています。

本資料 p.58

学びに向かう力 特集1
ICT活用 特集2
教科書の構成
主体的・対話的で深い学び
生かす・楽しむ
基礎・基本
その他の工夫
周辺教材・資料