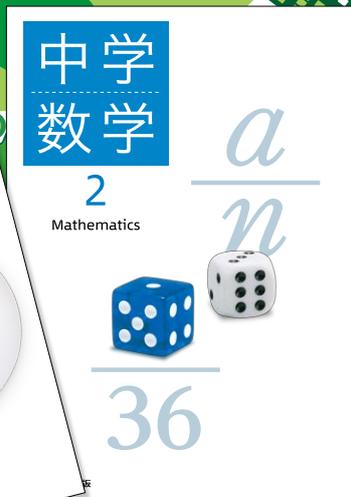
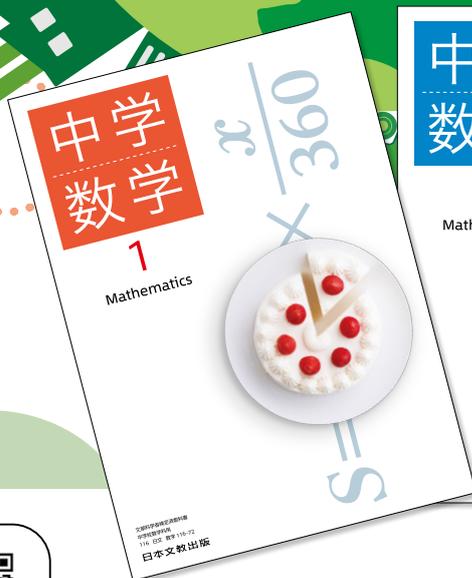


令和7年度版 中学数学

# 持続可能な 世界をつくるために



日文的Webサイト  
新版教科書情報



日文 🔍



心が動く、その先へ。

日本文教出版

# 持続可能な世界をつくるために

日本文教出版の教科書『中学数学』では、生徒たちが数学の学習の中で現代的な諸課題に関する理解を深められるように、さまざまな内容を取り上げています。ここでは、SDGsの17の目標と関連させてご紹介します。

## コラム「SDGsと数学」

**SDGsと数学**

**大分国際車いすマラソン**

SDGsは、2030年までに、世界の繁栄を促すこと、世界中のすべての人が安心してよりよい暮らしができるようになることをめざした17の目標です。

2018年に世界で初めて「国連サミット」の開催地として、スタートした国際車いすマラソンでは、トヨタが協賛する42.195kmを1時間20分前後で駆け抜けました。

このマラソンでは、選手はスタートからゴールまで一定の速さで走り、42.195kmを1時間20分で走るものを目指します。

右のグラフは、選手がスタートからゴールまでの速さを示しています。スタートから55分経過した時点で、選手が走る距離を推定することができます。

このように、運動のデータを整理すると、表裏がわかるようになります。

**1年 p.248 - 249 大分国際車いすマラソン**  
 数学と社会の繋がりを意識できるように、SDGsを紹介するコラム「SDGsと数学」を設けました。

**SDGsと数学**

**風力**

SDGsは、2030年までに、世界の繁栄を促すこと、世界中のすべての人が安心してよりよい暮らしができるようになることをめざした17の目標です。

風が強いほど、風車を回すことができます。そのほか、風速が2になると受け取る力は4倍になります。

風力発電は、自然の中に存在している風をエネルギーに変換することです。風が強いほど、風車を回すことができます。そのほか、風速が2になると受け取る力は4倍になります。

風力発電は、自然の中に存在している風をエネルギーに変換することです。風が強いほど、風車を回すことができます。そのほか、風速が2になると受け取る力は4倍になります。

**3年 p.216 - 217 風力**  
 「風力階級表」の掲載や洋上風力発電の話題に触れ、風害や再生可能エネルギーへの理解を促しました。

## 特別支援教育への配慮

**3 解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度**

次の図の $\angle x$ の大きさを求めましょう。

三角形の内角の和は $180^\circ$ だから  
 $\angle ACB = 180^\circ - (60^\circ + 70^\circ) = 50^\circ$   
 $\angle x = 180^\circ - 50^\circ = 130^\circ$

**4 多様な考えを認め、よりよく解決しようとする態度**

次のグラフは、学校対抗の大縄跳び大会に向けて各学年で練習したときの記録を調べたものです。1組、2組、3組のうち、優勝しそうな組を予想しましょう。

私は1組が優勝すると予想したよ。

私は2組が優勝すると予想したよ。理由を話し合ってみよう。

すぐに答えにたどり着けなくても、ねばり強く考えよう。うまくいかなかったら、別の方法で考えることも大切だよ。

学習を終えたら、学習の過程を振り返って、ここで紹介したような態度をとることができていたかを自分で評価してみましょう。

**3年 p.7 学びに向かう力を育てよう!**  
 視認性に優れたユニバーサルデザインフォント(UDフォント)を全面的に使用。文章を読みやすい位置で改行したり、図中の文字を大きくしたりして、情報を読み取りやすい紙面構成にしました。

**1 次の問いに答えなさい。**

(1) ①の図、②の式、③の式からそれぞれの考えを読み取り、図から式、式から図に表しましょう。

(2) 碁石の数を表す式は、計算するとどうなりますか。

(3) 1辺が20個の場合、碁石の総数は何個になりますか。1辺が100個の場合は、何個になりますか。

**4 ありえそう**  
 この学習では、また、次にどうしますか。

**5 深めよう**  
 ①の「正三角形」をつくり、④で式に表しましょう。

**振り仮名には大きく見えるUDゴシック体を使用**

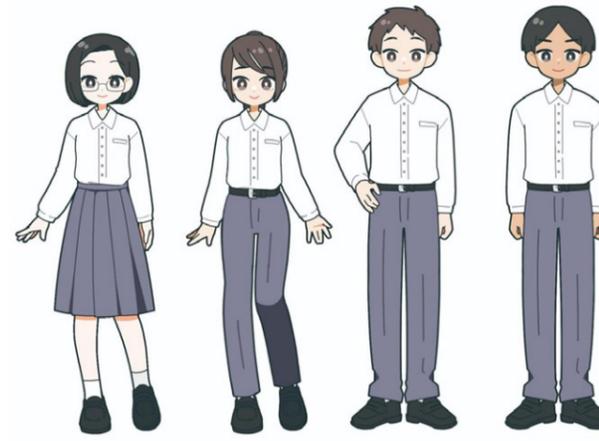
**ごいし碁石**

**1年 p.82 碁石の総数を表す式を求め説明しよう**  
 小学校で学習しない漢字、学習しない読み方をした漢字には、見開きごとに振り仮名をつけました。振り仮名には大きく見えるUDゴシック体を使用しました。

## 人権(男女平等、多様性社会への配慮)



### メイン生徒キャラクター



彩さん 真衣さん 陸さん レオさん

**1年 2年 3年**  
 生徒キャラクターはジェンダーレス制服を着用しています。また、外国にルーツをもつ生徒も登場します。

**身近なことから**

彩さんたちは、くじ引きで先に引く人とあとから引く人では、どちらがあたりやすいかを考えています。

**数学の問題にしよう**

上のことから、これまでに学んだことを使って考えるには、どうすればよいでしょうか。

くじの総数とあたりの本数を決めれば、確率の問題になりそうだね。

誰さん 真衣さん 陸さん 彩さん

何人でくじ引きをするのかも決める必要があるね。

ほかに、決めなければならぬ条件はないかな。

レオさん

**Q** 5本のくじがあり、そのうちの2本があたりです。2人が続けて1本ずつくじを引き、引いたくじはもどさない場合、くじを引く順番によって、あたりやすさに違いはあるでしょうか。

**大切な読みかた**  
 数学の問題にする具体的な数を決めて条件を明確にする

**2年 p.178 くじのあたりやすさを調べて説明しよう**  
 協働の場面では、性別や人種などに関係なく、みんなで協力している姿を表現しました。

## 防災・安全



**3年 p.202 どんな調査のしかたがあるかな?**  
 防災教育に配慮し、避難場所や安全に関する内容を取り上げました。

**数学のたんけん 雷に気をつけよう** 防災

音が空気中を伝わる速さは、そのときの気温によって変わります。気温が $x^\circ\text{C}$ のとき、音が空気中を伝わる速さを秒速 $y\text{m}$ とすると、 $x$ と $y$ の間には、およそ次の関係が成り立つことが知られています。

$$y = 0.6x + 331.5$$

**1** 気温が $30^\circ\text{C}$ で、稲妻が見えてから8秒後に雷鳴が聞こえたとき、雷までの距離は約何mと考えられますか。

雷までの距離が遠いからといって、油断をしてはいけません。なぜなら、雷雲は広い範囲にわたって広がっているもので、その範囲内のどこで次の雷が発生するかわからないからです。

稲妻を見たり、雷鳴を聞いたりしたら、すぐに安全な場所に避難しましょう。

**2年 p.87 数学のたんけん/雷に気をつけよう**  
 身近に起こり得る自然災害を題材にし、防災への意識を高められるような内容を取り上げました。

**数学研究室 地震のP波とS波**

地震が起こって地面がゆれるとき、ふつう、はじめに小さくゆれて、のちに大きなゆれがやってきます。

これは、地震が起こると、速さの異なる2つの波が同時に発生して、円形状に伝わっていくことによるものです。速く伝わる波をP波といい、遅く伝わる波をS波といいます。

また、S波が届くまでの時間とP波が届くまでの時間の差を、初期微動継続時間といいます。初期微動継続時間は、震源までの距離を知るための重要な情報です。

A地点で地震を感じたとき、初期微動継続時間と、この地点から震源までのおよその距離の関係を考えよう。

ただし、P波の速さを秒速7km、S波の速さを秒速4kmとします。

A地点から震源までの距離を $x\text{km}$ とすると、P波が届くまでの時間は $\frac{x}{7}$ 秒、S波が届くまでの時間は $\frac{x}{4}$ 秒と表されます。また、初期微動継続時間を $y$ 秒とすると、 $y$ は次の式で表されます。

$$y = \frac{x}{4} - \frac{x}{7} = \frac{3}{28}x \quad \text{①}$$

①の式から、A地点での初期微動継続時間は震源までの距離に比例することがわかります。

**1** ①の式から、A地点で初期微動継続時間が6秒であった場合、この地点から震源までのおよその距離を求めよう。

**1年 p.253 数学研究室/地震のP波とS波**  
 P波、S波、初期微動継続時間への解説やイラストなどで、地震災害への意識を深めます。

7 エネルギーをみんなに  
そしてクリーンに

11 住み続けられる  
まちづくりを

13 気候変動に  
具体的な対策を

15 陸の豊かさも  
守ろう

身近なことから

右の表は、ある地域で月に  
1回行っている清掃活動の  
参加人数をまとめたものです。

月1回行われる清掃活動の参加人数

	1月	2月	3月	4月	5月
昨年(人)	111	126	雨天中止	115	124
今年(人)	129	110	126	112	128

1年 p.52 平均値の求め方をくふうしよう

〈身近なことから〉として地域での清掃活動の参加人数を題材に取り上げました。

問3

ある学校では、週に一度、空き缶を集めてリサイクル活動に協力しています。先週はスチール缶とアルミ缶を合わせて390個集めました。今週はスチール缶が10%増え、アルミ缶が30%減ったため、全体で397個になりました。次の問いに答えなさい。

- 先週集めたスチール缶とアルミ缶の個数を、それぞれ求めなさい。
- 今週集めたスチール缶とアルミ缶の個数を、それぞれ求めなさい。



2年 p.57 割合の問題

リサイクル活動を題材にして、「識別表示マーク(スチール・アルミ)」を掲載しました。

猛暑日は増えている?

1日の最高気温が35℃以上の日を猛暑日<sup>もうしょび</sup>といいます。



2年 p.186 猛暑日は増えている?

題材に猛暑日の日数を取り上げ、自然環境への興味喚起を促しました。

8働きがいの  
経済成長も

数学を仕事に生かす

図をかくと見えてくる音の広がり

青木亜美さん(建築士)

数学を使って表現される人工衛星の世界

有川謙久さん(エンジニア)

データを分析してわかること

三澤奈々さん(データアナリスト)

建築士

エンジニア

データアナリスト

1年 p.250、2年 p.204、3年 p.218 数学を仕事に生かす

数学を生かして働く人のコラムを載せることで、社会参画の意識を高められるようになりました。

9 産業と技術革新の  
基盤をつくらう

3年〇組〇番 名前 〇〇〇〇(〇班)

好きなスポーツに関する調査の結果

目的……本校の生徒に人気があるスポーツは何かを知る。

調査方法……全校生徒から無作為に抽出した100人を対象とした標本調査

調査日……〇年〇月〇日

質問1 あなたが好きなスポーツを1つだけ答えてください。

質問1の調査結果

特になし	10%
その他	10%
テニス	5%
バレーボール	9%
サッカー	12%
バスケットボール	30%
野球	24%

①注意 調査に協力してくれる相手の気持ちを大切に、質問のしかたや調査で知った個人情報の扱いなどに注意しましょう。

[その他]

かいたレポートを先生やほかの人に  
見てもらって、感想を聞きましょう。  
よいところやわかりにくいところを  
教えてもらって、次にレポートを  
かくときの参考になります。

①注意 参考にした資料などがあれば、本の著者名、書名、出版社名、発行年やウェブページのアドレスなどをかきましょう。

[その他]

かいたレポートを先生やほかの人に  
見てもらって、感想を聞きましょう。  
よいところやわかりにくいところを  
教えてもらって、次にレポートを  
かくときの参考になります。

①注意 参考にした資料などがあれば、本の著者名、書名、出版社名、発行年やウェブページのアドレスなどをかきましょう。

2年 p.216、3年 p.232 数学レポートをかこう

レポート作成に必要な「情報」の取り扱いに関する注意事項を示しました。

3年 p.213 標本調査の活用/学びに向かう力を育てよう

アンケート調査が必要になる題材では、協力者に対する敬意の大切さや個人情報の取り扱いについて触れました。

9 産業と技術革新の  
基盤をつくらう

素数を求めるプログラムを考えよう

素数を求めるプログラムを考えよう

Scratchで素数を求めるプログラム

実際の記述内容を図表でわかりやすく表記

星形正多角形のアルゴリズムを考えよう

Scratchで星形正多角形のアルゴリズム

1年 p.260-261 プログラムと数学/素数を求めるプログラムを考えよう

コラム「プログラムと数学」では、数学の話題を通じてプログラミング的思考を身に付けられるようになりました。

2年 p.215 星形正多角形のアルゴリズムを考えよう

プログラミング言語「Scratch」を使用して星形正多角形をかくプログラムを紹介しました。



# 個別最適な学びへの対応

◆チャレンジ ▶答p.36

(1)  $(+13) \times (+4)$   
 (2)  $(+5) \times (-18)$   
 (3)  $(+20) \times (-10)$

◆チャレンジ ▶答p.44

$$\begin{cases} 4x - 2y = 0 \\ x + 2y + 3 = 3 \end{cases}$$

◆チャレンジ①▶答p.24

(1)  $(1+8a)(1-8a)$   
 (2)  $(2x - \frac{1}{4})^2$

1年 p.35 乗法①、2年 p.43 連立方程式の解き方、3年 p.22 乗法公式の活用  
 授業の理解が早い生徒のために、小節の横欄に追加問題である〈チャレンジ〉を設けました。  
 限られた授業時間の中でも、個人の能力に合わせて学びを高めることができます。

やってみよう

例1では、右のような方程式をつくって問題を解くこともできます。次の問いに答えましょう。

$$\frac{x-12}{5} = \frac{x+4}{7}$$

(1) 右の方程式で、 $x$ は何を表していますか。  
 (2) 右の方程式で、左辺と右辺は、どんな数量を表していますか。  
 (3) 右の方程式を解いて、前ページの解答例と同じ答えが求められることを確かめましょう。

1年 p.107 過不足の問題、3年 p.86 2次方程式の活用  
 小節末に適宜設けた〈やってみよう〉には、個や学級の実態に応じて扱うことができる発展的な課題を用意しました。

やってみよう 発展・高校数学

卓球の個人戦で、全員が他の参加者と1回ずつ試合をするとき、参加者の人数と試合数の関係を考えましょう。

右の図は、参加者をA、B、…として、参加者どうしを線で結んだものです。この図では、参加者どうしを結ぶ線の本数が、試合数を表しています。参加者が5人の場合について、真衣さんは、次のように考えました。

参加者の人数 試合数

2人 A—B 1試合

3人 A—B  
A—C B—C 3試合

4人 A—B  
A—C B—C  
A—D B—D C—D 6試合

[真衣さんのノート]

A～Eの5人が参加する場合、Aは自分以外の4人と1試合ずつするから、Aは4試合する。他の4人も同じように、4試合ずつする。5人がそれぞれ4試合ずつするから、 $4 \times 5 = 20$  (試合) だが、実際にする試合はその半分だから、全部で10試合である。

巻末 数学マイトライ

SDGsと数学 248 算数の確かめ  
 数学を仕事に生かす 250 割合  
 数学研究室 252 速さ・時間・道のり  
 小節末 253 補充問題  
 地域のPとQと道 254 図形の計量  
 三角形の内心と外心 256 活用問題  
 正多面体が5種類しかない理由 258  
 多面体の面、頂点、辺の数の関係 259  
 立方体の切り口でできる図形 260  
 プログラムと数学 262  
 数学レポートをかこう 262

立方体の切り口でできる図形

立方体1つの平面で切ると、その切り口はどんな図形ができるかを考えてみましょう。

右の図の立方体を、3つの異なる面、目、を異なる平面で切ったとき、切り口はどんな図形になりますか。この図形は、どんな図形になりますか。右の図形では、立方体の辺の長さを、辺長が最も長く、辺長が最も短いように分けてあります。しかし、立方体の3辺は、いずれも立方体の面の対角線です。立方体の面すべてが正方形だから、その対角線の長さはすべて等しく、辺長は同じ目です。したがって、この切り口でできる図形は正三角形であると考えられます。

立方体の立方体を、次の3通りよく切ると、どんな図形ができますか。自分で考えてみましょう。

(1) 頂点A、C、E (2) 頂点A、C、E (3) 頂点A、C、E

1年 p.247 巻末 数学マイトライ、p.259 数学研究室/立方体の切り口でできる図形  
 巻末の〈数学マイトライ〉には、個に応じて取り組める多彩な問題や学んだことを広げたり深めたりできる課題学習、読み物などを用意しました。

補充問題

1章 正の数と負の数 解答例 p.201

次の1～6の計算をしなさい。

1 (1)  $-7+6$  (2)  $5-11$  (3)  $3+5-9$  (4)  $10-19+17-4$

2 (1)  $2+(-6)-(-1)$  (2)  $1-(-16)$  (3)  $5-(3+7)$  (4)  $4-(1-8)$

3 (1)  $-27+15$  (2)  $0.8-1.3$  (3)  $-\frac{5}{6}+(-\frac{1}{3})$  (4)  $\frac{1}{4}-(-\frac{1}{2})$

4 (1)  $(-49) \div (-7)$  (2)  $(-6) \div (-2)$  (3)  $(+18) \div (-2)$  (4)  $(+48) \div (-6)$  (5)  $(-4) \div (+7)$  (6)  $(-18) \div (-3)$

5 (1)  $(-2) \times (+3) \times (-5)$  (2)  $(-3) \times (-4) \times (-1)$  (3)  $(+2) \times (-1) \times (+8) \times (-4)$  (4)  $(-7) \times (-5) \times (-1)^2$  (5)  $-1^2$  (6)  $7^2$  (7)  $-4^2 \times 3$  (8)  $(-5)^2 \div (-4)$  (9)  $(-6) \times 3 \div (-9)$  (10)  $8 \div (-4)$  (11)  $(-32) \div (-2) \div (-5)$  (12)  $(-\frac{3}{4}) \times (-\frac{1}{2})$

活用の問題 解答例 p.276

1 次の図のように、1番目、2番目、3番目、…と、同じ大きさの白と黒の正方形のタイルを規則正しく正方形に並べました。下の問いに答えなさい。

1番目 2番目 3番目

(1) 5番目の白と黒のタイルの枚数をそれぞれ求めなさい。  
 (2) 真衣さんは、 $n$ 番目の白のタイルの枚数を、 $n$ の式で表そうとしています。次に示している、真衣さんのノートです。  
 [真衣さんのノート]  
 $n$ 番目の図全体では、1辺に $(n+2)$ 枚ずつの正方形となるから、タイル全体の枚数は、次の式で表される。  
 $(n+2)^2$   
 この式から、黒のタイルの枚数をひいた差が、 $n$ 番目の白のタイルの枚数である。

真衣さんの考えをもとにして、 $n$ 番目の白のタイルの枚数を、 $n$ の式で表しなさい。ただし、その式は計算をせずに、どのように考えたかがわかるように表すこと。また、単位はつけないでよい。

1年 p.269 補充問題、3年 p.248 活用の問題  
 基礎的・基本的な内容を確実に習得するための〈補充問題〉や、全国学力・学習状況調査の問題をもとに作成した〈活用の問題〉などを用意しました。



# 校種間連携

算数の確かめ

分数 解答例 p.290

分数の大小

例1  $\frac{3}{4}$ と $\frac{5}{7}$ の大小を、不等号を使って表しましょう。

解答例  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 7}{4 \times 7} = \frac{21}{28}$   $\frac{5}{7} = \frac{5 \times 4}{7 \times 4} = \frac{20}{28}$   
 $\frac{21}{28} > \frac{20}{28}$ だから  $\frac{3}{4} > \frac{5}{7}$  答  $\frac{3}{4} > \frac{5}{7}$

通分 分母が異なる分数を、分母が同じ分数に直すこと。

例2 次の各組の数の大小を、不等号を使って表しなさい。  
 (1)  $\frac{8}{9} > \frac{7}{9}$  (2)  $\frac{7}{11} > \frac{7}{10}$  (3)  $\frac{5}{6} > \frac{7}{9}$

分数のたし算とひき算

例2 (1)  $\frac{1}{2} + \frac{4}{7} = \frac{5}{7}$  (2)  $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$   
 (3)  $\frac{2}{5} + \frac{2}{15} = \frac{2 \times 3}{5 \times 3} + \frac{2}{15} = \frac{6}{15} + \frac{2}{15} = \frac{8}{15}$  (4)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} - \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$

例3 次の計算をしなさい。  
 (1)  $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} = \frac{2 \times 5}{3 \times 6} = \frac{5}{9}$  (2)  $\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$   
 (3)  $\frac{5}{8} \times \frac{8}{9}$  (4)  $\frac{4}{7} \times \frac{3}{8}$   
 (5)  $\frac{5}{8} \div \frac{7}{9}$  (6)  $\frac{2}{7} \div \frac{5}{14}$  (7)  $\frac{1}{6} \div 4$  (8)  $\frac{3}{5} \div 9$

1年 p.264 算数の確かめ  
 小学校算数の内容を振り返ることができる〈算数の確かめ〉を設けました。

# 教員の負担軽減

教科書には評価に使える課題とワークシート、教師用指導書には評価に関する資料があるので、教員の負担を軽減することができます。

学びに向かう力を育てよう

60ページのように正方形を $n$ 個つくるとき、必要な棒の本数を求める図と式を、いろいろな考え方で表しましょう。

正方形を別の形に変えると、新しい問題がつけられそうだね。

身に付けてほしい「主体的に学習に取り組む態度」を生徒キャラクターの吹き出しで示しています。

1年 p.86 学びに向かう力を育てよう  
 各章に設けた〈学びに向かう力を育てよう〉では、指導と評価の一体化を実現するために「数学のよさについて考える活動」、「数学を生活や学習に生かす活動」、「解決の過程を振り返って評価・改善する活動」、「多面的に捉え考える活動」を盛り込みました。これら活動への取り組みの様子を見取ることで「主体的に学習に取り組む態度」を評価できるようにしました。

# 道徳教育との関連

彩さんが考えた図 ほかの考えの例

いろいろな求め方を見つけて、それぞれの求め方の特徴について話し合おう。

彩さんの囲み方には、重なりがないね。

どちらの図にも、囲みが3つあるね。

1つの囲みの中に、碁石は何個あるかな。

ほかの求め方はないかな。

大切な見方・考え方

1年 p.81 碁石の総数を表す式を求め説明しよう  
 問題解決の場面では、自らの考えを発表し、他者の多様な考え方を尊重し、話し合いを通してよりよい考えをつくり上げていく展開を重視して、道徳性を養うことに配慮しました。

1年 p.303 振り返りシート

「学びに向かう力を育てよう」のうち、ワークシートを付けることが特に有効な課題には、巻末に〈振り返りシート〉を用意しました。生徒の学習活動の記録を残すことで、観点的な評価に使うことができるようにしました。

1年 p.303 振り返りシート  
 「学びに向かう力を育てよう」のうち、ワークシートを付けることが特に有効な課題には、巻末に〈振り返りシート〉を用意しました。生徒の学習活動の記録を残すことで、観点的な評価に使うことができるようにしました。

指導書 評価の例  
 教師用指導書「資料編」には、各章に設けた〈学びに向かう力を育てよう〉の指導案や評価の例など、「主体的に学習に取り組む態度」の評価に役立つ情報を掲載します。

# 日文 Web サイトでは 新しい「中学数学」の全情報を公開中！

## 令和7年度版 中学校教科書 特設サイト



### 動画

教科書や教科書 QR コンテンツの特色を先生からよくある質問と合わせてコンパクトに紹介しています。



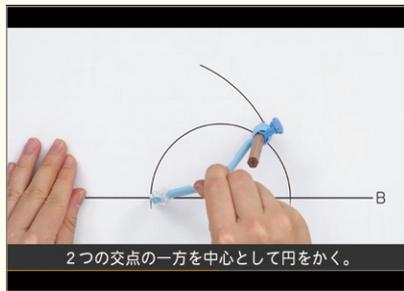
### 教科書のポイント

『中学数学』をつくるうえで大切にポイント、その根幹となった考え方について解説しています。



### 教科書QRコンテンツ

教科書 QR コンテンツを閲覧できます。また、コンテンツの特長やコンテンツリストなどを公開しています。



### 資料ダウンロード

内容解説資料、編修趣意書などを閲覧・ダウンロードしていただけます。年間指導計画案なども随時公開予定です。



## 令和7年度版 中学校デジタル教科書 サポートサイト



### 基本機能、ツールの解説・紹介

基本機能からオリジナルツールまでわかりやすく紹介し、指導者用・学習者用、それぞれの内容にも触れています。



### 体験版

体験版でデジタル教科書の動作やコンテンツを体験することができます。



イラスト提供 アマナイメーجز

SDGs：国連 (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>)  
"The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States".

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD22369

日本文教出版株式会社

<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5  
TEL: 06-6692-1261 FAX: 06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16  
TEL: 03-3389-4611 FAX: 03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14  
TEL: 092-531-7696 FAX: 092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18-7F-B  
TEL: 052-979-7260 FAX: 052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1  
TEL: 011-764-1201 FAX: 011-764-0690