

令和7年度版

中学数学

内容解説資料 別冊



「主体的に学習に
取り組む態度」の評価編

日本文教出版の教科書では指導と評価の一体化をめざした
「主体的に学習に取り組む態度」の評価の仕方を提案しています。



日文的Webサイト
新版教科書情報



日文 🔍

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。

日本文教出版

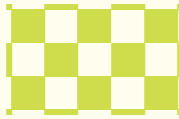
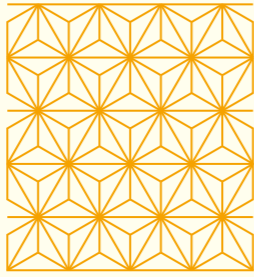
身に付けてほしい「態度」の共有

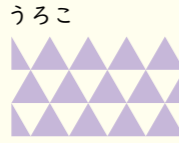
各学年の巻頭の **学びに向かう力を育てよう!** では、「主体的に学習に取り組む態度」とはどのような態度なのか、**生徒や保護者にもわかりやすいように、具体例とともに示しています。**

学びに向かう力を育てよう!


この教科書で学びみなさんには、次のように学習に取り組む態度を自らとることができるようになって欲しいと願っています。このような態度を身につけることで、みなさんにとって必要な「学びに向かう力」が養われていくでしょう。

1 数学のよさについて考えようとする態度

例 いちまつ市松  あさほ麻の葉 

うろこ 

合同な図形を規則正しく並べると美しい模様ができるね。




陸さん

2 数学を生活や学習に生かそうとする態度


学んだことを生活に生かそう

例 卵を使わないクッキー 30枚分の材料

- 小麦粉 150g
- 砂糖 60g
- バター 80g



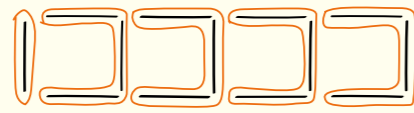
このクッキーを40枚つくる時、材料はそれぞれ何g必要な。



真衣さん



ほかにわかることや新たな問題を見つけよう

例 長さが等しい棒を並べて正方形を横一列に4個つくる時、必要な棒の本数を求めましょう。



式 $1+3 \times 4$ 答 13本

正方形を正三角形に変えると、棒の本数は何本になるかな。





彩さん

3 解決の過程をふり返って評価・改善しようとする態度

例 台形の面積の求め方を考えましょう。

「面積の求め方を知っている図形をつくる」という考え方はどの方法も同じだね。

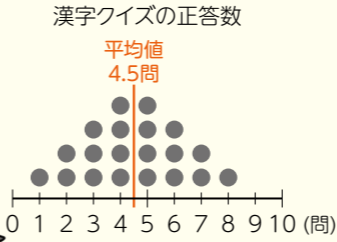
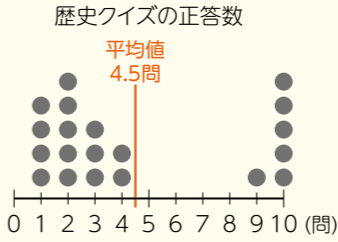


陸さん

対角線で2つの三角形に分ける。 2つの直角三角形と1つの長方形に分ける。 合同な台形を2つ合わせて平行四辺形にする。

4 多面的にとらえ考えようとする態度


例 20人が漢字クイズ10問と歴史クイズ10問の両方に挑戦したところ、正答数の平均値はどちらも4.5問でした。あなたが挑戦したとき、より多く正答できそうなのは、どちらのクイズだと思いますか。

漢字クイズの正答数  歴史クイズの正答数 


平均値 4.5問 平均値 4.5問

平均値だけではわからないことがあるよ。

ドットプロットで比べるとどんなことがわかるかな。

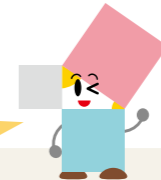


陸さん



真衣さん

すぐに答えにたどり着けなくても、ねばり強く考えよう。うまくいかないときは、別の方法で考えることも大切だよ。



学習を終えたら、学習の過程をふり返って、ここで紹介したような態度をとることができていたかを自分で評価してみましょう。

指導と評価の一体化をサポート

各章に設けた **学びに向かう力を育てよう** では、指導と評価の一体化を実現するために次のような活動を設けました。

- 数学のよさについて考える活動
- 数学を生活や学習に生かす活動
- 解決の過程を振り返って評価・改善する活動
- 多面的に捉え考える活動

これらの活動は、**巻頭 p.6-7 に示した4つの態度と対応する**ものであり、その活動への取り組みの様子を見取することで「**主体的に学習に取り組む態度**」を評価できるようにしています。

学びに向かう力を育てよう

右の計算は、どちらもまちがっています。どこがまちがっているかを説明し、正しく計算をしましょう。

どんな問題がまちがえやすいかな。

レオさん

知識・技能 主体的に学習に取り組む態度

ふり返しシート① p.245

✖ まちがいの例

$$6xy \div \frac{3}{2}x = 6xy \times \frac{2}{3}x = 4x^2y$$

✖ まちがいの例

$$20xy \div 2x \times 5y = 20xy \div 10xy = \frac{20xy}{10xy} = 2$$

「主体的に学習に取り組む態度」の評価は、「知識・技能」または「思考・判断・表現」のいずれかとともに評価できるように設問しています。

2年 p.23

学びに向かう力を育てよう

身のまわりから、比例、反比例とみることができることからさがしましょう。

見つけた数量の関係が比例や反比例であることは、説明できるかな。

真衣さん

思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

ふり返しシート② p.303

5 (召し上がり方) ① 買ったままの商品を、フタを点線まではがしてトレーごと電子レンジで加熱してください。② 温めた商品を、トレーの両端を持って取り出し、フタをはがし、よく混ぜて召し上がりください。

500W	600W	750W
約5分	約4分10秒	約1分40秒

正方形を別の形に変えると、新しい問題がつけられそうだね。

レオさん

1年 p.147

身に付けてほしい「主体的に学習に取り組む態度」を生徒キャラクターの吹き出しで示しています。

学びに向かう力を育てよう

60ページのように正方形を a 個つくる時、必要な棒の本数を求める図と式を、いろいろな考え方で表しましょう。

正方形を別の形に変えると、新しい問題がつけられそうだね。

レオさん

1年 p.86

学びの記録を残せるワークシート

各章に設けた **学びに向かう力を育てよう** のうち、ワークシートを付けることが特に有効な課題には、巻末に **《ふり返しシート》** を用意しました。

生徒の学習活動の記録を残すことで、**観点別の評価に使うことができる**ようにしています。

ふり返しシート② (86ページで使います。切り取って使い、ノートにはって残しましょう。)

組 番 名前 _____

60ページのように正方形を a 個つくる時、必要な棒の本数を求める図と式を、いろいろな考え方で表しましょう。

a 個

a 個

a 個

a 個

「正方形」を別の形に変えた新しい問題をつくって、同じように考えてみましょう。

ふり返ろう

ここでの学習をふり返って、文字と式のよさや大切だと思った考え方をまとめましょう。また、疑問に思ったことやさらに知りたいこともかきましょう。

.....

.....

.....

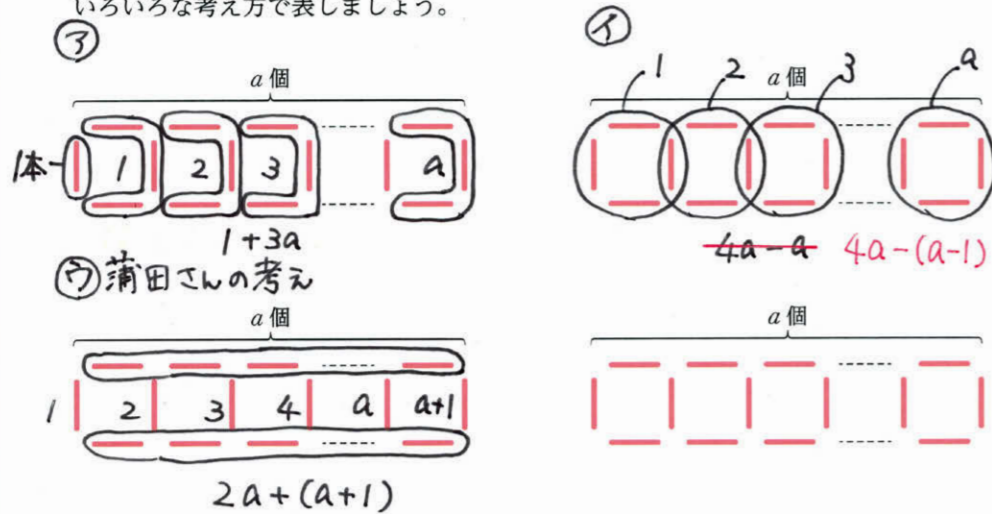
303

【ふり返りシートの記入例】

ふり返りシート② (86ページで使います。切り取って使い、ノートにはって残しましょう。)

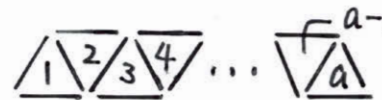
2組12番 名前 中井空

60ページのように正方形を a 個つくるとき、必要な棒の本数を求める図と式を、いろいろな考え方で表しましょう。



「正方形」を別の形に変えた新しい問題をつくって、同じように考えてみましょう。

正三角形を a 個つくる時、必要な棒の本数は何本か？



③の考えも使うと $1+2a$

①の考えも使うと $3a-(a-1)$

ふり返ろう

ここでの学習をふり返って、文字と式によさや大切だと思った考え方をまとめましょう。また、疑問に思ったことやさらに知りたいこともかきましょう。

⑦と⑧の答えがちがっていたのでまちがいに気がついた。
2通り以上の式をついたら、計算して答えが同じにないか確かめることが大切だと思った。

ポイント!

シートへの記述から、学習の過程で粘り強い取り組みを行おうとしているか、自らの学習を調整しようとしているかを見取ることができます。

ポイント!

振り返りの欄への記述から生徒の学びの変容や成長を見取ることができます。

評価の例

複数の方法で考えようとしている様子などから、粘り強い取り組みを見取ることができる。また、自らの間違いに気づいて正しい答えをかき直していること、自己の変容を自覚して振り返りをかいていることなどから、自己調整をしている様子を見取ることができる。したがって、「主体的に学習に取り組む態度」の評価はAと判断することができる。

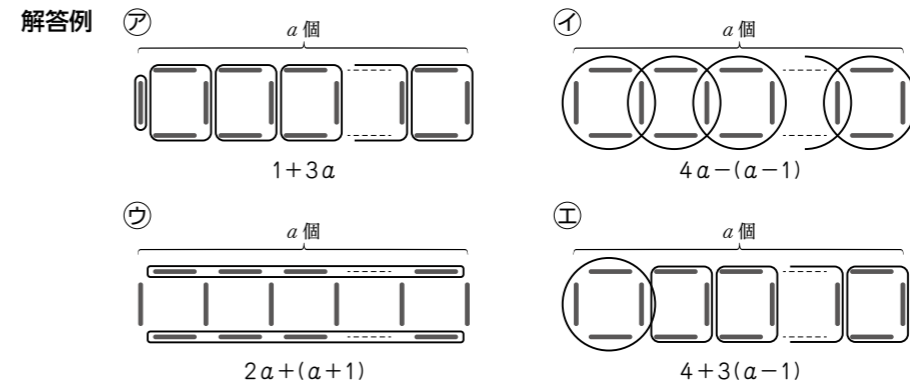
「主体的に学習に取り組む態度」の評価

教師用指導書「資料編」には、各章に設けた「学びに向かう力を育てよう」の指導案や評価の例など、「主体的に学習に取り組む態度」の評価に役立つ情報を掲載します。

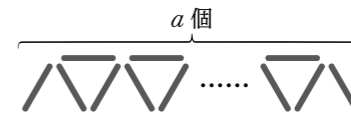
「思考・判断・表現」の評価の例

評価	評価の視点
「おおむね満足できる」状況 (B)	「正方形を a 個つくるとき」の問題について、必要な棒の本数を求める正しい図と式を1通りはかくことができている。
「十分満足できる」状況 (A)	「正方形を a 個つくるとき」の問題について、必要な棒の本数を求める正しい図と式を2通り以上かくことができている。

※単元の導入(教科書 p.58-60)を振り返って⑦を例示し、それ以外を考えさせることも考えられる。



「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例

評価	評価の視点	生徒の記述例
「おおむね満足できる」状況 (B)	正方形の問題に取り組む、文字と式によさや大切だと思ったことなどについて振り返りの記述をしている。	<ul style="list-style-type: none"> 文字を使うと、正方形が何個のときでも必要な棒の本数を式にできることがわかった。 図をかいて考えることが大切だと思った。 はじめはわからなかったけれど、友達の説明を聞いて、左端の1本と3本のまとまりが a 個あるから $1+3a$ であることがわかった。
「十分満足できる」状況 (A)	複数の方法で考えたり、新しい問題を作ったりしようとしているなど、粘り強い取り組みの様子を見取ることができる。また、課題に取り組む前と後での変容について見取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 友達の意見を聞いて、自分と異なる考え方で計算すると同じ式になることがわかった。 正方形を正三角形に変えた新しい問題でも、「左端の1本と2本のまとまりが a 個あるから $1+2a$」という同じ考え方を使うことができた。  <ul style="list-style-type: none"> 2通りの方法で考えた式をそれぞれ計算すると答えがちがったので、まちがいに気がついた。

※教師用指導書は現在制作中です。企画・構成や記載内容などは変更する場合があります。

Q & A

Q1 巻頭の **学びに向かう力を育てよう!** は、どのように使えばよいのでしょうか？

- A1** 教科書の編集委員を務めた現場の先生方のご意見をご紹介します。
- 4月の最初の授業（オリエンテーション）で、身に付けて欲しい態度として説明するのに使いたいと思います。また、学期の途中でも、このページの内容を確認していきたいです。
 - 各章の **学びに向かう力を育てよう!** の課題に取り組ませる直前に、その課題では、どのような態度を示して欲しいのかを生徒と共有するために使いたいと思います。
 - 「主体的に学習に取り組む態度」の評価は保護者に説明がしにくいと感じていました。このページは、保護者の方に説明する際に使えてよいと思います。

Q2 「主体的に学習に取り組む態度」の評価については、勤務校で行っている別の方法があります。必ず各章の **学びに向かう力を育てよう!** を使って評価しなければならないのでしょうか？

- A2** ● 観点別評価は本来、学習指導要領に基づきつつ、生徒や学校、地域の実情に応じて行うことが必要とされています。したがって、教科書の課題や教師用指導書に示している評価方法は、多様な評価方法の例と捉えていただき、各学校に合った評価の方法をご採用いただければと考えています。

Q3 本資料の p.7 に教師用指導書に掲載予定の評価の例が示されています。同じ教材で「主体的に学習に取り組む態度」の評価をすることで、A 評価、B 評価の基準が私の考えと異なります。教師用指導書の基準に従うべきでしょうか？

- A3** ● 観点別評価は「指導と評価の一体化」を図ることが大切です。同じ課題に取り組ませる場合でも、そこに至るまでにどのような指導をしてきたかによって、評価の視点や基準は変わってきます。そこで、教師用指導書「資料編」には各章の指導計画（案）や各章の **学びに向かう力を育てよう!** を使って授業をする際の指導案も掲載予定です。それらの資料を参考にしながら、指導の実態に合わせてアレンジしていただければと考えています。

日本文教出版株式会社

<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉 4-7-5
TEL: 06-6692-1261 FAX: 06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井 1-2-16
TEL: 03-3389-4611 FAX: 03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院 3-11-14
TEL: 092-531-7696 FAX: 092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵 1-13-18-7F-B
TEL: 052-979-7260 FAX: 052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似 9-12-1-1
TEL: 011-764-1201 FAX: 011-764-0690