

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
4月	1 大きく なったね	D 生命の尊さ	生きて いる	大きくなるということは自分が生きているあかしであることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○大きくなったなと思ったことはありますか。 ○洋服が着られなくなったミーちゃんは、どんなことを思っているのでしょうか。 ○「あらあら、もうきられなくなっちゃったのね。」とお母さんに言われたとき、ミーちゃんは、お母さんにどんなことを話したのでしょうか。 ○ミーちゃんが「そうか。」と言ったとき、どんなことがわかったのでしょうか。 ○ミーちゃんとお母さんは、どんなことを話すのでしょうか。 ○自分が大きくなったなと思うのは、どんなときでしょう。 ○「大きくなったね。」という家族からの手紙を読む。 	生活科
	2 金の おの	A 正直, 誠実	正直な 心	私たちは、正直な人に対しては褒めてあげたいという気持ちになり、反対にうそをついた人に対しては少し懲らしめてやりたい気持ちになるということを理解させ、道徳的な判断力を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○うそをついたり、ごまかしたりしたとき、どんな気持ちになりますか。 ○池におのを落とした1人めの子は、どんなことを思っていたでしょう。 ○2人めの子は、おのを池に投げ込んだあと、どんなことを思っていたでしょう。 ○正直なきこりに3本のおのをあげた神様は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○神様が2人めの子におのを返したくなくなったのは、どう思ったからでしょう。 ○正直に言うことができたときのことを思い出してみよう。そのとき、どんな気持ちになりましたか。 ○今日の学習でわかったことを発表しよう。 	
	3 わたしたちの校歌	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしの 学校	校歌のように大切にされてきたものや学校のよいところを見つけ、これからも学校生活を楽しくしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○校歌をみんなで歌いましょう。 ○自分の卒業した学校の校歌を歌っていらっしゃる校長先生を見て、みんなはどんな気持ちになったでしょう。 ○「校歌には、どんなねがいがこめられているでしょう。」と聞かれた私たちは、どんなことを考えたのでしょうか。 ○校歌を歌いながら、「わたし」が学校のことをどのように思っているのか、考えてみましょう。 ○みんなの学校の校歌には、どのような願いが込められているのでしょうか。 ○校長先生のお話を聞きましょう。 	音楽科 生活科
5月	4 ぼんたと かんた	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	よい こととわるい こと	友達からの誘いと約束とで迷いながらも、自分で「いけないことはしない」と決めることができたぼんたのほっとした気持ちを通して、自らよいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○よくないなと思ったけれど友達につられてやってしまったことがありますか。 ○かんたが裏山に入ってしまった姿を見ながら、ぼんたは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○「ぼくは、行かないよ。」と大きな声で言ったとき、ぼんたは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○気持ちのよい風をほおに感じながら、ぼんたはどんな気持ちになったでしょう。 ○よいと思うことが進んでできたときのことを思い出してみよう。どんな気持ちになりましたか。 ○教師の体験を話す。 	
	5 本がかりさんがんばっているね	C 勤労, 公共の精神	みんなの ために	みんなのために働くことでみんなが喜んだり、感謝したり、褒めてくれたりすることに気づき、みんなのために進んで働くとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○係や当番の仕事を頑張っていますか。やりたくないと思ったことがありますか。 ○本がかりになった2人はどんなことを思って仕事を始めたのでしょうか。 ○本の整理が面倒になってきた2人は、どんなことを思ったのでしょうか。 ○終わりの会で友達の発表を聞いて、2人はどんなことを思ったのでしょうか。 ○仕事を頑張ってくれたい気持ちになったことがありますか。 ○教師の体験を話す。 	生活科 学級活動
	6 およげないりすさん	B 友情, 信頼	みんな 友だち	友達を悲しませて、自分たちだけで遊んでも本当に楽しくないこと、みんなと仲よく遊んだほうが楽しいことに気づき、友達と仲よく助け合おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○友達とどんな遊びをしていますか。 ○亀たちみんなはどのような気持ちで「りすさんは、およげないからだめ。」と言ったのでしょうか。 ○島で少しも楽しくなく遊んでいる亀たちみんなは、どんなことを考えているのでしょうか。 ○亀さんがりすさんを背中に乗せて池を渡っているときの、みんなの気持ちを考えてみましょう。 ○一緒に遊べない友達がいたら、どうしたらよいでしょう。 ○クラスのある子が友達と仲よく助け合っていたことを発表します。 	
	7 いい ところ みつけた	A 個性の伸長	自分の いい ところ	自分や友達のよいところについて考えるなかで、よいところが見つかることとともうれしい気持ちになることに気づき、自分のよいところを見つけていこうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○学級の友達のよいところは、どんなところでしょうか。 ○りえさんは、自分のことをどんな子だと思っているのでしょうか。 ○しょうたくんは、りえさんのことをどんな子だと思っているのでしょうか。 ○先生の言葉を聞いて、りえさんがともうれしくなったのはどうしてでしょう。 ○みんなのよいところってどんなところでしょう。友達と一緒に考えてみましょう。 ○書いたことを紹介しましょう。 	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
6月	8 ありがとうって 言われたよ	B 親切, 思いやり	やさしく できた	「ありがとう。」と言われたことを通して, 人に親切にしてあげることの喜びに気づき, 身近にいる人に温かい心で接し, 親切にしようとする態度を養う。	○「優しくすると○○」について考えます。 ○ゆうまくん, かなさん, ひろきくんは, どうして, 「ありがとう。」と言ったのでしょうか。 ○「ありがとう。」と言われたとき, 「ぼく」は, どんな気持ちになったのでしょうか。 ○どうして, うれしく感じたのでしょうか。 ◎家に帰ってお母さんと話す「ぼく」は, どんな気持ちでしょうか。 ○今までに, 誰かに優しくできて, うれしくなったことはありますか。 ○ふだんお世話になっている人に手紙を書く。	生活科
	9 わりこみ	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	しては いけない こと	割り込みはどんな場合でもいけないことを知り, 誰もが気持ちよく生活できるように, よいと思うことを行おうとする態度を養う。	○よくないことをしている友達に注意できますか。できないのはどんな気持ちがあるからですか。 ○「ぼく」は, どんな気持ちでいさむさんをにらんだのでしょうか。 ○自分の後ろなら構わないかと思っただ「ぼく」は, どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎友達が「ずるいなあ。」と言うのを聞いて, 「ぼく」はどんなことを思ったのでしょうか。 ○よくないことをしている友達に思い切って注意するには, どんなことが大切なのでしょうか。 ○今日の学習でわかったことを発表しましょう。	生活科 (町探検)
	10 虫が 大すき ーアンリ・ファーブル	D 自然愛護	小さな いのち	アンリ・ファーブルの昆虫への思いについて考えることを通して, 身近な自然に親しみ, 動植物に優しい心で接しようとする心情を育てる。	○みなさんは, どんな虫が好きですか。 ○アンリ・ファーブルはどんな子どもでしたか。 ○大人になってからのファーブルは, どんな人でしたか。 ◎ファーブルは, どんな思いで大人になってもたくさんの虫を調べ続けたのでしょうか。 ○生き物を観察したり, 生き物について話をしたりしたことはありますか。 ○そのとき, どんなことを思ったり考えたりしましたか。 ○教師の体験を話す。	生活科
7月	11 ぎおんまつり	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	ちいきの ぎょうじ	次第に祇園祭に愛着を感じていく「ぼく」の思いを通して, 郷土の文化や生活に親しみをもち, 愛着をもって地域に関わっていこうとする態度を養う。	○盆踊りや, 寺や神社の縁日などに, 遊びに行ったことがありますか。 ○ほこがうまく曲がれて, 見物している人から拍手と歓声が起こったとき, 「ぼく」はどのようなことを思ったのでしょうか。 ○「ぼく」は, はじめのうち, どのような気持ちでお囃子の練習に取り組んでいたのでしょうか。 ◎「ぼく」は, 祇園祭のことをどんなふうに思っているのでしょうか。 ○地域の行事に, 参加したことはありますか。どんなことを思いましたか。 ○私は, 長い間この地域に住み, 伝統や行事を大切に守ってきました。みなさんにもこの地域を大切にしていってほしいと思います。	生活科 (昔遊び, 地域探検)
	12 タヒチからの 友だち	C 国際理解, 国際親善	せかいの なかま	タヒチから来たアイトと交流を通して仲よくなり, 友達になれた「ぼく」の気持ちを考えることを通して, 他国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。	○タヒチという南の島を知っていますか。 ○アイトがはじめて「ぼく」のうちにやって来たとき, 「ぼく」はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○じゃんけんをしたり, トランプをしたりしてアイトと遊んでいるとき, 「ぼく」はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○アイトからタヒチの絵はがきを見せてもらったとき, 「ぼく」はどんなことを思ったのでしょうか。 ◎空港でアイトと別れるとき, 「ぼく」はどんなことを思ったのでしょうか。 ○外国の子どもたちのことを見たり聞いたりして, 友達になってみたいと思ったことがありますか。 ○教師が他国の人と関わり, 国際理解, 国際親善の心をもつことの大切さ, あるいは難しさを感じたときの話をします。	
9	13 花火に こめられた ねがい	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	ちいきの ぎょうじに したしむ	花火に込められた長岡の人々の願いを考えることを通して, 自分の郷土の自然や文化への愛着を深め, 親しみをもって生活しようとする心情を育てる。	○みなさんは, どんな花火を見たことがありますか。 ○長岡の大花火大会では, はじめの花火はなぜ白のでしょうか。 ◎長岡花火に込められた思いや, 願いを考えてみましょう。 ○長岡花火に込められた願いを知って, ゆうとはどんな気持ちになったのでしょうか。 ○あなたの地域の祭りには, どんな願いが込められているのでしょうか。 ○教師が説話を話す。	生活科 (地域探検)
	14 あぶないよ	A 節度, 節制	あんぜんに くらす ために	知らない人でも優しくさうだったり, きちんとした服装や言葉遣いの人だったりすると, 悪い人だとは思いにくくなることに気づき, 安全に生活しようとする態度を養う。	○どうすれば, 安全に暮らせるのか考えましょう。 ○1枚めの絵の男の人は, 悪い人には見えません。でも, 見かけだけでいい人か, 悪い人かわかるのでしょうか。 ○この男の人は知らない人なのに, どうして付いていってしまうのでしょうか。 ◎「はい。」と言った「ぼく」に足りなかったものは何でしょうか。 ○どんなことに気をつければ安全に暮らせるのでしょうか。 ○今日の学習でわかったことを振り返りましょう。	生活指導

月 月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
	15 一りん車	C 規則の尊重	きまりを まもる	みんなで使う物を自分さえよければよいという使い方をすることの問題について考え、みんなが気持ちよく生活できるようにしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○あなたの身の回りには、どんなきまりがありますか。 ○2人は、どうして困った顔をしているのでしょうか。 ○2人は、どんなことを思って、体育倉庫の裏に一輪車を隠したのでしょうか。 ◎先生の話聞きながら、まさきさんとひでくんの2人はどんなことを思っていたでしょう。 ○きまりを守るために、大切にしなければならないことは何でしょう。 ○みんなのことを考えてきまりを守ろうと思ったことはありますか。それは、どんなことですか。 ○教師の体験を話す。 	
	16 お月さまと コロ	A 正直, 誠実	すなおな 心で	コロの気持ちの変化を通して、自分に素直になることがはればれとした気持ちになることに気づき、素直に謝ろうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○お月さまを見たことがありますか。そのとき、どんなことを思いましたか。 ○謝ることができないでいるコロは、どんなことを思っていたでしょう。 ○露の玉に映っている自分の顔を見て、コロはどんなことを思ったでしょう。 ○お月様の言葉を聞いて、胸を張って歌っているコロは、どんなことを思っているのでしょうか。 ◎コロがギロに謝ろうと思ったのは、どんな思いからでしょう。 ○あなたも素直になってよかったと思うことをコロに教えてあげましょう。 ○教師が、自分が素直に謝れずつらかった気持ちから、素直に謝れて明るい気持ちになった体験を話す。 	学級活動
10 月	17 なわとび	A 希望と勇気, 努力と強い意志	めあてに むかって	うまくいかなくても何度も練習して跳べるようになった「わたし」の達成感を通して、困難から逃げ出さず、根強く努力して、目標に向かって最後までやり抜こうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○めあてを決めて頑張っていることは、何ですか。途中でやめたくなることはありますか。 ○みんなすいすい跳んでいるのに、すぐに縄を引っかけてしまう「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ◎家で練習して、汗をかき、腕が痛くなったとき「わたし」はどんなことを考えたでしょう。 ○家で練習していて、汗が出て腕が痛くなくても、続けたのはどうしてでしょう。 ○20回続けて跳べたとき、「わたし」はどんなことを考えたでしょう。 ○途中でやめないで、続けて頑張ったことがありますか。なぜ、途中でやめにしなかったのでしょうか。 ○教師が、努力をしてよかったと思った実話を紹介する。 	生活科
	18 きまりの ない学校	C 規則の尊重	きまりの たいせつさ	きまりがもつ意味について考えることを通して、みんなが使う物を大切に、約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○「こんなきまりなんかいいのにな……。」と、思ったことはないですか。 ○今日も先生から、たくさん叱られたあきらは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○夢の中で、「なんでもすきなことをやればいいですよ。」と言われたあきらは、どんなことを思ったのでしょうか。 ◎自由に好きなことができるのに、目に涙がたまってきたあきらは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○あきらは、今まで、自分がしてきたことを振り返ってどう思っているのでしょうか。 ○学校のきまりは、なぜあるのでしょうか。話し合ってみましょう。 ○こんな写真があります。これを見てみんなは何を感じますか。 	生活科(町探検)
	19 たけしの 電話	B 礼儀	電話の れいぎ	電話の対応のマナーの疑似体験を通して、たけしの行動のよさに気づき、身近な人々に気持ちよく接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○目上の人に丁寧な言葉遣いができていますか。 ○お母さんが掃除機をかけているのに、電話がかかってくる時、たけしさんはどんなことを思ったでしょう。 ○お母さんに電話の受け応えを褒められた、たけしさんはどんな気持ちだったでしょう。 ○電話の受け応えをやってみましょう。どんなことに気をつけましたか。 ◎電話の受け応えが上手にできると、相手はどんな気持ちでしょう。 ○電話の受け応えを上手にする様子を見て、どんな気持ちになりましたか。 ○礼儀正しくできてうれしい気持ちになったことがありますか。 ○先生にもこんなことがありましたよ。 	生活指導
	20 おじさんからの手紙	C 規則の尊重	まわりの 人のことを 考えて	公共の乗り物での約束やきまりを守ることが周りの人をとててもいい気持ちにすることに気づき、自分やみんなが気持ちよく生活できるように約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○みんなで使う場所には、どんなところがありますか。 ○子どもたちが電車に乗ってきたとき、おじさんや周りの人はどう思ったでしょう。 ○電車の中で子どもたちの様子を見て、おじさんや周りの人はどう思ったでしょう。 ○子どもたちが電車から降りていくとき、おじさんや周りの人は、どうしてにこにこしながら見ていたのでしょうか。 ◎おじさんからの手紙をもらって、子どもたちはどんなことを思ったでしょう。 ○みんなに迷惑を掛けないように過ごすことができたときのことを、思い出してみよう。 ○教師の体験を話す。 	生活科(町探検) 学校行事
	21 三びきは 友だち	C 公正, 公平, 社会正義	えこひいきしないで	びよんたがとってしまった言動の心情を理解したうえで、その言動が過ちであったことに気づいていく姿に共感し、誰に対しても、えこひいきしないで接していこうとする正しい判断力を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○えこひいきってどんなことですか。 ○たくさんの花を折ったとき、ぼんきちとわんたは、どんな気持ちになったでしょう。 ○びよんたは「ぼんきちさんです」と言う前に、少し考えていますが、何を考えていたのでしょうか。 ◎大急ぎでみんなのところへ走っていったびよんたは、何に気がついたのでしょうか。 ○えこひいきにならないためには、何が大切なのでしょう。 ○教師が、自分の好き嫌いとらわれないで接することの大切さについて話す。 	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
11月	22 ある 日のくつばこで	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと 思う ことを	まり子さんの心が曇っていたときと, 心が晴れてきたときを比べることで, 正しいと思うことを行うことのよさを知り, 進んで行おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○勇気を出すことは, どうして大切なのでしょう。 ○「だれにも言わないでね。」と言われたまり子さんは, どんなことを考えていたでしょう。 ○靴は靴箱に戻したのに, 心が曇っているのは, まり子さんがどんなことを考えているからでしょう。 ○「ゆうきを出そう。」と決心したまり子さんの心が晴れてきたのはどうしてでしょう。 ○まり子さんは, どうして, 「ゆうきを出そう。」と決心することができたのでしょうか。 ○あなたが, 勇気を出すことにしたまり子さんだったら, かずみさんにどんなことを言いますか。どうして, そんなふうにするのですか。 ○正しいと思うことをすることについて, 考えたことや思ったことを書きましょう。 ○先生の小学生の頃のお話をします。 	学級活動
	23 くりの み	B 親切, 思いやり	あたたかい 心	うさぎの優しさに触れ, 自分のことしか考えられなかったことを後悔するきつねを通して, 困っている人を温かい心でいたわり, 互いに助け合っていこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○涙が出るときって, どんなときでしょう。 ○どんな気持ちや考えから, きつねはどんぐりを隠し, うさぎにうそをついたのでしょうか。 ○うさぎは, どんな気持ちできつねに栗の実を差し出したのでしょうか。 ○きつねは, どうして涙を流したのでしょうか。 ○うさぎのように, 誰かのために何かをしたことがありますか。 ○教師が日頃の児童の様子から紹介する。 	
	24 どうして ないてるの	A 節度, 節制	ものや おかねを たいせつに	物には本来の使われ方があり, それに沿った使い方をすることが物を大切にすることであることに気づき, 物を大切に判断力を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○「物やお金を大切に」するとは, どういうことでしょう。 ○みっちゃんが大切に使ってくれているとき, かけるくんはどんな気持ちだったでしょう。 ○みっちゃんに落書きされたかけるくんは, どんなことを思って, どんな表情をしているでしょう。 ○自由帳のらくちゃんは平気なのに, かけるくんやふみよさんが嫌なのはどうしてなのでしょう。 ○かけるくんやふみよさんが笑顔になるために, みっちゃんは どうすることが大切なのでしょう。 ○あなたが, ノートや鉛筆を買ってもらったときの気持ちを思い出してみよう。 ○先生がずっと使ってきた物を紹介します。 	生活科(町探検) 「物を大切にしよう週間」 学級活動
12月	25 やくそく	D 生命の尊さ	たいせつな いのち	自分の命は自分だけのものではなく, 多くの人の思いを受けていることに気づき, かけがえのない命を大切にしていこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○命はどうして大切なのでしょう。 ○道路にたおれてしまったとき, 「わたし」はどう思ったでしょう。 ○お母さんや弟は, どうして泣いていたのでしょうか。 ○たくさんの人が病院に駆けつけてくれたことを知って, 「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○どんな気持ちで「わたし」は, 自分と約束をしたのでしょうか。 ○自分の命は, 自分だけのものなのでしょうか。 ○今日の学習で命についてどんなことを思いましたか。 	国語科 生活科 学級活動
	26 きつねと ぶどう	B 感謝	かぞくへの かんしゃ	親が子を思う無私の愛情に気づき, 家族に感謝しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○家族の人に心配を掛けたことに, どのようなことがありますか。 ○母ぎつねの帰りを待っている子ぎつねは, どんなことを考えていたのでしょうか。 ○母ぎつねの帰りを待ち続けた子ぎつねは, どんなことを考えて暮らしていたのでしょうか。 ○子ぎつねは, そこにぶどうがなっている訳を知ったとき, どんな気持ちになったのでしょうか。 ○「おかあさん, ありがとう。」と言った子ぎつねは, 心の中でどんなことを思っていたのでしょうか。 ○子ぎつねに手紙を書いて, あなたの家族のことを教えてあげましょう。 ○みなさんの家族から, お手紙が届いています。これから一人一人に渡すので読んでみましょう。 	生活科 保健学習
1月	27 おばあちゃん お元気ですか	C 家族愛, 家庭生活の充実	たいせつな かぞく	自分が家族に愛され, 大切にしてもらっていることに気づき, 父母, 祖父母を敬愛して家族のために役に立とうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○あなたにとって「大切な人」とは誰でしょう。 ○おばあちゃんが家に来るのがだんだん少なくなると, てつやはどんなことを思っていたのでしょうか。 ○てつやはなかなか会えないおばあちゃんに, どんなことを思って連絡をしているのでしょうか。 ○てつやは, プレゼントをもらって「おばあちゃん……。」と言ったあと, どんなことを話すのでしょうか。 ○おばあちゃんからの返事を楽しみにしているてつやは, どんなことを考えているのでしょうか。 ○あなたにとって, 大切な家族は誰ですか。 ○教師が自分の家族のことを語り, 家族を大切にしている体験を話す。 	学級活動
	28 さて, どうか	B 礼儀	よりよい れいぎ	挨拶ができたりできなかつたりするときの自己を見つめ, 挨拶の動作化を通してそのよさを感じ, 礼儀の意味について理解し, 判断力を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○挨拶で大切なことは, 何でしょう。 ○なぜ, 先生にはできて, 友達にはできないことがあるのでしょうか。 ○それぞれの場面で子どもたちのよいところと, 足りないところはどこでしょう。 ○場面ごとにそれぞれの役になりきって挨拶や動作を考えてみましょう。 ○気持ちのよい挨拶や動作を行うには, どうすればよいのでしょうか。 ○「親しき中にも礼儀あり」という言葉を紹介しましょう。 	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
	29 ドッジボール	C 公正, 公平, 社会正義	こうへいな たいど	あい子さんとななみさんに対するゆかさんの態度の問題について考えることを通して, 誰に対しても分け隔てなく公平な態度で接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○仲間外れをしてしまう心について考えてみましょう。 ○ドッジボールをすることになったとき, ゆかさんはどう思ったでしょう。 ◎同じようにボールに当たったのに, あい子さんとななみさんへの声掛けの仕方が違ったのはなぜでしょう。 ○相手チームのおさんの言葉を聞いて, ゆかさんはどう思ったでしょう。 ○仲間外れをしてしまわないためには, どうすればいいでしょう。 ○今日の学習で学んだことや感じたことを振り返りましょう。 	学級活動
	30 ぐみの木と 小鳥	B 親切, 思いやり	だれにでも やさしく	小鳥のりすとぐみの木に対する2つの思いやりについて考えることを通して, りすやぐみの木に喜んでもらい, 親切にすることのよさを感じ, 困っている人に温かい心で接しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○親切にしてもらって, うれしかったことがありますか。 ○りすさんが, 涙をうかべて「だいぶよくなりました。どうか, ぐみの木さんによるしくね。」と言ったのを聞いて, 小鳥はどう思ったでしょう。 ◎いつまでも止みそうにない嵐の中で, 小鳥はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○やっとの思いでたどり着き, りすさんにお礼を言われたとき, 小鳥はどんな思いになりましたか。 ○困っている人のことを思って, 進んで親切にできたことがありますか。 ○黒板を見ながら, 今日の学習から感じたことや, 考えたことを振り返りましょう。 	生活科 (家族の学習, 身近な人と関わり合う学習, 1年生のお世話) 学級活動
	31 なまけにんじゃ	A 希望と勇気, 努力と強い意志	しっかりと やりぬく 心	自分には心の中の「なまけにんじゃ」に負けたくないという気持ちがあることに気づき, 怠け心に勝って自分がやらなければならない勉強や仕事はしっかり行おうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○「なまけにんじゃ」ってどんな忍者でしょうか。 ○「なまけにんじゃ」とはどのような忍者でしたか。 ○「なまけにんじゃ」は他にもどんなときに出てくるのでしょうか。 ◎「なまけにんじゃ」は, どうすれば消えてくれるのでしょうか。 ○「なまけにんじゃ」に消えてもらえるように「ぼく」の気持ちを言ってみましょう。 ○あなたは, 自分の「なまけにんじゃ」を消したとき, どんな気持ちになりましたか。 ○やるべきことを頑張ってやり遂げた教師の体験を話す。 	
2月	32 七つの 星	D 感動, 畏敬の念	うつくしい 心	自分のこと以上に相手のことを思う女の子の気持ちを通して, 人の心の美しさに気づき, 感動する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○七つ星(北斗七星)を見たことがありますか。また, 知っていることはありますか。 ○女の子はどんな気持ちで, 大切な水を犬に飲ませてあげたのでしょうか。 ○お母さんはどんな気持ちで, 「わたしはいいから, おまえ, 先におのみ。」と言ったのでしょうか。 ○つばを飲み込んで, 旅人にひしゃくを渡した女の子は, どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎なぜひしゃくは木から銀, 金へかわり, そこからダイヤモンドが飛び出してきたのでしょうか。 ○自分の心の中にあるダイヤモンドを探してみましょう。 ○本時の学習を振り返り, 児童の学びを価値づける。 	生活科
	33 あいさつが きれいな 王さま	B 礼儀	心を 明るく する あいさつ	間違いに気づいた王様の気持ちを考えることを通し, 挨拶は相互の人の心を明るくすることを理解し, 気持ちのよい挨拶をしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○誰にどんな挨拶をしていますか。 ○挨拶が禁止されてから, 国や王様の様子は怎么样了。 ○「なにかおかしい。」といった王様は, どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎王様は, ついすっかり挨拶をしてしまって, どんなことに気づいたのでしょうか。 ○自分から進んで挨拶ができたとき, どんな気持ちになりましたか。 ○挨拶をして気持ちがよくなった話を聞かせ, みんなで「あいさつは魔法の力」を歌う。 	生活科
	34 森の ゆうびん屋さん	C 勤労, 公共の精神	おしごとは すてき	仕事をするなかで感じるやりがいやうれしさを通して, 働くことのよさに気づき, みんなのために働こうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○係や当番の仕事を頑張っていますか。 ○くまさんはどのように仕事をしているのでしょうか。それはどんな気持ちからでしょう。 ○雪の日にやぎじいさんに小包を届けるために山道を登るくまさんは, どんなことを思っていたのでしょうか。 ◎森のみんなが喜んでくれて, くまさんはどんなことを思ったのでしょうか。 ○仕事を頑張ると, どんなよいことがあるのでしょうか。 ○あなたが仕事をする中で, どんな人がうれしい気持ちになるのでしょうか。 ○今日の学習で感じたことや, 考えたことを振り返りましょう。 	学級活動(係活動, 当番活動)
3月	35 「生きて いるから」	D 生命の尊さ	かけがえの ない のち	「手のひらを太陽に」の歌詞に込められたやなせさんの思いを考えるなかで, 頑張って生きることのすばらしさに気づき, かけがえのない生命を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○これは, 何の音がわかりますか。 ○「生きているから」という意味をみんなで考えてみましょう。どんなときに生きているって思うのですか。 ○□の中に, どんな言葉が入るか発表し合ひましょう。 ○「かなしいんだ」と書いたやなせさんは, どんなことを不思議だと思ったのでしょうか。 ◎やなせさんは, どんな思いを込めてこの歌を書いたのでしょうか。 ○「生きているから, こんなこともできる。」ということについて, 自分の考えを発表しましょう。 ○「手のひらを太陽に」を歌(歌詞)の意味を考えながら大きい声で歌いましょう。 	音楽科

月	教材名		指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
ふ ろ く	①	るっぺ どうしたの	A 節度, 節制	わがまを しないで	わがまなるっぺの態度について考えることから, わがまをしないで, 進んできまりのある生活をしようとする態度を養う。	<p>○朝, 起きられなかったり, 学校の準備ができていなかったりしたことが, ありませんか。</p> <p>○お母さんに起こされ, 声が遠くから聞こえているるっぺは, どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○準備に時間がかかったり, 靴のかかかかとを踏んで注意されたりしたるっぺはどうして「だつてえ。」と言っているのでしょうか。</p> <p>○「やめて。」と言われてるのに砂を投げ続けるるっぺは, どんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○ぼんこさんが目を押さえてしゃがんでしまったとき, るっぺはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>◎るっぺに教えてあげたいことは, どんなことでしょうか。</p> <p>○毎日, 気持ちよく過ごすために, どんなことに気をつけたらいいでしょう。</p> <p>○先生の子どもの頃の話をして。</p>	学級活動 (係活動, 当番活動)
	②	どうぶつの かくれんぼ	D 感動, 畏敬の念	しぜんって ふしぎだね	自然の中にうまく身を隠す動物もっている色や模様の美しさ, 不思議さ, 神秘さに触れることで, 自然には神秘的で不思議な力があることに気づき, それに感動する心情を育てる。	<p>○写真を見て, 隠れている動物を見つけましょう。</p> <p>○動物たちは, どうして隠れているのでしょうか。</p> <p>○「ぼく」はどんな気持ちで「目だっちゃうね。」と言っているのでしょうか。</p> <p>○「うまくできてるね。」とは何がうまくできてるのでしょうか。</p> <p>◎どうして, そんなにうまい具合に模様があるのでしょうか。</p> <p>○自然には不思議な力がありますね。他にどんな不思議な力があるのでしょうか。</p> <p>○先生が小学生の頃, 自然について感じたことを話します。</p>	生活科 (動植物体験)
	③	ハンナの なみだ	C 国際理解, 国際親善	ほかの 国の 友だち	他の国の人々とも心が通じ合うことのうれしさを感じ, 他の国の人と進んで親しくしようとする態度を養う。	<p>○自分のクラスに, 他の国の友達が転校してきたらどうしますか。</p> <p>○ハンナに話し掛けることができなかつたとき, よし子はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○お母さんのアドバイスを聞いて, よし子がハンナに気持ちをどんどん伝えるようにしたのは, どんな考えからでしょう。</p> <p>◎ハンナの目から大粒の涙がこぼれてきたときの, ハンナとよし子の気持ちを考えてみましょう。</p> <p>○いろいろな国の人たちと仲よくするために, どんなことができるか考えてみましょう。</p> <p>○本時の学習でわかったことを発表しましょう。</p>	