　小学校　発問検討ワークシート

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ①教材名 | すれちがい | ②内容項目 | | B　相互理解，寛容 |
| ③教材分析  （中心発問で考えさせるために押さえておきたいこと） | 水色…相手へのいら立ち  ・ピアノ教室に一緒に行こう  ・三時か四時か，また電話する  ・広場で少し遊んでから行こう  波線…誤解や思い込み  よし子  ・昼食後，二階でしばらくピアノの練習  ・母はおとなりへちょっと出かける | | えり子  ・母と昼食中に来客。おつかいを頼まれる  ・四時にしようとよし子に電話するが誰も出ない  ・また後でと思って電話を切って飛び出す | |
| ・母から電話がなかったみたいと聞く誤解  一時  （どうしたのかな。  早めに電話くれてもいいのに）  ・えり子に電話。おつかい中と聞く  一時半  （30分もあれば帰ってくるだろう）思い込み  ・二時ごろ広場で待っていると伝言を残す  ・二時前に約束した広場へ 約束したと思い込み | | ・スーパーは大混雑。レジに15,6人並んでいる  （困った。よし子に早く電話しなくちゃ  いけないのに）  ・家に帰り，母からよし子の伝言を聞く。 | |
| ・しばらく待つが，えり子は来ない  二時  （電話もしないし公園にも来ないなんて）  ・三時より前に，一人でピアノ教室に行く | | ・急いで広場に行くが，よし子はいない  （勝手に二時って決めて。こっちの都合もあるのに）  ・しばらく待つが，ピアノ教室へ向かう | |
| ・えり子がやって来て言い訳 言い訳と解釈  三時  （約束を破っておいて，今さら）と知らん顔  えり子にとって約束ではない  （えり子とはあまりつき合いたくない）  相手を否定する見方・考え方 | | ・先生の家でよし子に謝ろうとするが，横を向かれてしまう  （私の言うこと聞いてくれてもいいのに）  （よし子とピアノ教室に行く約束はしたくない）  この場合のみ。相手自身を否定する見方・考え方はない | |
| ④ねらい  （この教材で児童に考えさせたいこと） | （主題名：　　　　　） | | | |
| ⑤めあて  （授業冒頭，児童に提示するもの） |  | | | |
| ⑥基本発問 |  | | | |
| ⑦中心発問・問い返しなど  （ねらいを達成するための発問） |  | | | |
| ⑧展開後段の  発問 |  | | | |