小学校　発問検討ワークシート

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ①教材名 | すれちがい | ②内容項目 | B　相互理解，寛容 |
| ③教材分析（中心発問で考えさせるために押さえておきたいこと） | 水色…相手へのいら立ち・ピアノ教室に一緒に行こう・三時か四時か，また電話する・広場で少し遊んでから行こう波線…誤解や思い込みよし子・昼食後，二階でしばらくピアノの練習・母はおとなりへちょっと出かける | えり子・母と昼食中に来客。おつかいを頼まれる・四時にしようとよし子に電話するが誰も出ない・また後でと思って電話を切って飛び出す |
| ・母から電話がなかったみたいと聞く誤解一時（どうしたのかな。早めに電話くれてもいいのに）・えり子に電話。おつかい中と聞く一時半（30分もあれば帰ってくるだろう）思い込み・二時ごろ広場で待っていると伝言を残す・二時前に約束した広場へ 約束したと思い込み | ・スーパーは大混雑。レジに15,6人並んでいる（困った。よし子に早く電話しなくちゃいけないのに）・家に帰り，母からよし子の伝言を聞く。 |
| ・しばらく待つが，えり子は来ない二時（電話もしないし公園にも来ないなんて）・三時より前に，一人でピアノ教室に行く | ・急いで広場に行くが，よし子はいない（勝手に二時って決めて。こっちの都合もあるのに）・しばらく待つが，ピアノ教室へ向かう |
| ・えり子がやって来て言い訳 言い訳と解釈三時（約束を破っておいて，今さら）と知らん顔えり子にとって約束ではない（えり子とはあまりつき合いたくない）相手を否定する見方・考え方 | 　　・先生の家でよし子に謝ろうとするが，横を向かれてしまう（私の言うこと聞いてくれてもいいのに）（よし子とピアノ教室に行く約束はしたくない）この場合のみ。相手自身を否定する見方・考え方はない |
| ④ねらい（この教材で児童に考えさせたいこと） | （主題名：　　　　　） |
| ⑤めあて（授業冒頭，児童に提示するもの） |  |
| ⑥基本発問 |  |
| ⑦中心発問・問い返しなど（ねらいを達成するための発問） |  |
| ⑧展開後段の発問 |  |