

## 令和4年度高等学校教科書「情報Ⅰ」教授資料の訂正に関するお知らせ

現在ご使用いただいております弊社発行の高等学校教科書「情報Ⅰ（情Ⅰ 710）」教授資料につきまして、以下、訂正がございます。先生方、生徒、保護者の方々に大変ご迷惑をおかけいたします。深くお詫び申し上げます。

誠に恐縮ではございますが、当該箇所につきましてご指導の際にご留意いただきますようお願い申し上げます。

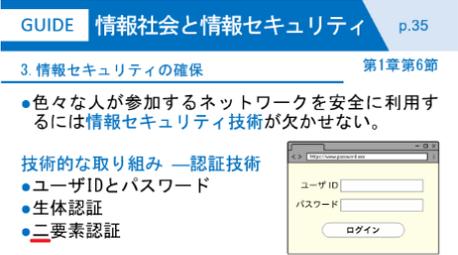
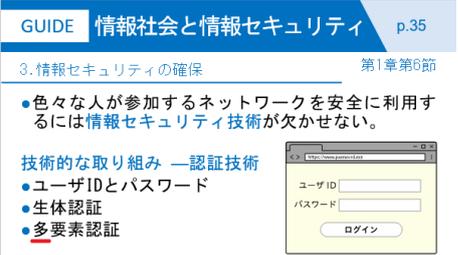
### 高等学校教科書「情報Ⅰ（情Ⅰ 710）」教授資料朱書編・解説編

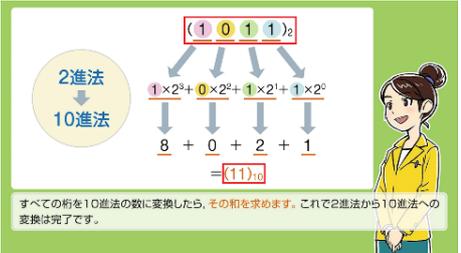
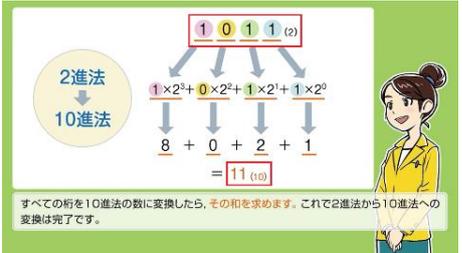
編、頁	原文（誤）	訂正文（正）	理由
朱書編、 47頁、スライド⑤	<p>（スライド内） （略） ●<u>二</u>要素認証 （略） — <u>二</u>要素認証はどのような場面で利用されている？</p> <p>（キャプション） ⑤情報通信ネットワークを安全に利用するためには、正しく認証することが肝心である。その手立てとしての生体認証や<u>二</u>要素認証などについて説明する。またそれらの活用場面を調べさせるとよい。</p>	<p>（スライド内） （略） ●<u>多</u>要素認証 （略） — <u>多</u>要素認証はどのような場面で利用されている？</p> <p>（キャプション） ⑤情報通信ネットワークを安全に利用するためには、正しく認証することが肝心である。その手立てとしての生体認証や<u>多</u>要素認証などについて説明する。またそれらの活用場面を調べさせるとよい。</p>	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
朱書編、 221頁	(4140) <u>二</u> 要素認証	(4140) <u>多</u> 要素認証	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
解説編、 74頁	（関連用語） <u>多要素認証</u> ※	（関連用語） <u>多要素認証</u>	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
解説編、	<p>（左段） タスク管理……………<u>59</u> <u>単純集計</u>……………84</p>	<p>（左段） タスク管理……………<u>59</u> <u>多要素認証</u>……………<u>74</u></p>	教科書の修正に伴い、より適

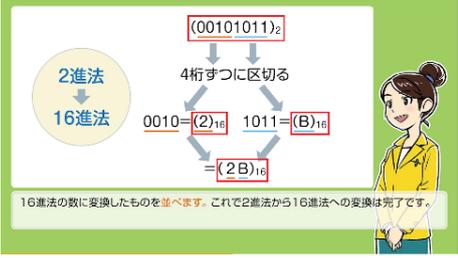
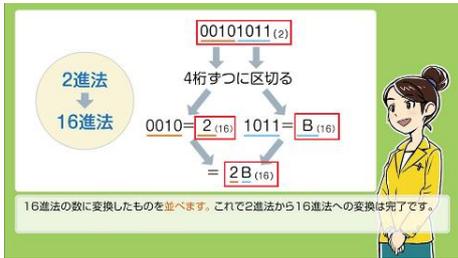
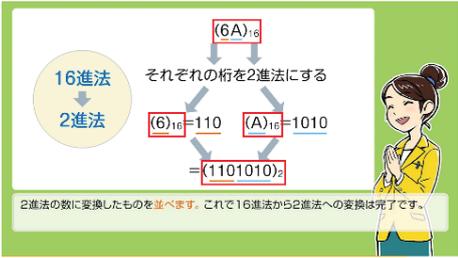
87 頁		単純集計……………84	切な表現にするため
------	--	-------------	-----------

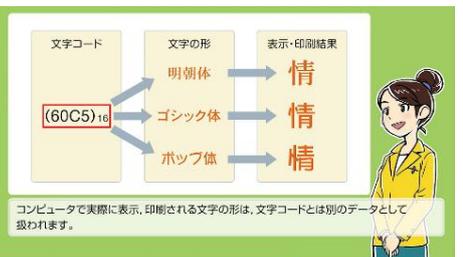
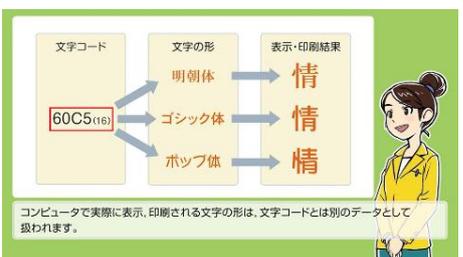
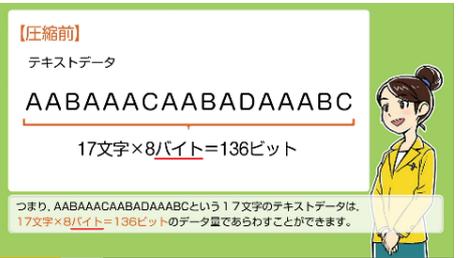
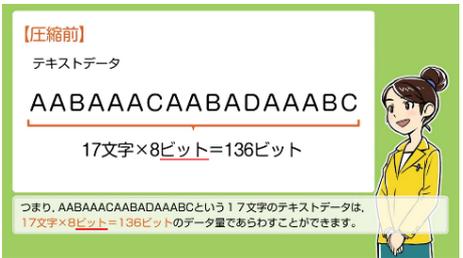
※朱書編記載の教科書縮刷についての訂正は、教科書の訂正案内をご参照ください (https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/joho/2022\_joho01\_1/)。

高等学校教科書「情報 I (情 I 710)」教授資料デジタルデータ編

種別、ファイル名	原文 (誤)	訂正文 (正)	理由
スライド、p046-047_1-6_R4J1	<p>(スライド⑤)</p>  <p>— 文字列での認証を安全に利用する工夫とは？ — 生体認証の例にはどのようなものがある？ — 二要素認証はどのような場面で利用されている？</p> <p>(上図拡大)</p> <p>● <u>二</u>要素認証</p> <p>— 文字列での認証を安全に利用する工夫とは？ — 生体認証の例にはどのようなものがある？ — <u>二</u>要素認証はどのような場面で利用されている？</p>	<p>(スライド⑤)</p>  <p>— 文字列での認証を安全に利用する工夫とは？ — 生体認証の例にはどのようなものがある？ — <u>多</u>要素認証はどのような場面で利用されている？</p> <p>(上図拡大)</p> <p>● <u>多</u>要素認証</p> <p>— 文字列での認証を安全に利用する工夫とは？ — 生体認証の例にはどのようなものがある？ — <u>多</u>要素認証はどのような場面で利用されている？</p>	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
テスト問題、テスト問題集 R4J1_1 章	<p>(11 頁、2 行目)</p> <p>氏名や生年月日などが<u>含まれる</u>、生存する特定の個人を識別できる情報を (A) 個人情報という。</p>	<p>(11 頁、2 行目)</p> <p>氏名、生年月日などの<u>記述によって</u>、生存する特定の個人を識別できる情報を (A) 個人情報という。</p>	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
テスト問題、テスト問題集 R4J1_1 章、11 ページ	<p>(11 頁、22 行目)</p> <p>3. (オ): 事業者側に規定違反があった場合に、事業者側が保有している個人情報を使えないようにすることができる。</p>	<p>(11 頁、22 行目)</p> <p>3. (オ): 事業者側に規定違反<u>など</u>があった場合に、事業者側が保有している個人情報を使えないようにすることができる。</p>	個人情報保護法改正に伴う修正
テスト問題、テスト問題集 R4J1_1 章	<p>(18 頁、1 章 8 節 情報技術の発展による社会の変化、(3) 解答)</p> <p>キ <u>4</u></p>	<p>(18 頁、1 章 8 節 情報技術の発展による社会の変化、(3) 解答)</p> <p>キ <u>3</u></p>	誤記等

<p>テスト問題、テスト問題集 R4J1_4章 1節</p>	<p>(9頁、下部語群) ⑦二要素認証</p>	<p>(9頁、下部語群) ⑦多要素認証</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p77_16進法</p>	<p>(34～39秒)</p>  <p>(上図拡大) <math>(20)_{10}</math> <math>(10100)_2</math> <math>(14)_{16}</math></p> <p>各進法を区別して表現する場合は、( )のあとに各進法の数値を添えます。</p>	<p>(34秒～39秒)</p>  <p>(上図拡大) <math>20_{(10)}</math> <math>10100_{(2)}</math> <math>14_{(16)}</math></p> <p>各進法を区別して表現する場合は、各進法の数値を( )であらわします。</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p77_数の表現方法の変換 10進法と2進法</p>	<p>(10～41秒)</p>  <p>(上図拡大) <math>(11)_{10}</math> 余り 2) 11 2) 5 1 2) 2 1 2) 1 0 0 1 =<math>(1011)_2</math>となる</p> <p>すべての計算が終わったら、余りを後ろから並べます。最初の余りが1桁目になるように並べたものが、2進法の数になります。</p>	<p>(10～41秒)</p>  <p>(上図拡大) <math>11_{(10)}</math> 余り 2) 11 2) 5 1 2) 2 1 2) 1 0 0 1 =<math>1011_{(2)}</math>となる</p> <p>すべての計算が終わったら、余りを後ろから並べます。最初の余りが1桁目になるように並べたものが、2進法の数になります。</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p77_数の表現方法の変換 10進法と2進法</p>	<p>(42秒～1分10秒)</p>  <p>(上図拡大) <math>(1011)_2</math> ↓ ↓ ↓ ↓ <math>1 \times 2^3 + 0 \times 2^2 + 1 \times 2^1 + 1 \times 2^0</math></p> <p>すべての桁を10進法の数に変換したら、その和を求めます。これで2進法から10進法への変換は完了です。</p>	<p>(42秒～1分10秒)</p>  <p>(上図拡大) <math>1011_{(2)}</math> ↓ ↓ ↓ ↓ <math>1 \times 2^3 + 0 \times 2^2 + 1 \times 2^1 + 1 \times 2^0</math></p> <p>すべての桁を10進法の数に変換したら、その和を求めます。これで2進法から10進法への変換は完了です。</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>

	<p>↓ ↓ ↓ ↓</p> $8+0+2+1$ $= \underline{(11)}_{10}$	<p>↓ ↓ ↓ ↓</p> $8+0+2+1$ $= \underline{11}_{(10)}$	
<p>教科書 QR コンテンツ、p77_ 数の表現 方法の変換 16進法と2進法</p>	<p>(10～30秒)</p>  <p>16進法の数に変換したものを並べます。これで2進法から16進法への変換は完了です。</p> <p>(上図拡大)</p> $\underline{(00101011)}_2$ <p>↓ ↓</p> <p>4桁ずつに区切る</p> <p>↓ ↓</p> $0010 = \underline{(2)}_{16} \quad 1011 = \underline{(B)}_{16}$ <p>↓ ↓</p> $= \underline{(2B)}_{16}$	<p>(10～30秒)</p>  <p>16進法の数に変換したものを並べます。これで2進法から16進法への変換は完了です。</p> <p>(上図拡大)</p> $\underline{00101011}_{(2)}$ <p>↓ ↓</p> <p>4桁ずつに区切る</p> <p>↓ ↓</p> $0010 = \underline{2}_{(16)} \quad 1011 = \underline{B}_{(16)}$ <p>↓ ↓</p> $= \underline{2B}_{(16)}$	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p77_ 数の表現 方法の変換 16進法と2進法</p>	<p>(31～50秒)</p>  <p>2進法の数に変換したものを並べます。これで16進法から2進法への変換は完了です。</p> <p>(上図拡大)</p> $\underline{(6A)}_{16}$ <p>↓ ↓</p> <p>それぞれの桁を2進法にする</p> <p>↓ ↓</p> $\underline{(6)}_{16} = 110 \quad \underline{(A)}_{16} = 1010$ <p>↓ ↓</p> $\underline{(1101010)}_2$	<p>(31～50秒)</p>  <p>2進法の数に変換したものを並べます。これで16進法から2進法への変換は完了です。</p> <p>1 5 1 5</p> <p>(上図拡大)</p> $\underline{6A}_{(16)}$ <p>↓ ↓</p> <p>それぞれの桁を2進法にする</p> <p>↓ ↓</p> $\underline{6}_{(16)} = 110 \quad \underline{A}_{(16)} = 1010$ <p>↓ ↓</p> $\underline{1101010}_{(2)}$	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p79_ 文字コード/フォント</p>	<p>(38～47秒)</p>  <p>かつて、2バイト文字は同じ番号に各国で別々の文字を割り当てていたため、文字化けなどの不都合の原因となっていました。</p> <p>(上図拡大)</p> <p>情 極 唄</p> $\underline{(8FEE)}_{16} \quad \underline{(8FEE)}_{16} \quad \underline{(8FEE)}_{16}$	<p>(38～47秒)</p>  <p>かつて、2バイト文字は同じ番号に各国で別々の文字を割り当てていたため、文字化けなどの不都合の原因となっていました。</p> <p>(上図拡大)</p> <p>情 極 唄</p> $\underline{8FEE}_{(16)} \quad \underline{8FEE}_{(16)} \quad \underline{8FEE}_{(16)}$	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>

<p>教科書 QR コンテンツ、p79_ 文字コード/フォ ント</p>	<p>(48～49 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p>情 情 퀵</p> <p><u>(60C5)</u><sub>16</sub> <u>(5FE3)</u><sub>16</sub> <u>(B943)</u><sub>16</sub></p>	<p>(48～49 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p>情 情 퀵</p> <p><u>60C5</u><sub>(16)</sub> <u>5FE3</u><sub>(16)</sub> <u>B943</u><sub>(16)</sub></p>	<p>教科書の 修正に伴 い、より適 切な表現 にするた め</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p79_ 文字コード/フォ ント</p>	<p>(1 分 3 秒～1 分 29 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p>文字コード</p> <p><u>(60C5)</u><sub>16</sub></p>	<p>(1 分 3 秒～1 分 29 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p>文字コード</p> <p><u>60C5</u><sub>(16)</sub></p>	<p>教科書の 修正に伴 い、より適 切な表現 にするた め</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p81_ ハフマン 符号化</p>	<p>(39 秒～54 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p>17 文字×8 <u>バイト</u> = 136 ビット</p> <p>(略) 17 文字×8 <u>バイト</u> = 136 ビット のデータ量であらわすことができます。</p>	<p>(39 秒～54 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p>17 文字×8 <u>ビット</u> = 136 ビット</p> <p>(略) 17 文字×8 <u>ビット</u> = 136 ビット のデータ量であらわすことができます。</p>	<p>誤記等</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、用語 問題集 _R4J1</p>	<p>(E35)</p> <p>人の心理的な隙や行動のミスにつ け込み、<u>情報通信技術を使わずに</u>パ スワードなどの重要な情報を盗み出 すことを総称して何というか。正しい ものを 1 つ選び答えなさい。</p>	<p>(E35)</p> <p>人の心理的な隙や行動のミスにつ け込み、<u>パスワードなどの重要な情</u> 報を盗み出すことを総称して何とい うか。正しいものを 1 つ選び答えな さい。</p>	<p>個人情報 保護法改 正に伴う 修正</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、用語</p>	<p>(E251)</p> <p>コンピュータやインターネット上の サービスなどを利用するときに、ユー ザ ID やパスワードを用いて、その利 用者が本人であることを確認するこ</p>	<p>(E251)</p> <p>コンピュータやインターネット上の サービスなどを利用するときに、ユー ザ ID やパスワードを用いて、その利 用者が本人であることを確認するこ</p>	<p>教科書の 修正に伴 い、より適</p>

問題集 _R4J1	とを認証という。この認証において、2つ以上の <u>要素</u> を組み合わせることで安全性を高める手法を何というか。正しいものを1つ選び答えなさい。	とを認証という。この認証において、2つ以上の <u>情報</u> を組み合わせることで安全性を高める手法を何というか。正しいものを1つ選び答えなさい。	切な表現にするため
教科書 QR コンテンツ、用語 問題集 _R4J1	(H251) <u>二</u> 要素認証	(H251) <u>多</u> 要素認証	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
教科書 QR コンテンツ、用語 問題集 _R4J1	(F252) <u>二</u> 要素認証	(F252) <u>多</u> 要素認証	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため

※教科書の訂正にあわせて、教科書紙面 PDF、図版データ、テキストデータにも訂正がございます。詳細は、教科書の訂正案内をご参照ください ([https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/joho/2022\\_joho01\\_1/](https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/joho/2022_joho01_1/))。