

## 令和4年度高等学校教科書「情報Ⅰ 図解と実習」教授資料の訂正に関するお知らせ

現在ご使用いただいております弊社発行の高等学校教科書「情報Ⅰ 図解と実習(情Ⅰ 711・712)」教授資料につきまして、以下、訂正がございます。先生方、生徒、保護者の方々に大変ご迷惑をおかけいたします。深くお詫び申し上げます。

誠に恐縮ではございますが、当該箇所につきましてご指導の際にご留意いただきますようお願い申し上げます。



## 高等学校教科書「情報Ⅰ 図解と実習(情Ⅰ 711・712)」教授資料朱書編・解説編

編、頁	原文(誤)	訂正文(正)	理由
図解編・ 朱書編、 53頁、ス ライド④	(スライド内) ● $(0000)_2 \cdots (1111)_2$ の好きな数を 10 進法に変換してみよう	(スライド内) ● $0000_{(2)} \cdots 1111_{(2)}$ の好きな数を 10 進法に変換してみよう	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
図解編・ 朱書編、 53頁、ス ライド⑤	(スライド内) ● 2進法の表現は桁数が多くなる ● 例 $(1234)_{10} = (10011010010)_2$ ▼ ● 16進法の表現は桁数が少なくなる ● 例 $(1234)_{10} = (4D2)_{16}$	(スライド内) ● 2進法の表現は桁数が多くなる ● 例 $1234_{(10)} = 10011010010_{(2)}$ ▼ ● 16進法の表現は桁数が少なくなる ● 例 $1234_{(10)} = 4D2_{(16)}$	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
図解編・ 朱書編、 53頁、ス ライド⑥	(スライド内) ● $(11)_{10}$ を 2進法であらわそう  ● $(00101011)_2$ を 16進法であらわそう  ● $(6A)_{16}$ を 2進法であらわそう	(スライド内) ● $11_{(10)}$ を 2進法であらわそう  ● $00101011_{(2)}$ を 16進法であらわそう  ● $6A_{(16)}$ を 2進法であらわそう	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
図解編・ 朱書編、 125頁	<b>個人情報の定義</b> 生存する個人に関する情報で、特定の個人を識別できる情報である。複数の情報を照合することで個人を特定できるものも含まれる。	<b>個人情報の定義</b> 生存する個人に関する情報で、特定の個人を識別できる情報である。複数の情報を照合することで、 <u>容易に個人を</u> 特定できるものも含まれる。	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため
解説編、 74頁	(関連用語) 多要素認証 <sup>※</sup>	(関連用語) 多要素認証	教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため



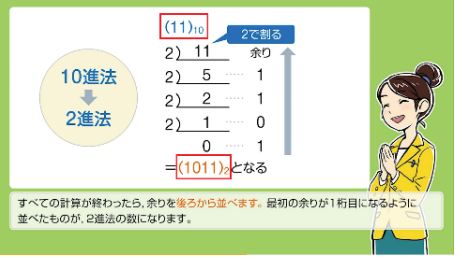
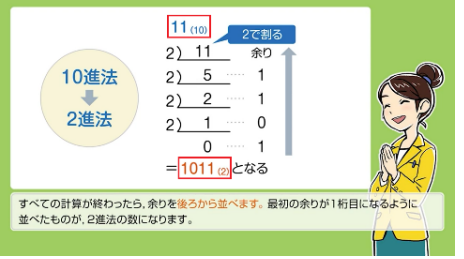
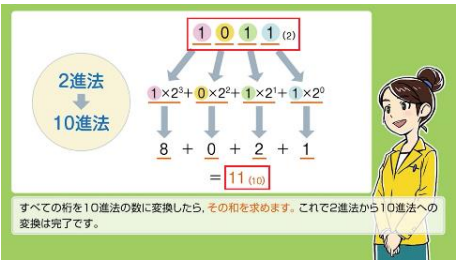
			め
解説編、 87 頁	(左段) タスク管理……………59 <u>単純集計……………84</u>	(左段) タスク管理……………59 <u>多要素認証……………74</u> <u>単純集計……………84</u>	教科書の 修正に伴 い、より適 切な表現 にするた め

※朱書編記載の教科書縮刷についての訂正は、教科書の訂正案内をご参照ください (https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/joho/2022\_joho01\_2/)。

高等学校教科書「情報 I 図解と実習 (情 I 711・712)」教授資料デジタルデータ編

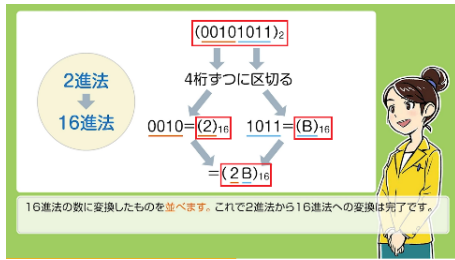
種別、 ファイル名	原文 (誤)	訂正文 (正)	理由
図版デー タ、図解 編_image	(巻頭・巻末資料) ファイルなし	(巻頭・巻末資料) 図版データ 6 ファイルをまとめた「資 料 07-08」フォルダを追加	不足して いたデー タの補充
スライ ド、p016- 017_1-1- 4- 1_R4J1ZJ_ Z	(スライド④)  4. 情報社会を支える法律 p.12 □個人情報を守る法律 第1章第1節  ●個人情報取扱事業者 ●個人情報データベース等を事業の用に供している者 (個人 情報保護法2条5項より)  ●個人情報取扱事業者が本人からの求めに応じて行 わなければならないこと ●個人情報の開示 ●個人情報の訂正 ●個人情報の利用停止    (上図拡大) ●個人情報データベース等を事業の 用に供している者 (個人情報保護法 2 条 5 項より)  (ノート) ●個人情報データベース等 (個人情報 保護法 2 条 4 項より) 個人情報を含む情報の集合物のこと であり、以下のいずれかに当てはまる もののことである。 ・特定の個人情報をパソコンなどを用 いて検索できるような体系的に構成し たもの。 ・上記のほか、特定の個人情報を容易 に検索することができるように体系 的に構成したもの。 ●個人情報の利用停止 (個人情報保護 法 30 条より) (略)	(スライド④)  4. 情報社会を支える法律 p.12 □個人情報を守る法律 第1章第1節  ●個人情報取扱事業者 ●個人情報データベース等を事業の用に供している者 (個人 情報保護法16条2項より)  ●個人情報取扱事業者が本人からの求めに応じて行 わなければならないこと ●個人情報の開示 ●個人情報の訂正 ●個人情報の利用停止    (上図拡大) ●個人情報データベース等を事業の 用に供している者 (個人情報保護法 16 条 2 項より)  (ノート) ●個人情報データベース等 (個人情報 保護法 16 条より) 個人情報を含む情報の集合物のこと であり、以下のいずれかに当てはまる もののことである。 ・特定の個人情報を電子計算機を用い て検索することができるように体系 的に構成したもの。 ・上記のほか、特定の個人情報を容易 に検索することができるように体系 的に構成したもの。 ●個人情報の利用停止 (個人情報保護 法 35 条より) (略)	個人情報 保護法改 正に伴う 修正

<p>スライド、p052-053_2-3-1-1_R4J1ZJ_Z</p>	<p>(スライド④)</p> <p>1. デジタルデータと2進法 p.49</p> <p>□2進法による表現と情報量の単位 第2章第3節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●コンピュータはすべての情報を2進法で扱う <ul style="list-style-type: none"> <li>◆10進法での数の意味</li> <li>◆2進法での数の意味</li> </ul> </li> </ul> <p>●(0000)<sub>2</sub>…(1111)<sub>2</sub>の好きな数を10進法に変換してみよう</p> <p>(上図拡大)</p> <p>●(0000)<sub>2</sub>…(1111)<sub>2</sub>の好きな数を10進法に変換してみよう</p>	<p>(スライド④)</p> <p>1. デジタルデータと2進法 p.49</p> <p>□2進法による表現と情報量の単位 第2章第3節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●コンピュータはすべての情報を2進法で扱う <ul style="list-style-type: none"> <li>◆10進法での数の意味</li> <li>◆2進法での数の意味</li> </ul> </li> </ul> <p>●0000<sub>(2)</sub>…1111<sub>(2)</sub>の好きな数を10進法に変換してみよう</p> <p>(上図拡大)</p> <p>●0000<sub>(2)</sub>…1111<sub>(2)</sub>の好きな数を10進法に変換してみよう</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>スライド、p052-053_2-3-1-1_R4J1ZJ_Z</p>	<p>(スライド⑤)</p> <p>1. デジタルデータと2進法 p.49</p> <p>□2進法による表現と情報量の単位 第2章第3節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●2進法の表現は桁数が多くなる <ul style="list-style-type: none"> <li>●例 (1234)<sub>10</sub>=(10011010010)<sub>2</sub></li> </ul> </li> <li>●16進法の表現は桁数が少くなる <ul style="list-style-type: none"> <li>●例 (1234)<sub>10</sub>=(4D2)<sub>16</sub></li> </ul> </li> <li>●0か1を問わず情報量を1bit(ビット)という <ul style="list-style-type: none"> <li>●PCで好きなファイルを選び、ファイルサイズを調べてみよう</li> </ul> </li> </ul> <p>(上図拡大)</p> <p>●2進法の表現は桁数が多くなる</p> <p>●例 (1234)<sub>10</sub>=(10011010010)<sub>2</sub></p> <p>●16進法の表現は桁数が少くなる</p> <p>●例 (1234)<sub>10</sub>=(4D2)<sub>16</sub></p>	<p>(スライド⑤)</p> <p>1. デジタルデータと2進法 p.49</p> <p>□2進法による表現と情報量の単位 第2章第3節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●2進法の表現は桁数が多くなる <ul style="list-style-type: none"> <li>●例 1234<sub>(10)}</sub>=10011010010<sub>(2)</sub></li> </ul> </li> <li>●16進法の表現は桁数が少くなる <ul style="list-style-type: none"> <li>●例 1234<sub>(10)}</sub>=4D2<sub>(16)</sub></li> </ul> </li> <li>●0か1を問わず情報量を1bit(ビット)という <ul style="list-style-type: none"> <li>●PCで好きなファイルを選び、ファイルサイズを調べてみよう</li> </ul> </li> </ul> <p>(上図拡大)</p> <p>●2進法の表現は桁数が多くなる</p> <p>●例 1234<sub>(10)}</sub>=10011010010<sub>(2)</sub></p> <p>●16進法の表現は桁数が少くなる</p> <p>●例 1234<sub>(10)}</sub>=4D2<sub>(16)</sub></p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>スライド、p052-053_2-3-1-1_R4J1ZJ_Z</p>	<p>(スライド⑥)</p> <p>1. デジタルデータと2進法 p.49</p> <p>□2進法による表現と情報量の単位 第2章第3節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●(11)<sub>10</sub>を2進法であらわそう</li> <li>●(00101011)<sub>2</sub>を16進法であらわそう</li> <li>●(6A)<sub>16</sub>を2進法であらわそう</li> </ul> <p>(上図拡大)</p> <p>●(11)<sub>10</sub>を2進法であらわそう</p> <p>●(00101011)<sub>2</sub>を16進法であらわそう</p> <p>●(6A)<sub>16</sub>を2進法であらわそう</p>	<p>(スライド⑥)</p> <p>1. デジタルデータと2進法 p.49</p> <p>□2進法による表現と情報量の単位 第2章第3節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●11<sub>(10)</sub>を2進法であらわそう</li> <li>●00101011<sub>(2)</sub>を16進法であらわそう</li> <li>●6A<sub>(16)</sub>を2進法であらわそう</li> </ul> <p>(上図拡大)</p> <p>●11<sub>(10)</sub>を2進法であらわそう</p> <p>●00101011<sub>(2)</sub>を16進法であらわそう</p> <p>●6A<sub>(16)</sub>を2進法であらわそう</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>テスト問題、テスト</p>	<p>(4頁、20行目)</p> <p>(A) 住所や名前・電話番号などの<u>個人</u></p>	<p>(4頁、20行目)</p> <p>(A) 住所や名前・電話番号などの<u>記述</u></p>	<p>教科書の修正に伴</p>

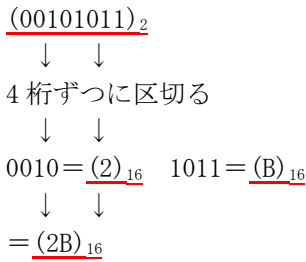
<p>ト問題集 R4J1ZJ_1 章</p>	<p>を<u>特定</u>できる情報のことを個人情報という。</p>	<p>によって、<u>特定の個人を識別</u>できる情報のことを個人情報という。</p>	<p>い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、 p48_16 進 法</p>	<p>(34～39 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p><math>(20)_{10}</math> <math>(10100)_2</math> <math>(14)_{16}</math></p> <p>各進法を区別して表現する場合は、<u>( )</u>のあとに各進法の<u>数値</u>を添えます。</p>	<p>(34 秒～39 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p><math>20_{(10)}</math> <math>10100_{(2)}</math> <math>14_{(16)}</math></p> <p>各進法を区別して表現する場合は、<u>各進法の数値を ( )</u>であらわします。</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p48_ 数の表現 方法の変 換 10 進法 と 2 進法</p>	<p>(10～41 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p><math>(11)_{10}</math></p> <p>2) 11 余り</p> <p>2) 5 1</p> <p>2) 2 1</p> <p>2) 1 0</p> <p>0 1</p> <p>= <math>(1011)_2</math> となる</p>	<p>(10～41 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p><math>11_{(10)}</math></p> <p>2) 11 余り</p> <p>2) 5 1</p> <p>2) 2 1</p> <p>2) 1 0</p> <p>0 1</p> <p>= <math>1011_{(2)}</math> となる</p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p48_ 数の表現 方法の変 換 10 進法 と 2 進法</p>	<p>(42 秒～1 分 10 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p><math>(1011)_2</math></p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p><math>1 \times 2^3 + 0 \times 2^2 + 1 \times 2^1 + 1 \times 2^0</math></p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p><math>8 + 0 + 2 + 1</math></p> <p>= <math>(11)_{10}</math></p>	<p>(42 秒～1 分 10 秒)</p>  <p>(上図拡大)</p> <p><math>1011_{(2)}</math></p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p><math>1 \times 2^3 + 0 \times 2^2 + 1 \times 2^1 + 1 \times 2^0</math></p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p><math>8 + 0 + 2 + 1</math></p> <p>= <math>11_{(10)}</math></p>	<p>教科書の修正に伴い、より適切な表現にするため</p>

教科書 QR  
コンテンツ、p48\_  
数の表現  
方法の変換 16進法  
と 2進法

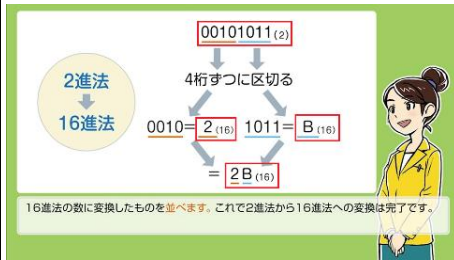
(10~30 秒)



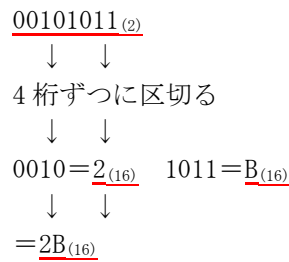
(上図拡大)



(10~30 秒)



(上図拡大)



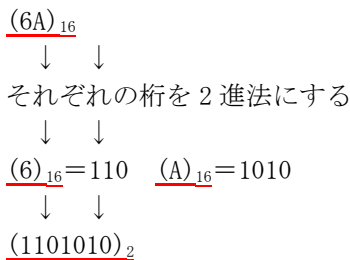
教科書の  
修正に伴い、より適  
切な表現  
にするため

教科書 QR  
コンテンツ、p48\_  
数の表現  
方法の変換 16進法  
と 2進法

(31~50 秒)



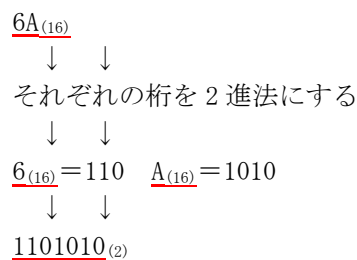
(上図拡大)



(31~50 秒)



(上図拡大)



教科書の  
修正に伴い、より適  
切な表現  
にするため

教科書 QR  
コンテンツ、p50\_  
文字コード/フォ  
ント

(38~47 秒)



(上図拡大)



(38~47 秒)



(上図拡大)



教科書の  
修正に伴い、より適  
切な表現  
にするため

<p>教科書 QR コンテンツ、p50_ 文字コード/フォ ント</p>	<p>(48～49 秒)</p>  <p>（上図拡大） 情 极 情 (60C5)<sub>16</sub> (5FE3)<sub>16</sub> (B943)<sub>16</sub></p>	<p>(48～49 秒)</p>  <p>（上図拡大） 情 极 情 60C5<sub>(16)</sub> 5FE3<sub>(16)</sub> B943<sub>(16)</sub></p>	<p>教科書の 修正に伴 い、より適 切な表現 にするた め</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、p50_ 文字コード/フォ ント</p>	<p>(1 分 3 秒～1 分 29 秒)</p>  <p>（上図拡大） 文字コード (60C5)<sub>16</sub></p>	<p>(1 分 3 秒～1 分 29 秒)</p>  <p>（上図拡大） 文字コード 60C5<sub>(16)</sub></p>	<p>教科書の 修正に伴 い、より適 切な表現 にするた め</p>
<p>教科書 QR コンテンツ、用語 問題集 _R4J1ZJ</p>	<p>(E20) 名前や住所、生年月日や電話番号な ど、<u>個人を特定できる情報のことを何 というか。</u>正しいものを1つ選び答え なさい。</p>	<p>(E20) 名前や住所、生年月日や電話番号な どが<u>含まれる</u>、<u>個人を特定できる情報 のことを何というか。</u>正しいものを1つ 選び答えなさい。</p>	<p>個人情報 保護法改 正に伴う 修正</p>

※教科書の訂正にあわせて、教科書紙面 PDF、図版データ、テキストデータにも訂正がございます。詳細は、教科書の訂正案内をご参照ください ([https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/joho/2022\\_joho01\\_2/](https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/joho/2022_joho01_2/))。