令和８年10月

令和８年度用高等学校教科書の訂正に関するお知らせ

現在ご使用いただいております弊社発行の高等学校教科書『情報Ⅰ　ADVANCED（情Ⅰ　116-902）』につきまして、以下、訂正がございます。先生方、生徒、保護者の方々に大変ご迷惑をおかけいたします。深くお詫び申し上げます。

誠に恐縮ではございますが、当該箇所につきましてご指導の際にご留意いただきますようお願い申し上げます。

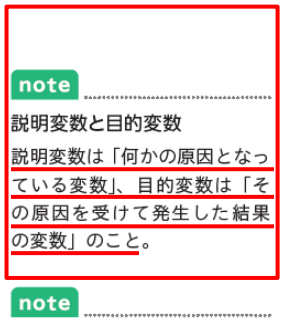
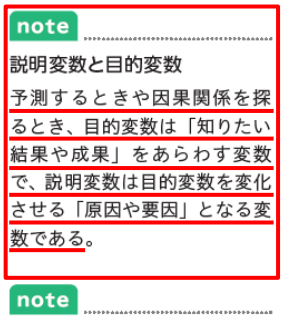
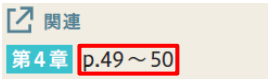
日本文教出版株式会社
高校情報編集部

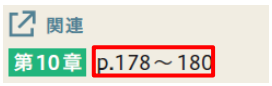
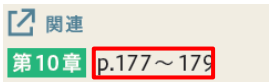
高等学校『情報Ⅰ ADVANCED（情Ⅰ 116-902）』

頁・箇所	原文（誤）	訂正文（正）	理由
10頁・10行目	～自らの考えや行動を決めている。	～みずからの考えや行動を決めている。	表記を「みずから」に統一するため
11頁・8行目	～メッセージアプリなど。	～メッセージ交換アプリなど。 ※この訂正に伴い、教科書QRコンテンツの動画「３　メディア」にも修正があります。ご留意いただきますようお願い申しあげます。	表記を「メッセージ交換アプリ」に統一するため
11頁・21行目	～（ウ）メッセージアプリで送信した。	～（ウ）メッセージ交換アプリで送信した。	p. 11・8 行目の訂正に伴う修正
12頁・側注④	子掲示板、メッセージアプリ、動画共有サイトなどがある。本	子掲示板、メッセージ交換アプリ、動画共有サイトなどがある。	p. 11・8 行目の訂正に伴う修正
17頁・9行目	■情報デザイン（→２章参照）	■情報デザイン（→３章参照）	誤記等
18頁・1行目	［１］　次の⓪～③の数字や文字列が、～	［１］　次の⓪～②の数字や文字列が、～	誤記等
40頁・17行目	②　車椅子ユーザも利用できる～	②　車いすユーザも利用できる～	表記を「車いす」に統一するため
42頁・3行目	ア　（例）車イスに乗った人や子どもなど、～	ア　（例）車いすに乗った人や子どもなど、～	p. 40・17 行目の訂正に伴う修正

頁・箇所	原文(誤)	訂正文(正)	理由
70 頁・問題解答 p.52 問題 1(1)	2 進法 01001000 01100101 01101100 01101100 01101111	2 進法 1001000 1100101 1101100 1101100 1101111	よりわかりやすい表現にするため

114 頁・問題解答 p.104 問題 2	問題 2 (変数の記述省略)
	for i in range(3):
	for j in range(5):
	Stu[i] = Stu[i] + Scr[i][j]
	Sbj[j] = Sbj[j] + Scr[i][j]
	print("生徒", i, Stu[i]/len(Sbj))
	for j in range(5):
	print("教科", j, Sbj[j]/len(Stu))
		問題 2 (変数の記述省略)
		for i in range(len(Stu)):
		for j in range(len(Sbj)):
		Stu[i] = Stu[i] + Scr[i][j]
		Sbj[j] = Sbj[j] + Scr[i][j]
		print("生徒", i, Stu[i]/len(Sbj))
		for j in range(len(Sbj)):
		print("教科", j, Sbj[j]/len(Stu))
		※この訂正に伴い、教科書 QR コンテンツの関連データ「ソースコード—Python」および「ソースコード—表計算マクロ」にも修正があります。ご留意いただきますようお願い申しあげます。
			よりわかりやすい表現にするため

154 頁・図 2	▼図 2　ハイブリッド暗号方式	▼図 2　ハイブリッド暗号方式の例	TLS1.3 による異なるやり取りのしくみの登場のため
185 頁・側注			よりわかりやすい表現にするため
214 頁・右上			関連する本文の学習内容の参照先をわかりやすくするため
215 頁・右上			関連する本文の学習内容の参照先をわかりやすくするため
216 頁・右上			関連する本文の学習内容の参照先をわかりやすくするため

頁・ 箇所	原文(誤)	訂正文(正)	理由
218 頁・ 右上			関連する本文の学習内容の参照先をわかりやすくするため
220 頁・ 右上			関連する本文の学習内容の参照先をわかりやすくするため

以上