

「いじめ問題」への取り組み

1 いじめの防止をめざす教材の種類と配置について

三つのタイプ

平成 30 年度版「小学道徳 生きる力」は、いじめの防止をめざす教材やコラムを、各学年に 6～10 本収録しています。

「小学道徳 生きる力」が考えるいじめの防止をめざす教材（コラム）は、次の三つのタイプで構成されています。

直接的…いじめの場面など、いじめを直接的に扱っている内容

間接的…自己有用感や人間関係形成などに関わって、いじめを間接的に扱っている内容

コラム…「いじめ」に関するコラム（「心のベンチ」）

【例：5年 もくじ】

5年 もくじ

- ◆ 道徳のとびら
- ◆ 道徳の学び方
- 1 のひまに学ぶう
- 2 あいさつ運動
- 3 マンガ家 手塚治虫
- 4 名前のない手紙
- 5 心のベンチ

教科書の中のいろいろな印

自分のことについて考えるお話をします。

友達やお世話になっている人との関わりを考えるお話をします。

みんなと気持ちよくくらすことを考えるお話をします。

命や自然のすばらしさを考えるお話をします。

お話について考えたり、体を動かしたりして考えてみましょう。

お話の中から問題を見つけ、じっくり考えたり、友達と話し合ったりしてみましょう。

パソコンやインターネットを使って、さらに学習を深めましょう。

お話を読んで、考えてみたいことを書きます。

お話を読んで、これから自分と生かしてきたいことを書きます。

同じ印のお話と入れかえて、学習することが出来ます。

自分で読んでみて、よじてみよう。

【5年 テーマ「人との関わり①」の構成】

	教材（ページ）の内容	内容項目	上記のタイプ
1 時間目	あいさつ運動	礼儀	間接的
2 時間目	マンガ家 手塚治虫	個性の伸長 (日本のマンガ・アニメ)	間接的
3 時間目	名前のない手紙	公正、公平、社会正義	直接的
	いじめの四層構造と「傍観者効果」について考える内容	(「いじめ」の傍観者)	コラム

いじめ問題に対して多面的・多角的なアプローチを示唆することで、いじめという事象の正しい認識と、多様な道徳的価値に支えられた、いじめを「しない、させない、見過ごさない」児童を育てることができます。

2 年間指導計画といじめの防止をめざす教材について

毎学期のユニット化

いじめの防止をはじめ、重要なテーマに関わる教材について、その教材がどのようなテーマをもっているかを一目で分かるように工夫しています。また、テーマによっては複数教材をユニットとしてまとめて配列しています。

なかでも、いじめの防止をめざす教材は、「人とのかかわり」というテーマ名で必ずユニット化して学期ごとに配置しています。集中的にこのテーマを学習することにより、より確実な定着を期待できます。

【例：6年 もくじ】

★…いじめ防止をめざす教材のユニット

テーマとユニットの表示

単元	教材	ページ	テーマ
6年 もくじ	◆ 道徳の学び方	4	◆ 道徳の学び方
	◆ 道徳のとびら	2	◆ 道徳のとびら
	1 スポーツの力	6	◆ 道徳のとびら
	2 命のアサガオ	10	◆ 道徳のとびら
	3 ほんとうのことだけど……	14	◆ 道徳のとびら
	4 それじゃ、ダメじゃん	20	◆ 道徳のとびら
	5 言葉のおくり物	24	◆ 道徳のとびら
	◆ いじめ防止をめざす教材のユニット	28	◆ 道徳のとびら
	6 母校大発見	30	◆ 道徳のとびら
	7 クラスのきまり	34	◆ 道徳のとびら
	8 ほくのお茶体験	38	◆ 道徳のとびら
	9 東京オリンピック	42	◆ 道徳のとびら
	10 心づかいと思いやり	46	◆ 道徳のとびら
	11 おかげさまで	50	◆ 道徳のとびら
	12 カスミと携帯電話	54	◆ 道徳のとびら
◆ 道徳のとびら	58	◆ 道徳のとびら	
13 自由行動	60	◆ 道徳のとびら	
14 手品師	64	◆ 道徳のとびら	
15 母の仕事	70	◆ 道徳のとびら	
16 初めてのアンカー	74	◆ 道徳のとびら	
17 ロレンソの友達	78	◆ 道徳のとびら	
18 みんなで劇を作ろう	84	◆ 道徳のとびら	
19 地球を一周歩いた男	88	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	96	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	98	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	102	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	104	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	108	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	114	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	120	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	124	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	132	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	140	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	146	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	150	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	152	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	156	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	166	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	170	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	174	◆ 道徳のとびら	
◆ 道徳のとびら	178	◆ 道徳のとびら	


3 さまざまな学習方法による取り扱いについて

問題解決的な学習、体験的な学習で

「問題解決的な学習」や「体験的な学習」の手法を用いるのに適した教材の後ろには、児童の学びと教師の指導の参考例として、「学習の手引き」をつけています。

特に、いじめ防止をめざす教材に対しては、優先的に「学習の手引き」を割り当て、アクティブ・ラーニングの観点から主体的・対話的で深い学びを実現するとともに、「いじめ問題」と正面から向き合った授業を展開することができます。

【例：4年 p.94～99】



「昨日の番組、笑えたよなあ。」
「ああ、芸人さんがみんなに水をかけられてたやつだろ？」

「いじめ防止」として、優先的に「学習の手引き」を割り当て、アクティブ・ラーニングの観点から主体的・対話的で深い学びを実現するとともに、「いじめ問題」と正面から向き合った授業を展開することができます。

19

いじめ防止

分け入らなく

みんなの思いがたまたま重なるといじめは起こる。みんなの思いがたまたま重なるといじめは起こる。

ゆうき

あか

げんき

94

3 問題の解決をめばせよう。

「いじめ防止」として、優先的に「学習の手引き」を割り当て、アクティブ・ラーニングの観点から主体的・対話的で深い学びを実現するとともに、「いじめ問題」と正面から向き合った授業を展開することができます。

2 問題について考えよう。

げんきさんの言葉についてどう思いますか、となりどうしやグループで話し合ってみましょう。

1 問題をつかもう。

「今の、笑っていいのかな」と言っただかさんは、何が問題だと思っただけでしょう。

「昨日の番組、笑えたよなあ。」
「ああ、芸人さんがみんなに水をかけられてたやつだろ？」

学習の手引き

いじめ防止

だれでも分け入らなくせつする

ことについて、考えてみよう。