

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
4月	1 赤ちゃんもごはん食べてるよね	D 生命の尊さ	新しい命	生命は自分だけのものではなく、周りの人々の支えによって守られ、育てられている尊いものであることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分が生まれたときのことを、聞いたことはありますか。</li> <li>○ご飯を食べながら、「わたし」はどんなことを考えているのでしょうか。</li> <li>○調子の悪い日もあったのに、頑張るお母さんのことを「わたし」はどう思っているのでしょうか。</li> <li>◎お母さんのおなかから手応えを感じたときの「わたし」は、どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○「わたし」は、おなかの中の赤ちゃんにどんな思いで声を掛けているのでしょうか。</li> <li>○新しい命について、どんなことを思いましたか。</li> <li>○教師が、自分の生まれたときの話をする。</li> </ul>	理科 保健指導、安全指導、性教育、食育
	2 三年生は上級生？	A 善悪の判断、自律、自由と責任	よいことは思い切って	上級生として頑張ろうと決意したなおやを通して、人としてよいとわかっていることについて、自分の考えのもと、思い切って行動しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○よいことだとわかっているのに、思い切って行動できなかったことがありますか。</li> <li>○こんな子を見たらみんなはどうしますか。</li> <li>○本当にできますか？</li> <li>○どうしてなおやは5つめの約束が気になっていたのでしょ。</li> <li>○なおやはどんな思いで悩んでいたのでしょうか。</li> <li>◎はじかれたように2人に駆け寄って力強く言えたのは、なおやがどんなことに気づいたからでしょう。</li> <li>○よいと考えたことを思い切って行動できたときのことを思い出してみましょう。どんな気持ちになりましたか。</li> <li>○友達のこと、よいと考えたことを思い切って行動している姿を書きましょう。</li> <li>○よいと考えたことで、自分がこれからしてみたいな、まねしたいなと思うことを書きましょう。</li> </ul>	社会科 総合的な学習の時間 学校行事
	3 ごめんね	A 正直、誠実	正直にできること	過ちや失敗をしたときに正直に言わないまましていると、自分の心が苦しくなることに気づき、正直に明るい心で生活しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○正直に言えずに、そのまま時間が過ぎてしまったことはありますか。</li> <li>○メダカが1匹死んでしまい、周りにいた友達から「ないしょにしとけよ。」「だまっていればいいよ。」「と言われたときの「わたし」の気持ちを考えましょう。</li> <li>◎たくとさんに駆け寄るまでに「わたし」がたくとさん考えていたことは、何でしょう。</li> <li>○たくとさんに正直に言って、たくとさんが許してくれたときの「わたし」の気持ちを考えましょう。</li> <li>○失敗したときに、素直に「ごめんなさい。」が言えていましたか。</li> <li>○本時の学習でわかったことを発表しましょう。</li> </ul>	
5月	4 さと子の落とし物	B 友情、信頼	友だちを思っている	鍵を失くし、困り果てているさと子の気持ちを思いやり、友達のために頑張ることのよさを感じることを通して、友達どうし互いに力を合わせ、助け合おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達が困っている場面に出合ったことはありますか。</li> <li>○さと子は鍵を落としたことに気づいたとき、どんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○クラスみんなで遊ぶことになっていたのに、女の子たちがいないまま遊び始めた男の子たちは、どんな気持ちだったでしょう。</li> <li>◎みんなで横一列になって鍵を探しているとき、どんなことを思っていたでしょう。</li> <li>○みんなで探した鍵が見つかったとき、さと子はどんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○友達が困っているとき、進んで助けることができていましたか。</li> <li>○友情を育ててきた教師の体験を語る。</li> </ul>	学級活動
	5 石ころを見つめてみたら……	A 個性の伸長	自分のよさ	一つ一つ違う石を見つめて、友達一人一人に違ったよさがあることに気づき、互いに見つけ合うことで、自分のよさも知り、さらに伸ばしていこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○石ころは、どれも同じような物だと思いませんか。</li> <li>○石ころを見て、特徴を見つけてみましょう。</li> <li>○実際に模様を付けてみて、自分の石ころの紹介をしましょう。</li> <li>○挿絵を見て、石の特徴を生かしている物を考えてみましょう。</li> <li>◎気づいた自分の特徴をどのように伸ばしたいですか。</li> <li>○特徴を生かしてどんな人になりたいですか。</li> <li>○教師が小学生時代に自分のよいところを楽しく伸ばそうとしていた話をする。</li> </ul>	学級活動
	6 学級しょうかい	C よりよい学校生活、集団生活の充実	すばらしい学級をめざして	みんなが一つになって頑張った3年2組のすばらしさに気づき、自分たちの学級のよさに目を向けて、協力し合っよりよい学級を作ろうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の学級のよいところは、どんなところだと思いますか。</li> <li>○学級のみんなは、学級紹介をするのに、長縄跳びを選んだのはどうしてでしょう。</li> <li>○長縄跳びの練習をしているとき、学級のみんなはどんなことを考えていたのだろうか。</li> <li>◎「すばらしい学級」の放送を見て、みんなはどんな気持ちになったでしょう。</li> <li>○自分の学級のよいところをもっと伸ばすために、どうしていきたいですか。</li> <li>○教師が小学校時代の学級のよいところを話す。</li> </ul>	学級活動
6	7 もっと調べたかったから	A 節度、節制	わかっているのに、つい……	自分を止められなかっただいきの気持ちを考えることを通して、よく考えて行動することの大切さを理解し、節度ある生活をしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夢中になって活動しているうちに時間を忘れてしまったことがありますか。</li> <li>○だいきがもう少し考えて行動すればよかったのは、どんなところでしょう。</li> <li>○どうして、だいきの行動はいけなかったのでしょうか。</li> <li>◎このようにならないために、だいきが大切にしなければいけないのは、どのような考えでしょう。</li> <li>○あなたは、心のアクセルとブレーキを上手に使えていますか。</li> <li>○教師が心がひかれたけれど、よく考えてやめておいてよかったという話をする。</li> </ul>	学級活動
	8 ふろしき	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	守りたい日本の文化	風呂敷の実演を見て、そのよさに興味をもった「わたし」の気持ちを考えることを通して、日本の伝統や文化のよさに気づき、それらを継承し、発展させていこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本に古くから伝わる道具には、どんな物があるでしょう。</li> <li>○たんすを開けて風呂敷を見つけたとき、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。</li> <li>○風呂敷で本を包んだとき、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。</li> <li>◎次々といろいろな形の物を包んでいく風呂敷を見たり、触ったりして、どんなことを思いましたか。</li> <li>○「わたし」はどんな気持ちから、風呂敷のよさを友達と話したいと思ったのでしょうか。</li> <li>○ふだんの生活の中にある日本の文化をたくさん探してみましょう。</li> <li>○風呂敷を使って実際に物を包んでみましょう。</li> </ul>	音楽科（伝統音楽） 社会科

月 月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
	9 おじいちゃんとの楽しみ	B 親切, 思いやり	思いやりをもって	お年寄りも楽しく暮らしてほしいという「わたし」の心情に寄り添うことで、相手への思いやりや親切心に気づき、誰に対しても思いやりをもって接しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お年寄りに親切にして、喜ばれたことはありますか。</li> <li>○「わたし」はおじいちゃんのことをどう思っているのでしょうか。</li> <li>○「わたし」は寝たきりになったおじいちゃんに対してどんな気持ちでいるでしょうか。</li> <li>◎「わたし」が考える「楽しい世界」とは、どんな世界でしょうか。</li> <li>○「楽しい世界」を作るために大切なことは、どんなことでしょうか。</li> <li>○学習を通して考えたことや思ったことはありますか。</li> </ul>	
	10 うまくなりたいたけれど	A 希望と勇気, 努力と強い意志	がんばりがつづくのは	苦手なことでも、努力すれば少しずつ上達するということに気づいたゆきを通して、何事も最後まで粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○頑張ろうと思っても、途中で諦めてしまったことはありますか。</li> <li>○ゆきさんが書写の時間が嫌な訳は何ですか。</li> <li>○先生の秘密を知ってゆきさんはどう思ったでしょうか。</li> <li>◎お手本のように書けなかったのに、ゆきさんが嫌な気持ちにはならなかったのは、習字に対する考えがどのように変わったからでしょうか。</li> <li>○頑張る気持ちが続くには、何が必要でしょうか。</li> <li>○今日の学習でわかったことは何ですか。</li> </ul>	総合的な学習の時間
7月	11 ちゃんと使えたのに	C 規則の尊重	やくそくを守るということ	そうたの後悔を通して、約束を守ることが大切なものを守るようになるということを理解し、約束を守ろうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○どんな約束をしたことがありますか。</li> <li>○そうたは、どんな気持ちで約束を破って、一人でパソコンを使ったのでしょうか。</li> <li>○「そうた、一人でパソコンにさわっていないか？ やたらとゲームのこうこくが入ってくるんだけど。」とお父さんに言われ、そうたはどんなことを思ったのでしょうか。</li> <li>◎そうたが約束を守らなかったことと、お母さんが約束を守らなかったことは、何が違うのでしょうか。</li> <li>○約束を守るとは、何を守ることになるのでしょうか。</li> <li>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</li> </ul>	総合的な学習の時間
	12 ごめんね、サルビアさん	D 自然愛護	花の気持ちになって	動植物に対して心を込めて世話をすることのうれしさや喜びに気づき、身近な自然や動植物を大切にしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○動物や植物の世話でたいへんだったことはありますか。</li> <li>○5月にサルビアの花を植えたとき「たいせつに育てよう。」と決心した「わたし」は6月、7月とどのようにになりましたか。またそれはどうしてだと思いませんか。</li> <li>○「わたし」が「花の気持ちになって」とお母さんに注意されて気づいた「大切なこと」とは何だと思いませんか。</li> <li>◎元気を取り戻したサルビアを見ながら、「わたし」はどんなことを思っているのでしょうか。</li> <li>○動物や植物の世話をするとき大切にしたいことは、どんなことでしょうか。</li> <li>○今日学習をしたことを、これからの生活で生かしていきましょう。</li> </ul>	
9月	13 「おもてなし」ってなあに	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	日本の心	日本に「おもてなし」の伝統・文化があることを知ることを通して、日本の文化のすばらしさを大切にしていこうという心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○東京オリンピック・パラリンピックについて、知っていることを挙げましょう。</li> <li>○タクシーの運転手さん、新幹線の清掃員、和食のお店の主人は、どんなことを考えながらこの行動をしているのでしょうか。</li> <li>◎ラルフさんなど、世界の人々に喜ばれている「おもてなし」の心とは、どんな心でしょうか。</li> <li>○「おもてなし」の心のような、日本の国のよさを他にも探してみよう。</li> <li>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</li> </ul>	外国語活動
	14 どんどん橋のできごと	A 節度, 節制	よく考えて	友達に誘われるまま行動してしまった「ぼく」が情けない気持ちになったことを通して、よく考えて行動しようとする判断力を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達と学校から帰るときに、寄り道をしたり、遊びながら帰ったりしたことはありますか。そのとき、どんなことを思いましたか。</li> <li>○まことくんが傘をすくい上げたとき、「ぼく」はどんなことを思ったでしょうか。</li> <li>○どうしようか迷った「ぼく」は、どんなことを考えたのでしょうか。</li> <li>○ボロボロになった傘を黙ってじっと見ていた「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。</li> <li>○みんなが慰めてくれたのに、なぜ、なんとも言えない気持ちになったのでしょうか。</li> <li>○よく考えて行動するために大切にしたいことは、どんなことですか。</li> </ul>	
	15 同じ小学校でも	C 国際理解, 国際親善	ちがいがから	ハワイと日本の小学校の違いとつながりについて考えることを通して、外国の学校との違いや外国と日本のつながりに気づき、外国に親しみを感じ、もっと知りたいという意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国の小学校のことを知っていますか。</li> <li>○「ぼく」は、「日本の学校はきゅうしょく当番や係の仕事があって、さいしょ、びっくりしたよ。」というレン君の言葉を聞いてどんなことを考えたでしょうか。</li> <li>○同じ小学校でも他の国では違うことがわかりびっくりした「ぼく」は、どんなことを考えましたか。</li> <li>◎違いとつながりの両方があることがわかって、「ぼく」はどんなことを考えたでしょうか。</li> <li>○外国との違いやつながりで、すごいな、おもしろいなと思ったことを思い出してみよう。</li> <li>○今日の学習でわかったことを書きましょう。</li> </ul>	総合的な学習の時間 学級活動
16 バスの中で	B 親切, 思いやり	相手を思いやる心	親切にできたときとそうでないときの気持ちの違いを考えることを通して、進んで親切な行いをしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○誰かに親切にしてもらったことはありますか。</li> <li>○「わたし」はおばあさんのことが気になっているようですが、どんなことが気になっているのでしょうか。</li> <li>○「わたし」は高校生らしい女の子やもじもじしている女の子の人にどんな気持ちをもっていると思いませんか。</li> <li>○「わたし」は席を譲ってあげたい気持ちなのに声はどうしても出てこないようです。心の中では「2人のわたし」が争い始めていました。「わたし」の心の中はどんな気持ちなんでしょうか。</li> <li>◎「わたし」は、どんな思いでおばあさんに席を譲ったのでしょうか。</li> <li>○おばあさんに座ってもらった「わたし」はどんなことが大切だと気づきましたか。</li> <li>○誰かに親切にできたことを出し合い、もっとこれからできそうなことを考えてみましょう。</li> <li>○今日学習したことを、これからの生活で生かしていきましょう。</li> </ul>	学級活動	

月	教材名		指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
10月	17	お母さんの「ふふふ」	A 個性の伸長	いいところみつける	自分では気づきにくいですが、誰にでもよいところがあることを理解し、それを積極的に伸ばそうとする実践意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達「いいところ」を1つ思い浮かべましょう。また、自分の「いいところ」も1つ思い浮かべましょう。</li> <li>○加藤さんのよいところは、どんなところでしょう。</li> <li>○「わたし」のよいところは、どんなところでしょう。</li> <li>◎お母さんの「ふふふ」を聞いて、「わたし」はどう思ったでしょう。</li> <li>○誰にでも必ず「いいところ」があります。お互いの「いいところ」を出し合ってみましょう。</li> <li>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</li> </ul>	学級活動
	18	お母さんのせいきゅう書	C 家族愛、家庭生活の充実	家族できょうりよくし合うこと	無報酬の請求書から母親の思いを理解し、家族の一員として、進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家族がいてよかったなあと思うのは、どんなときですか。</li> <li>○請求書を書いているときのだすけは、どんなことを考えているでしょう。</li> <li>○請求書を書いているときのお母さんは、どんなことを考えているでしょう。</li> <li>○立場を交代して考えてみましょう。</li> <li>◎だすけは、お母さんからの請求書を読んで、どんなことに気づいたのでしょうか。</li> <li>○家族の一員として、できることは何でしょう。</li> <li>○家族からの手紙を受け取って読みましょう。</li> </ul>	国語科
	19	同じなかまだから	C 公正、公平、社会正義	なかまをたいせつにするとは	仲間から公平に扱ってもらえない悲しさや苦しさを理解することを通して、誰に対しても公平に接し、仲間を大切にしていこうとする意欲を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「相手によって態度を変える」というと、どんな行動を思い浮かべますか。</li> <li>○ひろしはなぜ光夫に体育を休んだほうがいいと勧めたのですか。</li> <li>○ひろしに「ともちゃん、どう思う。」と聞かれたとき、とも子はどうしてはっきり答えなかったのですか。</li> <li>◎とも子の「同じ2組のなかまじゃないの。」という言葉には、どんな思いが込められているのでしょうか。</li> <li>○とも子に「光夫くん、がんばろうね。」と声を掛けられ、光夫はどう思いましたか。</li> <li>○「どの人も大切に」するために気をつけたいのは、どんなことですか。</li> <li>○教師が、誰に対しても公平に接している人の話をします。</li> </ul>	
20	お父さんからの手紙	D 生命の尊さ	命が生まれ育つこと	生命が周りの多くの人の支えによって守られ、育まれている尊いものであることを理解し、自他の生命を大切にしようとする意欲を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○命は、生まれれば自然と育っていくのでしょうか。</li> <li>○お医者さんに、「しゅじゅつをしないと、助かりませんよ。」と言われたとき、お母さんは、どんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>○12時間かかった手術の間、お父さんとお母さんはどんなことを考えていたのでしょうか。</li> <li>○お医者さんから、「もう、だいじょうぶです。」と言われたとき、お父さんとお母さんは、なぜ思わず涙が出てきたのでしょうか。</li> <li>◎お父さんからの手紙を読んだ健一は、どんなことに気づいたのでしょうか。</li> <li>○命を大切にするために、どんなことに気をつけたいですか。</li> <li>○命を題材にした詩・歌を紹介しします。</li> </ul>	理科（動植物の飼育・観察）	
11月	21	足りない気持ちは何だろう	B 礼儀	おたがいに気持ちよく接しようとする態度を養う。	各場面では何が足りないのかを考え、話し合うことを通して、相手の立場や気持ちに応じて真心をもって、礼儀正しく接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活の中で「感じが悪い行動だな」と感じることはありますか。</li> <li>○いろいろなイラストを見て話し合いながら「足りない気持ち」を考えましょう。</li> <li>○「友だちの家に行く」のイラストを見てどんなことを感じますか。</li> <li>○「教室で」や「図書館で」の場面を実際にやってみて、どんなことを感じるか話し合います。</li> <li>◎どの場面にも見える「足りない気持ち」は何でしょう。</li> <li>○「通学路で」「雨の日に……」「校外学習に行く」の場面では誰に対する礼儀が足りないか考えましょう。また、自分ならどうするか、実際にやりながら考えましょう。</li> <li>○周りの人と気持ちよく生活するために、大切にしたいことは、どんなことでしょうか。</li> <li>○今日学習したことを、これからの生活で生かしていきましょう。</li> </ul>	
	22	みんなのわき水	C 規則の尊重	みんながたいせつにしたい場所	みんなで使う場所を大切にすることが、そこを使う人々の心地よさにつながることを理解し、公共のために進んで行動しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○みんなで気持ちよく使いたい場所には、どんなところがありますか。</li> <li>○わき水のところにたくさんのお菓子が落ちていたのを見たとき、こうちゃんたちはどんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>○「ご自由にお使いください。」と書いてある札を見たとき、こうちゃんたちはどんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>◎きれいになった湧き水を飲む親子を見て、こうちゃんたちはどんなことを思ったのでしょうか。</li> <li>○みんなが大切にしたい場所や物に対して、自分はどのように接してきたのでしょうか。また、これからはどのように接していきたいですか。</li> <li>○進んでみんなの物や場所をきれいにしている人を見たときの教師の思いを語る。</li> </ul>	
	23	まどガラスと魚	A 正直、誠実	自分に正直に	正直にできないときの後ろめたさや苦しさを深く考え、正直に明るい心で元気に生活しようとする実践意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○キャッチボールをしていて、よその家の窓を割ってしまいました。どうしますか。</li> <li>○千一郎の行動で問題なのはどこでしょう。</li> <li>○「ガラスを割ったのはだれだ？」と書かれた紙を見て、迷っている千一郎の心の声を考えましょう。</li> <li>◎どうして正直にすることが大事なのでしょう。</li> <li>○これから正直にするには、どんな気持ちが必要でしょう。</li> <li>○正直に行動してよかったと思うことはありますか。</li> <li>○教師が、過ちを素直に認めすがすがしい気分になったことを話す。</li> </ul>	学級活動
	24	なんにも仙人	C 勤労、公共の精神	はたらくよろこび	働くことには、遊んでばかりいるのとは異なるおもしろさや、喜びがあることに気づき、進んでみんなのためになる仕事をしようとする意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○働くことがおもしろいって、どういうことでしょうか。</li> <li>○遊んでばかりの毎日を送っていたときの太助は、どんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>○近所のおじさんに「てつだってみな。」と言われた太助は、どんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>◎いよいよせつせと働いた太助は、どんなことに気がついたのでしょうか。</li> <li>○みんなのために働くなら、あなたはどんなことができるでしょうか。</li> <li>○今日の学習でわかったことを発表しましょう。</li> </ul>	学級活動（係活動、当番活動）

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
12月	25	いつもありがとう	B	感謝	つたえたい言葉は	安心で安全な生活ができるのは、時には厳しくとも自分たちを守ってくれる人がいることに気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あなたは、地域の方々にお世話になっていることがありますか。</li> <li>○帰り道、イライラして石を思い切り蹴って、名物おじいちゃんから注意をされたときの「ぼく」の気持ちを考えましょう。</li> <li>○家族みんなの話を聞いて、これまでのおじいちゃんの姿を思い浮かべながら、「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。</li> <li>◎伝えたい言葉がたくさん浮かんできたのは、「ぼく」の心の中にどんな気持ち膨らんできたからでしょう。</li> <li>○地域の誰に、どんな言葉を伝えたいですか。</li> <li>○本時の学習でわかったことを発表しましょう。</li> </ul>	社会科（はたらく人とわたしたちのくらし）
	26	がんばれ友ちゃん	A	希望と勇氣、努力と強い意志	やろうと決めたことは	逆上がりができなかった友ちゃんが、先生や友達に励まされてできたときのうれしさを考えるを通して、自分でやろうと決めた目標に向かって、粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分がやろうと決めて、頑張っていることがありますか。</li> <li>○何度やっても逆上がりができず、泣きそうな顔をしてしまった友ちゃんは、どんなことを思っていたのでしょうか。</li> <li>○「あなたのできるわざで上がればいいのよ。」と先生に言われたとき、友ちゃんはどんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>○「もうやめたいな。」と思ったのは、どうしてでしょう。</li> <li>◎「もうやめたいな。」と思ったのに続けられたのは、どうしてでしょう。</li> <li>○頑張ってやり通したとき、どんな気持ちになりましたか。また、それをこれからどんなふうにかしたいですか。</li> <li>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</li> </ul>	
1月	27	ぼくを動かすコントローラー	A	節度、節制	よく考えて行動する	自分のことを自分でコントロールできず反省するけんたを通して、自ら考えて度を過ぎさない節度のある生活をしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ついつい、やりすぎてしまうことはありませんか。</li> <li>○心配しているおばあちゃんに、「だいじょうぶ、だいじょうぶ。」と言って家を飛び出したけんたは、どんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○病院でおばあちゃんがおかた先生に頭を下げて謝っている姿を見たけんたは、どんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○おかた先生の言葉を聞いてますます真っ赤になったけんたは、どんなことを思っていたでしょう。</li> <li>◎「けんたくんを動かすコントローラーは、けんたくんがにぎっている。」というのは、どういうことでしょうか。</li> <li>○生活の中で、あなたはあなたのコントローラーをうまく使えていますか。</li> <li>○作文や新聞記事の体験談から、身近なことの中に自分で考えて行動する場面がたくさん隠れている</li> </ul>	体育科（保健） 食育、情報教育
	28	きっぷ売り場で	B	親切、思いやり	親切な心	困っている人の気持ちになって手助けをすることができた「ぼく」のうれしい気持ちを考えるを通して、進んで親切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○切符売り場で、困っている外国の人がいます。どうしたのでしょうか。</li> <li>○切符売り場で困っている外国の人の様子を見ていた「ぼく」は、どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○どんな考えから「ぼく」は思い切って声を掛けることができたのでしょうか。</li> <li>◎「気をつけてね。」と言って、駆けだした「ぼく」は、どんなことを考えているのでしょうか。</li> <li>○親切にするには、どんな心が大切でしょう。</li> <li>○児童が困っている人に親切にしていた姿を紹介する。</li> </ul>	
	29	ジュースのあきかん	C	規則の尊重	気持ちよく生活するために	誰の心の中にも、みんなで使う場所をきれいに使いたいという気持ちがあることに気づき、それを実行していこうとする意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○電車やバスに乗っていて、嫌な気持ちになったことはありませんか。</li> <li>○高校生ぐらいの男の人がジュースの空き缶を置いて降りていったのを見たとき、あつしはどう思ったでしょう。</li> <li>○あつしの足元に空き缶が転がってきて、チョンと軽く蹴ったとき、あつしはどんなことを思っていたでしょう。</li> <li>○女の人がごみ箱に空き缶を捨てるのを見て、あつしはどんなことを思ったでしょう。</li> <li>◎あつしの心に響いていたのは、どんなことでしょうか。</li> <li>○みんなが気持ちよく生活するために大切なことは、どんなことでしょうか。</li> <li>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</li> </ul>	学級活動
2月	30	ぼくのボールだ	C	公正、公平、社会正義	みんなが楽しく	「ぼく」がドッジボールに勝つためにボールを回したことは、「間違っていたのだろうか」ということを、考え議論することを通して、誰とでも公平に接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○みんなで遊ぶとき、気をつけていることはありませんか。</li> <li>○たかしくんのボールをまさとくんに回した「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。</li> <li>○たかしくんが泣きだしてみんなが集まってきたとき、「ぼく」が「まちがったことをしたのかな」と思い始めた「まちがったこと」とは何でしょうか。</li> <li>○「間違っている」「間違っていない」の両方の理由を考えて、友達と話し合ってみましょう。</li> <li>◎誰とでも同じように接することのよさは、どんなことでしょうか。</li> <li>○誰とでも公平に接するために、気をつけたいことはどんなことでしょうか。</li> <li>○今日の学習で考えたことや思ったことを発表しましょう。</li> </ul>	学級活動
	31	心をしずめて	B	相互理解、寛容	相手とわかり合って	感情的にならずに、心をしずめて穏やかな気持ちになることのよさに気づき、互いに相手のことを理解し、尊重しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○誰かにすぐく腹を立てたことはありませんか。</li> <li>○あき子の小さい声を聞いて心が少し揺れたとき、ともみはどんなことを考えたでしょうか。</li> <li>○あき子の悲しそうな顔を思い浮かべ、じっとしていられなくなったともみは、どんな気持ちだったでしょう。</li> <li>◎あき子の家を目指して走るとともみは、どんなことに気づいたのでしょうか。</li> <li>○心をしずめるとは、どうすることでしょうか。</li> <li>○教師が見つけた、児童が理解し合っていた事例を紹介する。</li> </ul>	学級活動
	32	光の星	D	感動、畏敬の念	美しい心	心の美しさは、姿や形の美しさに勝ることに気づき、美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○星たちの不思議な話を読んでみましょう。</li> <li>○どんなところが心に残りましたか。</li> <li>○泥にまみれたかささぎを見た時、赤と青の2つの星は、どんなことを思ったのでしょうか。</li> <li>○3つ目の星は、どんなことを考えてかささぎを洗っているのでしょうか。</li> <li>◎どうして、金色の見事な星が光り輝いたのでしょうか。</li> <li>○美しい心のお話をみんなに紹介してみましょう。</li> <li>○教師がこれまでに感動した人の心の美しさが描かれている本についての話をする。</li> </ul>	国語科（学校図書館の利用）

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
	33	たつきゅうは四人まで	B	友情, 信頼	友だちの気持ちになつて	友達のことを大切にできないときの後ろめたさについて深く考えることを通して, 友達と互いに信頼し, 助け合おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達とトラブルになってしまうことはありませんか。</li> <li>○友達と仲よくするためにはどんなことに気をつけたいでしょう。</li> <li>○とおるが「なかまに入れてくれないか。」と言ったのを断ったしゅんをどう思いますか。</li> <li>○しゅんはどうすればよかったのでしょうか。</li> <li>○4人で卓球をしたしゅんが, あまり楽しめなかったのはなぜでしょう。</li> <li>○しゅんたちは, 校門でおるを待ちながら, どんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○友達と仲よくするためには, どんなことに気をつけたいでしょう。</li> <li>○友達と仲よくするために, 今日学んだことをどのように生かせるでしょう。</li> <li>○友達と思いやりを交流できた教師のエピソードを話す。</li> </ul>	
3月	34	木の中にバットが見える	C	勤労, 公共の精神	仕事へのねつい	久保田さんが, どんな思いで仕事に打ち込んでいるか考えることを通して, 自分が働いたことで, 人のために役に立っていることに喜びを感じ, まじめにこつこつ働こうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「職人さん」と呼ばれる人の仕事には, どのようなものがありますか。</li> <li>○自分の作ったバットが, 箱ごと送り返されたとき, 久保田さんはどんな気持ちになったでしょう。</li> <li>○自分の作ったバットを持つ松井選手が, MVPに選ばれた姿を見て, 久保田さんはどんな気持ちになったでしょう。</li> <li>○久保田さんの職人としての腕を支えているものは, 何でしょう。</li> <li>○久保田さんのどんなところを見習いたいですか。</li> <li>○学級のために, 仕事をしたことを振り返りましょう。</li> <li>○黒板を見ながら, 今日の学習から感じたことや, 考えたことをまとめよう。</li> </ul>	
	35	れいぎ正しい人	B	礼儀	真心をもって	お父さんの言葉から「礼儀正しさ」と「優しさ」の関係について考えることを通して, 心のこもった対応の大切さを知り, 誰に対しても心を込めて接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○礼儀正しくされて気持ちがよかったことがありますか。</li> <li>○校長先生の話聞いたまさおは「礼儀正しい人」をどんな人だと思っていますか。</li> <li>○ドアを持ってくれた人が「礼儀正しい人」なのはなぜですか。</li> <li>○次の日, まさおはどんな気持ちで1年生に声を掛けたのでしょうか。</li> <li>○礼儀正しくできたことを思い出してみよう。どんなことを思って, 接していましたか。</li> <li>○教師が, 礼儀正しい行いをしやすがすがしい気持ちになった経験を話す。</li> </ul>	
ふろく	①	沢村投手のボール	B	友情, 信頼	友とのきずな	互いのことをわかり合った栄ちゃんと山口さんの関係を通して, 友達と互いに理解し, 信頼し助け合おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○仲のよい友達はいませんか。</li> <li>○準決勝で骨折をしてしまったのに, 応急手当をしてもでも決勝戦に出ようとした山口さんは, どんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○「栄ちゃんのせいや。」と言いながら, 山口さんがにこにこしていたのは, 栄ちゃんにどんな思いがあるからでしょう。</li> <li>○友達とのよい関係を支えるものは何でしょう。</li> <li>○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことを振り返りましょう。</li> </ul>	
	②	助かった命	D	生命の尊さ	たいせつな命	阪神・淡路大震災に遭遇した一家の行動を通して, 生命はいかなる状況にあってもかけがえのない大切なものであり, 互いに助け合い守っていかうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○大地震について, 聞いたことがありますか。</li> <li>○避難しているとき, つとむはどんなことを考えていたのでしょうか。</li> <li>○お父さんが助けに行くと言ったとき, つとむはどんなことを思ったでしょう。</li> <li>○額に汗がにじんで, 体中泥だらけのお父さんとお兄さんを見て, つとむはどんなことを思ったでしょう。</li> <li>○かけがえのない命をどのように守っていくか, 考えてみましょう。</li> <li>○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことをまとめよう。</li> </ul>	
	③	富士と北斎	D	感動, 畏敬の念	感動する心	富士山の美しさに魅せられた北斎がその美しさをもらすことなく表現しようとした姿に触れることを通して, 美しいものに感動する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○葛飾北斎という人が描いた富士山の絵を見たことはありますか。</li> <li>○人気のあった画家の北斎が, 一枚も絵を描こうとしなかったのはなぜでしょう。</li> <li>○旅に出た北斎は, 富士山を見ながらどのような気持ちになっていったのでしょうか。</li> <li>○20年近くもたって富士山の絵を描けたのは, 北斎がどんな思いになったからでしょう。</li> <li>○感動するほど美しいものには, どのようなものがあるのでしょうか。</li> <li>○旅行で見た美しい景色に感動した体験を話す。</li> </ul>	理科