

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
4月	1 朝がくると	B 感謝	身近なことへのかんしゃ	自分の生活を支えてくれる存在に気づき、そのことが当たり前だと思うのではなく、感謝の心をもって生活しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一日の生活の様子を振り返ってみましょう。</li> <li>○「ぼくが作ったのでもない」ものについて、「ぼく」はどんなことに気づいたでしょうか。</li> <li>◎自分たちの生活を支えてくれている人たちは、どんな思いで仕事をしているのでしょうか。</li> <li>○「ぼく」はどんな大人になりたいと考えたでしょうか。</li> <li>○家族や地域の人、お年寄りに対して、気づかないでいた「ありがとう」をたくさん探してみよう。</li> <li>○教師自身も多くの人と共に支え合って生きているということを話す。</li> </ul>	社会科 総合的な学習の時間 学校行事
	2 目覚まし時計	A 節度, 節制	節度のある生活	自分で決めたことを守らないと嫌な思いになることに気づき、自分でできることは自分でやり、節度ある生活しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○規則正しい生活をしないで、体の調子が悪くなったことがありますか。</li> <li>○「わたし」が「わたしのきまり」を決めたにも関わらず、友達と遊ぶ約束をして勉強の時間を守らなかったり、夜遅くまでテレビを見たりするようになったのは、どんなことを考えていたからでしょう。</li> <li>◎保健室のベットの中で、「わたし」はどんなことを考えていたのでしょうか。</li> <li>○規則正しい生活をするためには、どのような考えをもつことが大切でしょう。</li> <li>○教師が自分の子どもの頃、規則正しい生活をして、よりよい暮らしになった体験を話す。</li> </ul>	学級活動
	3 ヒキガエルとロバ	D 生命の尊さ	すべての命をたいせつに	ヒキガエルをいじめることを楽しんでいたアドルフたちの反省を通して、すべての生き物の命を大切にしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生き物を飼っていますか。</li> <li>○子どもたちはどんな気持ちでヒキガエルに小石をぶつけているのでしょうか。</li> <li>○子どもたちは、荷車にひかれそうなヒキガエルをどんな気持ちで見ているのでしょうか。</li> <li>◎ヒキガエルとロバの姿をいつまでも眺めていた子どもたちは、どんな思いで立っていたのでしょうか。</li> <li>○小さな生き物の命を守るためにできることは何でしょう。</li> <li>○自分が飼っている生き物や身近な生き物の命についてどう思いますか。</li> </ul>	理科(栽培活動) 社会科
5月	4 あいさつができた	B 礼儀	気持ちのよいあいさつ	挨拶することが自分の気持ちをうきうきとさせることに気づき、進んで誰にでも挨拶しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日頃、どんな人によく挨拶をしていますか。</li> <li>○この表から何か気づくことはありませんか。</li> <li>○おばあさんに挨拶されたとき、ひろみはどうして挨拶ができなかったのでしょうか。</li> <li>◎挨拶ができたときのひろみや、そのときのおばあさんの気持ちを考えましょう。</li> <li>◎なぜ、ひろみは挨拶をして「心がうきうき」してきたのでしょうか。</li> <li>○もっと気持ちのよい挨拶をするためには、どうすればよいでしょう。</li> <li>○本時の学習でわかったことを発表しましょう。</li> </ul>	児童会活動
	5 小さな草たちにはく手を	D 自然愛護	身近な自然とのふれあい	厳しい環境の中でもけなげに生きている小さな草たちの強さや美しさを感じたりようたを通して、自然に親しみ、大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○春には、校庭にどんな草や花がありましたか。</li> <li>○道端に咲いている小さな花を見つけたとき、りょうたはどんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○植物図鑑で調べたことを絵地図に表すことを思いついたとき、りょうたはどんな気持ちだったでしょう。</li> <li>◎りょうたが小さな草たちにそっと拍手を送りたくなったのは、どんなことを考えたからでしょう。</li> <li>○身近な自然で、拍手を送りたくなったものに、どんなものがありますか。</li> <li>○身近な自然を保護している人たちの取組について話をします。</li> </ul>	理科(栽培活動) 総合的な学習の時間
	6 ちこく	B 相互理解, 寛容	相手のことを考えて	相手の立場や状況を理解することの大切さについて考えることを通して、互いを理解し尊重し合おうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あなたは、理由を確かめずに、相手に腹を立ててしまったことはありませんか。</li> <li>○こう太の行動でよくないところはどこでしょう。</li> <li>○こう太には、どんな考えが足りなかったのでしょうか。</li> <li>◎相手を許すこと、わかり合うことの大切さについて考えてみましょう。</li> <li>○いじめや仲間外しをせず、相手と仲よく活動するために、どのような気持ちや考え方を大切にしようと思いますか。</li> <li>○相手のことを考えて、その人からも周りからも喜ばれた内容を話す。</li> </ul>	学級活動
6	7 決めつけないで	C 公正, 公平, 社会正義	公平なたいどとは	「わたし」の気持ちの変化を考えることを通して、誰に対しても偏見をもつことなく、公正・公平な態度で接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あなたは、誰に対しても同じように接することができていますか。</li> <li>○「ちさとさんには、主役は無理だよ。できないに決まっているよ。」と言ったときの「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。</li> <li>◎「わたし」が思い切って立ち上がり、手に力を入れてみんなに向かって言えたのは、どんな考えに突き動かされたからでしょう。</li> <li>○みんなが「いい劇になりそうなのがしてきたわ。」と話しているのを聞いたとき、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○公平に接することができたことを思い出してみよう。どんな考えで接しようと思いましたか。</li> <li>○教師が、小学生の頃に友達に公平に接してよかったと思った体験を話す。</li> </ul>	社会科 総合的な学習の時間
	8 海をこえて	C 国際理解, 国際親善	それぞれの国にそれぞれのよさが	母国のガーデニングと日本の盆栽、それぞれのよさに気づいたアリスさんの思いを考えることを通して、他国の人や文化に興味をもち、互いのよさを理解して大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○盆栽を見たことがありますか。</li> <li>○先生の説明を聞いたあとで、盆栽をじっと眺めているアリスさんは、どんなことを考えていたでしょう。</li> <li>○盆栽の先生が、フランスのガーデニングを褒めてくれたとき、アリスさんはどんな気持ちになったでしょう。</li> <li>◎アリスさんが、ガーデニングのすばらしさと「盆栽の心」の両方を広めたいと思った訳は何でしょう。</li> <li>○外国のどんなことを知りたいですか。また、外国の人に日本のどんなことを伝えたいですか。</li> <li>○日本と母国の共通点や相違点、それぞれのよさについて話をしてもらおう。</li> </ul>	社会科 総合的な学習の時間

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
7月	9 つくればいいでしょ	A 個性の伸長	長所をのばす	自分さがしをする「わたし」の思ったことや行動について考えることを通して、人は成長できるのだということに気づき、自分を伸ばしていこうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の長所と短所について、考えたことはありますか。</li> <li>○長所が見つからなかった「わたし」はどんな気持ちでしたか。</li> <li>○「わたし」が長距離の練習をやめなかったのはどうしてですか。</li> <li>◎「わたし」は、お母さんに「つくればいいでしょ。」と言われたことがどうわかってきたのでしょうか。</li> <li>○自分の長所を伸ばすために、「わたし」から学んだことを考えてみましょう。</li> <li>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</li> </ul>	学級活動
	10 雨のバスでいりゅう所で	C 規則の尊重	みんなが気持ちよく	よし子の行動やその何がいけなかったのかを考え、みんなが気持ちよく暮らすためには、約束や社会のきまりが必要であるという意義を理解し、それを守って行動しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○みんなが使う場所のきまりは、何のためにあるのでしょうか。</li> <li>○よし子の行動の何がいけなかったのでしょうか。</li> <li>○よし子の行動がいけないのは、どうしてでしょうか。</li> <li>◎停留所にいた人たちみんなが気持ちよくバスに乗るために、よし子はどうすればよかったのでしょうか。</li> <li>○みんなが気持ちよく生活するために、どんなことに気がつけたいですか。</li> <li>○児童がルールを守って楽しく活動している様子を紹介する。</li> </ul>	
7月	11 いのりの手	B 友情, 信頼	しんらいし合える友達	自分を信頼し、支えてくれたハンスの友情に気づき、それに応えようとするデューラーの姿から、友情の美しさを感じ、友達と互いに信頼し、助け合おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の間を渡るものは何でしょう。</li> <li>○励ましの手紙とお金をもらったとき、デューラーはどんなことを考えたのでしょうか。</li> <li>○手をにぎりしめたまま、泣きだしたデューラーはどんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>◎「いのり」には、2人のどんな思いが込められているのでしょうか。</li> <li>○友達がいる喜びとは、どんなところにあるのでしょうか。</li> <li>○教師自身が友達がいてよかったと思えたエピソードを紹介する。</li> </ul>	
	12 ぼくの草取り体験	C 勤労, 公共の精神	みんなのために働く	「ぼく」の草取りに取り組む気持ちの変化から働く意味を考え、進んでみんなのために働こうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○みんなのために仕事をして、うれしかったことを振り返ってみましょう。</li> <li>○ひろしくんが丁寧に草を取っているのを見て、「ぼく」は何を考えたでしょう。</li> <li>◎「ぼく」が、さっきより丁寧に草を取り始めたのは、どんなことに気づいたからでしょう。</li> <li>○小さい子どもたちの笑い声で、「ぼく」はなぜうれしくなったのでしょうか。</li> <li>○あなたは、どんな気持ちで仕事に取り組んでいますか。</li> <li>○ボランティアとして世界で活躍している人についての話をします。</li> </ul>	学級活動 学校行事
9月	13 家族の一員として	C 家族愛, 家庭生活の充実	自分のやくわり	「ぼく」の思いの変化を通して、家族の一員として、役割を果たすことのうれしさに気づき、積極的に家族と関わり楽しい家庭生活を築いていこうとする意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夏休みに親戚の家に行くとき、何が楽しみですか。</li> <li>○おじいちゃんに「今日から家族の一員だな。」と言われた「ぼく」は、どんなことを考えたのでしょうか。</li> <li>○起きたくないと言いつつ、布団にもぐりこんでいるとき、「ぼく」は心の中でどんなことをつぶやいていたのでしょうか。</li> <li>◎おばあちゃんから「家族の一員なの。」と言われて、「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。</li> <li>○家族の一員として、どんな役割がありますか。</li> <li>○家族にしてもらってうれしかったこと、家族のためにやっていること、そのことへの思いなどを語る。</li> </ul>	
	14 心と心のあく手	B 親切, 思いやり	ほんとうの親切	見守ることも親切のひとつであることに気づき、思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○最近、誰かに親切にしてあげたことはありますか。</li> <li>○心配して声を掛けたのに、断られてしまったときの「ぼく」はどんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>○お母さんからおばあさんの事情を聞いたときの「ぼく」はどんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>◎「ぼく」がそっとおばあさんの後ろをついて歩いたのは、どんなことを考えたからでしょうか。</li> <li>○本当の親切とはどんなものなのでしょうか。</li> <li>○(例)「小さい子が自動販売機のボタンに手が届かなくて困っていたので、ボタンを押してあげたら、『僕がボタンを押したかったのに。』と泣いてしまいました。」</li> </ul>	学級活動
	15 がむしゃらに	A 希望と勇気, 努力と強い意志	やりぬくために	物事に精一杯打ち込むことのすばらしさと、それができないことの情けなさに気づき、強い意志をもってやるべきことを粘り強くやり抜こうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あなたは、どんな目標に向かって頑張っていますか。</li> <li>○途中でやめてしまおうと思ったことはありませんか。</li> <li>○相撲部屋を逃げ出し、知り合いの家に隠れているとき、博之はどんな気持ちでいたのでしょうか。</li> <li>◎博之が、がむしゃらに稽古に打ち込むようになったのは、どんなことに気づいたからでしょうか。</li> <li>○何度かけがをして、「もう、魁皇はだめだ。いんたいだ。」と言われても、相撲を取り続けることができたのはなぜでしょうか。</li> <li>○大相撲の歴史に残る勝ち星を挙げたとき、博之はどんな気持ちになっていたのでしょうか。</li> <li>○目標に向かって頑張るには、どんな気持ちや考えが大切でしょうか。</li> <li>○今日の学習で学んだことや感じたこと、生かしていきたいことを発表しましょう。</li> </ul>	学級活動
	16 さち子のえがお	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	きっぱりことわる	その場の状況や自分の興味などに流されず、自信をもって正しいと判断したことは行い、正しくない判断したことは行わないことのすがすがしさに気づき、よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「やっちはいけないこと」には、どんなことがありますか。</li> <li>○カラーペンを配っているユミを見てさち子が感じた不思議な気持ちとは、どんな気持ちだと思いますか。</li> <li>○ユミの万引きを見て、「あつ。」と声をあげたさち子は、どんな気持ちでいるのでしょうか。</li> <li>◎ユミの誘いを断ったさち子の行動をどう思いますか。</li> <li>○「はっきり言ってよかった。」とさち子を笑顔にしたのはどんな心でしょうか。</li> <li>○やっちはいけないことを見たり、誘われたりしたとき、どのように行動すればよいのでしょうか。</li> <li>○今日学習をしたことを、これからの生活で生かしていきたいことを発表しましょう。</li> </ul>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
10月	17 聞かせて、君の声を！	D 自然愛護	自然の命を守る	私たちの生活が野生動物にとっては危険なものになり得ることを理解し、自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。	○自然の声を聞いたことがありますか。 ○齊藤さんは、どのような人でしょうか。 ○傷ついたオオワシは、何と言いたかったのでしょうか。 ○齊藤さんは、どのような思いで、電力会社にメッセージを届けたのでしょうか。 ○人間と自然の生き物が共に生きるには、どうしたらいいでしょうか。 ○自然愛護に尽くした偉人の話をする。	総合的な学習の時間
	18 遠足の朝	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しい勇気をもって	正しいと判断したことを自信をもって行うことはすがすがしいことであることに気づき、よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。	○遠足の日の朝、どんな気持ちで学校に行きますか。 ○グループを決めるとき、なおみさんが仲間外しに遭っていることに気づいた「わたし」はどんなことを思いましたか。 ○（なんとかしなくては。）と思いついて迷っている「わたし」は、どんなことを心配しているのでしょうか。 ○仲間外しに気づいてからなおみさんに声を掛けるまでの間、「わたし」はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○ことちゃんたちやなおみさんに声を掛けた「わたし」の行動のすばらしいところは、どんなところでしょうか。 ○遠足の朝、4人はどんな話をしていましたか。 ○正しいと思うことを実行するために大切なことは何でしょうか。 ○今日学習したことを、これからの生活で生かしていきたいと思います。	
	19 いじりといじめ	C 公正, 公平, 社会正義	分けへだてなく	いじりといじめについて考え、いじりはいじめにつながることに気づき、誰に対しても分け隔てせず相手を大切にしようとする心情を育てる。	○いじりといじめは、どこが違うのでしょうか。 ○「今の、笑っていいのかな。」と言ったみかさんは、何が問題だと思ったのでしょうか。 ○げんきくんの言葉について、どう思いますか。 ○「いじりといじめとは、どこがちがうのかな。」ということについて考えてみましょう。 ○友達と仲よく生活するために、どんなことに気をつけていきたいと思いますか。 ○学習を通して、気づいたことを発表しましょう。	
	20 絵はがきと切手	B 友情, 信頼	友達のことを考えて	友達からの絵はがきが料金不足だったことを知らせるかどうか悩むひろ子の気持ちを考えるを通して、友達のことを考え、信頼し、助け合おうとする態度を養う。	○友達の間違いに気づいたら、どうしますか。 ○正子さんから手紙をもらったとき、ひろ子はどんな気持ちになったのでしょうか。 ○母と兄の意見を聞いて、ひろ子はどんなことを考えたのでしょうか。 ○ひろ子は、正子さんが何を「きつとわかってくれる。」と考えたのでしょうか。 ○友達が間違ったとき、どうしたらいいでしょうか。 ○学級の児童の、相手のことを考えた行為について紹介する。	学級活動
11月	21 ほんとうに上手な乗り方とは	A 節度, 節制	安全に気をつけて	本当に上手な自転車の乗り方が安全な乗り方であることを深く理解したはるきを通して、節度のある生活を送ろうとする心情を育てる。	○あなたは、「はつ」としたり「危なかった」と危険を感じたりしたことはありませんか。 ○自転車に乗ることが得意なはるきは、どんなことを考えながら交通安全教室が始まるのを待っていたのでしょうか。 ○交通安全協会の方の話を、だんだんと上空で聞き始めたはるきをどう思いますか。 ○いよいよ自転車に乗れたはるきは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○はるきは、なぜ、（だいじょうぶ。行ける。）と思ったのでしょうか。 ○はるきは、交通安全協会の方の言葉を思い出しながら、どんなことに気がついたのでしょうか。 ○安全に気をつけて行動して、よかったことを思い出してみよう。どんなことを考えながら行動していましたか。 ○安全に生活するために必要なこととは何でしょうか。	学校行事
	22 お父さんのじまん	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	国やきょうどを愛する	郷土のよさに気づいたよし子と同じように、自分の郷土を見つめ、伝統と文化のすばらしさやそれを守り受け継いできた人々の努力に気づき、郷土に愛着を感じる心情を育てる。	○みなさんの町で自慢できるものは、何ですか。 ○「梧陵さんのていぼう」とは、どんなものなのでしょうか。 ○よし子さんが「お父さんのじまんって、この町の人かもしれない……。」と思ったのは、どんなことに気づいたからでしょうか。 ○次の日の朝、よし子さんはどんなことを思いながら、堤防清掃に出掛けていったのでしょうか。 ○みなさんの町の自慢できるものを大切にするために、あなたができることはどんなことですか。 ○今日の学習で学んだことや感じたこと、考えたことをまとめましょう。	社会科 総合的な学習の時間
	23 にぎりしめた いね	B 相互理解, 寛容	相手の意見を聞く	自分の考えや意見を相手に理解してもらうとともに、相手のことをしっかり理解することで、自分と異なる意見を大切にしようとする心情を育てる。	○あなたは、自分に反対の意見を聞くことができますか。 ○甚兵衛から「この田んぼに川を流したい。」と言われた「わたし」はどんな思いになったのでしょうか。 ○激しい風雨に見舞われたあとに稲を見た「わたし」の気持ちを想像しましょう。 ○激しい洪水に見舞われた田んぼで「わたし」は、どうして稲をしばらく見つめ、ぎゅっとにぎりしめたのでしょうか。 ○「わたし」が「もう少し、甚兵衛さんと話をしましょう。」と仲間に言おうと思ったのはどんな考えからでしょうか。 ○自分とは反対の意見を聞くときに、どんなことに気をつけたいでしょうか。 ○友達の意見を受け入れ、共に高まることができた体験を話す。	体育科
	24 交かんメール	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしたちの学級や学校	学級のよさを見つけることの喜びを感じて、自分たちの学級や学校のよさをあらためて考え、みんなで協力して楽しい学級や学校を作ろうとする態度を養う。	○あなたの学級や学校のよさは、何ですか。 ○北海道の学校の様子を知って、まりさんたちはどんなことを思ったのでしょうか。 ○「自分たちの学級のよさは、みんなが仲よく力を合わせているところだ。」という考えから、「学級のよさ」とはどんなものだと思いますか。 ○まりさんが美雪小学校と交流を続けようと思ったのは、どのような気持ちからでしょうか。 ○あなたたちの学級や学校のよさを紹介するとしたら、どのようなことが挙げられますか。 ○学級や学校のよさについて気づいた児童を認めるとともに、インターネットを使って学級外に発信するときに気をつけなければならないこととして、「ネチケット」について話をする。	国語科 学級活動 総合的な学習の時間 学校行事

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
12月	25 花さき山	D 感動, 畏敬の念	よさの花をさかせよう	人の心の中にはすばらしいものや美しいものがあるということに気づき, それに感動し, 大切にしようとする心情を膨らませる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「花さき山」を知っていますか。</li> <li>○「おっかあ, おらはいらねえから, そよサ買ってやれ。」と言ったあやは, どんなことを考えていたでしょう。</li> <li>○双子の兄の話聞いたとき, あやはどんなことを思ったでしょう。</li> <li>◎花さき山に花が咲く理由を聞いたあやは, どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○人の心の中にあるすばらしいものや美しいものとは, どんなものでしょう。</li> <li>○教師が美しい話を紹介する。</li> </ul>	国語科 (学校図書館の利用) 学級活動
	26 新次のしょうぎ	A 正直, 誠実	正直はだれのため	ゲームなどで不正をして勝ったときにはうれしくない, むしろ悲しい後ろめたい気持ちになることに気づき, 正直に明るい心で生活しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人が見ていないとき「ずるをしちゃえ。」と思ったことはありますか。</li> <li>○五分と五分の勝負の最中, 新次はどんなことを思ったでしょう。</li> <li>○伊三郎おじさんが席を外したとき, 新次にささやいてきた「二つの心」は何と言っていたでしょう。</li> <li>○伊三郎おじさんに勝って, にこにこしていた新次はどんなことを思っていたでしょう。</li> <li>◎新次の傘を持つ手に涙がこぼれたのは, どんな気持ちで込み上げてきたからでしょう。</li> <li>○正直に生きることの大切さを考えてみましょう。</li> <li>○ごまかさずに正直に行動したこと, そのあとに気持ちよく生活できた経験を話す。</li> </ul>	体育科
1月	27 浮世絵	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	たいせつにしたい日本の伝統と文化	浮世絵が外国の人々に認められていたという事実を知った「ぼく」の驚きや喜びを通して, 日本文化に誇りをもち我が国を愛する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○昔の浮世絵が日本にわずかしが残っていないことを知っていましたか。</li> <li>○「ぼく」は, どうして浮世絵から目が離せなくなってしまったのでしょうか。</li> <li>○写楽の絵を写しているとき, 「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。</li> <li>○外国の人が浮世絵をヒントにして絵を描いているのを知ったとき, 「ぼく」がうれしかったのはどうしてでしょう。</li> <li>◎日本の浮世絵が, ただ同然で外国に売られてしまったことを知って, 「ぼく」はどう思ったでしょう。</li> <li>○浮世絵文化はどうなったと思いますか。</li> <li>○日本の伝統や文化を大切にするために, 今の自分たちにできることは何でしょう。</li> <li>○みなさんの身の回りにもこのようなすばらしい日本の文化があります。</li> </ul>	国語科 (作文) 図画工作科
	28 ネコの手ボランティア	C 勤労, 公共の精神	ほうしの気持ち	避難所でボランティアとして働く侑加や由美子の思いを通して, 働くことの意義を理解し, 進んで人のために働くこととする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○阪神・淡路大震災を知っていますか。</li> <li>◎3か月たっても4人がボランティアを続けることができたのは, どのような思いからでしょう。</li> <li>○友達の見聞を聞いて思ったこと, 感じたことはありますか。</li> <li>○これから, ボランティアをどんな思いでやっていきたいですか。</li> <li>○今日の学習を通してどんなことを考えたり, 思ったりしましたか。</li> </ul>	
	29 四二・一九五キロ	A 希望と勇気, 努力と強い意志	最後までやりとげよう	明確な目標をもち, それに向かって頑張ってやり遂げた「ぼく」を通して, 自分でやろうと決めたことは, 粘り強く最後までやり遂げようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今, 頑張っていることは何ですか。</li> <li>○練習しているときはどんな気持ちですか。</li> <li>○マラソンカードに「めざせ, 42キロ完走!」と書いたとき, 「ぼく」はどんなことを考えていたでしょう。</li> <li>○友達から声を掛けられたとき, 「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎記録カードを見つけたとき, 「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。</li> <li>○42.195キロを完走したとき, 「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。</li> <li>○途中でやめたり, 忘れてたりしたとき, どうすれば, 最後まで, やり通すことができるでしょう。</li> <li>○最後までやり遂げたら, 弱い気持ちを乗り越えられたことが感じられ, 自信がつくという教師の体験を話す。</li> </ul>	
2月	30 わかっているはずだから	B 相互理解, 寛容	仲よしでも	さくらと真由がお互いの考えを伝え合い, 理解し合うまでの思いをなぞることで, 自分の意見や考えを相手に伝えるとともに, 自分と異なる考えや意見も理解しようとする実践意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の気持ちをわかってくれるのは, 誰ですか。</li> <li>○さくらと真由はどんな友達ですか。</li> <li>○さくらと真由, 自分はどちらに似ていると思いますか。どうしてそう思ったのですか。</li> <li>◎2人に足りなかった考えは, 何でしょう。</li> <li>○「わかっているはず」の相手でも気をつけなければいけないことは, 何でしょう。</li> <li>○自分と異なる意見に気づかされた経験を話す。</li> </ul>	国語科 学級活動
	31 よわむし太郎	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと思ったことは自信をもって	大切にしているものを必死で守ろうとした太郎を通して, 自分自身が正しいと判断したことを自信をもって行おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○正しいと思っても, なかなか言い出せなかったことがありますか。</li> <li>○子どもたちと一緒に白い鳥にえさをやる太郎は, どのようなことを考えていたでしょう。</li> <li>◎涙をこぼし, 必死になって殿様の前に立ちあがる太郎は, どんなことを思っていたのでしょうか。</li> <li>○「よわむし太郎」という名前が, この村から消えていったのは, どうしてでしょうか。</li> <li>○正しいと思ってやり通したことで, 今でも心に残っていることはありますか。</li> <li>○地域社会のために尽くした人物の勇気に関連する話を話す。</li> </ul>	社会科
	32 フィンガーボール	B 礼儀	礼ぎにこめられたもの	礼儀に込められた人を大切にすることを理解することで, 誰に対しても真心をもって接しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○マナーは何のためにあるのでしょうか。</li> <li>○外国のお客様がフィンガーボールの水を飲んだのを見た周りの人はどう思ったでしょう。</li> <li>○女王様はどんな気持ちでフィンガーボールの本当の役割を知っていながら, 知らん顔をしてフィンガーボールの水を飲んだのでしょうか。</li> <li>○周りの人は, 女王様の行動を見て, どう思ったでしょう。</li> <li>◎あとで自分の間違いを知ったとき, お客様は, 周りの人と女王様のことをどう思ったのでしょうか。</li> <li>○マナーとはどんなものですか。また, 何のためにあるのでしょうか。</li> <li>○テーブルマナーとその意味について話す。</li> </ul>	学級活動

月	教材名		指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
	33	金色の魚	A 節度, 節制	よくばりな心	お礼の要求に対する金色の魚の受け止め方の変化について考えることを通して, よくばりは他者を不快にすることに気づき, 節度をもとうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お世話になった人にどんなお礼をしますか。</li> <li>○金色の魚は, おけを欲しいと頼まれてどんなことを考えましたか。</li> <li>○金色の魚は, 新しい家を頼まれて, どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○金色の魚は, お金持ちになりたいと頼まれて, どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○金色の魚は, おばあさんを女王様にしてと頼まれて, どんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎黙って海の底に隠れてしまった金色の魚は, 心の中でどんなことを言っていたのでしょうか。</li> <li>○「もっと, もっと」という心を抑えるのは, どんな心でしょう。</li> <li>○今日の学習でわかったことを発表しましょう。</li> </ul>	
3月	34	三つのつつみ	B 親切, 思いやり	思いやる心	次に来る人のために自分がすべきことをするデルスウの行為のすばらしさに気づき, 人を思いやり進んで親切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○次の人のためにしてあげようと思う行動には, どんなものがありますか。</li> <li>◎アルサーニエフは薪や3つの包みを用意しているデルスウを見て, どんなことを思ったのでしょうか。</li> <li>○デルスウがあとからこの山小屋へ来る人のために3つの包みを用意したことを知ったとき, アルサーニエフはどんなことを考えたでしょう。</li> <li>○相手が目の前にいなくても, その人のために行動できたことはありますか。</li> <li>○児童が進んで親切にしていた話をする。</li> </ul>	学級活動
	35	お母さん なかないで	D 生命の尊さ	たいせつな命	まさこの死によって「わたし」が感じた生命の重さを通して, かけがえのない命の大切さを知り, 自他の生命を大切にするとともに, 与えられた生命を一生懸命に生きようとする実践意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「車に気をつけてね。」と言われることはありますか。</li> <li>○まさこさんからの最後のプレゼントと, 「これからも, 仲よくしましょう。」と書かれた手紙を受け取って, 「わたし」はどんなことを思ったのでしょうか。</li> <li>○まさこさんの写真は, ずっと「わたし」を見つめて, どんなことを話し掛けているのでしょうか。</li> <li>◎「わたし」は, モンちゃんを友達にして, どんなことを頑張りたいと思っているのでしょうか。</li> <li>○命を大切にするために, 今日学んだことをどのように生かせるでしょう。</li> <li>○命の大切さを感じた経験について, 話をする。</li> </ul>	
ふろく	①	うれしい六着	A 希望と勇気, 努力と強い意志	目標に向けて	泳げない主人公が, プールで25メートルを泳ぐという目標を立てて努力し, やり遂げたときの喜びを通して, 自分でやろうと決めたことは, 粘り強くやり遂げようとする意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「こうなりたい」と思って, 頑張っていることはありますか。</li> <li>○たかしは「25メートル泳ぐ」というめあてを立てたとき, どんなことを考えていたのでしょうか。</li> <li>○たかしは, どんな気持ちで練習を続けたのでしょうか。</li> <li>◎6着でゴールインしたたかしは, どんなことを思ったでしょう。</li> <li>○目標を達成するために大切なことは, 何でしょう。</li> <li>○自分でやろうと決めた目標を, 最後まで諦めずに頑張りが続けたことについて, 教師自身の成功体験を話す。</li> </ul>	
	②	いろいろな食べ方	C 国際理解, 国際親善	外国とのちがいを受け入れて	他の国には, 日本とは違う生活や文化があることに気づき, それらの意味を理解し, 他の国の伝統や文化に関心をもって親しもうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国のことや習慣を知って, 驚いたことはありませんか。</li> <li>○2人のことを「ぎょうぎが悪い」と言ったとき, りょうたは, どんなことを思っていたのでしょうか。</li> <li>◎りょうたが, もっとアジェイやジーナのことを知りたくなったのは, どんなことを考えたからでしょう。</li> <li>○外国の人たちと仲よくなるためには, どんな気持ちや考えが大切ですか。</li> <li>○本時の学習でわかったことを発表しましょう。</li> </ul>	総合的な学習の時間 (国際理解教育)
	③	かわいそうなぞう	D 生命の尊さ	生命のそんげん	3頭の象の生きようとするけなげな姿を見ながらも救うことができなかつた飼育員の思いを通して, 生命の尊さを感じ取り, 生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○戦争のことを聞いたことはありますか。</li> <li>○しなびきった体じゅうの力を振り絞って芸当を見せる象の姿を見て, 係の人たちはどんな気持ちになったでしょう。</li> <li>○象の体に取りすがり, おいおいと声を上げて泣きだした係の人たちは, どんなことを思っていたでしょう。</li> <li>◎戦争でつらい思いをするのは, 人間だけでしょうか。</li> <li>○命あるものを大切にすることは, どんなことなのでしょう。</li> <li>○人間の都合で絶滅が危惧される動物についての話をする。</li> </ul>	理科