

月	教材名		指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
4月	1	スポーツの力	D よりよく生きる喜び	ほこりある生き方	佐藤真海さんが、逆境を乗り越え目標をもちながら生きる姿を通して、よりよく生きようとすることのすばらしさを理解し、自らも苦難を乗り越え、人間としてよりよく生きていこうとする心情を育てる。	○佐藤真海さんの姿から、「誇りある生き方」について考えましょう。 ○右足を切断する手術を受けた佐藤さんは、どのような気持ちになったのでしょうか。 ○佐藤さんが、自信を取り戻すまでの気持ちを想像してみましょう。 ◎「もっと多くの人に、このすばらしさを広めていきたい。」という夢をもつ佐藤さんの気持ちを考えましょう。 ○佐藤さんのどのような姿が「誇りある生き方」と言えるのでしょうか。 ○尊敬する人のすごいところはどこでしょう。「誇りある生き方」について考えたことをまとめてみましょう。 ○先生が尊敬する人について話します。	
	2	命のアサガオ	D 生命の尊さ	せいっぱい生きる	限られた生命を力の限り生き抜こうとした光祐くんや、その思いを受け継ぎたいとアサガオを育てたお母さんの思いから、限られた生命を精一杯生きることの意味を通して、生命を大切にしようとする心情を育てる。	○どんなときに「生きることの大切さ」を感じましたか。 ○光祐くんは、どんな思いでつらい治療にたえていたのだろう。 ○光祐くんが、病気になって初めて見せた涙にはどんな思いがあったのだろう。 ○アサガオを見て久しぶりに光祐くんの顔がかがやいた時、どんな気持ちだったでしょう。 ◎アサガオを大切に育てたお母さんの思いを考えてみましょう。 ○限りある命を精一杯生きるとは、どんなことなのでしょう。 ○限りある命を精一杯生きた人の話や、教師の体験などを語る。	学校行事（運動会、学習発表会） 総合的な学習の時間
	3	ほんとうのことだけど……	A 善悪の判断、自律、自由と責任	自由と責任	なつみの記事の内容を「もう一度考えてみようよ。」と言ったみえ子の思いを考えることを通して、自由にも許されることと許されないことがあることを理解し、自律的な行動をしようとする心情を育てる。	○「自由」と聞いて、どんなことを想像しますか。 ○なつみに、「自由に考えていいんですよ。ほんとうのことだし。」と言われ、（ほんとうのことだけ……。）と迷ってしまったみえ子はどんな思いだったのでしょうか。 ◎すっきりしない気持ちでいたみえ子が、去年の記事を読んで、「もう一度考えてみようよ。」となつみに言ったのは、どのような考えからでしょう。 ○グループで話し合ったことをもとに、「自由と責任」について、どんな考え方が大切か、学級全体（みんな）で話し合ってみましょう。 ○自由と責任について、自分なりの考えや思いをまとめてみましょう。 ○教師の体験を語る。	総合的な学習の時間
5月	4	それじゃ、ダメじゃん	A 個性の伸長	長所と短所	「それじゃ、ダメじゃん」という言葉に込められた昇太さんの思いを考えていくことを通して、短所を改め長所を伸ばしていこうとする心情を育てる。	○自分の特徴を考えてみましょう。 ○中学生の頃、「ぼく」はどのような気持ちから短所を隠そうとしたのでしょうか。 ○大学で落語研究部に入った「ぼく」は、どのような思いから短所を直し、生かすことをやっていたのでしょうか。 ◎「それじゃ、ダメじゃん」という言葉には、昇太さんのどんな思いが込められているのでしょうか。 ○自分のよさで、さらに伸ばしたいと思っていることはありますか。 ○昇太さんが、自身の体験から短所も長所になると語ったメッセージを流す。	学級活動
	5	言葉のおくり物	B 友情、信頼	男女ともしんらいして	すみ子から一郎への言葉のおくり物を聞いた学級のみんなの思いを考えることを通して、互いのよさを認め合い、男女が仲よく友情を育てていこうとする心情を育てる。	○男女仲よく信頼し合って生活するには、どんな思いをもつことが大切でしょうか。 ○一郎は、どんな気持ちからすみ子に対して怒った態度をとったのでしょうか。 ○リレーで失敗したたかしをかばい、力づけるすみ子を一郎はどのように思ったでしょう。 ◎教室のあちこちから拍手が起こったとき、一郎やみんなはどんな思いでいたのでしょうか。 ○男女仲よく信頼し合って生活するには、これからどんな心構えが必要なのでしょう。 ○教師自身の小学校時代の体験や経験を話す。	
	6	母校大発見	C よりよい学校生活、集団生活の充実	学校を愛する心	自分の学校のことがわかるにつれて、うれしくなっていく主人公たちを通して、母校がかけがえのないものであることに気づき、母校を大切に思い、よりよい学校をつくらうとする心情を育てる。	○自分の学校のよいところは、どんなところですか。 ○「ぼく」は玉池小学校の歴史を、どのように思っているのでしょうか。 ◎どんな思いから、「ぼく」は「年月と人々の支えの上に立っている玉池小学校」という言葉でまとめたのでしょうか。 ○集団の一員として、学校のためにできることは何でしょう。 ○学区に住んでいる年配の卒業生からのメッセージを紹介する。	総合的な学習の時間
6月	7	クラスのきまり	C 規則の尊重	よりよいきまり	罰の意味について考えることを通して、きまりの意義を理解し、自分は何をするべきか考え、義務を果たそうとする心情を育てる。	○約束やきまりを守って楽しく生活するには、どんな心構えが必要でしょう。 ○さとるとひろみは、それぞれどんなことを主張しているのでしょうか。 ◎それぞれの主張のよいところ、よくないところを考えましょう。 ○上記◎で考えたことについて、隣同士やグループで話し合います。 ○あなたなら、よりよいきまりを考えるに当たって、どんな提案をするか、考えましょう。 ○よりよいきまりについて、この学習で気づいたこと、わかったことはどんなことでしょうか。	社会科（国民の権利と義務） 学級活動
	8	ぼくのお茶体験	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	伝統の心づかい	相手を敬ったり、気遣ったりする気持ちを形として表す作法の意義を理解し、受け継がれてきた我が国の伝統や文化のよさを感じ、大切にしようとする心情を養う。	○日本の茶道について知っていることはありますか。 ○「ほっ……。」とした「ぼく」は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○高木先生に質問した「ぼく」は、どのような気持ちから作法にこだわらなくてもよいと思っていたのでしょうか。 ○「形で気持ちを表す」ことのよさは、どんなことですか。 ◎大きくうなずいたとき、「ぼく」はどんなことに気づき、どうしようと思ったのでしょうか。 ○作法を重んずる茶道のよさは何でしょう。 ○「形で気持ちを表す」ことのよさを意識して、先人の努力を通して守られてきた伝統や文化を大切にすることについて話す。	国語科 社会科 音楽科 学級活動

月 月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
7 月	9 東京オリンピック 国旗にこめられた思 い	C 国際理解, 国際親善	その国のほこりと伝統	東京オリンピックに向けて国旗づくりに情熱を注いだ吹浦さんの思いを考えることで, 他国の文化について理解を深め, 進んで国際親善に努めようとする態度を養う。	○日本の文化や伝統で, 外国に伝えたいものはありますか。 ○東京オリンピックで国旗作りを任されることになった吹浦さんは, どんな気持ちだったでしょう。 ○アイルランドの国旗を何度作り直しても認められなかった吹浦さんは, どんな気持ちだったでしょう。 ○アイルランドの国旗としてようやく認めてもらったとき, 吹浦さんはどんな気持ちになったのでしょうか。 ○2020年の東京オリンピック・パラリンピックに受け継がれる「思い」とは, どんな思いでしょう。 ○進んで他国の人と交流したり親しくしたりするには, どんな心をもつことが大切でしょう。 ○教師自身が外国を訪れ, 他国の歴史や文化にふれた経験について話す。	社会科 外国語科
	10 心づかいと思いやり	B 親切, 思いやり	思いやりの心	思いを思いやりに変えるにはどうしたらよいか考えることを通して, 誰に対しても思いやりの心もち, 相手の立場で行為をしていこうとする意欲を高める。	○あなたは, 今までどんな思いで, 思いやりのある行動をしてきましたか。 ○「行為の意味」を読んでどう思いましたか。 ○車いすの人が, 段差の前で困っています。あなたなら, どのような気持ちや思いから, どうしますか。 ○困っている人がいたら, どのような考えをもつことが大切でしょうか。 ○思いやりの心について, 学んだことをまとめてみましょう。 ○相手のことを考えて, 思いやりのある行動ができた経験について話す。	総合的な学習の時間
7 月	11 おかげさまで	B 感謝	感謝の心	「おかげさま……。」の意味を考えることから, 自分日々の生活を見つめ, それが有形無形に関わらず多くの人々の力によって成り立っていることに気づき, そのことに感謝し, 応えようとする心情を育てる。	○どんな気持ちになったとき, 「おかげさま」という言葉が出てきますか。 ○おばあちゃんの「おかげさまで」という口癖を「ぼく」がげさに思うのは, どういう気持ちからでしょう。 ○お父さんの話を聞きながら, 「ぼく」はどんなことを思ったでしょう。 ○祖母への思いが変わっていったのは, 「ぼく」がどんなことに気づいたからでしょう。 ○「ぼく」には, 電話口で話すおばあちゃんの声が弾んで聞こえました。そのとき「ぼく」は, どのようなことを考えたのでしょうか。 ○生活の中で, 「おかげさまで」と思ったことを発表しましょう。 ○教師自らがふだんから感謝の念をもって生活している何気ない気持ちなどを披露する。	総合的な学習の時間
	12 カスミと携帯電話	A 節度, 節制	たいせつな生活リズム	携帯電話のけじめのない使い方によって生活リズムが狂ってしまうことを知り, 自分の生活習慣を見つめ直し, 節度を守って生活していこうとする態度を養う。	○毎日同じリズムで生活できていますか。 ○レイナとメッセージのやり取りで夜更かししているとき, カスミはどのような気持ちだったでしょう。 ○重い足取りで帰っていくレイナの姿を, カスミはどんな気持ちで見送っていたのでしょうか。 ○カスミは, どんな考えから, お母さんに携帯電話を返したのでしょうか。 ○毎日同じリズムで生活するためには, どんなことに気をつけなければいけませんか。 ○単に携帯電話を否定的に扱うのではなく, 社会問題になっている事例などを話し, 使い手の意志の大切さについて児童が考えられるように話す。	体育科 (保健: 病気の予防)
9 月	13 自由行動	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	自由の難しさ	自由とは, 自分本位の考え方で行動してもよいということではないことに気づき, 自由を生かすことについての考えを深め, 自律的な行動をとろうとする態度を養う。	○自由行動の「自由」からどんなことを想像しますか。 ○話し合いがうまくまとまらず, 時間だけが過ぎていく時, 班長のマサキはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○「『グループとしての楽しい活動』になるような計画にしよう。」と言ったのは, どんな思いになったからでしょう。 ○班長のマサキの話を聞いて, グループのみんなはどんなことを考えたのでしょうか。 ○みんなが満足できる「自由」とは, どんな自由なのでしょう。 ○自由の難しさとは, どんなことでしょうか。 ○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことをまとめてみましょう。	クラブ活動
	14 手品師	A 正直, 誠実	明るく生きる	大劇場のステージに立てるチャンスを通り, 男の子との約束を守った手品師の誠実さに触れることで, どのような状況にあっても, 常に誠実に行動し, 明るい生活をしようとする心情を育てる。	○「手品師」というお話を通して, みんなで考えましょう。 ○男の子と約束をした手品師は, どんなことを考えていたでしょう。 ○迷いに迷っている手品師の気持ちについて考えましょう。 ○チャンスを見送って, 男の子との約束を果たそうと決心する手品師。その決め手となった思いは何でしょう。 ○たった一人のお客様の前で, 手品を演じているときの手品師は, どんな気持ちだったでしょう。 ○この学習を通して, どんな生き方が大切だと思いましたか。 ○自分の心に誠実に行動することが, 明るく生きることにつながった教師の体験談を聞かせる。	
	15 母の仕事	C 勤労, 公共の精神	働くことの意義	自分の仕事に大きな喜びと満足感をもっている母の姿を通して, 働くことの意義を理解し, 社会に奉仕する喜びを知って, 公共のために役立つことをしようとする心情を育てる。	○働いて社会の役に立つということについて考えましょう。 ○ひろ子が「お仕事やめればいいのに。」と言ったのは, どんな気持ちからでしょう。 ○お母さんの話を聞きながら, ひろ子はどのような思いをもったのでしょうか。 ○仕事に対して大きな喜びと満足感をもっている母の姿を見て, 「私」は仕事に対する母のどんな思いを知ったのでしょうか。 ○働くことの意義について, 考えをまとめてみましょう。 ○みんながふだん, みんなのために仕事をしている姿を見てみましょう。	総合的な学習の時間
	16 初めてのアンカー	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の幸せ	まきと家族とのやりとりを通して, 家族が互いのことを思い合い, みんなの幸せを願っていることに気づき, 自分も家族の一員として役立とうとする意欲を高める。	○家族の一員とはどういう意味ですか。 ○まきは, どんな気持ちであさみにVサインをしたのでしょうか。 ○なみだがおおむきまきは, どんなことを思っているのでしょうか。 ○かたを落として玄関を出て行くお父さんは, どんなことを思っていたのでしょうか。 ○「お父さん, 待って。」と言うまきは, どんなことに気がついたのでしょうか。 ○今日の学習を通して, 自分と家族の在り方や, 家族の一員としての在り方を考えてみましょう。 ○家族から手紙が届いています。読んでみましょう。	家庭科

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
10月	17	ロレンゾの友達	B	友情, 信頼	ほんとうの友達	3人それぞれの対応の在り方やそれぞれの考えについて足りない点を考えるなかで、よりよい友達関係を構築するためには、信じる大切であることに気づき、互いに信頼し、友情を深めようとする心情を育てる。	○本当の友達とは、どんな友達でしょうか。 ○ロレンゾから「再会したい」という手紙をもらって相談する3人は、どんな気持ちになっているでしょう。 ○眠れないまま夜を明かした3人は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎かしの木の下で話し合ったことを口にしなかったのは、3人にどんな思いがあったからでしょう。 ○本当の友達とは、どんな友達のことでしょう。 ○教師自身の友情観などを押しつけにならないよう話す。	
	18	みんなで劇を作ろう	C	よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団の一員として	自分の力を生かし、自分に任せられたことを責任をもってやり遂げ、みんなの力を合わせて目標に向かっていくことが集団を高めることに気づき、各自の役割を積極的に果たそうとする意欲を高める。	○集団の一員として、よりよい生活を目指すには、どんな心構えが必要でしょう。 ○剛は、みんなに不満を言われて、どんな気持ちだったでしょう。 ◎剛が、本番が待ち遠しくなったのは、どんな心の変化があったからでしょう。 ○集団の一員としてよりよい生活を送るには、どんなことが大切でしょう。 ○学校のために、みんなで尽くそうとした教師の体験などを話す。	学校行事(運動会, 学習発表会)
	19	地球を一周歩いた男 —伊能忠敬—	A	真理の探究	真理を求める心	誰もやったことがないことをやり遂げるには、現状に満足するのではなく、改良したり、発展させようとしたりする思いが必要だと気づき、真理を探究しようとする心情を育てる。	○地球を一周歩くと、どれくらいの距離になって、どのくらいの時間がかかるでしょう。 ○忠敬が酒屋を息子に譲り、学問を始めたのはどんな気持ちからでしょう。 ○「西洋の本をほんやくして調べたらいいではないか。」という仲間もいたのに、それをしなかった忠敬はどんな思いだったのでしょうか。 ◎忠敬を測量にかりたてた思いとは、何なのでしょう。 ○何かを探究し続けるには、どんな思いが必要でしょう。 ○ねらいとする価値に即した教師の体験談などを聞かせる。	社会科
	20	緑の闘士 —ワングリ・マータイ—	D	自然愛護	持続可能な社会	「もったいない」という言葉を広め、自然環境保護活動に取り組むマータイさんの姿を通して、日々の生活の小さな努力や工夫によって、かけがえのない自然環境を大切にしていこうとする態度を育てる。	○「もったいない」という言葉を聞いて、どのようなことを思いましたか。 ○自然を破壊した影響が出始めたのを見て、マータイさんは、どのような気持ちになったでしょう。 ○石を投げられてけがをしても、頑張り続けたマータイさんの思いを考えましょう。 ◎マータイさんは、「もったいない」という言葉をどのように考え、自然環境保護活動に取り組んだのでしょうか。 ○自然環境を守るために、どんなことをしていますか。 ○教師が行っている環境に対しての取り組みを紹介する。	理科
11月	21	杉原千畝 —大勢の人の命を守った外交官—	C	公正, 公平, 社会正義	社会正義の実現	政府の命令に背いてまでビザを書き続けた千畝の思いを考えるを通して、誰に対しても公正、公平な態度で接し、社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。	○杉原千畝について、知っていることはありますか。 ○日本を通過するための許可を求めるユダヤ人たちに対して、「許可を出すことはできません。」と言うしかなかった千畝の気持ちを考えましょう。 ○何度頼んでも日本政府から許可が出なかったとき、千畝はどんな思いをもっていたのでしょうか。 ◎ビザを書き続けた千畝を支えていたものとは、何でしょう。 ○正義の人とは、どんな気持ちをもった人でしょう。 ○千畝のビザによって助かったユダヤ人の子孫の思いを紹介する。	社会科 総合的な学習の時間
	22	「ダン」をどうする?	B	相互理解, 寛容	理解し合いたいせつさ	団地の子どもたちと話し合う自治会の役員さんの気持ちを通して、自分の考えや意見を相手に伝えるときに、謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとする態度を養う。	○友達と意見が食い違っても考えが一つにまとまらないとき、どんな気持ちになりますか。 ○子どもたちが団地で「ダン」を飼うことを提案したとき、役員さんはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○子どもたちがいっせいに頭を下げたとき、役員さんはどんな気持ちでいたのでしょうか。 ◎「子どもたちに教えられた」と言う役員たちは、どんな心構えでどうすることが大切だと考えているのでしょうか。 ○お互いの意見や考えが異なり、いがみ合ってしまう人たちの心に対して、どんなことを教えてあげるとよいでしょう。 ○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。	
	23	自分を守る力って?	A	節度, 節制	自分を守る力	自分を守る力とは、どのようなことなのかをさまざまな場面で考えるを通して、危険から身を守るためにはどのようにすればよいかを考え、節度ある生活をしようとする心情を育てる。	○自分を守ることは、どのようにすることでしょう。 ○ヒデキの行動や思いについて、どんなところが問題になるでしょう。 ○中学生に囲まれたとき、ヒデキはどう思ったでしょう。 ◎このようなことが起こらないためには、ヒデキはどう考えて行動すればよかったですか。 ○どこに問題があるのか、どうしたら問題が起こらなかったかについて、ヒデキの行動や思いとの共通点や考えながら話し合ってみよう。 ○危険をさせて自分を守るためには、どんな心構えをもつことが大切でしょう。 ○「自分を守る力」とはどんなものか、自分なりの考えや思いをまとめてみましょう。 ○最近起きた小・中学生が巻き込まれた事件を紹介する。	情報教育 学級活動(避難訓練)
	24	青の洞門	D	感動, 畏敬の念	美しい心	自分が犯したことへの罪の意識はどのようなことをしても消し去ることができずと悟ったうえで、それでもよりよく生きたいという了海の心に触れることで復讐心を忘れて感激した実之助の心を通して、美しい心に感動する心情を育てる。	○大分県にある「青の洞門」が舞台になったお話で学習しましょう。 ○了海はどんな気持ちで岸壁に立ち向かったのでしょうか。 ○了海に巡り会ったとき、実之助はどんな気持ちだったでしょう。 ○洞門が完成したとき、了海はこれまで自分が犯した罪がすべて帳消しになったと思ったのでしょうか。 ◎父親の敵である了海を討とうとしていた実之助は、共に手を取り合い、涙を流しながら、どんなことを考えたのでしょうか。 ○洞門を掘り続けた了海の姿から感じたことをまとめてみましょう。 ○青の洞門を実際に歩いて、ノミの跡を見たときの感動を伝えたり、教師が感じた「自然の美しさ」に関わる話をしたりする。	社会科 国語科

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
12月	25 天下の名城をよみがえらせる —姫路城—	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	ほこりある郷土	祖父の語りを聞いたひろみの驚きを通して, 先人の知恵のすばらしさを理解し, 郷土やわが国の伝統文化を受け継ぎ, 後世に残すために大切にしようとする心情を育てる。	○ふるさとの誇りと言えるものにどんなものがありますか。 ○姫路城を解体して, いよいよ修復工事が始まる時, 現場に集まった大工さんたちはどんな気持ちだったでしょう。 ○加藤さんたちが日本中の山の中を探し, やつとの思いで見つけたヒノキが運ぶ途中で折れたときは, みんなどんな気持ちだったでしょう。 ○和田さんが, どんな思いを込めて, 「あきらめてはいけない。」「木に, たましいをふきこんでみせる。」と言ったのでしょうか。 ○もう一度じつと姫路城を見つめるひろみは, どんなことを考えていたのでしょうか。 ○ふるさとの誇りを, 地域の人たちはどうして大切に守り続けているのでしょうか。 ○ふるさとの誇りと言えるものについて, 今後どのような思いをもっていくとよいでしょう。	社会科 総合的な学習の時間
	26 エルトゥールル号 —日本とトルコのつながり—	C 国際理解, 国際親善	他国との心のつながり	エルトゥールル号の遭難を契機とした交流の歴史を知り, どの国の人々も同じ人間として尊重し, 国際親善に努めようとする意欲を高める。	○日本と関係が深い国の一つにトルコ共和国(以下, トルコ)があります。そのつながりについて学びましょう。 ○大島の人たちは, どんな思いからトルコの人たちを助けたのでしょうか。 ○イラン・イラク戦争のとき, 自分たちより日本人を優先してくれたのは, どんな気持ちかはたらいたのでしょうか。 ○日本とトルコをつないでいる絆とは, どんな心なんでしょう。 ○他国や他国の人々と仲よくなるためには, どんな考え方が必要でしょうか。 ○教師の外国旅行等の経験談などでもよい。	社会科
1月	27 その思いを受けついで	D 生命の尊さ	生命のつながり	私たちの生命は, さまざまな人とのつながりや支え合いの中で生まれ, 子どもや孫へと受け継がれていくかけがえのないものであるということに気づき, 自他の生命を尊重し, 力強く生きていこうとする意欲を高める。	○生命のつながりをどんなときに感じますか。 ○じいちゃんの命が「あと三か月」と聞いて声をあげて泣いたとき, 大地はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○大地が毎日欠かさず病院に通い, じいちゃんに話しかけていたのは, どんな思いがあったからでしょう。 ○しわくちゃんのおし袋を見たとき, 「ぼく」はどんな思いだったのでしょうか。 ○どんなときに生命のつながりを感じたことがありますか。 ○教師が経験した身近な人の死と, そのときの気持ちについて話をする。	体育科(保健: 病気予防)
	28 iPS細胞の向こうに	A 希望と勇氣, 努力と強い意志	終わりになきちようせん	山中さんのiPS細胞研究に対する姿勢から, より高い目標を立てて, それに向けてくじけずに希望と勇氣をもって努力していこうとする心情を育てる。	○くじけず努力してやり抜いた経験を発表しましょう。 ○指導する医師から邪魔者扱いされているとき, 山中さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○研究を続ける決意を固めたのは, 山中さんのどんな思いからでしょう。 ○研究が実を結び, iPS細胞作りが成功したとき, どんな気持ちだったでしょう。 ○山中さんが「成功=完成ではない」と考えているのは, どんな考えからでしょう。 ○諦めずにやり抜くには, どんな心構えが大切なのでしょう。 ○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことをまとめましょう。	理科(ヒトの誕生) 総合的な学習の時間
	29 ブランコ乗りとピエロ	B 相互理解, 寛容	広く受け入れる心	サムを憎む気持ちが消え, おだやかにサムを見つめるピエロの気持ちを考えることで, 自分と異なる考えや意見を尊重し, 大切にしていこうとする態度を育てる。	○自分と意見や考えが合わない人に対して, どんなことを思いますか。 ○ゲートのすき間からサムの演技を見ているピエロは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○ピエロの心の中からサムを憎む気持ちが消えたのは, どんな考えからでしょう。 ○2人が手を取り合い, 握手することができるようになった背景には, どのような気持ちや思いが生まれたのでしょうか。 ○お互いの違いを生かして, うまくいった経験を発表しましょう。 ○教師が自身のねらいに関わる説話をします。	総合的な学習の時間
2月	30 わたしのせいじゃない	C 公正, 公平, 社会正義	いじめをたち切る正義	「わたしのせいじゃない」と言っている子どもたちの考えから, いじめに対する傍観者としての無責任な気持ちが いじめを生んでいることを理解し, いじめを断ち切るために社会正義を貫こうとする態度を養う。	○いじめについて, どう考えますか。 ○学習の課題を明確にする。いじめの「原因」は何だったのか, 考えてみましょう。さらに, いじめを断ち切ることでできなかったこの14人には, どんな心が足りなかったのでしょうか。 ○この学級のいじめを止めるために, あなたなら①~⑭の誰にどのように話しかけますか。 ○自分で考えた「いじめの止め方」をグループで発表し合い, 交流しましょう。 ○グループで話し合った内容を発表して, 学級全体でいじめをなくすために大切な考えを見つけましょう。 ○身近にある「不公平」や「差別」に対して, あなたはどのように立ち向かっていきたいですか。 ○いじめ等に関わる作文を教師が範読する。(「人権作文集」などから)	学級活動
	31 人間をつくる道—剣道—	B 礼儀	れいぎ正しさ	勝敗のみにこだわった「ぼく」が, 「礼に始まり礼に終わる」という, 相手を敬い, 尊重する気持ちを示すことの意義について考えたことを通して, 礼儀正しく真心をもって接しようとする態度を養う。	○「礼儀正しい」とはどんなことを言うのでしょうか。 ○「ぼく」は, 「何でこんなに礼にこだわるんだろう。」と, 疑問をもっていたが, どんな気持ちで剣道の稽古をしてきたのでしょうか。 ○試合後の引き上げを先生に注意され, 大人の試合を見て, 「ぼく」は, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○「人間をつくる道……か。」と言う「ぼく」は, どんなことに気づきはじめているのでしょうか。 ○いつも重かった防具が, 心なしか軽く感じられたのは, 「ぼく」の心にどんな変化があったのでしょうか。 ○「礼儀正しい」とはどんなことか, 学んだことや考えたことをまとめてみましょう。 ○教師自らが礼儀正しくしたことによって気持ちよくなった経験などを話す。	
	32 税金ってだれのため?	C 規則の尊重	たいせつな義務	税金は誰のためにあるものかを考えることを通して, 納税の義務を果たさないで権利を主張したのでは社会を維持できないことについて考えを深め, 社会の一員として義務を果たそうとする心情を育てる。	○税金とは何でしょうか。 ○税金の滞納の実態についてどう思いますか。 ○税金が納められないとどうなるのか考えましょう。 ○サヤカは, どんな考えから「自分だけよければ, それでいいのかな。」と言ったのでしょうか。 ○身の回りの「権利と義務」には, どのようなことがありますか。 ○一人の社会人として, 「権利と義務」についてちゃんと果たしていることを振り返って児童に話して聞かせるのもよい。	社会科

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	他教科等との関連
	33 自分にできること	C 勤労, 公共の精神	公共のために働くこと	社会のために奉仕することの意義と喜びに気づき, 進んで社会のために役に立とうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○ボランティア活動について, 知っていることを発表しましょう。 ○島田さんが, 自分のふがいなさに押しつぶされる思いをもったのはどうしてでしょう。 ○島田さんはどんな考えから, 活動の仕方を変えようと思ったのでしょうか。 ○K市から帰る飛行機の中で, 島田さんはどんな気持ちになっていたのでしょうか。 ○ボランティアをするときに, もっておかなければならない大切な考え方は何でしょう。 ○相手の思いに沿ってボランティア活動をし, 喜ばれた体験を話す。 	学級活動
3月	34 最後のおくり物	B 親切, 思いやり	深い思いやり	ロベエヌがジョルジュじいさんからしてもらったことを通して, 親切にされる側の喜びと相手の立場になって親切にする側にも喜びがあることに気づき, 進んで親切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○親切にされて, 心が温かくなった経験を発表しましょう。 ○養成所に通い始めたとき, ロベエヌはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○ロベエヌはどのような思いで「ぼくがつきそいます。むすこなんです。」と言ったのでしょうか。 ○手紙を読んで涙を流すロベエヌの思いを考えてみましょう。 ○ジョルジュじいさんは, どんな思いからロベエヌに対してここまで親切にできたのでしょうか。 ○誰かに親切にすることのよさを感じた経験について, 発表しましょう。 ○教師が受けたささやかな親切を本音で語る。 	
	35 のぼさんの夢—正岡子規—	D よりよく生きる喜び	夢をいだき生きる喜び	結核に侵されながらも, 自分の信念にしたがって前向きに生きた正岡子規の生き方に触れ, よりよく, 気高く生きていこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○すばらしい人, すごい人だと思ふ人に, 今まで出会ったことはありますか。 ○のぼさんは, どのような思いで, 東京に出て大学で学んでいたのでしょうか。 ○結核という病気におかされたとき, のぼさんは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○のぼさんが俳句の研究を続けることができたのは, どのような「生き方の信念」があったからでしょうか。 ○「よりよく生きる」ということについて, 学んだことや考えたことをまとめてみましょう。 ○教師自身の, 人の生き方に感動した話などがあればよい。 	国語科 社会科
ふろく	① 門番のマルコ	C 規則の尊重 D 生命の尊さ	あなたならどうする?	「規則の尊重」と「生命の尊さ」という二項対立の内容項目に関わる問題の葛藤状況での判断理由や根拠について話し合い, より広い視点, より深い考えを見つけることを通して判断力の高まりを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ○今日のお話には「マルコ」というお城を守ることを仕事とする門番が登場します。真面目なマルコは立派な門番になるために毎日一生懸命に働いています。 ○お話の状況をつかみましょう。 ○マルコが迷っていることを明確にしましょう。 ○マルコはどのようにすべきでしょうか。またそう判断した理由について考えましょう。 ○A【門を開けない】とB【門を開ける】について, ディスカッションをしましょう。 ○この学習で感じたこと, 気づいたことをまとめてみましょう。(マルコはどのようにすべきでしょうか。) また, そう判断した理由を道徳ノートに書きましょう。 	
	② ロングシュート	A 希望と勇気, 努力と強い意志	あきらめない心	ロングシュートがなかなか上達しなかったヒサシがリョウタやマイケル・ジョーダンの言葉で変容したことを通して, 失敗してもくじけず諦めないで努力する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○もっとうまくなりたいと思っていることはありますか。 ○シューターになる決意をしたヒサシは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○(あんなに練習したのに, もう無理だ。)と練習を休んでしまったヒサシは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○ヒサシは, 握りしめたこぶしにどんな思いを込めていたのでしょうか。 ○ゴールのリングを見つめながら, ヒサシはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○壁にぶつかったとき, 乗り越えるために必要なのは, どのような考え方でしょうか。 ○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことをまとめてみましょう。 	
	③ 創志くんと子牛	D 生命の尊さ	つながる生命	生命がかげがえのないものであることをあらためて認識し, 生命が受け継がれ引き継いでいかねばならないものであることを理解し, 命あるものを敬い, 大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○「つながる生命」と聞いて, どのようなことを想像しますか。 ○大切に育ててきたすべての牛を殺処分された畜産農家の人たちは, どのような思いだったのでしょうか。 ○子牛の出産の様子を見つめながら, 創志くんはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○口蹄疫におそわれた畜産農家の人たちを支えた思いとは何でしょうか。 ○創志くんは, どんな気持ちから「子牛さん, また来るからね。」と言ったのでしょうか。 ○命あるものをつなげていくには, どんな気持ちをもつことが大切なのでしょうか。 ○教師の経験や見たこと, 知ったことを話して聞かせる。 	総合的な学習の時間
	④ 杉山の声を開く画家—豊田三郎—	D 感動, 畏敬の念	大自然への畏敬	自然やそれを描いた絵画に対して, 感じたまま素直に思ったことを表し, それらの美しさは, 私たちが求めていたものなのだというに気づき, 美しいものに感動する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○自然の事物を見て, 感動したことはありますか。それはどんなことに感動したのでしょうか。 ○この絵を見てみなさんは, どのように感じますか。 ○豊田さんが絵を描く前に頭を下げるのは, どのような思いからでしょうか。 ○豊田さんが聞いた「杉の木たちの話し声」とは, どのような話し声なのでしょうか。 ○自然の事物が話しかけてくれたように感じたときのことを発表しましょう。 ○教師自身が, 自然や美しいものに触れて, 感動したことを語って聞かせる。 	図画工作科 (鑑賞)