令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
4 月	1	たのしい がっこう	C	よりよい学校生活， 集団生活の充実	がっこうが たのしみだ	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで，これからの学校生活への期待を膨らませ，学校の生活を楽しもうとする態度を養う。	○１年生になって，楽しいことはどんなことですか。 ○次の絵を見てどんなことを思いましたか。 ◎みんなにこにこしているけれど，それはどうしてでしょうか。 ○これから，どんなことが楽しみですか。 ○みんなで歌を歌いましょう。	☆自分の学校生活に照らして学校生活への期待感をもっているか。〈発言〉 ☆これから楽しく学校生活を過ごそうとする期待感が高まったか。〈発言〉	生活 特活 （学校行事）
	2	うまれたての いのち	D	生命の尊さ	かがやけ いのち	動物や植物，そして赤ちゃんのいきいきとした命を感じ取るとともに，自分自身が元気でいられることを喜び，すべての生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	○「いのちのあるもの」を発表しましょう。 ○「おおきくそだってね。」と言っているのはどんな気持ちでそう言っているのでしょう。 ○コヨシキリのお母さんはどんな気持ちでひな達にえさをあげているのでしょう。 ○生まれたばかりのカタツムリを見ていてどんな気持ちになりますか。 ◎赤ちゃんにどんな言葉を掛けてあげたいですか。 ○いのちって大切だなと思ったのは，どんなときですか。 ○歌詞の意味を考えながら「手のひらを太陽に」を歌いましょう。	☆すべての生き物にはいのちがあることについて考えを深めているか。〈動作・発言〉 ☆生命あるものを大切にしようとする気持ちを高め，自分自身も元気に過ごしていこうとする実践意欲をもったか。〈道徳ノート〉	生活
5 月	3	ありがとう	B	感謝	おせわに なって　いる ひと	生活をしていくうえで，日頃さまざまな場でお世話になっている人がいることに気づき，お世話になっている人々に感謝しようとする心情を育てる。	○自分のために何かしてもらって，うれしかったことを発表しましょう。 ○交通安全の指導員さんに「おはよう」と言われたら，どんな言葉を返しますか。 ○みんなのために給食を作る給食調理員さんを見て，どんなことを思いますか。 ○ボールを返してくれたお兄さんに，どんな言葉を返しますか。 ○けがの手当てをしてもらったあと，保健の先生にどんなことを話しますか。 ◎お礼を言えたときと言えないときでは，自分や相手の人の気持ちはどんなふうに違うでしょう。 ○どんな人にどんなことでお世話になっているでしょう。 ○私たちがふだんお世話になっている人の話を聞きましょう。	☆お世話になっている人々への感謝の気持ちを言葉で表すよさについて考えているか。〈発言〉 ☆自分の日々の生活が家族や学校，地域社会で多くの人によって支えられていることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	生活 特活 （学級活動）
	4	ゆうたの へんしん	A	節度，節制	きそくただしい せいかつ	規則正しい生活とそうでない生活を比較し，それぞれの気持ちの違いに気づくことを通して，わがままをしないで，規則正しい生活をしようとする判断力を育てる。	○ふだんの生活で，家の人と約束していることは，どんなことですか。 ○変身する前のゆうたは，どんなことを考えているでしょう。 ○次の日の朝，なかなか起きられないゆうたは，どんなことを思っているでしょう。 ○どんな考えがあったから，ゆうたは変身したのでしょう。 ◎朝，すっきり起きられたとき，ゆうたはどんな気持ちでしょう。 ○規則正しい生活ができて，すっきりした気分になったときのことを発表しましょう。 ○保健室の先生の話を聞きましょう。	☆生活リズムを整え，規則正しい生活をする大切さについて深く考えようとしているか。〈発言〉 ☆自分自身の生活を振り返り，規則正しい生活ができたときのよさを考えているか。〈発言〉	生活 特活 （学級活動）
	5	なにを　して いるのかな	A	善悪の判断，自律， 自由と責任	よい　ことと わるい　こと	よい行いをしている動物を見つけ，それがなぜよいかを考えることを通して，善悪を判断し，進んでよいことをしようとする態度を養う。	○学校で，どんなことをしていますか。 ○よくないことをしているのは，どの場所にいるどの動物ですか。 ◎よいことをしている動物を見つけましょう。そのわけも考えましょう。 ○よいことをしたなあと思ったのは，どんなときでしょう。 ○学級でみつけたよいことを紹介します。	☆一枚絵から「よいこと，よくないこと」を見つけ出し，その理由を説明することができたか。〈発言〉 ☆よいことをしたときの思いについて，「うれしい」「いい気分」などの気持ちになったことを想起できたか。〈発言〉	
6 月	6	「ありがとう」 「ごめんなさい」	B	礼儀	きもちを つたえる	「ありがとう」「ごめんなさい」の言葉を言ったときと言わないときの互いの気持ちの違いを考えることを通して，気持ちのよい挨拶，時と場合に合った言葉遣い，動作を心掛けようとする態度を養う。	○「ありがとう」「ごめんなさい」は，どんなときに使いますか。 ○絵の中の吹き出しにはどんな言葉が入るでしょうか。 ◎「ありがとう」「ごめんなさい」を言ったときと，言わないときでは，どのように違うのでしょう。 ○「ありがとう」「ごめんなさい」と言ったり，言ってもらったりして，すっきりしたことはありますか。 ○先生の子どもの頃のお話をします。	☆気持ちを伝えることで，自分も周りも気持ちよさを感じられることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のこれまでのことを振り返りながら，気持ちを伝えることが互いをいい気持ちにすることに気づいているか。〈発言〉	生活

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
6 月	7	つばめ	D	自然愛護	いきものに やさしく	つばめを大切にしている主人公や家族の様子から，つばめを大切に守ることの喜びや楽しさ，責任感を理解することを通して，身近な動植物に優しく接しようとする心情を高める。	○つばめを見たことがありますか。 ○お父さんは，どんな気持ちで水たまりをつくったのでしょう。 ○お母さんは，どんな気持ちでふん受けをつくったのでしょう。 ◎「わたし」は，どんなことを考えて「らいねんもきてね。」と言ったのでしょう。 ○生き物に優しくしたとき，どんな気持ちでしたか。 ○生活科の学習でこれまで感じてきた生き物と触れ合う楽しさやよさを確かめるとともに，これからの学習でどんな取り組みをしていくのかを話す。	☆飼うのではなく，そっと世話をすることの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆生き物と接した経験を思い起こし，優しく接することの楽しさやよさに気づいているか。〈発言〉	生活
	8	あとかたづけ	A	節度，節制	きもちよい せいかつ	身の回りが片付いているときと散らかっているときを比較し，それぞれの気持ちの違いを考えることを通して，身の回りを整理・整頓しようとする態度を養う。	○きちんと後片付けをしたときの気持ちを発表しましょう。 ○おもちゃで遊んでいる途中で友達が誘いに来たとき，「ぼく」は，どんな気持ちになったでしょう。 ◎後片付けをしている「ぼく」は，どんなことを考えているでしょう。 ○あなたの机の中を見てみましょう。そして，きちんと片付けてみましょう。どんな気持ちになりましたか。 ○整理・整頓して気持ちがよかった・できていなくて困ったなど教師の体験談を聞かせる。 **【参考指導案】** ○「道徳ノートp.9」の結果，よくできたときの気持ちを発表しましょう。 ○できなかったのはどうしてでしょう。 ○友達が誘いに来たときに「ぼく」は，どうして片付けをしないで行こうとしているのでしょう。 ◎後片付けを始めた「ぼく」は，どんな大切な考えに気がついたのでしょう。 ○自分の机の中やロッカーの中を見てみましょう。自分か気づいたところを整理してみましょう。 ○今日の学習を通して，自分の生活に生かしていきたいと思ったことはありますか。 ○職員室の机を整理したことで，物を探さなくなって仕事がしやすくなったなど，教師自身の体験を話す。	☆後片付けをきちんとする気持ちや，片付いた物や部屋の様子，妹の気持ちについて考えているか。〈発言〉 ☆道徳ノートp.9 を開き，筆箱や本棚など身の回りの片付け方について振り返ることができたか。〈道徳ノート〉 ☆自分がしたいことを優先せず，今していることを片付けてから次の行動をすることのよさについて考えようとしているか。〈発言〉 ☆身の回りの片付けや整理・整頓をきちんとすることで，自分の生活が気持ちのよいものになるということを捉えられたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 （学級活動）
	9	もりの ぷれぜんと	C	公正，公平，社会正義	だれにでも おなじように	誰に対しても同じように接することがすてきであることに気づき，好き嫌いにとらわれないで同じようにしていこうとする態度を養う。	○「仲よしだから○○をしてあげよう。」の○○には，どんな言葉が入りますか。 ○さるたちは，どんな考えで，割り込みをしていちばん前でプレゼントをもらおうとしているきつねに「うしろにならんでよ。」と言ったのでしょう。 ○みんなはおおかみが近づいてきたとき，どんなことを思ったでしょう。 ◎後ろに並んだおおかみのことを，みんなはどう思ったでしょう。 ○「だれにでもおなじように」とは，どんなことなのでしょう。 ○教師のこれまでの経験の中から，誰にでも同じようにして，自分も周りもよい気持ちになったことを語る。	☆誰に対しても同じように接することがすてきであることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆仲よしでもそうでなくても，誰に対しても同じように接することが大切であることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 （学級活動）
7 月	10	ぞうさんと おともだち	B	友情，信頼	ともだちって いいね	自分のことだけでなく友達のことを考えて助け合える関係がすばらしいということを感じ取り，身近にいる友達と仲よくしようとする態度を養う。	○友達に優しくしたり，されたりしたことをお話しましょう。 ○ぞうさんは，どんなことを考えながら，うさぎさんにお芋を持っていったのでしょう。 ○ぶたさんからお芋をもらったぞうさんは，どんな気持ちでお礼を言ったのでしょう。 ◎月夜の晩，ぞうさんたちは，どんなことを思っていたのでしょう。 ○ぞうさんたちのように友達がいてよかったなあと思ったことをお話しましょう。 ○今日の学習について友達のよさについて考えたことを発表しましょう。	☆友達の大切さについて，ぞうの立場を自分のこととして考えようとしているか。〈発言〉 ☆友達のよさについて考えているか。〈発言〉	特活 （学級活動， 学校行事）

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
7 月	11	どうしてかな	C	規則の尊重	きまりに ついて かんがえよう	身近にあるきまりが何のためのきまりなのかを理解し，身近なきまりを進んで守ろうとする態度を養う。	○今日は「きまり」について考えましょう。 ○なぜ，もんたくんが教室でボールを投げたときには叱られたのでしょう。 ○廊下を走ったときに，もんたくんが叱られたのはどうしてでしょう。 ○掃除の時間に遊んでいて叱られたのは，どうしてでしょう。 ◎同じことをしているのに，褒められたり，叱られたりしているのは，どうしてでしょう。 ○あなたの周りには，どんなきまりがありますか。なぜ，そのきまりがあるのか考えてみましょう。 ○あなたの周りでちゃんときまりを守っている人を紹介しましょう。	☆約束やきまりの目的について考えることができたか。〈発言〉 ☆一つ一つのきまりには，それぞれに目的があることを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉	
9 月	12	にっぽんの　おかし	C	伝統と文化の尊重， 国や郷土を愛する 態度	にっぽんの よさ	日本のお菓子がもつ，きれいさ，季節感，行事との関係，遊び心などのよさを知って日本という国のよさに気づき，親しみを感じることで，わが国の文化を大切にしようとする心情を育てる。	○どんなときに日本のお菓子を食べますか。 ○お店でお菓子を見て「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○お店の人の話を聞いて，「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ◎お店を出てから，「わたし」はお母さんとどんなことを話したでしょう。 ○日本に昔から伝わるもので，何が好きですか。 ○先生はこんな日本のよさを知っていますよ。	☆日本のお菓子がもつ，きれいさ，季節感，行事との関係，遊び心などのよさを知ることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の好きな日本に昔から伝わるものを想起できたか。〈発言〉	生活
	13	オリンピック・ パラリンピック	C	国際理解，国際親善	せかいの くにから	オリンピックやパラリンピックで，世界中の人々がスポーツを通して笑顔になりたいと願っていることに気づき，他国の人々と進んで親しもうとする態度を養う。	○オリンピック・パラリンピックについて知っていることを発表しましょう。 ○オリンピック・パラリンピックについて，初めて知った「わたし」はどんな気持ちになったでしょうか。 ○「わたし」は，オリンピック・パラリンピック選手のことをどのように思ったでしょうか。 ◎とても楽しみだという「わたし」の気持ちを考えましょう。 ○ 2020 年の東京オリンピック・パラリンピックで，どんなことが楽しみでしょうか。 ○他国の人と仲よくなった教師の体験談を聞く。	☆オリンピック・パラリンピックについて考えることを通して，世界とつながることの大切さやすばらしさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆オリンピック・パラリンピックが世界がより身近なものとなる機会であることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	
	14	はしの　うえの おおかみ	B	親切，思いやり	しんせつは いい　きもち	くまに親切にされたおおかみの変容を通して，意地悪をしたときよりも，親切にしたときのほうがずっと気持ちがいいことを理解し，身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。	○親切ってどうして大切なのでしょう。 ○すごすごと戻っていくうさぎを見て，「えへん，へん。」と言いながら，おおかみはどんなことを考えていたでしょう。 ○大きなくまが渡ってきたとき，「もどれ，もどれ。」と言わずに，「どうぞ，おさきにわたってください。」と言ったのは，どうしてでしょう。 ○くまの後ろ姿を見ているおおかみは，どんな気持ちでしょう。 ◎おおかみが，前よりずっといい気持ちになったのは，どうしてでしょう。 ○親切にしたり，されたりしたとき，どんな気持ちになりましたか。 ○今日の学習で，親切について，わかったことや考えたことを発表しましょう。	☆いじわるの喜びに勝る親切にすることのよさに目を向け，考えようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆親切の喜びやよさに気づくことができているか。〈発言〉	特活 （学級活動）
							【参考指導案】 ○親切ってどうして大切なのでしょう。 ○ 1 回目に「えへん，へん」と言ったときのおおかみは，どんなことを考えたでしょう。 ○おおかみが，慌ててくまにお辞儀をしたのはどうしてでしょう。 ○くまの後ろ姿をいつまでも見ていたおおかみは，どんなことを考えていたでしょう。 ○ 2 回目の「えへん，へん。」と言ったときのおおかみは，どんなことを考えたでしょう。 ◎おおかみが前よりずっといい気持ちになったのはどうしてでしょう。 ○親切にしたり，されたりしたとき，どんな気持ちになりましたか。 ○親切にするとどんな気持ちになるか，今日の学習でわかったことを書きましょう。	☆意地悪よりも親切にするほうがよい気持ちになる理由について，自分なりに説明できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆親切にしたり，されたりすることでいい気持ちになることに気づいたか。〈発言〉	

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
9 月	15	かずやくんの なみだ	C	公正，公平，社会正義	だれとでも なかよく	仲間に入れないことのつらさ，悲しさを理解し，どんな理由があっても誰とでも分け隔てなく，仲よくしようとする態度を養う。	○どんな友達といつも一緒に遊んでいますか。 ○かずやくんがおにごっこを見ているのに気がついたとき，「ぼく」はどんなことを思っていたのでしょうか。 ◎かずやくんの目から，すうっと涙があふれるのを見たとき，「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○かずやくんも一緒におにごっこをしたとき，「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。 ○友達に声を掛け合って，仲よくしたときの気持ちを思い出してみましょう。 ○誰にでも分け隔てなく接し，仲よくしたことで，友達との関係がよくなった教師の体験談を聞かせる。	☆どんな理由があっても仲間に入れないことのつらさ，悲しさを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これまでの生活を振り返ることで，誰とでも分け隔てなく，仲よく接しようとする意欲を高めているか。〈道徳ノート・発言〉	
10 月	16	ひつじかいの こども	A	正直，誠実	うそばかり ついて　いると	私たちは，うそばかりついている人の言うことは，（どうせうそにちがいない）と思い，信じようと思わなくなることを理解することで，うそをつかないで正直にしようとする心情を育てる。	○今日は，「うそばかりついていると」について考えます。どんなときに，うそをつきたくなりますか。 ○「おおかみだ。」と聞いて，大人たちが牧場に出てきたのは，どんな気持ちになったからでしょう。 ○うそだと知った大人たちは，どんなことを思ったでしょう。 ◎大人たちが，牧場に出てきてくれなかったのは，どんな気持ちになったからでしょう。 ○うそやごまかしをしないことが，どうして大切なのでしょう。 ○今日の「うそばかりついていると」の学習で考えたことを発表しましょう。	☆うそをつく人を許せない，信用できないと思う気持ちを理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆うそやごまかしをしないほうがよい理由を考えようとしているか。〈発言〉	
							【参考指導案】 ○「うそ」をつくのは，どうしていけないのですか。 ○「おおかみだ。」と言って，大人たちが出てきたとき，羊飼いの子どもはどんなことを思ったでしょう。 ○うそだと知った大人たちは，どんなことを思ったでしょう。 ○羊飼いはどうして何度も「おおかみだ。」とうそをついたのでしょう。 ◎大人たちが牧場に出てきてくれなかったのはどんな気持ちになっていったからでしょう。 ○「うそをついてばかりいると」どうなるのか，学習で考えたことを発表しましょう。	☆うそばかりついていると，本当のことも信じてもらえなくなることがわかったか。〈道徳ノート・発言〉 ☆うそばかりついていると人から信用されなくなり，誰も助けてくれなくなることがわかったか。〈道徳ノート・発言〉	
	17	そろって いるけど	C	規則の尊重	みんなで つかう　もの	みんなで使う物は，誰かが整えるのではなく，使った人みんなが整えなければならないことを理解し，みんなが使う場所や物を大切にしようとする心情を育てる。	○みんなで使う物と，自分だけが使う物に分けましょう。 ○みんなは，どんな気持ちで「はっとして，かおをみあわせ」たのでしょう。 ○みんなは，どんな話合いをしたのでしょう。 ◎みんなは，どんな気持ちでにっこり笑顔になったのでしょう。 ○みんなの物は，どんなふうに使えばいいでしょう。 ○みんなで使う物を今までどう使っていたのか話をします。	☆みんなで使う物や場所の片付けを他人任せにしないで自分たちですることで，みんなが気持ちがよくなることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆みんなで使う物を進んで大切にする場面について考えることができたか。〈発言〉	体育
	18	かぼちゃの　つる	A	節度，節制	わがままばかり して　いると	人の注意を聞かないでわがままなことばかりしていると，ひどい目に遭ったときに誰もかわいそうだと思ってくれないことを理解し，わがままや自分勝手な行動を慎もうとする心情を育てる。	○「わがままですよ。」と注意されるのは，どんなときですか。 ○せっかく注意してあげたのに，かぼちゃが聞いてくれないとき，みつばちはどう思ったでしょう。 ○優しく教えても聞いてくれないかぼちゃのことを，ちょうちょはどう思ったでしょう。 ○すいかが頼んでも，かぼちゃが聞かないときに，すいかはどう思ったでしょう。 ○子犬の注意も聞かないとき，子犬はどう思ったでしょう。 ◎かぼちゃがぽろぽろ涙をこぼすのを見て，みんなはどう思ったでしょう。 ○人の注意を聞いて，我慢することができたときのことを思い出してみましょう。 ○今日の学習で「わがまま」について考えたことを発表しましょう。	☆周りの人は，泣いているかぼちゃに対しても，同情よりも「注意を聞かなかった自分が悪い」という気持ちになることを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆我慢することができたのは，周りの人の気持ちを考えたり，自分の意志の強さがあったりしたことに気づき，自分の経験を振り返っているか。〈発言〉	

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
10 月	19	どんな あいさつを しますか	B	礼儀	たいせつな あいさつ	どんなときにどんな挨拶をするかを考え，挨拶の意味を理解し，気持ちのよい挨拶をしようとする心情を育てる。	○今日，朝起きてから，今までに，どんな挨拶をしましたか。 ○夕方，同じクラスの友達に会ったとき，どんな挨拶をしますか。 ○お姉さんとお姉さんの友達に会ったとき，どんな挨拶をしますか。 ○こんな様子（大きな荷物）のお隣のおばさんに会ったとき，どんな挨拶をしますか。 ◎それぞれの場面で，挨拶の仕方が違うのはどうしてでしょう。 ○挨拶をするとき，大切なことはどんなことでしょう。 ○本を読みます。見えるところに集まりましょう。	☆時間や相手，相手の様子によって挨拶の仕方が違う理由について考え，その大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆挨拶は，お互いをいい気持ちにしてくれることに気づいているか。〈発言〉	特活 （学級活動）
							【参考指導案】 ○日頃どんな挨拶をしていますか。 ○三つの場面があります。それぞれの場面で，どんな挨拶をしますか。 ○それぞれの場面で大切なことや気がついたことをペアになって話し合いましょう。 ◎それぞれの場面で何かしらの挨拶はしていますが，なぜ挨拶の仕方が違うのでしょう。 ○これから挨拶をしていくときに大切にしていきたいことはどんなことでしょう。 ○今日の学習を生かして，１週間の挨拶週間活動をすることを話す。	☆挨拶をすることによって，お互いがいい気持ちになれることに気づいているか。〈発言〉 ☆自分の生活を振り返り，挨拶をするときの思いを広げることができているか。〈発言〉	
11 月	20	わたしが おねえさんよ	D	生命の尊さ	いのちって なあに	これから生まれてくる小さく，かけがえのない命に対する家族の喜びや期待感を理解することを通して，生命を大切にしようとする心情を育てる。	○小さな命には，どんなものがあるでしょう。 ○お母さんのおなかを触って，赤ちゃんが動いているのがわかったとき，「わたし」はどんな気持ちになったでしょう。 ○「わたし」も気をつけようと思ったとき，どんな気持ちだったでしょう。 ◎「わたし」はどんな気持ちで，赤ちゃんに話しかけたのでしょう。 ○命を大切にしようと思ったのは，どんなときですか。 ○みなさんが生まれたときの，おうちの人の気持ちはどうだったのでしょう。	☆新しい命の誕生を楽しみに待つ家族の気持ちに気づいているか。〈道徳ノート〉 ☆自分の生活を振り返り，あらためて生命の尊さを感じ取っているか。〈発言〉	
	21	にんじんばたけで	A	善悪の判断，自律， 自由と責任	だめな　ことは だめだよ	してはいけないことを「みんながやっているから自分もしてもよい」と考えることの間違いに気づき，よいことと悪いことの区別をし，よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	○「みんなもしているから少しぐらいはいいかな」と思ったことはありますか。 ○たくさんのにんじんを見つけたとき，３匹はどんな気持ちだったでしょう。 ○にんじんの食べかすを見つけたとき，どんなことを考えたでしょう。 ◎３匹は，どうして元気に野原を走っていったのでしょう。 ○よいと思ったことを進んでして，よかったと思ったのは，どんなことでしょう。 ○教師が，善悪を判断し，すがすがしい思いをした体験を話す。	☆「みんながやっているから」ということが，やってもいい理由にならないことに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆進んで正しいことをすることのよさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉	生活
	22	おふろばそうじ	A	希望と勇気，努力と 強い意志	がんばる こころ	自分のやるべき仕事をしっかりと行ったときの充実感を感じ取り，自分がしなければならない勉強や仕事はしっかり行おうとする態度を養う。	○自分でやらなければならないことに，どんなことがありますか。 ○家族のみんなに褒められたとき，あきらはどんな気持ちだったでしょう。 ◎あきらが，「ぼく，やるもん。」と大きな声で言ったのはなぜでしょう。 ○お母さんに頭をなでながら「あきらならできるわよね。」と言われたとき，あきらはどんなことを思ったでしょうか。 ○自分の仕事や勉強を頑張ってやったときの気持ちを思い出してみましょう。 ○学級で努力している児童の様子を紹介する。	☆たいへんであっても，自分のやるべき仕事として，ふろ場掃除に精一杯向き合うあきらの喜びや充実感を理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のやるべき仕事をしっかりと行ったときの充実感を感じ取っているか。〈道徳ノート・発言〉	生活

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
11 月	23	ニわの　ことり	B	友情，信頼	みんなと なかよく	やまがらの涙を見たみそさざいの気持ちから，友達のことを思って，大切にすることの喜びに気づき，友達と仲よくしようとする心情を育てる。	○友達がいてよかったと思ったことを話しましょう。 ○うぐいすかやまがらか，どちらの家に行こうか迷っているとき，みそさざいはどんなことを思っていたのでしょうか。 ○うぐいすの家にいるとき，みそさざいが，全然楽しくないのは，どうしてでしょう。 ◎やまがらの涙を見て，みそさざいはどんな気持ちだったでしょう。 ○友達のことを考えて行動したとき，どんな気持ちになりましたか。 ○友達のことを大切に思って，接することができたときのエピソードを話す。	☆友達のことを思って，大切にすることの喜びについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆友達のことを思って，大切にすることの喜びに気づいたか。〈発言〉	特活 （学級活動）
12 月	24	学校の　かえりみち	B	親切，思いやり	しんせつに する　こと	困っている人を助けることは，相手にとってはもちろんありがたいことであるが，その喜びを感じる自分にも大きな喜びであることに気づき，身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。	○あなたの身の回りには，どんな親切がありますか。 ○困った顔であたりを見回しているおじいさんを見て顔を見合わせたゆうじとまことは，どんな気持ちだったでしょう。 ○ゆうじとまことは，どんな気持ちでおばさんと一緒に自転車を片付け始めたのでしょう。 ◎おじいさんだけではなく，おばさんもゆうじもまこともうれしそうなのはどうしてでしょう。 ○今日の学習で，親切についてどんなことを考えましたか。 ○身近な人に親切にしたとき，相手も喜んでくれ，自分自身もとてもうれしかった教師の体験を話す。	☆親切にすることが自分にとってもうれしいことに気づいているか。〈発言〉 ☆親切にすることが自分の喜びにつながることについて考えを深めているか。〈道徳ノート〉	
	25	おかあさんの つくった　ぼうし	C	家族愛，家庭生活の 充実	だいすきな かぞく	お母さんの作った帽子がごちそうや金の冠よりも大切だと考えているアンデルスを通して，家族を敬愛し，家族のために役立とうとする心情を育てる。	○「家族っていいな」と思ったときのことを発表しましょう。 ○お兄さんはアンデルスに「とりかえればよかったのに」と言いながら，どんなことを考えていたのでしょう。 ◎お母さんの作った帽子よりいいものなんてないと言うアンデルスは，どんな思いなのでしょう。 ○アンデルスが大切にしたかったものは，何だったのでしょう。 ○お母さんに強く抱きしめられながら，アンデルスはどんなことを考えていたでしょう。 ○大好きな家族のために頑張っていることをアンデルスに手紙で教えてあげましょう。 ○先生が子どもの頃にしていたお手伝いの話をします。	☆母がしてくれたことを大切にしたいというアンデルスの思いに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の家族のためにしたいという気持ちを表現しているか。〈道徳ノート・発言〉	生活
1 月	26	おおひとやま	C	規則の尊重	すこしぐらい	きまりを守らずに，少しだけならいいだろうという考えから行動していると，それが積み重なって，みんなが困ることに気づき，進んできまりを守ろうとする態度を養う。	○「少しぐらいよい」と思うのはどんなときか考えましょう。 ○どんな気持ちで石を持って帰ったのでしょう。 ○きまりがあるのに隠してまで持って帰りたかったのは，どんな気持ちからでしょう。 ◎おおひとやまが小さくなってしまったとき，みんなはどんなことを考えたでしょう。 ○石を持って帰った人の考え方で，間違っていることは何でしょう。 ○「少しぐらいよい」というのは本当ですか。 ○今日の学習でわかったことをまとめましょう。	☆少しだけならいいだろうという考えできまりを守らないことは自分勝手であることを理解できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「少しぐらい」「自分一人なら」大丈夫であってもみんなが，そのように考えて行動してしまうとどうなるのかについて考えを深めることができたか。〈発言〉	
	27	うちゅうせんに のって	D	感動，畏敬の念	うつくしい もの	３人が見つけたさまざまな美しいものを通して，身の回りには美しいものやすばらしいものがあることに気づき，すがすがしい心をもとうとする心情を育てる。	○この宇宙船は，今からある星に向かって飛んでいきます。その星は，どこだと思いますか。 ○沖縄の海を見て，みなさんはどんなことを思いましたか。 ◎ ３ 人は，どんなすてきなものを見てきたのでしょう。 ○ ３ 人は，すてきなところを見つけたとき，どんなことを思ったでしょう。 ○あなたが知っている「うつくしいもの」を発表しましょう。 ○教師が美しいものに出合ったとき，心がすっきりし，すがすがしい気持ちで生活を送ることができた体験を話す。	☆写真の中から，すてきなところを見つけようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の生活の中で見つけた美しいものや，すばらしいものを紹介しているか。また，友達の意見を聞く中から，自分の生活を見つめ直して考えを広げているか。〈発言・態度〉	特活 （学級活動）

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
1 月	28	やめろよ	A	善悪の判断，自律， 自由と責任	ゆうきを 出して	正しいと思ったことができたときと，できなかったときの気持ちを比べることで，できたときのよさを理解し，正しいと思ったことを進んで行おうとする意欲と態度を養う。	○意地悪ってどんなことですか。意地悪をされるとどんな気持ちになるでしょうか。 ○ぼんたは，こんきちのしていることをどう思っているでしょう。 ○ぼんたたちがそのまま通り過ぎようとしたのは，どんなことを考えたからでしょう。 ◎「いじわるはやめろよ。」と言えたときのぼんたの気持ちを考えてみましょう。 ○よいことや正しいことができたときと，できなかったときの気持ちを比べてみましょう。 ○教師自身も正しいと思うことを悩みながら行った経験などを話す。	☆正しいと思ったことをすることのよさについて考えようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆よいことや正しいと思うことができたときの「よさ」を自分なりの言葉で，表現しようとしているか。〈道徳ノート〉	特活 （学級活動）
							【参考指導案】 ○意地悪をされるとどんな気持ちになりますか。 ○ぼんたたちが注意をしようか迷いながらも，そのまま通り過ぎようとしたのは，どんなことを考えたからでしょう。 ○ぼんたは，こんきちがぴょんこの耳を引っ張っておもしろがっているのを，どう思っているのでしょう。 ◎「いじわるはやめろよ。」と言ったあとのぼんたと，言わずに通り過ぎたあとのぼんたを比べてみましょう。 ○今日の学習でわかったことはどんなことでしょう。 ○教師自身も正しいと思うことを悩みながら行った経験などを話す。	☆正しいと思ったことを自分の意志で進んですることのよさについて考えることができたか。〈役割演技・観察〉 ☆正しいと思うことができたときの気持ちの違いから，正しいことができたときのよさを自分なりの言葉で，書くことができたか。〈道徳ノート〉	
2 月	29	あなたって どんな　人？	A	個性の伸長	じぶんの　よさ	人にはさまざまなよさがあることに気づくことで，自分が得意なことや苦手なことは何なのかを考え，自分の特徴に気づき，それを大切にしようとする心情を育てる。	○みなさん一人一人には，どんな「よいところ」がありますか。 ○「ぼく」の友達はどんな人でしょう。 ○はるひとくんは，友達のことをどんな気持ちで紹介しているのでしょう。 ◎「えらいな……。ぼくもまねしようっと。」と言うはるひとくんは，どんなことに気づいたのでしょう。 ○友達どうしでお互いのよいところを見つけて伝え合いましょう。 ○友達どうしでよいところを伝え合って，どんな気持ちになりましたか。 ○先生が，小学生の頃に自分について考えたことを話します。	☆自分のよさや特徴について考えることができているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のよさを伸ばそうとしているか。〈道徳ノート・発言〉	
							【参考指導案】 ○みなさんの友達にはどんな「よいところ」がありますか。 ○まさとさんは，どんな人でしょう。 ○ほのかさんは，どんな人でしょう。 ◎「えらいな……。ぼくもまねしようっと。」と言うはるひとくんは，どんなことに気づいたのでしょう。 ○自分の「よいところ」について考えてみましょう。 ○先生が，小学生の頃に自分のよいところに気づいたことを話します。	☆誰にでも「よいところ」があり，人によって違っていることに気づくことができたか。〈発言〉 ☆自分のよいところを見つけ，そのことに喜びを感じることができたか。〈発言〉	
	30	はしれ，さんりく てつどう	C	伝統と文化の尊重， 国や郷土を愛する 態度	ふるさとの ために	列車が見えなくなるまで大漁旗を振り続けた子どもたちや人々の喜びから，自分たちの住む町に愛着をもち親しんで生活していこうとする心情を育てる。	○いつも使っている鉄道が，突然使えなくなったらどんなことに困るでしょう。 ○地震のあと，線路沿いを歩いている多くの人は，どんな気持ちだったでしょう。 ○列車を走らせる準備を始めた多くの人々は，どんな気持ちだったでしょう。 ◎子どもたちは，どんな思いを込めて大漁旗を振り続けたのでしょうか。 ○自分たちの町でみんなが力を合わせて取り組んでいることを思い浮かべてみましょう。 ○地域の人々の思いは三陸鉄道だけでなく，津波で流されたさまざまなものを復興しています。	☆列車が走りだしたことで，地域のみんなが元気になったことに気づいたか。〈発言・聞く態度〉 ☆今までの生活体験を振り返り，考えることができたか。〈発言・聞く態度〉	生活

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
2 月	31	休みじかん	A	節度，節制	あんぜんな くらし	どうしても好きな遊具で遊びたいという強い気持ちのままに廊下を走り，危険な目に遭ったひろあきの反省を通して，安全に気をつけて行動しようとする態度を養う。	○教室や廊下，運動場で他の人とぶつかったとき，どんな気持ちになりますか。 ○廊下を走っているとき，ひろあきさんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎お兄さんの話を聞いて，ひろあきさんはどんなことを考えたのでしょう。 ○学校で安全に過ごすには，どんなことが大切なのでしょう。 ○「急がば回れ」「遠回りでも歩道橋」などのことわざや標語について触れ，その意味について説明する。	☆廊下を走ることの問題，走らないことの意義に気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆実生活から具体的な例を挙げ，きまりを守ることや，安全に配慮することの大切さに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 （学級活動）
	32	120てんの そうじ	C	勤労，公共の精神	みんなの ために	みんなのために働くことの喜びを知ったゆうやたちが，さらに，意欲的に掃除に取り組む姿を通して，みんなのために働こうとする心情を育てる。	○掃除当番が嫌だという人には，どんな気持ちがあるのでしょう。 ○「ほかにすることはないかなあ。」と言ったゆうやさんは，どんな気持ちだったでしょう。 ○ゆうやさんたちのどんなところが120 点なのでしょう。 ◎ゆうやさんは，どんなことを思って，「あしたは，どこをきれいにしようかな。」と言ったのでしょう。 ○掃除当番の「楽しさ」とはどんなところでしょう。 ○教師が，学級の中にいる，ふだんから進んでみんなのために働いている姿を紹介する。	☆みんなのために働くことのよさや喜びについて気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆みんなのために働くことが自分の喜びにも通じることに気づいていたか。〈発言・観察〉	特活 （学級活動）
3 月	33	花の　かんむり	B	親切，思いやり	やさしい　こころ	相手の気持ちを考えて親切にすることは，相手にとってはうれしいことであるが，同時に自分にとってもうれしいことに気づき，身近にいる人に温かい心で親切にしようとする心情を育てる。	○やさしい□□。□□には，どんな言葉が入りますか。 ○ちえちゃんが「うん。でも……。」と小さな声で言ったのはどうしてでしょう。 ○レンゲ畑でさち子に遊んでもらったちえちゃんは，どんな気持ちだったでしょう。 ◎ちえちゃんがうれしそうにしているのを見て，さち子はどんな気持ちになっているでしょう。 ○今日の学習で，すてきだと思ったのはどんなことですか。 ○親切にしてあげてうれしかった経験を話す。	☆相手を思って親切にすることで，自分もうれしくなることに気づいているか。〈発言〉 ☆さち子の優しさや，親切にすることの喜びを感じ取っているか。〈道徳ノート〉	
	34	ハムスターの 赤ちゃん	D	生命の尊さ	どうぶつの いのち	ハムスターの赤ちゃんが一生懸命に生きている様子や母親が赤ちゃんを大切にしている姿から生命のすばらしさを感じ取り，かけがえのない生命を尊重し，大切にしようとする心情を育てる。	○生まれたての生き物の赤ちゃんを見たことがありますか。また，見て，どんな気持ちになりましたか。 ○生まれたての赤ちゃんを見て，どう思ったのでしょう。 ◎ハムスターのお母さんが赤ちゃんをそっと運んでいるのを見て，「私」はどんなことを思っているでしょう。 ○生まれてから十日たったハムスターの赤ちゃんを見て，どんなことを思いましたか。 ○生き物に命があると感じたときのことを発表しましょう。 ○学校で飼っているうさぎを抱っこしてみましょう。	☆ハムスターのお母さんに共感している私の気持ちを考えることができたか。〈発言・聞く態度〉 ☆身近な生き物の生命のいとおしさやすばらしさを感じ取り，生命の尊さについて自己との関わりで考えることができたか。〈発言・聞く態度〉	生活

令和２年度版「しょうがくどうとく　いきる　ちから」年間指導計画案１年

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 （具体的な見取りのポイント）	他教科等 との関連
ふろく	①	学校へ　いく とき	C	国際理解，国際親善	せかいの　人と つながろう	外国の人と言葉を交わし，気持ちが通じることのうれしさを感じ取り，外国の人々と親しくしようとする心情を育てる。	○ブラジルという国を知っていますか。 ○「ぼく」は，お母さんに「おはよう。」と言ってくれたのではと言われたとき，どう思ったのでしょう。 ○「ぼく」は，思い切って「おはよう。」と言って，ソニアさんににっこりされて，どんな気持ちだったでしょう。 ○「ぼく」は，どんな気持ちで「ボンジイア」と口の中で繰り返していたのでしょう。 ◎顔を見合わせて笑っている「ぼく」は，どんなことを考えていたのでしょう。 ○いろいろな国のことばで「おはよう。」と言えたらどうでしょう。 ○『小さな世界』を歌いましょう。 ○今日の学習でわかったことを発表しましょう。	☆挨拶をすることで，言葉や文化が違っても親しくなりたい気持ちが通じることの喜びに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆他国の人々や文化に親しもうと考えることができているか。〈発言〉	総合
	②	学校を　休んだ	C	よりよい学校生活， 集団生活の充実	たのしい 学校	学校を休んだみきやくんが，学校の様子を想像して，早く行きたいと思う気持ちを通して，学校への愛着を深め，学級や学校で楽しく生活しようとする心情を育てる。	○今日は「学校の楽しいところ」について考えましょう。 ○ランドセルをちらっと見たみきやくんは，どんなことを思ったでしょう。 ○どうして，みきやくんは学校のことばかり考えているのでしょう。 ◎みきやくんは，どんなことを思いながら，ランドセルに明日の用意を入れていたのでしょう。 ○学校の楽しいところ，好きなところを発表し合いましょう。 ○学校生活のことについて書いてきている友達の日記を紹介します。	☆学校生活に親しみを感じていることで，より前向きな気持ちになることを考えているか。〈発言〉 ☆学校の楽しいところや好きなところは何か，自分の心を見つめて言葉で表現しているか。〈発言・記述〉	生活 特活 （学級活動）
	③	ぼくは　小さくて 白い	A	個性の伸長	じぶんの よい　ところ	みんなそれぞれによいところがあることを理解し，自分の特徴やよさを見つけて，これからもそれを大切にしていこうとする心情を育てる。	○自分にはよいところがあると思いますか。 ○このペンギンは自分のよいところについて考えています。どんなことを言ってあげますか。 ◎お母さんに話を聞いて，「ぼく」はどんな気持ちになったでしょう。 ○お母さんのように，友達のよいところをたくさん見つけてあげましょう。 ○自分のよいところは見つかりましたか。それはどんなところでしょう。それを聞いてどんな気持ちになりましたか。 ○先生もみんなのよいところを考えてみました。	☆自分のよいところを知った「ぼく」の驚きと，前向きな気持ちを捉えられたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のよいところを見つけ，それを大切にしようとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	