

小学道徳

生きる力

令和
6
年度版



本資料は内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

日文の新版教科書情報

詳しくはWebへ!

日文

検索



未来をになう子どもたちへ
日本文教出版

【代表監修】

藤永芳純 大阪教育大学名誉教授

島 恒生 畿央大学大学院教授

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは
予告なく変更または削除する場合があります。

基本方針 1

「自分を、まわりの人を大切にする力」を育む

- 魅力あふれる多彩な教材……………2
- いじめ防止ユニット「人との関わり」……………4

基本方針 2

「自ら学びに向かう力」を育む

- 紙面構成の工夫……………6
- 「ぐっと深める」……………8
- 「心のベンチ」……………10

基本方針 3

「みんなと生きていく力」を育む

- 現代的・社会的課題への対応……………12
- 「見つけた! ここにも道徳」/「SDGsで考えよう」…14
- 情報モラルへの対応……………16

プラス 1

すべての子どもたちの学びを支えるために

- 新「道徳ノート」……………18
- 教科書QRコンテンツ……………20
- その他、学習上配慮した点……………22

- 教師用指導書のご案内……………26
- 地域別教材・コラム一覧……………28
- 学年別・内容項目教材一覧……………30
- 教科書検討の観点から見た内容の特色……………38
- 学習者用デジタル教科書のご紹介……………48



子どもたちの
「心はずむ」日々のために



道徳科は、子どもたちの心を育てる特別の教科です。子どもたちが、よりよく「生きる力」を育みながら、「心はずむ」日々を送れるようにという願いを込めて……。

新しい『生きる力』で、
今日も充実した道徳科の授業が始まります。

深い学びのナビゲーター
ココロウ




QRコード
日文webサイトから
内容解説動画が
ご覧いただけます。

心が動く教材から、豊かな学びが広がるー魅力あふれる多彩な教材

子どもたちと先生が「考えたくなる」「話し合いたくなる」教材が、充実した授業の第一歩。
たくさんの先生方の意見をもとに、魅力的な教材を豊富にご用意しました。

個性の伸長

14 貝塚博士



「個性の伸長」の教材として、6年p.62-65に「14 貝塚博士」が掲載されています。この教材は、個性の伸長をテーマにした物語です。主人公の少年は、個性の伸長をテーマにした物語です。主人公の少年は、個性の伸長をテーマにした物語です。

6年 p.62-65 「14 貝塚博士」

感謝

34 ハッピー・バースデー



「感謝」の教材として、2年p.148-151に「34 ハッピー・バースデー」が掲載されています。この教材は、感謝をテーマにした物語です。主人公の少年は、感謝をテーマにした物語です。

2年 p.148-151 「34 ハッピー・バースデー」

「個性の伸長」と「感謝」の教材で

ありのままの自分を見つめ、自分のよさに気づく。自己肯定感の涵養に関わって、「個性の伸長」と「感謝」の項目を重視し、新しい教材を増やしました。

「個性の伸長」「感謝」の新教材

- | | | | |
|-------|-----------------|----|-----------------------|
| 個性の伸長 | 5年 「14 ことばのカタチ」 | 感謝 | 2年 「34 ハッピー・バースデー」 |
| | 6年 「14 貝塚博士」 | | 3年 「14 王様のサンドイッチ」 |
| | | | 5年 「29 『ありがとう』がつかぬがる」 |
| | | | 6年 「34 アスリートの言葉」 |

自己肯定感 UP

国際理解・国際親善

4 ブラッシュ



「国際理解・国際親善」の教材として、4年p.18-23に「4 ブラッシュ」が掲載されています。この教材は、国際理解をテーマにした物語です。主人公の少年は、国際理解をテーマにした物語です。

4年 p.18-23 「4 ブラッシュ」

よりよく生きる喜び

35 ゴゴ 九十四歳の小学生



「よりよく生きる喜び」の教材として、6年p.168-175に「35 ゴゴ 九十四歳の小学生」が掲載されています。この教材は、生きる喜びをテーマにした物語です。主人公の少年は、生きる喜びをテーマにした物語です。

6年 p.168-175 「35 ゴゴ 九十四歳の小学生」


教科書QRコンテンツ→p.20・21

ほかの「よりよく生きる喜び」の教材

- 5年 「1 のび太に学ぼう」
- 5年 「35 かぜのでんわ」
- 6年 「19 生きることをあきらめない」

新教材

感動！
共感！
納得！



「新教材」の教材として、6年p.168-175に「35 ゴゴ 九十四歳の小学生」が掲載されています。この教材は、生きる喜びをテーマにした物語です。主人公の少年は、生きる喜びをテーマにした物語です。

6年 p.168-175 「35 ゴゴ 九十四歳の小学生」

『生きる力』は、高学年に、「よりよく生きる喜び」の内容項目の教材を最終教材として配置しています。6年では、新たに映画「ゴゴ 九十四歳の小学生」を教材化。6年間の学びを総まとめする教材として最後に配置。中学校へと橋渡しします。

誰ひとりとして、いじめで傷つくことがあってはなりません。繰り返し、しっかりといじめ防止について考えることができるようにしました。

年間3回のいじめ防止ユニット 人との関わり

いじめを「間接的に扱った教材」、いじめを「直接的に扱った教材」、いじめ防止コラムを組み合わせ、いじめについて集中的に学習する「人との関わり」ユニットを、年間3回、設定しています。



6年 表戻し-p.1 もくじ

いじめを「直接的に扱った教材」

日常の中で起こりがちな「いじめ」の事例などを取り上げました。

わたしのせいじゃない

いじめについてみんなで考えよう。

「ぐっと深める」→ p.8・9

6年 p.142-147 「30 わたしのせいじゃない」

人との関わり③ いじめをなくすために

- 28 二十五人でつないだ金メダル 132
- 29 ブランコ乗りとピエロ 138
- 30 わたしのせいじゃない 142

いじめを「間接的に扱った教材」

「いじめ」を許さない心を育てるために考えたいことを取り上げました。

二十五人でつないだ金メダル

ブランコ乗りとピエロ

6年 p.132-137 「28 二十五人でつないだ金メダル」

6年 p.138-141 「29 ブランコ乗りとピエロ」

いじめを未然に防ぐ

いじめと子どもの自己肯定感は大きく関係しています。いじめ防止ユニット「人との関わり」では、子どもたちの人間関係形成への意識づけと、自己肯定感の向上を図ります。



文部科学省の「子供のSOSの相談窓口」にリンクしています。

0120-0-78310

いじめ防止コラム

いじめを「しない、させない、見過ごさない」ために大切なことを知ったり、考えたりすることができるコラムです。

「心のベンチ」→ p.10・11

いじめと法律

いじめは犯罪？

いじめとは、人の心や体を傷つけたいに許されない行為です。その中には、犯罪になることがある行為もあります。

いじめ防止対策推進法を知ろう！

いじめ防止対策推進法には、以下のようなことが書かれています。

- 子どもたちは、いじめをしてはいけないこと（第4条）
- 学校や先生は、チームいじめに対処する責任と責務があること（第8条）
- すべての学校で、いじめが起きないようにどうするか、いじめが起きたらどうするかあらかじめ決めておくこと（第13条）
- 学校は、いじめを解決するためにほかの先生や保護者、警察や専門家といったいろいろな大人と協力すること（第23条）

いじめで悩んでいる君に

もし、つらい思いをするようなことをされていたら

いじめの被害から救われることは当然の権利であり、大人に助けを求めることを恐るる必要はありません。中には、いじめられている友達を助けるよう頑張る人もいますが、それはあなたの責任です。その「大人」には、先生や親だけでなく、今まで知らなかったいろいろな大人の人にもふくまれます。少し勇気がいりませんが、ぜひ自分のためにたよれる大人に相談してください。

困ったときは、勇気を出して大人の人に相談しよう！

6年 p.148-149 心のベンチ【いじめと法律】

心のベンチ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
いじめ	なかなかおり	ふわふわちくちく	心の声に耳をかたむけて	なくそう！いじめ	いじめは止められる！	いじめと法律

学びたくなる、考えたくなる — 紙面構成の工夫

三つの発問で「学びの流れ」を作り、子どもたちが学習に取り組みやすくなるように工夫しました。

読みやすい！
すべての教材を見開き単位で構成しています。



気づく

- 1 導入
教材に入り込むために役立つ発問例を示しました。

「道徳の学び方」が動画に！
→ p.21

考える・深める

- 2 考えてみよう (中心発問)
教材のねらいに迫るための手がかりとなる発問例を示しました。

見つめる・生かす

- 3 見つめよう・生かそう
学習を通して気づいたことや考えたことを確かめ、これからに生かしていくための発問例を示しました。

豊かな学び合いの
ある授業で
自己肯定感UP

学び方をわかりやすく示すことで、誰一人取り残さない授業に。みんながすでにもっているよさが引き出される、豊かな学び合いを実現します。

新教材

4つの視点のマークと色分け

A～Dの視点を、子どもにわかりやすいアイコンと色分けで示しました。

新 キーワード

内容項目を児童向けのわかりやすい言葉で掲載。学習の手がかりを示しました。

教科書 QRコンテンツ

ここからQRコンテンツサイトにアクセスします。

→ p.20・21

3

やさしさのバトン



思いやり

1

「やさしさのバトン」とは、どのようなものだと思いますか。

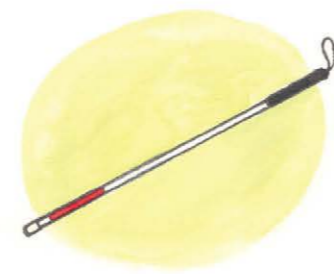
山崎さんが目の病気でこまづいていて、小学生が声をかけてくれました。それから、サポートは何年もつづきました。



女の子

和歌山県和歌山市の目がふじゆうな男の人が、十年いじょうにわたり、地元の小学生に助けられながらバス通きんをつづけました。
ある女の子に声をかけられたことが始まりで、その子のそつぎよう後も「やさしさのバトン」がつながれたのです。

和歌山県和歌山市の山崎浩敬さんは進行性の目の病気で、目が見えにくくなり、四十才前に通きんして使っていたバイクを運転できなくなりました。いったん仕事を休み、くんれんしせつで白いつえの使い方やだんの生活のすし方方を学びました。二〇〇六(平成十八)年には仕事にふつきし、二〇〇八(平成二十)年からは、一人でバス通きんをするようになりました。



この八年間サ
子がそつぎよ
いだわけては
助けなさい。
す。その後、
ついでいます。

通きんを始めて一年がたった朝、バスでいで待っているとき、「バスが来ましたよ」と女の子の声がありました。「乗リ口は右です。かいだんがあります。」とざせきにあんないしてくれました。同じバスで小学校に通う三年生の女の子で、おるるバスでも同じでした。それから、女の子は、毎日、山崎さんに声をかけて助けてくれました。その子は三年後にそつぎようしましたが、新学期には同じ学校のべつの子どもが助けてくれました。

山崎さんは二〇一四(平成二六)年に目が見えなくなりましたが、子どもたちのサポートはつづき、なげない会話が楽しみなったそうです。

がんばれそうです。」と話しています。

*定年 会社や役所などで、やめることになっている年い。

2 考えてみよう
このお話で、えがおになった人はだれかな。えがおになった人の気持ちを考えてみよう。



3 見つめよう・生かそう
自分たちのまわりで、「やさしさのバトン」につながることは何だろう。



作：二〇二二年一月十日 読売新聞にみる ● 監：藤原ヒロコ

リード文とおもな登場人物

児童の教材内容の理解を助け、考えたり、話し合ったりする時間をしっかりと確保します。

道徳科における、主体的・対話的で深い学びをめざして—

子どもたちの思考を深めるための手立てを、参考例として具体的に示しました。



動いてみて
役割演技を通してぐっと深めて
見つめよう
生かそう
につなげる!

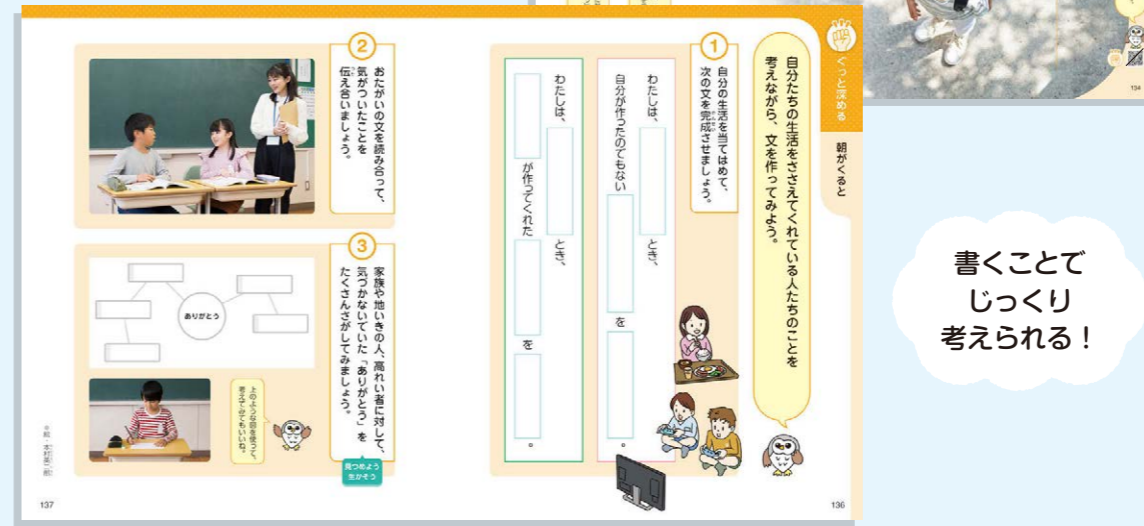


2年 p.62-65 「14 あぶないよ」

演じることで
実感をもって
考えることが
できる!



書いてみて
言語活動でぐっと深めて
見つめよう
生かそう
につなげる!

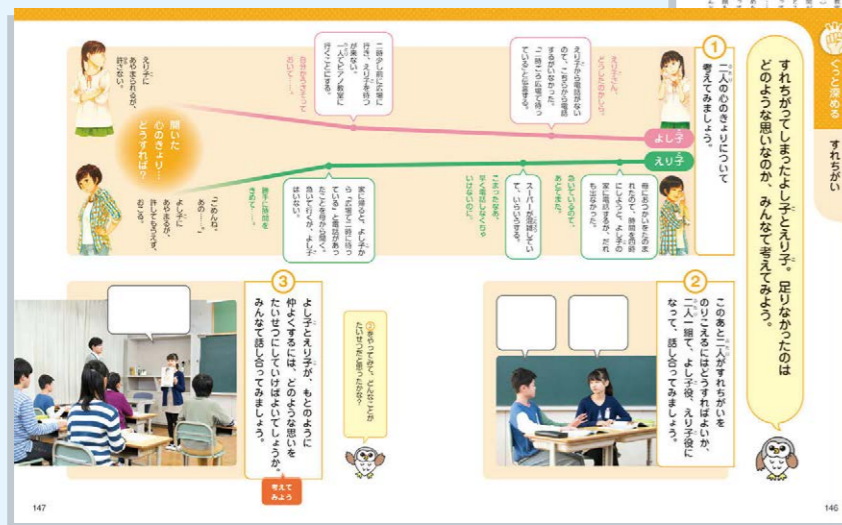


4年 p.134-137 「27 朝がくると」

書くことで
じっくり
考えられる!



整理することで
わかりやすく
考えられる!



整理して
図式化してぐっと深めて
考えてみよう
につなげる!

5年 p.142-147 「31 すれちがい」



新「ぐっと深める」

ねらいにぐっと近づいた深い学びを実現するために、読み物教材による学習に加え、**問題解決的な学習**や**体験的な学習**の手法、**多様な実践活動を生かした学習**の要素を取り入れた多様な参考例を具体的に例示しました。

Table with 3 columns: 各学年 (Grade), 5教材に設定 (Number of materials), and 1年 (1st year). The table lists various subjects and materials across grades 1 to 6.

3年 表見返し-p.1 もくじ

各学年
5教材に設定
(1年のみ6教材)

他者との学びで

他者と対話しながら協働する場面を豊富に設定しました。自分とは異なる新たな考えや価値に触れながら、さらに自分を見つめていく、本質的でより深い学びへと誘います。

自己
肯定感
UP

道徳科の学びを広げ、深めるコラムー「心のベンチ」

道徳的価値をより深く、多面的・多角的に考えることができるよう、さまざまな知識や活動などを取り上げました。教材はもちろん、道徳科以外の教育活動などともつなげて学ぶことができます。



心のベンチ 見方を変えると

あなたは、友達のことを見て、「すごいな」「うらやましいな」と思ったことはありませんか？それは、その友達があなたの高手なことを得意としているからでしょうか。でも、友達もあなたのことを「すごいな」と思っているかもしれません。

あなた、友達から見たあなたは……

あなた、友達から見たあなたは……

あなたのよさを、友達は知っています。

次言葉、別の言葉に言いかえてみましょう。

ほかに、いろいろな言葉を別の言葉に言いかえてみましょう。

同じものを見ているはずなのに、ちがって見えてきます。

コップに入った半分の水。

あなたは、「あと半分もある」と考えますか、「もう半分しかない」と考えますか。

この絵をじっくり見てみましょう。

東方によって、2つの地が隠れてきます。

今の自分を、とらえなおしてみましょう。

わたしは、人を見ておにきりたがりや。でも、人と話したり笑わせたりするのは苦手。

でも、相手の話をちゃんと聞いて、相手の気持ちを考えることは得意だよ。相手の話を聞いて、自分の気持ちを伝えることもできるよ。

あれ？自分で勝手にとらえていたことって、ほんとうにそうなのかな？

「自分で見方を変えて、おもしろいね。なんだか、気持ちが楽になったよ！」

「自分で見方を変えて、おもしろいね。なんだか、気持ちが楽になったよ！」

もてをいろいろな角度からながめて、とらえなおしてみよう。新しい自分に気づけるよ。

ほかの教科などとの関連 国語・算数

5年 p.18-19 心のベンチ「見方を変えると」

リフレーミングで視野を広げて

現在のありのままの自分を見つめ、とらえ直してみると、今まで気がつかなかった自分のよい面を知ることができます。

自己肯定感 UP

心のベンチ 地いきを語ろう

みなさんは、自分の住んでいる地いきのことをどれくらい知っていますか。

1 すきな地いきの行事

2 地いきのためにがんばっている人

3 お気に入りの場所やお店など

4 地いきへ「ありがとう」と思うこと

5 地いきのじまん

6 こんな地いきになったら、もっとすてきな

地いきを語ろう (3, 4人のグループ)

1 左のページの6まいの絵を使う。

2 サイコロをふって出た目のところに書いてあることについて、1分間話す。

3 聞いている人は、つけ足したり、しつもんしたりする。

●すてきなと思ったのは……

●どんなところが、すてきだと思いましたか。

あなたの地いきのすてきなところをもっと、みつめてみよう。おうちの人や、地いきの人に聞いてみるのもいいね。

ほかの教科などとのかんれん 社会・そうごう

3年 p.148-149 心のベンチ「地いきを語ろう」

家庭・地域との連携 → p.24

ほかの教科などとのかんれん 社会・そうごう

カリキュラム・マネジメント 「心のベンチ」 ページ右下にほかの教科などとの関連を表記



心のベンチ 一覧

いじめ・情報モラル・SDGs・多文化共生・自己肯定感の5つのテーマで各学年に1点ずつ掲載、系統的に配列しています。

テーマ/学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
いじめ	なかなかお	ふわふわ ちくちく	心の声に耳をかたむけて	なくそう！ いじめ	いじめは止められる！	いじめと法律
情報モラル	よいことかな どうか	「ありがとう」をつたえよう	ゲームがやめられない	インターネットの向こう側	親しき中にも マナーあり	めざせ！情報モラルの達人
SDGs	わたしのすきな ○○	いろいろなしごと	さいがいそなえて	きれいな水	わたしたちの未来を守るために	平和に向けてー私たちが知り、つないでいくー
多文化共生 (国際理解・伝統と文化・郷土愛)	せかいのおはよう	日本のいろいろなおまつり	地いきを語ろう	世界の国々の「子どもの日」	世界のことわざ	みんな、自由。みんな、平等。
自己肯定感	わたしはおてつだいの たつじん	あなたのクラスのだあれだ	おしゃべり すごろく	自分をホメホメ 大作戦	見方を変えると	夢に向かってー自分をあげます 言葉ー

いじめを未然に防ぐ取り組み 情報モラル、多文化共生、自己肯定感のテーマからもいじめの未然防止につながる内容を扱い、さまざまな切り口から考えることができるようにしました。

心のベンチ ふわふわ ちくちく

あなたなら、どんなことばをかけるかな。

ことばには「ふわふわ」なことばと、「ちくちく」なことばがありますね。

じゃま ありがとう やったね

だめだね いっしょにあそぼう だいじょうぶ

だまれ いやだね すごいね

あっちへ いげ むかつく がんばったね

「ふわふわ」なことばを言われると、どんな気持ちになりますか。

「ちくちく」なことばを言われると、どんな気持ちになりますか。

みんなが「ふわふわ」なことばをかけるといいね。

ほかの教科などとのかんれん 国語・とくつ

2年 p.134-135 心のベンチ「ふわふわ ちくちく」

いま・これからの課題から、よりよい社会について考えるー 現代的・社会的課題への対応
激しく変化していく社会の中で、さまざまな人と支え合って生きていくことの大切さについて、
深く学ぶことができる教材を豊富に掲載しました。

新教材



6年 p.50-53 「11 ウィルスとの戦いー父にエールをー」



1年 p.96-99 「24 学校の かえりみち」

キャリア教育

コロナ禍で戦う医療従事者の姿を、家族の視点から描いた実話です。

福祉

困っている人を助けることが、相手や自分、まわりの人の喜びにつながることに気づき、親切にすることのよさを学びます。

平和・人権教育

平和の大切さについて、戦争中の動物園でのできごとを描いた教材で学びます。

新教材



5年 p.124-127 「27 ミスター・トルネード 藤田哲也」

防災教育

自然の脅威を乗り越えようとした先人の努力から学ぶ教材です。

「いま」学ぶべき教材で

急激な勢いで世界を襲った新型コロナウイルス感染症、日本各地で猛威を振るう自然災害、地球上から絶えることのない戦争、他者への思いやり……。いま学ぶべきテーマを扱った教材で学び合うことで、問題に立ち向かうとする意欲を育みます。

自己肯定感 UP

ほかにも、さまざまなテーマの教材をそろえました。

- 国際理解教育、消費者教育、法教育、伝統文化教育、健康教育、食育、社会参画、安全教育、環境

など



4年 p.166-169 「34 かわいいそうなぞう」

道徳的価値を豊かにとらえ、自分のものにして「見つけた! ここにも道徳」/「SDGsで考えよう」

道徳科の授業で学習したこと、日常の生活やSDGsの17の目標とつなげることで、「自分ごと」として考えを深めていくことができます。

巻末ページ (1~6年)

新 見つけた! ここにも道徳

身のまわりの生活から、自分がよいと思う道徳的価値に気づくヒント

見つけた! ここにも道徳

あなたが見つけた「ここにも道徳」を、道徳ノートにかいてみよう。

世界のおくく国々

公園の水飲み場

思いやり

正直な心

これらは、どんな気持ちから、できたものなんだろう。

エス・ディー・ジーズ SDGsで考えよう

SDGsは、2030年までに、地球のかんきょうをこわすことなく、世界中のすべての人が、安心してよりよく生活ができるようになることをめざした17の目標です。

1 貧困をなくそう	6 安全な水とトイレを世界中に	11 住み続けられるまちづくりを	16 平和と公正をすべての人に
2 飢餓をゼロに	7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	12 つくる責任つかう責任	17 パートナリーシップで目標を達成しよう
3 すべての人に健康と福祉を	8 働きがいも経済成長も	13 気候変動に具体的な対策を	
4 質の高い教育をみんなに	9 産業と技術革新の基盤をつくろう	14 海の豊かさを守ろう	
5 ジェンダー平等を実現しよう	10 人や国の不平等をなくそう	15 陸の豊かさも守ろう	

これらの目標が、教科書のお話とどのように関連しているか、考えてみよう。

SDGs CLUB (日本ユニセフ協会ホームページ)

4年 p.186 「見つけた! ここにも道徳」/「SDGsで考えよう」

新 SDGsで考えよう (3~6年)

SDGsの17の目標と、道徳的価値とのつながりを考える



SDGs CLUB

日本ユニセフ協会の「SDGs CLUB」にリンク



教材

学習したお話とつながってる!

キーワードでつながる!

11 ええことするのは、ええもんや!

「ええこと」とは、誰かのために、誰かから、誰かへ、何かをすることのことです。それは、誰かから、誰かへ、何かをすることのことです。それは、誰かから、誰かへ、何かをすることのことです。

4年 p.54-59 「11 ええことするのは、ええもんや!」

コラム 心のベンチ

SDGsでつながる!

心のベンチ

きれいな水

わたしたちは、ふだん、いつでもきれいな水が使えますね。

世界では、20億人が、よく安心して飲むの水がなく、このうち1億2,000万人は、池や川、湖、きれいなせきで取れた水が、どこから来るかで悩んでいます。

きれいな水が使えるようになり、手あらいなどもできるようになり、病気になる人が減っています。

わたしたちは、どんな思いで、水を使っているかな。

4年 p.142-143 心のベンチ「きれいな水」

心のベンチ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
SDGs	わたしのすきな ○○	いろいろなしごと	さいがいにそなえて	きれいな水	わたしたちの未来を守るために	平和に向けて 私たちが知り、つないでいく-

「心のベンチ」→p.10・11

自己肯定感UP

今の自分の生活とつなげて ぶだんの生活の中で、よいなと思うものごとに気づき、考え続けようとするのが自己肯定感を育みます。

道徳ノート

自分だけのノートを作ろう

見つけた! ここにも道徳

「生きる力」の186ページを参考に、あなたの身のまわりで、道徳の時間で学んだこととつながっているなど、思ったことを見つけてみましょう。

学校のろうかにおいてあるオルゴール

見つけたことを友達と教え合おう。

SDGsで考えよう

「生きる力」の186ページを参考に、あなたの身のまわりで、道徳の時間で学んだこととつながっているなど、思ったことを見つけてみましょう。

お題の題名	目標の番号
「まっ、いいか」でいいのかな	6
きれいな水	11

どんな関連があるのかな。

4年道徳ノート p.44 「見つけた! ここにも道徳」/「SDGsで考えよう」

こんな考え方があるのか! たしかにそうだな!

道徳科の授業で得られた深い学び

教材とコラム、道徳ノートを往還して考えを深める

さらに深い学びへ

詳しくは内容解説資料別冊② 道徳から広がる豊かな学び - 「見つけた! ここにも道徳」/ 「SDGsで考えよう」 - で!

GIGAスクール時代の情報モラルを考えるー情報モラルへの対応

これからの情報化社会で主体的に生きていくためには、情報のよき使い手となることが大切です。道徳教育を通して、情報活用についての資質・能力の育成を図ります。

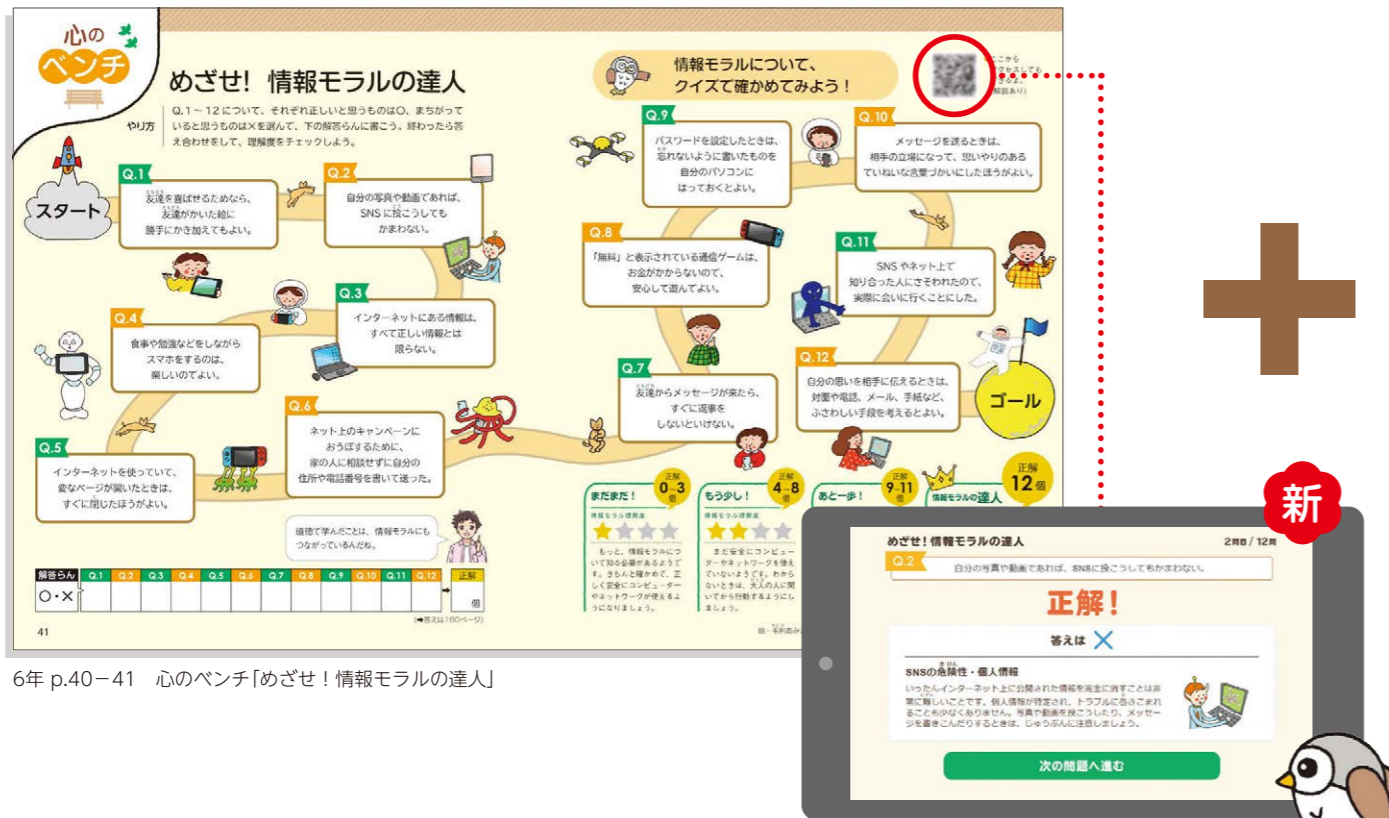
情報モラル 教材



6年 p.36-39 [8 カスミと携帯電話]

●各教材末にも作者名、イラストレーター名を配置し、著作権の意識づけを図っています。

情報モラル コラム



6年 p.40-41 心のベンチ「めざせ! 情報モラルの達人」

教科書QRコンテンツでクイズにチャレンジ!! 詳しい解説を見ることができます。

新



SNSの事例から 思いやりを 考えて

自己肯定感 UP

人間には、物事をネガティブに捉えがちな一面があることを理解し、人に対して親切な言動を心がけることも、自己肯定感を高めることにつながります。



5年 p.152-153 心のベンチ「親しき中にもマナーあり」

児童の発達の段階に合わせて、携帯電話やメール、コンピューターなどを題材にした情報モラルの教材とコラムを組み合わせ、全学年に掲載しました。

著作権、個人情報の重要性、情報を扱う際のルールなど、情報との向き合い方について幅広く学び、考えることができるようにしました。

「心のベンチ」→p.10・11

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
教材	13 ひつじかいのこども	23 おばあちゃんお元気ですか	9 きまりはだれのため?	15 交流学习の前に	31 すれちがい 32 知らない間のできごと	8 カスミと携帯電話
心のベンチ情報モラル	よいことかな どうかかな	「ありがとう」をつたえよう	ゲームがやめられない	インターネットの向こう側	親しき中にもマナーあり	めざせ! 情報モラルの達人



一人ひとりの子どもの成長に寄りそう【個別最適な学び】が実現する教科書

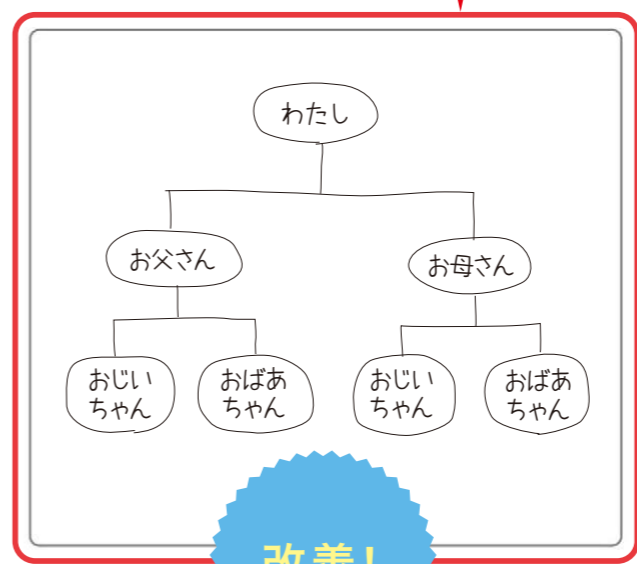
思考が深まり、学びがより確かなものに—新「道徳ノート」

各学年の教科書には、別冊の「道徳ノート」がついています。二次元コードからのデジタルノートと併用していただくことで、より活用の幅が広がります。

書きやすく、消しやすい紙質にこだわりました！

新 もっと自由に！活用しやすく！
発問例がないから自由に使える！

例えば 友達の意見を書いたり、図や絵を描いたり……



改善!

命は自分だけのものかな。
ご先ぞさまがいたから、
今自分がここにいるのだから、
自分一人のものではな
おばあちゃんやおじい
ちゃんにかんしゃして、
命をたいせつにしよう。

例えば 振り返りで

1 いのちのまつり ヌチヌグスージ

生きる力 [6~11歳児]

学習した日 月 日 名前

今日の学習はどうでしたか。
◎・○・△をつけましょう。

しっかり考えた

友だちの意見から新しく
気づいたことがあった

これからたいせつに
したいことがあった

QRコード

3年道徳ノート p.2 「1 いのちのまつり ヌチヌグスージ」

新 学期ごとの振り返りページを新設!

1 月 日

心にのこったお話はありましたか。その理由も書きましょう。

おうちの人から

心の中の
お話を
おうちの人
に
教えてあげよう。

名前

14

3年道徳ノート p.14 「ここまでの学習をふり返ってみよう」

道徳ノートを使って
あらためて自分を見つめ、「いまの思いや考え」を整理し、自分の言葉やイメージで表現することが、自己肯定感を高めることにつながります。

自己肯定感 UP



新 紙とデジタルを選べる!

授業支援システムで使えるデジタルノート

[Googleドキュメント] [Wordデータ]

道徳ノートの活用で

- 授業 子どもと先生の対話の手がかりに!
- 子ども 自らの成長を実感!
- 先生 一人ひとりを認め、はげます評価へ!



家庭・地域との連携 → p.24

詳しくは内容解説資料別冊③
使ってみよう!新・道徳ノート
—思考が深まり、学びがより確かなものに—で!

学びへの意欲が高まり、授業が充実するー教科書QRコンテンツ

授業の導入や展開など、自由に活用できるデジタルコンテンツを豊富に用意しました。子どもたちの個別最適な学びにしっかりと寄り添います。

新 教科書QRコンテンツ

- 朗読音声
- 画像
- アニメーション
- ワークシート
- 動画
- 朗読動画 など

授業の導入で
教材提示で
使い方は自由。
ぜひご活用ください！



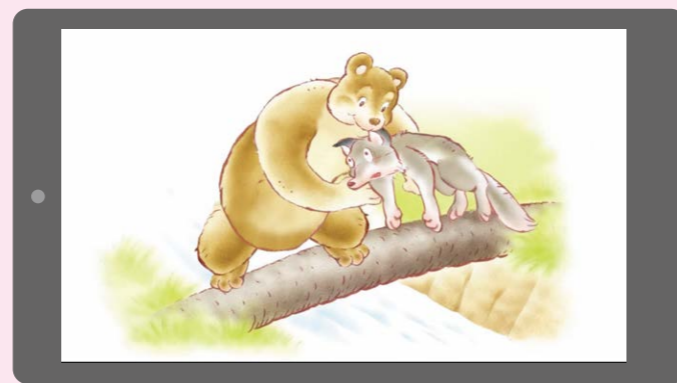
1年 p.70-75 「18 はしの うえの おおかみ」



教科書QR
コンテンツを
体験！

(この二次元コードより、
2023年9月16日まで
教科書QRコンテンツを
ご覧いただけます。)

アニメーション



教科書QRコンテンツ動画を
ご覧いただけます。

詳しくは内容解説資料別冊①
手軽にアクセス！
教科書QRコンテンツ
一個別最適な学びのためにーで！



道徳の学び方動画



動画で
学び方が
わかる！

→ p.6 学びの流れ

2年 「話し合っ て みよう」



自分の考えを書く

6年 「書いてみよう」

使える！ 効果的なデジタルコンテンツが大充実！

お話の主人公が動画に登場！



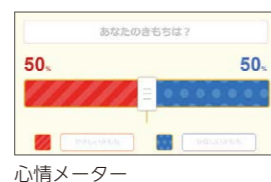
3年 「24 水族館ではたらく」

美しい自然を動画で！

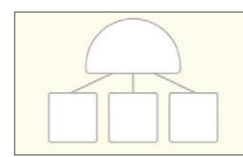


5年 「8 ひとふみ十年」

授業をもっとアクティブに！「工具箱」



心情メーター



シンキングツールの一例

いつでも使える！
共通のアイテムを搭載

- ・心情メーター
- ・シンキング(思考)ツール
- ・ワークシート



その他、学習上配慮した点

小学校の学習へスムーズに移行——保・幼、小連携

[1年では]



1年表見返し-p.1

もくじ

イラストや写真を中心に構成したかるた風のもくじを配置して、道徳科への興味・関心を高められるようにしました。

どうとくの とびら

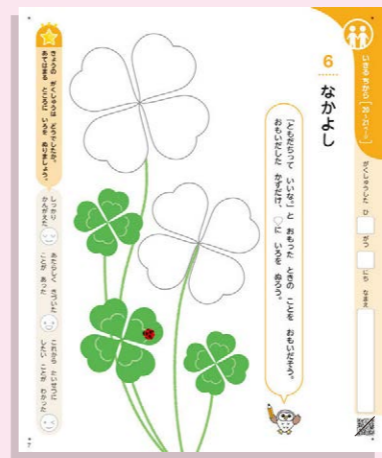
1年生向けのページとして、学習内容を児童が楽しんで理解できるよう工夫しています。



1年 p.2-3 「どうとくの とびら」

どうとく ノート

1学期に使うノートは、文字の記入を避け、子どもへの負担を軽減しています。



1年道徳ノート p.7 「なかよし」



1年道徳ノート p.2 「たのしい がっこう」



すべての児童が等しく学べるように——ユニバーサルデザイン

すべての児童が、色覚の特性などに関わらず等しく学べるように、**ユニバーサルデザイン**に配慮しています。



大内 進
星美学園短期大学
日伊総合研究所客員研究員

特別支援教育の専門家である大内進先生による監修・校閲のもと、編集されています。



UDフォントの使用

教材本文では、読みやすい「UDデジタル教科書体」を使用しています。

UDデジタル教科書体

R6版	R2版
コロは、 友だちと コロは、 そう 心	コロの 友だちと コロは、 そう 心
(あしたは、 友だちと 元気よく ギロくん に 顔は、 今まで	(あしたは、 友だちと 元気よく ギロくん に 顔は、 今まで

ほかにも さまざまな工夫

- 行間を広げました。
- 注釈、ふりがなにも読みやすいフォントを使用しました。
- 当該学年以上の漢字にふりがなをつけました。



カラーユニバーサルデザイン

4つの視点を、区別のつきやすい4色と、単純でわかりやすいアイコンで示しています。

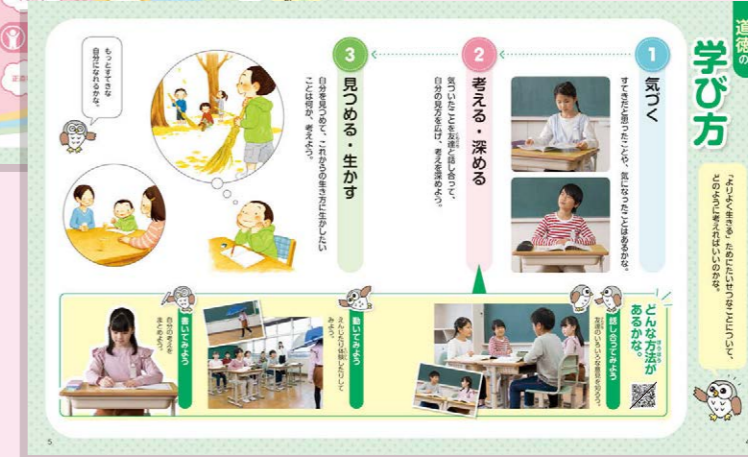
- 主として自分自身に関すること
- 主として人との関わりに関すること
- 主として集団や社会との関わりに関すること
- 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

道徳のとびら 道徳の学び方

巻頭のオリエンテーションでは、道徳科がどのようなことを学ぶ教科なのか、わかりやすく示しました。



4年 p.2-3 「道徳のとびら」



4年 p.4-5 「道徳の学び方」

家庭で
いっしょに
お話を
読んで
もいい
ですね。



保護者向けメッセージ (教科書巻末)

保護者の皆様へ

道徳科は、子どもたちがよりよく生きる力を育むために、考えを深める時間です。この教科書は、これからの時代を担う子どもたちが、「自分を、まわりの人を大切にする力」「自ら学びに向かう力」「みんなと生きていく力」を養うことを願って編集しました。ぜひ、この教科書をきっかけにお子様といっしょに語り合ってみてください。

地域との連携

ふだんから自分たちを支えてくれている人たちとのつながりに目を向ける教材です。



5年 p.32-35 [7 サタデーグループ]

3年 p.150-153 [31 いつもありがとう]

道徳ノート

道徳ノートは、子どもと先生、学校と家庭をつなぐ、コミュニケーションツールになります。



「おうちの人から」欄



4年道徳ノート p.29
「ここまでの学習をふり返ってみよう」
「道徳ノート」は学校だけではなく、家庭での話し合いにもご活用いただけます。

人権への配慮

1年のコラム「わたしの すきな ○○」では、子どもたちが自分の好きな遊びや服装を伝え合うことで一人ひとりに「個性」があることを知り、ジェンダー理解へとつなげます。

また、5年に「子どもの権利条約」、6年に「世界人権宣言」を掲載しています。

世界人権宣言

Illustration of the Universal Declaration of Human Rights with numbered articles 1 through 26. Article 1: '人々は、自由と平等の権利を有し、尊厳と権利を有し、互いに兄弟姉妹である。' Article 2: '人は、国籍にかかわらず、種族、皮膚の色、言語、宗教、政治的見解、経済的地位、出生その他の区別なく、すべての権利を享受する。' Article 3: '人は、生命、自由と平和の権利を有する。' Article 19: '人は、自己の意見と信念を自由に発表し、交換する権利を有する。'

6年 p.176-177 心のベンチ「みんな、自由。みんな、平等」

Illustration of a 'My Favorite' column showing various items like a slide, soccer ball, and clothes. Text: 'わたしの すきな ○○' and 'あなたの すきな ○○は、どんな ものが ありますか。' and 'あなたの すきな ○○は、どんな ものが ありますか。' and '好きな もの は、みんな ちがうんだ。それは「みんなしさ」といって、とても 面白いことなんだよ。' and '好きな もの は、みんな ちがうんだ。それは「みんなしさ」といって、とても 面白いことなんだよ。' and '好きな もの は、みんな ちがうんだ。それは「みんなしさ」といって、とても 面白いことなんだよ。'

1年 p.122-123 こころのベンチ「わたしの すきな ○○」

子どもの権利条約

Illustration of the UN Convention on the Rights of the Child. Text: '「子どもの権利条約」って？' and '世界の子どもの権利を守るために、1989年(平成元年)、国際連合で参加国すべてが賛成してつくりました。日本は1994年(平成6年)、この条約に批准しました。' and 'この条約の定める権利は、大きく分けると以下のようになります。' and '生きる権利' and '育つ権利' and '守られる権利' and '参加する権利'.

5年 p.112-113 心のベンチ「わたしたちの未来を守るために」

児童キャラクター

個性的な4名の児童キャラクターが、教材やコラムなど全学年にわたって活躍。子どもたちの主体的な学びをサポートします。



挿絵

教材の挿絵には、さまざまな特徴をもった子どもが登場します。子どもたちの日常にある多様な姿を表現しています。

2年 p.108-111 [25 わたしたちの 校歌]



朱書・板書編

教科書の見開きごとに丁寧な解説をしています。

6年 [20 手品師]

教師用指導書 セット内容

- 朱書・板書編 (各学年1冊)
- 研究編 (各学年1冊)
- 指導者用デジタル教材
- デジタルデータ集

授業づくりの強い味方!!

授業の流れが一目でわかる!

板書の流れに沿って、発問のタイミングや授業のポイントを確認できます。

研究編

「指導と評価の指針」

期待する「児童の学びの姿」を具体的に示しました。

より明確な指導観をもって、授業に臨んでいただけます。

それぞれの指導事例のすぐ後ろに見開き構成で掲載。より使いやすくなりました。

評価の視点

評価のポイントが一目でわかる!

達成すべきねらいから述べた「評価の視点」と児童の学習活動への取り組みの状況を見取る「具体的な見取りのポイント」で構成。

5 | 指導と評価の指針 (期待する児童の学び)

手品師

○内容項目：A 正座、鑑賞
○主題名：誠実に生きる

○本編のねらい：こまかき正座であることは、自分に対する誠実な姿勢から生まれてくるものであることに基づき、どのような状況であっても、誠実に行動しようとする心を持つこと。

指導観

○うそやごまかしをしない「誠」を素直に認め、正座に「敬意」を込めて取り組むように、高学年でねらいを「自分自身に課すこと」の重要性を理解させる。

○「親の子と約束を守ることは、自分自身に課せられたことにつながる」等の発言を期待したい。

○また、自分の心の中の感情や自信、良心の呵責を乗り越えようとする「正座の心」が現れ立ち止むを理解する。いわゆる「諦め」を促すこと。

人間観

○うそやごまかしをせず、通らざるに認めることよきほわわはるが、「大層に頑張ってほしい。もっとお礼を言いたい」というこだわりや現実的な思い込みを認めること。一方、特に、何にも自分に課せたい「手品師のように生きていこう」という思いに近づけようとするもの。そうしたものを育みながら、自らも誠実に行動しようとする。

他者観

○誠実に行動しようとする姿勢は人それぞれであるということを受け、時に、「困りかたを助ける」などの助言やアドバイス、適切な励ましなどによって、誠実な行動が支えられ、成長を遂げる。しかし、困りかたを助けることには限界がある。手品師自身も、時には助けを求め、成長を遂げる。

4 | 学習指導要領

児童の人の生き方について知る。

手品師の人の生き方について知る。

教師「手品師」を題材として学ぶ。

児童の人の生き方について知る。

手品師の人の生き方について知る。

教師「手品師」を題材として学ぶ。

児童の人の生き方について知る。

手品師の人の生き方について知る。

教師「手品師」を題材として学ぶ。

20 手品師

デジタルコンテンツの活用

教材のアニメーション (指導者用)

板書例

デジタルコンテンツ

教科書QR

指導者用

新 「内容項目を発達段階ごとに 見通そう」

低学年から高学年、中学校まで指導内容項目を一覧にしました。各項目に該当する教材名も掲載しています。発達段階を見通した授業に役立ちます。

詳しくは別冊「教師用指導書のご案内」で! ※掲載紙面は開発中のもので。

安心のデジタルラインナップ

- 指導者用デジタル教材
- 教科書紙面をデジタル化。パソコンで、電子黒板で大活躍します!
- 朗読音声
 - 拡大表示 (場面絵・顔絵・発問例)
 - 総ルビ・反転表示
 - 「ふせん」機能
 - アニメーション など



デジタルデータ集

計画立案に役立つ「全体計画例」「全体計画別業」「年間指導計画案」「学習指導案例」や、授業づくりに便利な「顔絵」「場面絵」などを収めています。 ※指導者用デジタル教材のビューアには、「みらいスクールステーション」を採用しています。搭載する機能は、予告なく変更することがあります。



Table listing countries and regions with associated page numbers and icons. Includes entries for アイルランド, アフリカ, アメリカ, インドネシア, etc.

Table listing Japanese prefectures and cities with associated page numbers and icons. Includes entries for 鳥取県, 岡山県, 岡山県, etc.

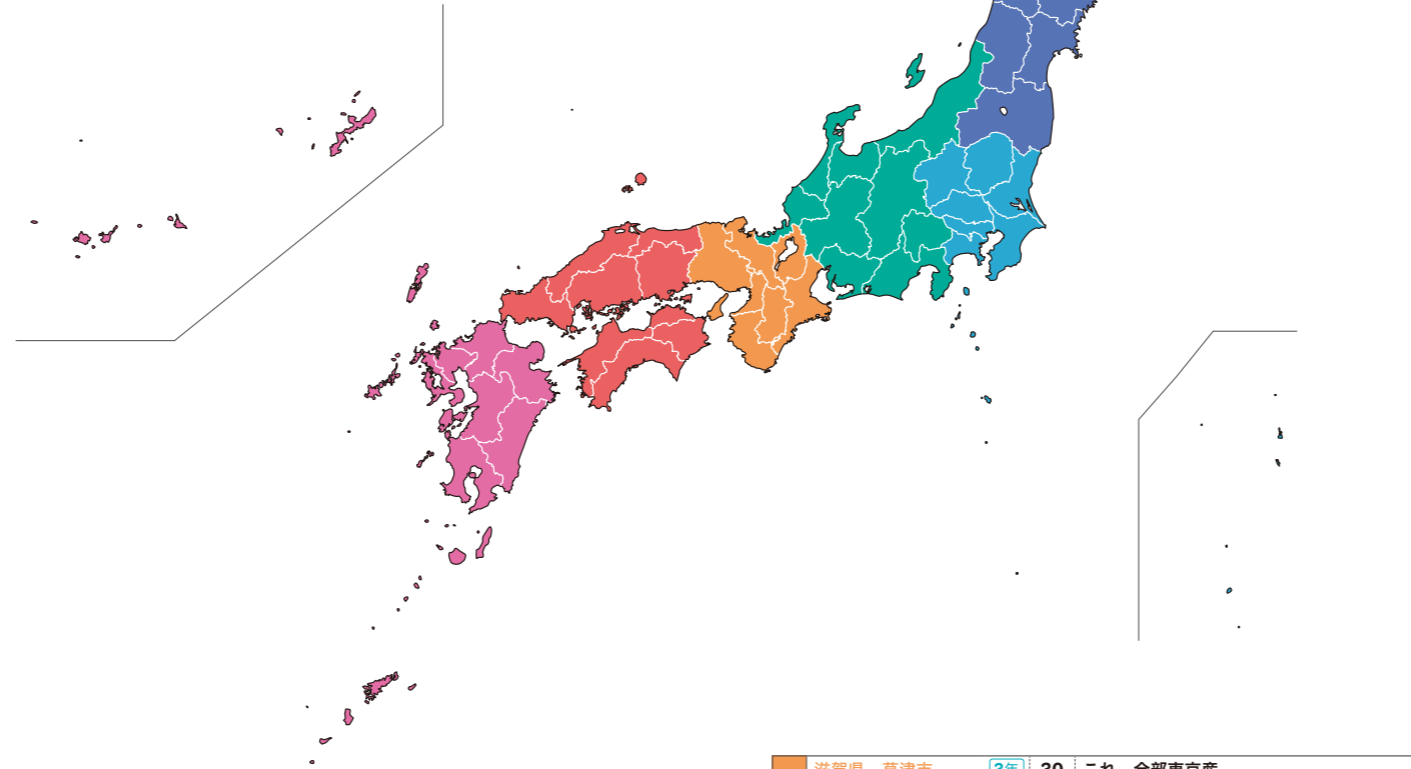


Table listing Japanese prefectures and cities with associated page numbers and icons. Includes entries for 福岡県, 福岡県, 福岡県, etc.

Table listing Japanese prefectures and cities with associated page numbers and icons. Includes entries for 滋賀県, 滋賀県, 京都府, etc.

Table listing Japanese prefectures and cities with associated page numbers and icons. Includes entries for 北海道, 北海道, 北海道, etc.

Table listing Japanese prefectures and cities with associated page numbers and icons. Includes entries for 青森県, 青森県, 岩手県, etc.

Table listing Japanese prefectures and cities with associated page numbers and icons. Includes entries for 群馬県, 埼玉県, 千葉県, etc.

Table listing Japanese prefectures and cities with associated page numbers and icons. Includes entries for 静岡県, 静岡県, 静岡県, etc.

心……心のベンチ
巻……巻末
◇……教科書本体に関連する教材、コラムがあります。
●……教科書 QR コンテンツに地域に関するものがあります。



2年

月	教材名	内容項目	ぐっと 深める	心の ベンチ	テーマ	他教科等との関連
4月	1 大きく なったね	D 生命の尊さ			健康教育	生活
	2 金の おの	A 正直、誠実				
	3 本がかりさん がんばって いるね	C 勤労、公共の精神			キャリア教育	生活、特活（学級活動）
5月	4 ぼんたと かんた	A 善悪の判断、自律、自由と責任			安全教育	
	5 ありがとうって 言われたよ	B 親切、思いやり				生活
	6 ーりん車	C 規則の尊重	●			
6月	7 がまんできなくて	A 節度、節制			情報モラル 健康教育	生活
	8 虫が 大すき -アンリ・ファーブル-	D 自然愛護				生活
	9 三びきは 友だち	C 公正、公平、社会正義			いじめ対策	
	10 およげない りすさん	B 友情、信頼	●		いじめ対策	
7月	11 ぎおんまつり	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度		○	伝統文化教育	生活
	12 タヒチからの 友だち	C 国際理解、国際親善			国際理解教育	
9月	13 花火に こめられた ねがい	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度				生活
	14 あぶないよ	A 節度、節制	●		安全教育	生活
	15 おじさんからの 手紙	C 規則の尊重				生活、特活（学校行事）
	16 ねえ、聞いて	B 礼儀			いじめ対策	生活
10月	17 りえさんの よい ところ	A 個性の伸長	●	○	いじめ対策	学活（学級活動）
	18 きつねと ぶどう	B 感謝				生活
	19 わりこみ	A 善悪の判断、自律、自由と責任				生活、特活（学校行事）
11月	20 お月さまと コロ	A 正直、誠実				特活（学級活動）
	21 さて、どうかな	B 礼儀				特活（学校行事）
	22 やくそく	D 生命の尊さ			安全教育	生活、特活（学級活動）
	23 おばあちゃん お元気ですか	C 家族愛、家庭生活の充実		○	情報モラル	
12月	24 くりの み	B 親切、思いやり				
	25 わたしたちの 校歌	C よりよい学校生活、集団生活の充実				音楽、生活
1月	26 なんどでも	A 希望と勇気、努力と強い意志				算数
	27 きまりの ない 学校	C 規則の尊重				生活
	28 どうして ないてるの	A 節度、節制			消費者教育	生活、特活（学級活動）
2月	29 ぐみの木と 小鳥	B 親切、思いやり			いじめ対策	生活、特活（学級活動）
	30 ある 日の くつばこで	A 善悪の判断、自律、自由と責任	●	○	いじめ対策	特活（学級活動）
	31 七つの 星	D 感動、畏敬の念				生活
3月	32 なまけにんじゃ	A 希望と勇気、努力と強い意志				
	33 森の ゆうびんやさん	C 勤労、公共の精神		○	キャリア教育	特活（学級活動）
	34 ハッピー・パースデー	B 感謝				生活
ふろく	35 生きて いるから	D 生命の尊さ				音楽
	① ドッジボール	C 公正、公平、社会正義			いじめ対策	特活（学級活動）
②	あいさつが きらいな 王さま	B 礼儀				生活
	③ どうぶつの かくれんぼ	D 感動、畏敬の念				生活

※すべての教材に、紙面の二次元コードからアクセスできる参考資料があります。

1年

学年別教材一覧

月	教材名	内容項目	ぐっと 深める	心の ベンチ	テーマ	他教科等との関連
4月	1 たのしい がっこう	C よりよい学校生活、集団生活の充実				生活、特活（学校行事）
	2 ありがとう	B 感謝				生活、特活（学級活動）
5月	3 ふたりの ゆうた	A 節度、節制			健康教育	生活、特活（学級活動）
	4 あいさつの ある いちにち	B 礼儀	●			国語、生活
	5 なにを して いるのかな	A 善悪の判断、自律、自由と責任			安全教育	
6月	6 なかよし	B 友情、信頼		○	いじめ対策	音楽、生活
	7 あとかたづけ	A 節度、節制	●			特活（学級活動）
	8 うまれたての いのち	D 生命の尊さ				生活
7月	9 どうしてかな	C 規則の尊重				
	10 つばめ	D 自然愛護				生活
9月	11 がっこうへ いく とき	C 国際理解、国際親善		○	国際理解教育	
	12 にっぼんの おかし	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	●		伝統文化教育	生活
10月	13 ひつじかいの こども	A 正直、誠実		○	情報モラル	
	14 そろって いるけど	C 規則の尊重				体育
	15 かぼちゃの つる	A 節度、節制				
11月	16 どちらが いいかな	B 礼儀				生活
	17 かずやくんの なみだ	C 公正、公平、社会正義			いじめ対策	
	18 はしの うえの おおかみ	B 親切、思いやり	●		いじめ対策	特活（学級活動）
12月	19 ルンルンルン	C 家族愛、家庭生活の充実				生活
	20 わたしが おねえさんよ	D 生命の尊さ				
	21 にんじんばたけで	A 善悪の判断、自律、自由と責任				生活
1月	22 おふるばそうじ	A 希望と勇気、努力と強い意志		○	キャリア教育	生活
	23 二わの ことり	B 友情、信頼			平和・人権教育	特活（学級活動）
	24 学校の かえりみち	B 親切、思いやり			福祉	
2月	25 おおひとやま	C 規則の尊重			環境	
	26 ひむかかると	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度			伝統文化教育	生活
	27 うちゅうせんに のって	D 感動、畏敬の念				特活（学級活動）
3月	28 やめろよ	A 善悪の判断、自律、自由と責任	●		いじめ対策	特活（学級活動）
	29 ふたりだけで	C 公正、公平、社会正義			いじめ対策	
	30 あなたって どんな 人？	A 個性の伸長	●	○	いじめ対策	
ふろく	31 休みじかん	A 節度、節制			安全教育	特活（学級活動）
	32 120てんの そうじ	C 勤労、公共の精神			キャリア教育	特活（学級活動）
	33 花の かんむり	B 親切、思いやり				
①	ハムスターの 赤ちゃん	D 生命の尊さ				生活
	② 学校を 休んだ	C よりよい学校生活、集団生活の充実				生活、特活（学級活動）
③	ぼくは 小さくて 白い	A 個性の伸長			いじめ対策	
	④ スポーツを とおして	C 国際理解、国際親善			国際理解教育	体育

※すべての教材に、紙面の二次元コードからアクセスできる参考資料があります。



教科書QRコンテンツを体験!
(この二次元コードより、2023年9月16日まで
教科書QRコンテンツをご覧いただけます。)

「ぐっと深める」がある教材 → P.8 参照
関連する「心のベンチ」がある教材 → P.10 参照

月	教材名	内容項目	ぐっと深める	心のベンチ	テーマ	他教科等との関連
4月	1 目覚まし時計	A 節度、節制			健康教育	
	2 あいさつができた	B 礼儀				特活（児童会活動）
	3 小さな草たちにはく手を	D 自然愛護				理科、総合
5月	4 ブラッシュ	C 国際理解、国際親善	●	○	国際理解教育	総合
	5 さち子のえがお	A 善悪の判断、自律、自由と責任			消費者教育	
	6 あなたの時間にいのちをふきこめば	D 生命の尊さ			いじめ対策	
6月	7 ちこく	B 相互理解、寛容			いじめ対策	
	8 決めつけないで	C 公正、公平、社会正義			いじめ対策	特活（学級活動）
	9 いりの手	B 友情、信頼			いじめ対策 キャリア教育	
	10 雨のバスでいりゆう所で	C 規則の尊重	●			
7月	11 ええことするのは、ええもんや！	B 親切、思いやり			社会参画	総合
	12 ぼくの草取り体験	C 勤労、公共の精神			社会参画	特活（学級活動、学校行事）
9月	13 家族の一員として	C 家族愛、家庭生活の充実				
	14 マルガレーテ・シュタイフ - テディベアを作った人 -	A 希望と勇気、努力と強い意志			社会参画	
	15 交流学習の前に	C よりよい学校生活、集団生活の充実		○	情報モラル	
	16 ほんとうに上手な乗り方とは	A 節度、節制			安全教育	特活（学校行事）
10月	17 花さき山	D 感動、畏敬の念				国語、特活（学級活動）
	18 遠足の朝	A 善悪の判断、自律、自由と責任		○	いじめ対策	特活（学級活動）
	19 いじりといじめ	C 公正、公平、社会正義			いじめ対策	
	20 お父さんのじまん	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度			防災教育	社会、総合
11月	21 ヒキガエルとロバ	D 生命の尊さ				
	22 とびらの前で	B 親切、思いやり			福祉	
	23 新次のしょうぎ	A 正直、誠実	●			
	24 雨とどの様	C 規則の尊重			法教育	
12月	25 つくればいいでしょ	A 個性の伸長		○		特活（学級活動）
	26 聞かせて、君の声を！	D 自然愛護			環境教育	総合
1月	27 朝がくると	B 感謝	●		キャリア教育	総合、特活（学校行事）
	28 ネコの手ボランティア	C 勤労、公共の精神		○	防災教育 社会参画	
	29 金色の魚	A 節度、節制				
2月	30 三つのつつみ	B 親切、思いやり			安全教育	特活（学級活動）
	31 「まっ、いいか」でいいのかな	C 規則の尊重	●		法教育	
	32 よむむし太郎	A 善悪の判断、自律、自由と責任			いじめ対策	
3月	33 わたし、まちがってないよね	B 相互理解、寛容			いじめ対策	
	34 かわいそうなぞう	D 生命の尊さ			平和・人権教育	
	35 浮世絵 - 海をわたったジャパン・ブルー -	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度			伝統文化教育	図工
ふろく	① フィンガーボール	B 礼儀				
	② いろいろな食べ方	C 国際理解、国際親善			食育 国際理解教育	総合
	③ 絵はがきと切手	B 友情、信頼				特活（学級活動）

※すべての教材に、紙面の二次元コードからアクセスできる参考資料があります。



月	教材名	内容項目	ぐっと深める	心のベンチ	テーマ	他教科等との関連
4月	1 いのちのまつり ヌチヌグスージ	D 生命の尊さ			伝統文化教育	
	2 もっと調べたかったから	A 節度、節制			安全教育	社会、特活（学級活動）
	3 やさしさのバトン	B 親切、思いやり			福祉 社会参画	
5月	4 気づいていなかったこと	B 礼儀	●		社会参画	
	5 きいてるかい オルタ	A 個性の伸長			いじめ対策	
	6 さと子の落とし物	B 友情、信頼		○	いじめ対策	特活（学級活動）
6月	7 心をしずめて	B 相互理解、寛容			いじめ対策	特活（学級活動）
	8 あこがれの人	A 善悪の判断、自律、自由と責任			伝統文化教育	音楽、社会
	9 きまりはだれのため？	C 規則の尊重		○	情報モラル	総合
	10 ふろしき	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	●		伝統文化教育	社会
7月	11 同じ小学校でも	C 国際理解、国際親善			国際理解教育	外国語活動、総合
	12 ごめんね、サルビアさん	D 自然愛護				理科
9月	13 学級しようかい	C よりよい学校生活、集団生活の充実	●			特活（学級活動）
	14 王様のサンドイッチ	B 感謝				
	15 うまくなりたけれど	A 希望と勇気、努力と強い意志				国語
	16 あの日のこと	D 生命の尊さ			安全教育	
10月	17 お母さんの「ふふふ」	A 個性の伸長				特活（学級活動）
	18 同じなかまだから	C 公正、公平、社会正義		○	いじめ対策	特活（学校行事）
	19 たからさがし	A 善悪の判断、自律、自由と責任			いじめ対策	特活（学級活動）
	20 バスの中で	B 親切、思いやり				特活（学級活動）
11月	21 お母さんのせいきゅう書	C 家族愛、家庭生活の充実	●			
	22 みんなのわき水	C 規則の尊重			社会参画	
	23 まどガラスと魚	A 正直、誠実			法教育	特活（学級活動）
	24 水族館ではたらく	C 勤労、公共の精神			キャリア教育	特活（学級活動）
12月	25 れいぎ正しい人	B 礼儀				
	26 ぼくを動かすコントローラー	A 節度、節制			健康教育	
1月	27 いちばんうれしいこと	B 親切、思いやり			平和・人権教育	
	28 助かった命	D 生命の尊さ		○	防災教育	
	29 ぼくのボールだ	C 公正、公平、社会正義			いじめ対策	体育、特活（学級活動）
2月	30 これ、全部東京産	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	●	○	伝統文化教育	社会
	31 いつもありがとう	B 感謝			安全教育	社会
	32 ダブルブッキング	A 善悪の判断、自律、自由と責任			いじめ対策	
3月	33 たつきゅうは四人まで	B 友情、信頼			いじめ対策	
	34 ジュースの空きかん	C 規則の尊重				特活（学級活動）
	35 光の星	D 感動、畏敬の念			平和・人権教育	国語
ふろく	① がんばれ友ちゃん	A 希望と勇気、努力と強い意志				体育
	② なんにも仙人	C 勤労、公共の精神			キャリア教育	特活（学級活動）
	③ どんどん橋のできごと	A 節度、節制			安全教育	

※すべての教材に、紙面の二次元コードからアクセスできる参考資料があります。

月	教材名	内容項目	ぐっと深める	心のベンチ	テーマ	他教科等との関連
4月	1 それじゃ、ダメじゃん	A 個性の伸長			いじめ対策	特活（学級活動）
	2 ほんとうのことだけど……	A 善悪の判断、自律、自由と責任			いじめ対策 情報モラル	総合
	3 言葉のおくりもの	B 友情、信頼			いじめ対策	
5月	4 命のアサガオ	D 生命の尊さ				特活（学校行事）、総合
	5 先着 100 名様	C 規則の尊重			安全教育	
	6 心づかいと思いやり	B 親切、思いやり	●		福祉	
6月	7 緑の闘士 - ワンガリ・マータイ -	D 自然愛護			環境 国際理解教育	理科
	8 カスミと携帯電話	A 節度、節制		○	情報モラル	体育
	9 ぼくたちの学校	C よりよい学校生活、集団生活の充実			防災教育	
	10 地球を一周歩いた男 - 伊能忠敬 -	A 真理の探究				社会
7月	11 ウイルスとの戦い - 父にエールを -	C 勤労、公共の精神			キャリア教育	
	12 おかげさまで	B 感謝			食育	総合
9月	13 初めてのアンカー	C 家族愛、家庭生活の充実				家庭
	14 貝塚博士	A 個性の伸長		○	いじめ対策	社会
	15 ぼくだって	B 相互理解、寛容			いじめ対策	
	16 ロレンゾの友達	B 友情、信頼			いじめ対策	
10月	17 上村さんのちょうせん - ひさい犬と共に -	A 希望と勇気、努力と強い意志			防災教育 キャリア教育	
	18 天下の名城をよみがえらせる - 姫路城 -	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度			伝統文化教育	社会、総合
	19 生きることをあきらめない	D よりよく生きる喜び				
	20 手品師	A 正直、誠実	●			
11月	21 エルトゥールル号 - 日本とトルコのつながり -	C 国際理解、国際親善			国際理解教育 平和・人権教育	社会
	22 その思いを受けついで	D 生命の尊さ				
	23 自由行動	A 善悪の判断、自律、自由と責任				特活（クラブ活動）
	24 杉原千畝 - 大勢の人の命を守った外交官 -	C 公正、公平、社会正義		○	国際理解教育 平和・人権教育	社会、総合
12月	25 人間をつくる道 - 剣道 -	B 礼儀			伝統文化教育	
	26 自分を守るかって？	A 節度、節制	●		安全教育 情報モラル	特活（学級活動）
1月	27 青の洞門	D 感動、畏敬の念				社会、国語
	28 二十五人でつないだ金メダル	C よりよい学校生活、集団生活の充実			いじめ対策	体育
	29 ブランコ乗りとピエロ	B 相互理解、寛容			いじめ対策	総合、特活（学級活動）
2月	30 わたしのせいじゃない	C 公正、公平、社会正義	●	○	いじめ対策	特活（学級活動）
	31 最後のおくり物	B 親切、思いやり				
	32 iPS 細胞の向こうに	A 希望と勇気、努力と強い意志			キャリア教育	総合
3月	33 消えた本	C 規則の尊重			法教育	社会
	34 アスリートの言葉	B 感謝	●			
3月	35 ゴゴ 九十四歳の小学生	D よりよく生きる喜び		○	国際理解教育 平和・人権教育	社会
	ふろく	① 東京オリンピック 国旗にこめられた思い	C 国際理解、国際親善			国際理解教育
② 母の仕事		C 勤労、公共の精神			福祉 キャリア教育	総合
③ ぼくのお茶体験		C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度			伝統文化教育	社会、特活（学級活動）

※すべての教材に、紙面の二次元コードからアクセスできる参考資料があります。



月	教材名	内容項目	ぐっと深める	心のベンチ	テーマ	他教科等との関連
4月	1 のび太に学ぼう	D よりよく生きる喜び			キャリア教育	
	2 あいさつの心	B 礼儀			いじめ対策	
	3 マンガ家 手塚治虫	A 個性の伸長		○	いじめ対策 キャリア教育	
5月	4 やさしいユウちゃん	B 親切、思いやり				
	5 「命」	D 生命の尊さ				特活（学級活動）
	6 ソフトボールに恩返しを - 上野由岐子 -	B 感謝				体育
6月	7 サタデーグループ	C 勤労、公共の精神			環境、社会参画	総合、特活（学校行事）
	8 ひとふみ十年	D 自然愛護	●		環境	社会、総合
	9 古いバケツ	B 友情、信頼				特活（学級活動）
	10 ふくらんだりゅくサック	C 規則の尊重			環境	特活（学校行事）、総合
7月	11 ぼくたちの夏休み自由研究	A 善悪の判断、自律、自由と責任			環境	社会
	12 母さんの歌	D 感動、畏敬の念			平和・人権教育	社会
9月	13 和太鼓調べ	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度			伝統文化教育	音楽
	14 ことばのかたち	A 個性の伸長			福祉	
	15 のりづけされた詩	A 正直、誠実			情報モラル	総合
	16 真由、班長になる	C よりよい学校生活、集団生活の充実			いじめ対策	
10月	17 名前のない手紙	C 公正、公平、社会正義		○	いじめ対策	特活（学級活動）
	18 折れたタワー	B 相互理解、寛容	●		いじめ対策	
	19 住みよいマンション	C 規則の尊重				特活（学級活動）
	20 ヘレンと共に - アニー・サリバン -	A 希望と勇気、努力と強い意志			福祉	
11月	21 父の仕事	C 勤労、公共の精神			キャリア教育	総合
	22 流行おくれ	A 節度、節制			消費者教育	
	23 家族のために	C 家族愛、家庭生活の充実				家庭
	24 命の種を植えたい - 緒方洪庵 -	D 生命の尊さ		○	健康教育、福祉	体育
12月	25 うばわれた自由	A 善悪の判断、自律、自由と責任	●			特活（学校行事）
	26 くずれ落ちただんボール箱	B 親切、思いやり			安全教育	
1月	27 ミスター・トルネード 藤田哲也	A 真理の探究			防災教育	理科
	28 森の絵	C よりよい学校生活、集団生活の充実				特活（学級活動）
	29 「ありがとう」がつながる	B 感謝			防災教育	社会
2月	30 マインツからの便り	C 国際理解、国際親善		○	国際理解教育	総合
	31 すれちがい	B 相互理解、寛容	●		いじめ対策 情報モラル	
	32 知らない間のできごと	B 友情、信頼		○	いじめ対策 情報モラル	
	33 ながらって……	A 節度、節制			安全教育	
3月	34 これって不公平？	C 公正、公平、社会正義	●			国語、特活（学級活動）
	35 かぜのでんわ	D よりよく生きる喜び				
ふろく	① 美しい夢 - ゆめびりか -	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度				社会
	② 友のしょうぞう画	B 友情、信頼				特活（学級活動）
	③ ベルーは泣いている	C 国際理解、国際親善			国際理解教育	社会、総合

※すべての教材に、紙面の二次元コードからアクセスできる参考資料があります。

内容項目別教材一覧



● …「ぐっと深める」がある教材

内容項目		1年	2年	3年	4年	5年	6年
A 主として自分自身に 関すること	善悪の判断、自律、自由と責任 (全学年重点項目)	5 なにを して いるのかな 21 にんじんばたけで 28 やめろよ ●	4 ぼんたど かんた 19 わりこみ 30 ある 日の くつばこで ●	8 あこがれの人 19 たからさがし 32 ダブルブッキング ●	5 さち子のえがお 18 遠足の朝 32 よわむし太郎 ●	11 ぼくたちの夏休み自由研究 25 うばわれた自由 ●	2 ほんとうのことだけど…… 23 自由行動 ●
	正直、誠実	13 ひつじかいの こども ●	2 金の おの 20 お月さまと コロ ●	23 まどガラスと魚 ●	23 新次のしょうぎ ●	15 のりづけされた詩 ●	20 手品師 ●
	節度、節制	3 ふたりの ゆうた 7 あとかたづけ ● 15 かぼちゃの つる 31 休みじかん ●	7 がまんできなくて 14 あぶないよ ● 28 どうして ないてるの ●	2 もっと調べたかったから 26 ぼくを動かすコントローラー ③ どんどん橋のできごと ●	1 目覚まし時計 16 ほんとうに上手な乗り方とは 29 金色の魚 ●	22 流行おくれ 33 ながらって…… ●	8 カスミと携帯電話 26 自分を守るかって? ●
	個性の伸長	30 あなたって どんな 人? ● ② ぼくは 小さくて 白い ●	17 りえさんの よい ところ ●	5 きいてるかい オルタ 17 お母さんの「ふふふ」 ●	25 つくればいいでしょ ●	3 マンガ家 手塚治虫 14 ことばのカタチ ●	1 それじゃ、ダメじゃん 14 貝塚博士 ●
	希望と勇気、努力と強い意志	22 おふるぼそうじ ●	26 なんとでも 32 なまけにんじゃ ●	15 うまくなりたけれど ① がんばれ友ちゃん ●	14 マルガレーテ・シュタイフ - テディベアを作った人 - ●	20 ヘレンと共に - アニー・サラバン - ●	17 上村さんのちょうせん - ひさい犬と共に - ● 32 iPS細胞の向こうに ●
	真理の探究					27 ミスター・トルネード 藤田哲也 ●	10 地球を一周歩いた男 - 伊能忠敬 - ●
	B 主として人との 関わりに関する	親切、思いやり (全学年重点項目)	18 はしの うえの おおかみ ● 24 学校の かえりみち ● 33 花の かんむり ●	5 ありがとうって 言われたよ 24 くりの み ● 29 くみの木と 小鳥 ●	3 やさしさのバトン 20 バスの中で 27 いちばんうれしいこと ●	11 ええことするのは、ええもんや! 22 とびらの前で 30 三つのつつみ ●	4 やさしいユウちゃん 26 くずれ落ちただんボール箱 ●
感謝		2 ありがとう ●	18 きつねと ぶどう 34 ハッピー・バースデー ●	14 王様のサンドイッチ 31 いつもありがとう ●	27 朝がくると ●	6 ソフトボールに恩返しを - 上野由岐子 - ● 29 「ありがとう」がつながる ●	12 おかげさまで 34 アスリートの言葉 ●
礼儀		4 あいさつの ある いちにち ● 16 どちらが いいかな ●	16 ねえ、聞いて 21 さて、どうかな ● ② あいさつが きらいな 王さま ●	4 気づいていなかったこと ● 25 れいぎ正しい人 ●	2 あいさつができた ① フィンガーボール ●	2 あいさつの心 ●	25 人間をつくる道 - 剣道 - ●
友情、信頼		6 なかよし 23 二わの ことり ●	10 およげない りすさん ●	6 さと子の落とし物 33 たつきゅうは四人まで ●	9 いのりの手 ③ 絵はがきと切手 ●	9 古いバケツ 32 知らない間のできごと ② 友のしょうぞう画 ●	3 言葉のおくりもの 16 ロレンゾの友達 ●
相互理解、寛容				7 心をしずめて ●	7 ちこく 33 わたし、まちがってないよね ●	18 折れたタワー ● 31 すれちがい ●	15 ぼくだって 29 ブランコ乗りとピエロ ●
C 主として集団や社会との 関わりに関する	規則の尊重 (全学年重点項目)	9 どうしてかな 14 そろって いるけど 25 おおひとやま ●	6 ーりん車 ● 15 おじさんからの 手紙 ● 27 きまりの ない 学校 ●	9 きまりはだれのため? ● 22 みんなのわき水 ● 34 ジューズの空きかん ●	10 雨のバスでいりゆう所で ● 24 雨ととの様 ● 31 「まっ、いいか」でいいのかな ●	10 ふくらんだリュックサック ● 19 住みよいマンション ●	5 先着 100 名様 33 消えた本 ●
	公正、公平、社会正義	17 かずやくんの なみだ 29 ふたりだけで ●	9 三びきは 友だち ① ドッジボール ●	18 同じなからだから 29 ぼくのボールだ ●	8 決めつけないで 19 いじりといじめ ●	17 名前のない手紙 34 これって不公平? ●	24 杉原千敏 - 大勢の人の命を守った外交官 - ● 30 わたしのせいじゃない ●
	勤労、公共の精神	32 120てんの そうじ ●	3 本がかりさん がんばって いるね 33 森の ゆうびん屋さん ●	24 水族館ではたらく ② なんにも仙人 ●	12 ぼくの草取り体験 28 ネコの手ボランティア ●	7 サタデーグループ 21 父の仕事 ●	11 ウイルスとの戦い - 父にエールを - ● ② 母の仕事 ●
	家族愛、家庭生活の充実	19 ルン ルン ルン ●	23 おばあちゃん お元気ですか ●	21 お母さんのせいきゅう書 ●	● 13 家族の一員として ●	23 家族のために ●	13 初めてのアンカー ●
	よりよい学校生活、 集団生活の充実	1 たのしい がっこう ① 学校を 休んだ ●	25 わたしたちの 校歌 ●	13 学級しょうかい ●	● 15 交流学习の前に ●	16 真由、班長になる 28 森の絵 ●	9 ぼくたちの学校 28 二十五人でつないだ金メダル ●
	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	12 にっぽんの おかし ● 26 ひむかると ●	● 11 ぎおんまつり ● 13 花火に こめられた ねがい ●	10 ふろしき 30 これ、全部東京産 ●	● 20 お父さんのじまん ● ● 35 浮世絵 - 海をわたったジャパン・ブルー - ●	13 和太鼓調べ ① 美しい夢 - ゆめびりか - ●	18 天下の名城をよみがえらせる - 姫路城 - ● ③ ぼくのお茶体験 ●
	国際理解、国際親善	11 がっこうへ いく とき ③ スポーツを とおして ●	12 タヒチからの 友だち ●	11 同じ小学校でも ●	4 ブルラッシュ ● ② いろいろな食べ方 ●	● 30 マインツからの便り ● ③ ペルーは泣いている ●	21 エルトゥールル号 - 日本とトルコのつながり - ● ① 東京オリンピック 国旗にこめられた思い ●
D 主として生命や自然、 崇高なものとの 関わりに関する	生命の尊さ (全学年重点項目)	8 うまれたての いのち 20 わたしが おねえさんよ 34 ハムスターの 赤ちゃん ●	1 大きく なったね 22 やくそく ● 35 生きて いるから ●	1 いのちのまつり ヌチヌグスージ 16 あの日のこと 28 助かった命 ●	6 あなたの時間にいのちをふきこめば 21 ヒキガエルとロバ 34 かわいそうなぞう ●	5 「命」 24 命の種を植えたい - 緒方洪庵 - ●	4 命のアサガオ 22 その思いを受けついで ●
	自然愛護	10 つばめ ●	8 虫が 大すき - アンリ・ファブル - ●	12 ごめんね、サルビアさん ●	3 小さな草たちにはく手を 26 聞かせて、君の声を! ●	8 ひとふみ十年 ●	● 7 緑の闘士 - ワンガリ・マータイ - ●
	感動、畏敬の念	27 うちゅうせんに のって ●	31 七つの 星 ③ どうぶつの かくれんぼ ●	35 光の星 ●	17 花さき山 ●	12 母さんの歌 ●	27 青の洞門 ●
よりよく生きる喜び					1 のび太に学ぼう 35 かぜのでんわ ●	19 生きることをあきらめない 35 ゴゴ 九十四歳の小学生 ●	



教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
1 教育基本法及び学校教育法との関連		
教育基本法に示された教育の目標に適合しているか。	●教育基本法第二条に示された教育の目標に基づき、広い知識と教養、豊かな情操と道徳心、伝統と文化を大切にすること、自己を見つめ社会を創造する高い公共の精神を育むため、多様な教材が選択されるとともに、構成が工夫されている。	● 全学年 全教材を通して
同法第二条【第一号】幅広い知識と教養を身に付け、真理を求め、態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健康な身体を養うこと。	●教材で扱う題材は、 発達の段階 をふまえながら、家庭、学校、社会の幅広い分野のものがバランスよく採用されている。標準時数外の教材で、本文教材の補充または家庭学習用として、学校の実態に応じて、児童が主体的に活用できるような教材が用意されているのも効果的である。 ●「問題解決的な学習」や「体験的な学習」などの手法を用いた効果的な展開の様子を写真とともに示し、「児童のこれまでの多様な実践活動を生かし」ながら学びを実現するための工夫が示されている。 ●コラム「心のベンチ」は、教材で示される主題などをより 多面的・多角的 に考えることができるよう、教材と関連づけながら適宜配置されている。 ●道徳科の意義や学び方などを、発達の段階に応じてわかりやすく示し、学習内容にスムーズに入っていけるよう、各学年冒頭には「道徳のとびら」、「道徳の学び方」というオリエンテーションページが配置されている。	● 全学年 全教材を通して 巻末ふろく教材 ● 全学年 ぐっと深める ● 全学年 心のベンチ ● 全学年 p.2～5 道徳のとびら、道徳の学び方
【第二号】個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	●「自ら信じることに従って、自律的に判断し、実行することの大切さ」、「自己の行為の結果には責任が伴う」ことをふまえながら、自分自身の持ち味について考え、よりよい方向へ伸ばし、磨きをかけていく、 自己肯定感 の向上につながる教材が配置されている。 ● 人権の尊重という観点から、「いじめ問題」 が重点的に取り上げられ、 複数教材とコラムを組み合わせたユニット として構成され、集中的に考えられるように配慮されている。 ●発達の段階に合わせて、さまざまな職業を取り上げ、勤労の尊さについて、多面的・多角的に考えられるよう、キャリア教育につながる教材が適切に取り上げられている。	● 1年 p.118 あなたってどんな人？ ● 2年 p.74 りえさんのよいところ ● 3年 p.26 きいてるかい オルタ ● 4年 p.124 つくればいいでしょ ● 5年 p.14 マンガ家 手塚治虫 ● 6年 p.6 それじゃ、ダメじゃん など ● 全学年 「人との関わり」ユニット ● キャリア教育 ● 1年 p.128 120 てんのそうじ ● 2年 p.142 森のゆうびん屋さん ● 3年 p.116 水族館ではたらく ● 4年 p.42 いのりの手 ● 5年 p.96 父の仕事 ● 6年 p.50 ウイルスとの戦い -父にエールを- など
【第三号】正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	● 人権尊重 の観点から、多様性を尊重し、あらゆる差別や偏見をなくし、公正で公平な社会の実現に積極的に努めようとする心を育て、人との関わり大切さについて考えられる教材が配置されている。 ●「いじめ問題」についても、これらの観点から重点的に扱われている。 ●自分も 社会の一員 であるという自覚を深め、互いに積極的に協力し合おうとする意欲を育てるための教材が工夫されている。	● 1年 p.116 ふたりだけで ● 2年 p.38 三びきは友だち ● 3年 p.86 同じなかまだから ● 4年 p.96 いじりといじめ ● 5年 p.76 名前のない手紙 ● 6年 p.142 わたしのせいじゃない など ● 1年 p.8 たのしいがっこう ● 2年 p.66 おじさんからの手紙 ● 3年 p.64 学級しようかい ● 4年 p.60 ぼくの草取り体験 ● 5年 p.32 サタデーグループ ● 6年 p.158 消えた本 など

教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
【第四号】生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	●生命について、より多面的・多角的に考えられる教材を通して、 生命の尊さ を理解し、かけがえない生命を尊重することについてより深く学ぶことができるよう配慮されている。 ● 自然 に親しんだ経験をもとにその大切さを感じとったり、自然のもつ美しさやすばらしさ、そして脅威について知ったりすることを通じて、自然に対して謙虚に向き合うことの大切さを理解できるようにしている。 ●自ら 環境保全 の活動に参加するなどして、自分のできる範囲で貢献しようとする態度を育成するような教材が選定されている。	● 1年 p.28 うまれたてのいのち ● 1年 p.34 つばめ ● 2年 p.6 大きくなったね ● 2年 p.34 虫が大きい -アンリ・ファール- ● 3年 p.6 いのちのまつり ヌチヌグスージ ● 3年 p.60 ごめんね、サルビアさん ● 4年 p.30 あなたの時間にいのちをふきこめば ● 4年 p.130 聞かせて、君の声を！ ● 5年 p.24 「命」 ● 5年 p.36 ひとつみ十年 ● 6年 p.32 緑の闘士 -ワンガリ・マータイ- ● 6年 p.102 その思いを受けついで など
【第五号】伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	●家庭や学校を取り巻く郷土に関心をもつとともに、我が国や郷土に受け継がれる 伝統と文化 に親しむことを通じて、そのすばらしさや大切さを実感し、我が国や郷土の発展に寄与していく責務について考えることのできる教材が選定されている。 ●国際的な視野に立ち、日本人としての自覚をしっかりとって 国際理解 に努める意思を育む教材が用意され、他の地域や国がもつ独自の文化や伝統、歴史を尊重しようとする態度、 平和な国際社会 の実現に向けて国際親善を進めようとする態度を養おうと工夫されている。	● 伝統・文化教育 ● 1年 p.44 にっぽんのおかし ● 2年 p.48 ぎおんまつり ● 3年 p.50 ふろしき ● 4年 p.170 浮世絵-海をわたったジャパン・ブルー- ● 5年 p.60 和太鼓調べ ● 6年 p.82 天下の名城をよみがえらせる -姫路城- など ● 国際理解教育 ● 1年 p.38 がっこうへいくとき ● 2年 p.54 タヒチからの友だち ● 3年 p.56 同じ小学校でも ● 4年 p.18 プルラッシュ ● 5年 p.136 マイイツからの便り ● 6年 p.98 エルトゥールル号-日本とトルコのつながり- など
学校教育法に示された目標に適合しているか。	【学校教育法 第三十条第二項】 生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。	
(1) 基礎的な知識及び技能を習得させるための工夫はあるか。	●学年の始まりに、道徳を学習することの意義やその内容について理解するオリエンテーションページが設けられている。 ●教材冒頭の「キーワード」では、児童にわかりやすい言葉で学習内容の手がかりが示され、児童が見通しをもって学習に向かうための工夫がされている。 ●巻末の「学習内容一覧」に主題を示すことで、一回一回の授業でねらいが達成できるよう配慮されている。 ●コラム「心のベンチ」では、教材に関連する素材が提供され、多面的・多角的な思考を促そうと工夫されている。	● 全学年 道徳のとびら ● 全学年 全教材冒頭の「キーワード」 ● 全学年 巻末の「学習内容一覧」 ● 全学年 心のベンチ

教科書検討の観点から見た内容の特色②



教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
(2) 基礎的な知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等の能力を高めるための工夫はあるか。	<ul style="list-style-type: none"> 各学年、複数の教材で「ぐっと深める」が設定され、問題解決的な学習や体験的な学習、また特別活動等の多様な実践活動を生かした学習の手法を取り入れた授業展開例について解説されており、それぞれの授業過程の中で、自分の考えを深めたり、友達と話し合ったり、人にわかりやすく発表したりする学習活動が、適切に示唆されている。 上記のような活動例が写真や挿絵によって示されている。 	<p>全学年 ぐっと深める (※各学年目次の教材名の下に、マークが付いています。)</p> <p>後記2. (4)「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)への配慮」(本書 p.40、43)を参照してください。</p>
(3) 主体的に学習に取り組む態度を養うための工夫はあるか。	<ul style="list-style-type: none"> 児童を主体的な学びに導くため、文学作品からスポーツ、芸術、身近な生活場面まで、多岐にわたる主題が取り上げられ、興味・関心をもって学習に取り組めるような教材が採用されている。 また、すべての教材に、「導入の発問例」、「考えてみよう(=教材のねらいに迫るヒントとなる中心発問例)」、「見つめよう・生かそう(=学習を通して学んだこと、わかったことを自発的に確かめ、今後の生き方に生かしていくための発問例)」、の3つの発問例が示され、児童が主体的に学習を進められるよう工夫されている。 学校や家庭などで自由に視聴できる教科書 QR コンテンツが充実しており、児童の理解を促し、興味・関心をもって学習に臨める工夫がされており、学習意欲の向上が期待できる。 	<p>全学年 全教材を通して</p>

2 学習指導要領との関連

(1) 学習指導要領の目標に適合しているか。	第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。(小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳」の「第1 目標」)	
①道徳的諸価値についての理解に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領で育成が目指されている資質・能力の「三つの柱」をふまえ、道徳的価値に関するすべての内容項目を扱いつつ、重点とすべき内容項目については複数の教材が取り上げられている。特に道徳教育における現代的な課題を重視し、生命の尊重、自他の敬愛、郷土愛、国際理解などに関わる教材がしっかりと取り上げられている。 巻頭オリエンテーションページの「道徳のとびら」で、学習内容やそのねらいなどを端的に示し、道徳的諸価値についての理解を促している。 	<p>全学年 全教材を通して</p> <p>全学年 p.2、3 道徳のとびら</p>
②自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考えるための工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 各教材の冒頭にはキーワードを明示し、児童が道徳的価値と関連づけて思考を進めることができるように配慮されている。 さまざまな人々の生き方を教材として取り上げることで、児童が自己を見つめ、人としての生き方について深く考えられるように配慮されている。 「ぐっと深める」では、写真で対話的・協働的な学習場面が例示されており、児童が多面的・多角的に学習に取り組む際の参考にできるよう配慮されている。 別冊の「道徳ノート」には、自由記述欄が設けられ、その「使い方」として友達の意見が記入できることにも触れられており、多面的・多角的な学習を促している。 	<p>全学年 全教材を通して</p> <p>2年 p.34 虫が大きい - アンリ・ファール- 3年 p.116 水族館ではたらく p.128 いちばんうれしいこと 6年 p.6 それじゃ、ダメじゃん など</p> <p>全学年 ぐっと深める</p> <p>全学年 道徳ノート</p>

教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
③道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるための構成となっているか。	<ul style="list-style-type: none"> 各教材には、末尾に「考えてみよう」と「見つめよう・生かそう」の2つの発問例が設けられている。「考えてみよう」は、その教材のねらいに到達するための発問例で、この発問をもとに考えることによってねらいとする道徳的判斷力、心情、実践意欲と態度を育てようとしている。 「見つめよう・生かそう」は、授業で学んだことを「これからの児童自身に生かしていく」ための発問例で、この発問によって、特に道徳的判斷力や実践意欲と態度の育成が期待できる。 	<p>全学年 全教材を通して</p> <p>全学年 全教材を通して</p>
(2) いじめの防止に資することができるよう留意されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 「いじめの防止」が最も重要なテーマとして位置付けられ、多面的・多角的な視点から考えられるよう複数の教材が用意され、重点化されている。 「いじめの防止」に関わる教材をまとめて配置(ユニット)することで、学級の状況に応じた授業を展開できるよう工夫されている。どの教材がユニットとされているかは目次に一目でわかるように示されている。 いじめの事象そのものの教材だけでなく、「個性の伸長」「相互理解、寛容」や「友情、信頼」などの内容項目で取り扱う教材の中から多様性への理解や人間関係などをテーマとした教材と組み合わせ、複数の教材を集中的に扱う構成(ユニット)とすることで、この問題に対する心情や態度の育成を図ろうとしている。 いじめ防止をテーマとしたユニット「人との関わり」は、学期に一回、年間三回配置され、この問題をくり返し重点的に取り扱うことが示唆されている。 ユニットは、教材と心のベンチを組み合わせ配置されていて、テーマに合わせて活動したり、多面的・多角的に考えたりすることで、より深い学びへと到達することができる。 	<p>1年 p.112 やめろよ p.116 ふたりだけで p.118 あなたってどんな人? p.122 わたしのすきな〇〇 (心のベンチ)</p> <p>2年 p.124 ぐみの木と小鳥 p.128 ある日のくつばこで p.134 ふわふわ ちくちく (心のベンチ)</p> <p>3年 p.86 同じなかまたちから p.92 心の声に耳をかたむけて (心のベンチ)</p> <p>p.94 たからさがし</p> <p>4年 p.90 遠足の朝 p.94 なくそう! いじめ (心のベンチ)</p> <p>p.96 いじりといじめ</p> <p>5年 p.72 真由、班長になる p.76 名前のない手紙 p.80 いじめは止められる! (心のベンチ)</p> <p>p.82 折れたタワー</p> <p>6年 p.132 二十五人でつないだ金メダル</p> <p>p.138 ブランコ乗りとピエロ p.142 わたしのせいじゃない p.176 みんな、自由。みんな、平等。 (心のベンチ)</p> <p>など</p>
(3) 「 考える道徳 」「 議論する道徳 」の趣旨をふまえた教材になっているか。	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭オリエンテーションページの「道徳の学び方」では学習方法が解説され、学習の支援になるよう配慮されている。学習方法は、「①気づく」→「②考える・深める」→「③見つめる・生かす」と示され、特に「②考える・深める」では、話し合い活動が具体的に写真で提示されている。また、掲載の教科書 QR コンテンツから、さらに詳しい具体例を示した動画が視聴でき、「考える道徳」「議論する道徳」が視覚的に捉えられるよう工夫されている。 結論ありきではない、児童が自ら考えたい教材が開発されている。 	<p>全学年 p.4、5 道徳の学び方</p> <p>全学年 教科書 QR コンテンツ</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合ってみよう 動いてみよう 書いてみよう
(4) 主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)への配慮 「 問題解決的な学習 」「 道徳的行為に関する体験的な学習 」について適切な配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 児童が主体的に道徳的価値について考えられる問題解決的な学習や、体験を生かして学ぶ体験的な学習、多様な実践活動を生かした学習を融合的に取り入れ、いきいきとした授業を展開できるような教材が用意されている。これらの教材に続いて「ぐっと深める」を示し、学びと指導の参考例として活用できるよう配慮されている。 	<p>全学年 「ぐっと深める」のある教材</p>

教科書検討の観点から見た内容の特色③



教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
(4) 主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）への配慮 「問題解決的な学習」「道徳的行為に関する体験的な学習」について適切な配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●問題解決的な学習……問題解決的な学習方法を用いると効果的と考えられる教材には、教材のあとに「ぐっと深める」を挿入して、問題をつかむ活動や考える活動を促す発問などが示され、児童の思考と対話を促した上で学習の参考となるよう配慮されている。 ●道徳的行為に関する体験的な学習……特に体験的な学習を取り入れることが効果的と考えられる教材には、教材のあとに「ぐっと深める」が挿入され、具体的な活動例や留意点などが示されている。役割演技や動作化の写真をふんだんに提示し、児童の配置や必要な小道具、配慮事項などが具体的に示されているため、実際の授業場面で大いに参考にすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年 p.112 やめろよ 2年 p.24 ーりん車 3年 p.102 お母さんのせいきゅう書 4年 p.152 「まっ、いいか」でいいのかな 5年 p.158 これって不公平？ 6年 p.142 わたしのせいじゃない など
(5) 児童が深く考えることができ、人間としてのよりよく生きる喜びや勇気与えられる教材になっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●各巻とも、魅力のある教材がふんだんに取り上げられ、児童の興味・関心を引きつけるだけでなく、人間であれば誰もがもっている弱さと、それを乗り越えようとする強さや気高さについて考えることができる教材が掲載されている。児童が登場人物の生き方に深く共感し、誇りある生き方や夢や希望のある生き方を考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 3年 p.76 うまくなりたけれど 4年 p.68 マルガレーテ・シュタイフーティペアを作った人のび太に学ぼう 5年 p.6 かげのでんわ 6年 p.162 生きることをあきらめない p.86 ゴゴ 九十四歳の小学生 など
(6) 多面的・多角的な学習への配慮 多様な見方や考え方ができる事柄を扱う場合は、特定の見方や考え方に偏ることなく児童の発達段階に即して多面的・多角的に考えられるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●多面的・多角的な見方や考え方の育成については、次のような配慮がなされている。 ①友達の意見を聞く姿勢……オリエンテーションや手引きのページに掲げた児童の学習場面、特に自分で深く考える場面や、二人、あるいはグループで話し合う場面の写真を手掛かりに、協動的な学びの重要さが示されている。教科書 QR コンテンツでは、より詳しく動画で解説されている。 ②心のベンチ……本教材とは異なった角度から問題を考える素材が例示されており、児童の見方や考え方を広げることができるよう配慮されている。 ③自分とは異なる意見を記録する活動……別冊の「道徳ノート」には、自由記述欄が設けられ、巻頭の「道徳ノートの使い方」には友達の意見の記入ができることにも触れられており、多様な考えを尊重する姿勢の大切さが示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年 p.4, 5 道徳の学び方 1年 p.42 せかいのおはよう 2年 p.102 「ありがとう」をつたえよう 3年 p.136 さいがいそなえて 4年 p.128 自分をホメホメ大作戦 5年 p.152 親しき中にもマナーあり 6年 p.176 みんな、自由。みんな、平等。 など
(7) 児童が主体的に道徳性を養うための指導への配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●児童の考えを引き出すために、次のような紙面づくりがおこなわれている。 ●発問の流れ……導入部から展開後段まで、児童の思考の流れに沿った発問が設定され、自発的な思考を引き出す配慮がなされている。 ①導入のための発問例……教材の冒頭に、教材に入り込むきっかけとなる発問例が掲載されている。 ②「考えてみよう」……教材のねらいに迫るヒントとなる発問例が示されている。 ③「見つめよう・生かそう」……学習を通して学んだこと、わかったことを自発的に確かめ、これからの児童自身の生き方に生かしていくための発問例が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年 全教材を通して ※キャラクターは各巻とも「道徳のとびら」で紹介されている。

教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
(7) 児童が主体的に道徳性を養うための指導への配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●キャラクター……教科書全体を通して児童の主体的な学びのガイドとして、「ココロウ」や児童キャラクターを設定。前記の発問の、導入のための発問例は「ココロウ」が担当し、児童の目線で疑問に思ったこと、やってみたいと思うことの投げかけや、前記の発問の、②と③は4人の児童キャラクターが担当している。 	
(8) 多様な考えを生かすために、言語活動充実への配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●協動的な学びを重視する観点から、ペアトークやグループトークの学習形態が各所で示唆されており、話すことや聞くことを大切にしようとする編集がなされている。 ●別冊「道徳ノート」が用意されており、考える、話す、聞く、書く、それぞれの活動が促されている。道徳科の時間における児童の道徳性の成長の様子や学習状況を継続的に把握でき、指導や評価の参考にできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年 道徳の学び方 ぐっと深める 道徳ノート
(9) 内容の程度 発達の段階を考慮し、児童の興味・関心に適合したものであるか。 また、校種間連携に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●児童の発達の段階を考慮した内容であり、1年間、及び6年間を通じた系統性が確保されており、その前後に続く校種間連携にも配慮されている。 ●1年……「保・幼、小」の連携に配慮し、「スタートカリキュラム」を意識した内容となっており、巻頭の目次、オリエンテーションはイラスト主体で児童が直感的に理解できるよう構成されている。また、「道徳ノート」への文字の記入は、2学期以降に配当された教材から始まるように配慮されている。 ●2年……学年の段階に応じて、基本的な生活習慣や規範意識が成長とともに身に付いてきたことをふまえ、ものごとの意味やよさを自主的に判断すること、また互いを認め合うとともに自己肯定感を育むことを意識した内容となっている。 ●3～4年……行動範囲や人間関係が広がり、活動的になるとともに、内省する心も育ってくる段階であることが考慮され、自他理解や周りの人々と協力し助け合うことを意識した内容になっている。 ●5～6年……中学校との接続を視野に、よりよく生きる喜びを実感し、国家・社会の一員としての自覚を育てることが意識された内容となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年 全教材を通して 1年 表見返し 児童用もくじ p.2 どうとくのとびら 「どうとくノート」 p.2～13 2年 p.16 ぼんたとかんた p.74 りえさんのよいところ 3年 p.26 きいてるかい オルタ p.30 さと子の落とし物 4年 p.42 いのりの手 p.124 つくればいいでしょ 5年 p.6 のび太に学ぼう p.128 森の絵 6年 p.42 ぼくたちの学校 p.168 ゴゴ 九十四歳の小学生 など
(10) 地域性への配慮 地域性を考慮し、内容に広がりをもった教材になっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●児童にとって特に身近に感じられる、地域の特色を生かした地域教材の活用、開発にも配慮されている。北海道から九州・沖縄まで、全国各地の魅力的な素材が教材化されており、児童が興味をもって道徳科の学習に取り組むことが期待できる。また、素材の取り上げ方は、各地での教材開発の参考となるものである。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年 p.104 ひむかかると (宮崎県) 2年 p.58 花火にこめられたねがい (新潟県) 3年 p.6 いのちのまつり ヌチヌグスージ (沖縄県) p.40 あこがれの人 (岐阜県) p.142 これ、全部東京産 (東京都) 4年 p.100 お父さんのじまん (和歌山県) p.130 聞かせて、君の声を！ (北海道) 5年 p.132 「ありがとう」がつながる (兵庫県) 6年 p.62 貝塚博士 (千葉県) など
(11) 家庭や地域社会との連携に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●「道徳科」がどのような教科でどのような学習をするのか、またこの教科書でどのようなことを学ぶのかがオリエンテーションのページなどで保護者にメッセージ性をもって伝えられ、学校・家庭・地域の連携が示唆されている。 ●別冊「道徳ノート」には「おうちの人から」欄も学期ごとに用意されており、家庭との連携が配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年 p.2 道徳のとびら 全学年 p.4 道徳の学び方 全学年 道徳ノート

教科書検討の観点から見た内容の特色④



教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
(12) 他教科等との関連 道徳の学習を核に、他教科等への広がりや考慮した扱いになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●他教科等との関連をはかるだけでなく、他教科等の学習活動そのものを素材とした教材が開発・掲載されている。道徳科には、各教科等における道徳教育で、道徳的価値の相互関連や全体的なつながりなどが必ずしも十分に確保できなかった場合、これを捉え直したり、発展させたりすることが期待されているが、他教科と直結した教材と接することで、この役割を効果的に実現することができる。 ●特別活動等の多様な実践活動を生かした学習……「ぐっと深める」には、特別活動等での多様な実践活動や体験活動を生かした学習の展開例を記したページがあり、児童の体験をもとに思考を深められるよう工夫されている。 	<p>【国語科 書写】 3年 p.76 うまくなりたけれど 【社会科】 3年 p.12 もっと調べたかったから 【算数科】 2年 p.112 なんでも 【生活科】 1年 p.134 ハムスターの赤ちゃん 【音楽科】 5年 p.60 和太鼓調べ 【図画工作科】 1年 p.54 よいことかなどうかな (心のベンチ) 4年 p.170 浮世絵-海をわたったジャパンプルー-</p> <p>【体育科】 3年 p.138 ぼくのボールだ 6年 p.132 二十五人でつないだ金メダル 【総合的な学習の時間】 4年 p.18 プルラッシュ 【委員会活動】 2年 p.12 本がかりさん がんばっているね 5年 p.20 やさしいユウちゃん など</p>
(13) 現代的な課題の題材の取り扱い ①いじめの防止	<ul style="list-style-type: none"> ●現代の多様な諸課題に対して、配慮が行き届いている。 ●いじめの防止は最重要テーマの一つとして多岐にわたる工夫が施されている。 	前記2. (2)「いじめの防止」.(本書 p.40)を参照してください。
②安全の確保	<ul style="list-style-type: none"> ●「防災」・「防犯」・「交通安全」の観点から構成されている。低学年から高学年にかけての児童の活動範囲の広がりに対応した教材が選定されている。 ●特に防災については、東日本大震災以降、防災・安全教育への関心や必要性がますます高まっていることをふまえ、一人ひとりの安全を確保するための知識・能力を向上させることがますます重要になっていることから、東日本大震災だけでなく、阪神・淡路大震災などについても多くの題材を掲載し、関心を高めようとしている。 	<p>1年 p.124 休みじかん 2年 p.62 あぶないよ 3年 p.132 助かった命 p.136 さいがいにそなえて (心のベンチ) 4年 p.80 ほんとうに上手な乗り方とは 5年 p.132 「ありがとう」がつながる p.154 ながらって…… 6年 p.42 ぼくたちの学校 p.120 自分を守る力って? など</p>
③情報活用能力の育成・情報モラルの習得	<ul style="list-style-type: none"> ●情報社会の倫理や、法の理解と遵守を中心に「自由と責任」・「節度、節制」・「情報のすれ違い」などの観点から取り上げられている。 ●低学年では日常の経験の中から情報（言葉）の意味や影響を考えさせる教材が選ばれ、中学年以降で実際の通信機器に関わった教材が配置されるなど、発達段階に応じた配慮がされている。 ●高学年では、情報社会の倫理や情報セキュリティ等に関わる内容を考えさせようとする教材も掲載されており、情報モラルについてよく理解させられる内容となっている。 ●全学年に情報モラルを扱った教材がコラム「心のベンチ」と組み合わせ掲載されており、情報活用能力を育むことができるようになっている。 ●以上のような取り組みは、プログラミング教育の「知識及び技能」の習得につながり、かつ情報活用能力の育成にも資するものとなっている。 	<p>1年 p.50 ひつじかいのこども 2年 p.98 おばあちゃん お元気ですか 3年 p.44 きまりはだれのため? p.48 ゲームがやめられない (心のベンチ) 4年 p.74 交流学习の前に 5年 p.68 のりづけされた詩 p.142 すれちがい p.152 親しき中にもマナーあり (心のベンチ) 6年 p.36 カスミと携帯電話 p.40 めざせ!情報モラルの達人 (心のベンチ) など</p>

教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
④社会の持続可能な発展 (ESD、SDGs)	<ul style="list-style-type: none"> ●社会の持続可能な発展をめぐるのは、環境、貧困、人権、平和、開発等さまざまな問題があり、それぞれ多様な道徳的価値に関わる葛藤があるが、学年での発達の段階に配慮しつつ、教材が適切に配置されている。 ●巻末の「見つけた!ここにも道徳」「SDGsで考えよう(3~6年に設定)」では、道徳科の授業で学んだことを、身近な生活とつなげて考えたり、持続可能な社会の実現に必要なことを考えたりすることができるよう工夫されている。 ●また、これらの諸課題には多様な見方・考え方があり、児童に話し合い活動を促すなど、一面的な理解に陥らないように配慮されている。 	<p>全学年 巻末 見つけた!ここにも道徳 3年 ~ 6年 巻末 SDGsで考えよう 1年 p.100 おおひとやま 2年 p.58 花火にこめられたねがい 3年 p.128 いちばんうれしいこと p.136 さいがいにそなえて (心のベンチ) 4年 p.130 聞かせて、君の声を! p.142 きれいな水 (心のベンチ) 5年 p.36 ひとふみ十年 p.56 母さんの歌 p.112 わたしたちの未来を守るために (心のベンチ) 6年 p.32 緑の闘士-ワングリ・マータイ- p.110 杉原千畝-大勢の人の命を守った外交官- p.114 平和に向けて-私たちが知り、つないでいく- など</p>
⑤伝統・文化教育、国際理解教育	<ul style="list-style-type: none"> ●伝統・文化教育、国際理解教育については、多くの教材を取り扱っている。また、それぞれの内容項目は、学年が上がるにつれて表現や要素が変化していくが、配置された教材はその変化に適切に対応しており、それぞれの学年でのねらいが容易に達成できるように配慮されている。 	前記1.【第五号】の項(本書 p.38)を参照してください。
⑥その他の諸課題	<ul style="list-style-type: none"> ●キャリア教育や消費者教育等、さまざまな現代的な諸課題について、それぞれ本教材や「心のベンチ」で適切に取り扱われている。 	<p>【環境】 4年 p.130 聞かせて、君の声を! 6年 p.32 緑の闘士-ワングリ・マータイ- など 【キャリア教育】 2年 p.12 本がかりさん がんばっているね 3年 p.116 水族館ではたらく 6年 p.50 ウイルスとの戦い -父にエールを- など 【法教育】 3年 p.112 まどガラスと魚 6年 p.158 消えた本 など 【消費者教育】 4年 p.26 さち子のえがお 5年 p.100 流行おくれ など 【福祉】 1年 p.96 学校のかえりみち 5年 p.92 ヘレンと共に -アニー・サリバン- など</p> <p>各学年巻末「学習内容一覧」のテーマ欄を参照してください。</p>

教科書検討の観点から見た内容の特色⑤



教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
(14) 多様な教材が扱われているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●「生命の尊厳」「自然」「伝統と文化」「先人の伝記」「スポーツ」「情報化への対応」などの多様な教材が扱われている。 ●「生命の尊厳」に関わる教材では、生命あるすべてのものをかけがえないものとして尊重するという姿勢が貫かれており、児童が発達の段階に応じて生命の尊厳について考えられるようになっている。 ●「先人の伝記」に関わる教材では、多様な生き方が紹介され、生きる勇気や知恵などを感じられるとともに、人間としての弱さを見せる姿なども表現され、生きることのよさや意味などについて深く考えられるようになっている。 ●「スポーツ」については、世界を舞台に活躍する選手やそれを支える人々の公正な態度や礼儀、連帯精神、チャレンジ精神や力強い生き方や苦しみなどを考えさせる教材が選ばれており、道徳的価値の理解や、それに基づいた自己を見つめる学習を進めることができる。 ●「自然」は2.(13)④(本書 p.44)、「伝統と文化」は2.(13)⑤(本書 p.44)、「情報化への対応」は2.(13)③(本書 p.45)を参照してください。 	【生命の尊厳】 1年 p.28 うまれたてのいのち 2年 p.152 生きているから 3年 p.6 いのちのまつり ヌチヌグスージ 4年 p.30 あなたの時間にいのちをふきこめば 5年 p.24 「命」 6年 p.18 命のアサガオ など 【先人の伝記】 2年 p.34 虫が大すき -アンリ・ファールブル- 4年 p.68 マルガレーテ・シュタイフ -ティベアを作った人- お父さんのじまん 5年 p.124 ミスタートルネード 藤田哲也 6年 p.110 杉原千畝-大勢の人の命を守った外交官- など 【スポーツ】 5年 p.28 ソフトボールに恩返しを -上野由岐子- 6年 p.132 二十五人でつないだ金メダル p.162 アスリートの言葉 など 【全学年】 全教材を通して 【全学年】 各教材の二次元コードから参照 【全学年】 全教材を通して
(15) 児童の興味・関心を引き出し、持続させる工夫はなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●文学作品、スポーツ選手、芸術家など幅広いテーマが教材として取り上げられているとともに、児童に身近な生活場面なども取り上げられ、児童の興味・関心を引き出すよう工夫されている。 ●全学年、全教材に教科書QRコンテンツが用意されており、教材に関連した画像や動画などを閲覧することにより、児童が興味・関心を高めながら学習をすすめられるように配慮されている。 ●発達の段階に合わせ、各学年、各教材の文章量が適切である。また、必要な箇所に必要な挿絵が掲載されている。 	

3 構成・配列

(1) 児童の発達の段階に即した道徳性を育成するために、教材が系統的に配列されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●発達の段階への配慮とともに、生活目標や学校行事、他教科等の学習内容、伝統的な行事の実施時期などとの関係を考慮して教材が配列され、教育活動全体を貫く「要」としての道徳科の特質を生かせるように配慮されている。 ●学年ごとに、児童や学級の実状をふまえ、1学期には学級づくりや学校生活・集団生活の充実(低学年)、オリエンテーションやよりよい人間関係の形成(3~6年)、3学期には振り返り、深化、発展(次学年や中学校段階との連携を含む)を意識した内容項目や教材が配置されている。 	【全学年】 全教材を通して
(2) 内容項目の分量が適切に配分されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●学習指導要領の内容項目が過不足なくおさえられているとともに、重点項目は複数の教材が掲載されている。 ●各学年とも35(1年は34)の主教材のほかに、「ふろく」として3教材を収めており、自主学習に役立てることができる。 ●詳しくは、本書 p.36~37「内容項目別教材一覧」を参照してください。 	【全学年】 全教材を通して
(3) 学習のねらいが明確に示され、問題解決的な学習など多様な方法に取り組めるよう配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●各教材にはすべて内容項目を児童向けの言葉にした「キーワード」が記載され、また、道徳的価値、または教材に関わる導入の発問例が示されているため、児童が見通しをもって学習することができる。 ●前記2.(4)(12)に記されたように、問題解決的な学習や体験的な活動を用いた学習、特別活動等の多様な実践活動を生かした学習への手厚い配慮が施されている。 	【全学年】 全教材を通して 【全学年】 各5教材(1年は6教材)

教科書検討の観点	「小学道徳 生きる力」の内容の特色	主な関連ページ
(4) 授業準備に関わる負担に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●前記2.(7)に記された3つの発問例は、児童の自発的な考えを引き出すとともに、授業者が授業の流れを見通すのに有用である。 ●各学年の別冊「道徳ノート」は、授業者をワークシート作成の負担から解放するとともに、学年での情報共有にも役立つものになっており、授業前後における負担の軽減につながるものとなっている。 	【全学年】 全教材を通して 道徳ノート

4 正確性及び表記・表現

(1) 児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、平易で理解されやすいように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●漢字は、原則として当該学年の配当漢字までが使用され、当該学年以上の漢字やキーワード、固有名詞等の漢字には、すべてにふりがながつけられ、読みやすくなるよう配慮されている。 ●脚注欄では、やや難解な語句の解説や、教材の読み取りのために必要な補足説明がいていねいになされている。 	【全学年】 全教材を通して
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

5 造本

(1) 特別支援教育の観点、ユニバーサルデザイン(UD)への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ●特別支援教育への配慮やカラーユニバーサルデザインの観点から、大内進先生(星美学園短期大学日伊総合研究所客員研究員)による校閲のもと作成されている。 ●カラーユニバーサルデザインへの配慮 一人ひとりの色覚の違いを問わず、多くの児童に見やすいように、レイアウトは、色調や色の組み合わせに細部まで配慮されている。 ●教材の本文にユニバーサルデザインフォントを使用し、読みづらさが子どもたちの学習の妨げにならないよう配慮されている。 ●読み取りやすさに配慮された教科書 スムーズに読み進められるように、1、2年生の本文は、読みやすいまとまりで改行している。また、教材冒頭にリード文を示したり、主な登場人物を整理して配置したりするなどして、教材をできるだけ読み取りやすくするための配慮がされている。 ●全教材見開き構成 教材はすべて見開き単位で構成され、前後の教材に気をとられることなく、児童が集中しやすくなっている。 	【全学年】 全教材を通して
(2) 印刷・製本	<ul style="list-style-type: none"> ●環境への配慮……教科書の表紙には、従来よりも工夫された表面加工が施され、化学物質に過敏な児童に少しでもやさしいものになるよう配慮されている。また、再生紙が使用されるとともに、印刷においては植物油インキが使用されている。鮮明で読み取りやすく、環境にもやさしい本である。 ●判型の工夫……大きな判型(AB判)が採用されていることにより、さらに迫力のあるページ構成となっている。また、いきいきと学習に取り組む児童の姿を、写真資料としてレイアウトに工夫を凝らして掲載し、児童の学習意欲を喚起しようとしている。 ●装丁の工夫……表紙は美しく丈夫な表面加工を施しているが、氏名欄だけは名前を記入しやすいように加工を除くといった細心の配慮が施されている。また、ノートには表にも裏にも名前欄が設けられ、ノートを集めたり配ったりする際にもストレスのないよう工夫されている。 ●堅牢で使いやすい造本……製本は通常の無線綴じよりも丈夫なあじろ綴じが採用され、従来の針金綴じよりも本が大きく開くように改良している。 ●軽量紙の使用……大きな判型(AB判)の採用にともない、児童の負担をできるだけ軽減するため、通常の上質紙よりも軽い用紙が使用されている。 	【全学年】 全教材を通して

心が動く、その先へ。

これが好き。なんでだろう？ もっと、知りたい。
心が動く、瞬間。それは、「学び」のはじまり。

感じ、考え、想像し、表してみる。
そこから生まれる、一つひとつが、あなただけのもの。

それを贈り合ったら、うれしくなる。
心が満ちて、次の「やってみたい」が湧いてくる。
ほかの誰かと混ざり合ったら、ちがう景色が見えてくる。

そんな学びが、
あなたの、みんなの世界を耕していく。

私たちは、学びのはじまりを大切に、
その先に広がる一人ひとりの未来をともに育みたい。

心が動く、そのそばで。

日本文教出版は創業より、子どもの中に生まれる学びを大切に
教科書・教材の発行に挑戦してきました。

どんなに時代や社会が変わっても、大切にしたいこと。
その想いを、志 (Purpose) に込めています。

私たちはこれからも、一人ひとりの心が動く瞬間に寄り添いながら、
その先に広がる未来をともに育んでいきます。



学習者用デジタル教科書のご紹介

一人一台端末で利用する「学習者用デジタル教科書」を発行します。
個別最適な学びの実現を目指し、授業や個別学習のサポートとなる機能・コンテンツを用意しています。
多様な授業形態や機器の整備状況に応じてご利用ください。

ポイント①

いつでも拡大、 いつでも書き込み

利用頻度の高い「拡大」「ペンツール」「ページ送り」の基本機能をいつでも使いやすいように配置しています。何度でも書いたり消したりを繰り返すことができ、間違いを恐れず考えを深めることができます。



ポイント②

充実した学習支援機能

文字色や背景色の変更、行間・文字の大きさ変更（リフロー機能）、本文の音声読み上げ、総ルビ表示など、学習を進めやすくするための機能を実装しています。一人ひとりの特性に合った学習をサポートします。

音声読み上げ

見せるのを楽しみにして見ました。

リフロー機能

板の前をはいっていると、教室の後ろの方で、

背景色の変更

いつもは楽しい給食の時間も、ひろしには、シチューも、なんとなく苦い味がしました。数日後のそうじの時間のことです。ひろしをはいっていると、教室の後ろの方で、「グシャエの時間に作ったタワーがゆかに落ちて、折れ

ポイント③

多様な利用環境に対応

Windows/chrome/iPadの3種のOSに対応しています。また、各種マニュアルや動画での解説、実践事例の紹介など役立つ情報をデジタル教科書専用のホームページにてご提供し、授業をサポートします。



※本製品は開発中のため、記載の内容・画像は予告なく変更する場合があります。

著作者

島 恒生	畿央大学大学院教授
藤永 芳純	大阪教育大学名誉教授
小寺 正一	京都教育大学名誉教授
青木 晃司	元福岡県篠栗町立篠栗小学校校長
秋山 道広	兵庫県芦屋市立精道小学校教諭
新井 浩一	元兵庫県姫路市立城西小学校校長
荒木 篤人	奈良県北葛城郡王寺町立王寺南義務教育学校校長
飯島 英世	元帝京大学教授
出井 玲子	東京都荒川区立第五峡田小学校校長
上田 仁紀	元滋賀県愛宕町立愛知川小学校校長
上地 完治	琉球大学教授
大原 龍一	明星大学教授
加納 真	静岡県沼津市立第四小学校教頭
金野 誠志	鳴門教育大学大学院教授
河合 宣昌	岐阜聖徳学園大学非常勤講師
木村 浩昌	東京都足立区立東綾瀬小学校校長
黒田 弘子	愛知県みよし市立中部小学校教諭
桑田 隆男	兵庫県佐用町立上月小学校校長
神山 庄太	京都府京都市立桂坂小学校教諭
小西 祐一	東京都台東区立根岸小学校校長
齊藤 照夫	元愛媛県松山市立潮見小学校校長
齋藤 眞弓	元茨城県石岡市立府中小学校教諭
坂部 俊次	元大阪府大阪市立上福島小学校校長
櫻井 宏尚	元福島県郡山市立大槻小学校教諭
佐藤 幸司	山形県山形市立鈴川小学校校長
島津 勝憲	元福岡県北九州市立浅川小学校校長
田島 明志	俳人・作家
田代 敏博	元東京都江戸川区立一之江小学校校長
田野 博文	京都府京都市立伏見南浜小学校教頭
天願 直光	沖縄県宜野湾市立志真志小学校校長
仲川 美世子	神奈川県横浜市立榎が丘小学校校長
中山 真樹	大阪府高槻市立桃園小学校教諭
野平 慎二	愛知教育大学教授
箱崎 由衣	東京学芸大学附属世田谷小学校教諭
橋本 康弘	福井大学教授
服部 敬一	大阪成蹊大学教授
濱野 裕美	明星大学教授
原田 知樹	東京都練馬区立南田中小小学校校長
平井 悠介	筑波大学准教授
平野 真由美	東京都渋谷区立鳩森小学校校長
平山 直樹	元兵庫県神戸市立本庄小学校校長
深井 守	元岡山県岡山市立大野小学校校長
本田 正道	元神奈川県横浜市立桂小学校校長
前田 治	愛知学泉大学教授
溝内 正剛	徳島県海陽町立海部小学校教諭
三田村 彰	福井大学大学院特任教授
宮里 智恵	広島大学大学院教授

椋木 香子	宮崎大学大学院教授
毛利 豊和	京都華頂大学非常勤講師
森本 嘉伸	四天王寺小学校教諭
山田 沙季	奈良県北葛城郡王寺町立王寺南義務教育学校教諭
山平 恵太	熊本大学教育学部附属小学校教諭
山本 洋	東京都荒川区立尾久小学校校長
山本 芳弘	大阪府大阪市立三國小学校教頭
龍神 美和	桃山学院教育大学准教授
若松 秀一	元京都府京都市立梅津小学校校長
渡邊 真魚	日本大学教授

防災・安全教育に関する校閲

河田 恵昭 関西大学特別任命教授

人権・法教育に関する校閲

堀田 力 さわやか福祉財団会長

特別支援教育・カラーユニバーサルデザインに関する校閲

大内 進 星美学園短期大学日伊総合研究所客員研究員

日本文教出版株式会社

ほか 47 名

SDGs：国連 (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>)

“The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States” .

この冊子は植物油インキと再生紙を使用しています。



日文webサイトのご案内

日本文教出版のwebサイトでは、内容解説動画や教科書QRコンテンツなど新版教科書に関する情報のほか、日々の指導に役立つ資料を公開しています。

- 内容解説動画
- 教科書QRコンテンツ動画
- 内容解説資料(電子ブック)
- 教科書QRコンテンツ
- 編修趣意書
- 年間指導計画案
- 各教科等との関連表
- 機関誌「どうとくのひろば」



など随時公開予定



二次元コードからアクセス!

https://www.nichibun-g.co.jp/r6es_textbooks/s-doutoku/

令和6年(2024年)度版 小学校道徳科 内容解説資料

116 日文		教科書 記号・番号			
1年	本冊	道徳 115	2年	本冊	道徳 215
	ノート	道徳 116		ノート	道徳 216
3年	本冊	道徳 315	4年	本冊	道徳 415
	ノート	道徳 316		ノート	道徳 416
5年	本冊	道徳 515	6年	本冊	道徳 615
	ノート	道徳 516		ノート	道徳 616

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD22331

日本文教出版 株式会社

<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社	〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5 TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171
東京本社	〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16 TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618
九州支社	〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14 TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938
東海支社	〒461-0004 名古屋市中区葵1-13-18・B TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261
北海道出張所	〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1 TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690