

いま・これからの課題から、よりよい社会について考えるー 現代的・社会的課題への対応
激しく変化していく社会の中で、さまざまな人と支え合って生きていくことの大切さについて、
深く学ぶことができる教材を豊富に掲載しました。



キャリア教育
コロナ禍で戦う医療従事者の姿を、家族の視点から描いた実話です。

福祉
困っている人を助けることが、相手や自分、まわりの人の喜びにつながることに気づき、親切にすることのよさを学びます。

平和・人権教育
平和の大切さについて、戦争中の動物園でのできごとを描いた教材で学びます。



防災教育
自然の脅威を乗り越えようとした先人の努力から学ぶ教材です。

【いま】学ぶべき教材で
急激な勢いで世界を襲った新型コロナウイルス感染症、日本各地で猛威を振るう自然災害、地球上から絶えることのない戦争、他者への思いやり……。いま学ぶべきテーマを扱った教材で学び合うことで、問題に立ち向かうとする意欲を育みます。

自己肯定感 UP

- ほかに、さまざまなテーマの教材をそろえました。
- 国際理解教育
- 消費者教育
- 法教育
- 伝統文化教育
- 健康教育
- 食育
- 社会参画
- 安全教育
- 環境

など

道徳的価値を豊かにとらえ、自分のものにして、「見つけた! ここにも道徳」/「SDGsで考えよう」

道徳科の授業で学習したことと、日常の生活やSDGsの17の目標とつなげることで、「自分ごと」として考えを深めていくことができそうです。

巻末ページ
(1~6年)

新 見つけた! ここにも道徳

身のまわりの生活から、自分がよいと思う道徳的価値に気づくヒント

見つけた! ここにも道徳

あなたが見つけた「ここにも道徳」を、道徳ノートにかいてみよう。

世界のおくく国々

公園の水飲み場

思いやり

正しい心

これらは、どんな気持ちから、できたものなんだろう。

エス・ディー・ジーズ SDGsで考えよう

SDGsは、2030年までに、地球のかんきょうをこわすことなく、世界中のすべての人が、安心してよりよく生活することができるようになることをめざした17の目標です。

1 貧困をなくそう	6 安全な水とトイレを世界中に	11 住み続けられるまちづくりを	16 平和と公正をすべての人に
2 飢餓をゼロに	7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	12 つくる責任つかう責任	17 パートナリーシップで目標を達成しよう
3 すべての人に健康と福祉を	8 働きがいも経済成長も	13 気候変動に具体的な対策を	
4 質の高い教育をみんなに	9 産業と技術革新の基盤をつくろう	14 海の豊かさを守ろう	
5 ジェンダー平等を実現しよう	10 人や国の不平等をなくそう	15 陸の豊かさも守ろう	

これらの目標が、教科書のお話とどのように関連しているか、考えてみよう。

SDGs CLUB (日本ユニセフ協会ホームページ)

4年 p.186 「見つけた! ここにも道徳」 / 「SDGsで考えよう」

新 SDGsで考えよう (3~6年)

SDGsの17の目標と、道徳的価値とのつながりを考える

SDGs CLUB

日本ユニセフ協会の「SDGs CLUB」にリンク

教材

学習したお話とつながってる!

キーワードでつながる!

11 ええことするのは、ええもんや!

4年 p.54-59 「11 ええことするのは、ええもんや!」

コラム 心のベンチ

SDGsでつながる!

心のベンチ

きれいな水

世界では、20億人が、よく安心して飲むの水がなく、このうち1億2,000万人は、池や川、湖、きれいなせせがわいがない場所などから水を飲んで暮らしています。おなかをこわして、年間44万人の子どもの命を奪っています。その数、1人の多くが、きれいな水が飲めないことによるものです。

世界では、20億人が、よく安心して飲むの水がなく、このうち1億2,000万人は、池や川、湖、きれいなせせがわいがない場所などから水を飲んで暮らしています。おなかをこわして、年間44万人の子どもの命を奪っています。その数、1人の多くが、きれいな水が飲めないことによるものです。

4年 p.142-143 心のベンチ「きれいな水」

心のベンチ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
SDGs	わたしのすきな	いろいろなしごと	さいがいこそなえて	きれいな水	わたしたちの未来を守るために	平和に向けて私たちが知り、つないでいく

「心のベンチ」→ p.10・11

自己肯定感UP

いまの自分の生活とつなげて

ふだんの生活の中で、よいなと思うものごとに気づき、考え続けようとするのが自己肯定感を育みます。

道徳ノート

自分だけのノートを作ろう

見つけた! ここにも道徳

学校のろうかにおいてあるオルゴール

見つけたことを友達と教え合おう。

SDGsで考えよう

「生きる力」の186ページを参考に、あなたの身のまわりで、道徳の時間で学んだこととつながっているなど思ったことを見つけてみましょう。

お題の題名	目標の番号
「まっ、いいか」でいいのかな	6
きれいな水	11

月 日 名前

どんな関連があるのかな。

4年道徳ノート p.44 「見つけた! ここにも道徳」 / 「SDGsで考えよう」

こんな考え方があるのか! たしかにそうだな!

道徳科の授業で得られた深い学び

教材とコラム、道徳ノートを往還して考えを深める

さらに深い学びへ

詳しくは内容解説資料別冊② 道徳から広がる豊かな学び - 「見つけた! ここにも道徳」 / 「SDGsで考えよう」 - 一!

GIGAスクール時代の情報モラルを考えるー情報モラルへの対応

これからの情報化社会で主体的に生きていくためには、情報のよき使い手となることが大切です。道徳教育を通して、情報活用についての資質・能力の育成を図ります。

情報モラル 教材



6年 p.36-39 「8 カスミと携帯電話」

●各教材末にも作者名、イラストレーター名を配置し、著作権の意識づけを図っています。

情報モラル コラム



6年 p.40-41 心のベンチ「めざせ! 情報モラルの達人」

教科書QRコンテンツでクイズにチャレンジ!!
詳しい解説を見ることができます。

新



SNSの事例から 思いやりを 考えて

自己肯定感 UP

人間には、物事をネガティブに捉えがちな一面があることを理解し、人に対して親切な言動を心がけることも、自己肯定感を高めることにつながります。



5年 p.152-153 心のベンチ「親しき中にもマナーあり」

児童の発達の段階に合わせて、携帯電話やメール、コンピューターなどを題材にした情報モラルの教材とコラムを組み合わせ、**全学年に掲載**しました。

著作権、個人情報の重要性、情報を扱う際のルールなど、情報との向き合い方について幅広く学び、考えることができるようにしました。

「心のベンチ」→p.10・11

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
教材	13 ひつじかいのこども	23 おばあちゃんお元気ですか	9 きまりはだれのため?	15 交流学习の前に	31 すれちがい 32 知らない間のできごと	8 カスミと携帯電話
心のベンチ情報モラル	よいことかな どうかかな	「ありがとう」をつたえよう	ゲームがやめられない	インターネットの向こう側	親しき中にもマナーあり	めざせ! 情報モラルの達人

