

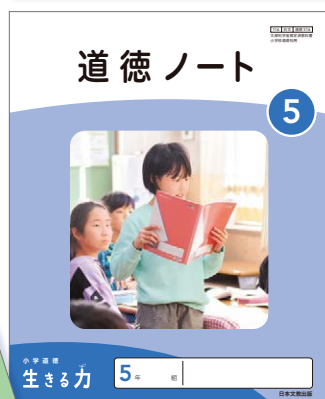
令和  
**6**  
年度版

# 小学道徳 生きる力

内容解説資料  
別冊③

## 使ってみよう! 新「道徳ノート」

—— 思考が深まり、学びがより確かなものに ——



POINT  
**1**

さらに使いやすくなった「道徳ノート」

POINT  
**2**

デジタルで活用の幅が広がる

POINT  
**3**

新「道徳ノート」はこう活用する!

本資料は内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

日語の新版教科書情報

詳しくはWebへ!

日文

検索

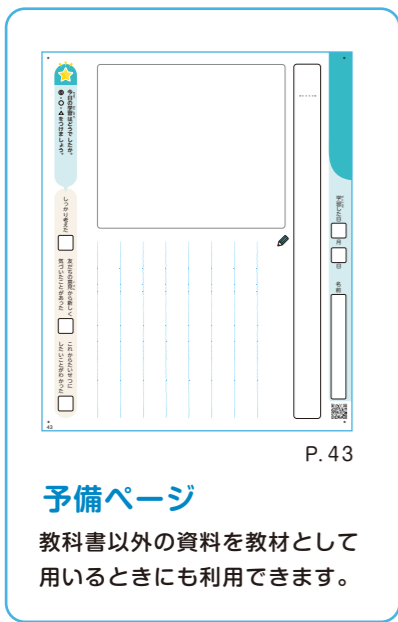


未来をにう子どもたちへ  
**日本文教出版**

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。

**NEW** 振り返りのページ

学期ごとに振り返ることで、  
道徳の時間での学びがさらに深まります。  
評価資料の一つにもなります。



P. 43

**予備ページ**

教科書以外の資料を教材として  
用いるときにも利用できます。

**1学期**

**2学期**

**3学期**

3年 どうとくノート P.14・29・39

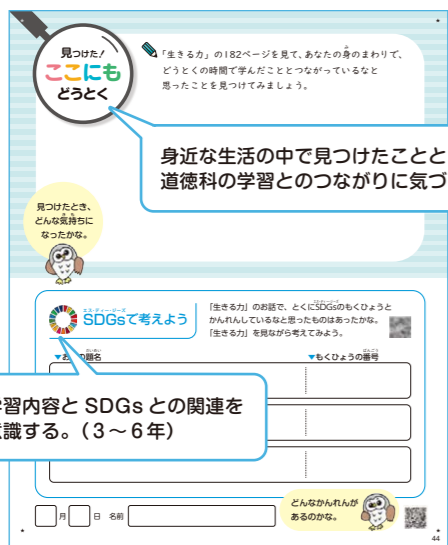
**学校と家庭の連携に**  
児童との語り合いから、  
保護者の方にも道徳科への  
理解を深めていただけます。

一冊にまとまって  
いるから、学びを  
一気化できる。

**NEW** 「ここにも道徳」とSDGs

道徳の時間で深めたことが自分ごととして  
結びついていきます。

3年 どうとくノート P.44



学習内容とSDGsとの関連を  
意識する。(3～6年)

↓ 詳しくは、内容解説資料 別冊②をご覧ください。

内容解説資料 別冊② 「道徳から広がる豊かな学び  
—「見つけた!ここにも道徳」/「SDGsで考えよう」—

**書く活動を充実して 自己肯定感UP**

ノートは、児童が考えを深めるためのツールです。学んだことを言葉にし、友達と学びを共有するためのものです。授業中の振り返りはもちろん、折に触れてノートを見返して自分の学びを見つめたり、成長を感じたりすることで、自己肯定感が高まっていきます。

**POINT 1**

さらに使いやすくなった「道徳ノート」  
ノート紙面を改善。発問がないからどんな授業展開にも合わせられます。  
「道徳ノート」は、児童一人ひとりの思考を深める大切なツールです。

**NEW** 発問例がないから自由に使える!

すべて自由記述欄! クラスの実態に応じた  
授業展開で自由に使うことができます。



3年 どうとくノート P.2

- 〈上段の使い方〉
- 1 自分の考えとは異なる友達の意見をメモする。
  - 2 自分の考えを文字や絵、図などでまとめてみる。
  - 3 先生の発問に対する考えを書く。

**POINT 2**

P.4 Point2 デジタルで活用の幅が広がる

- 〈下段の使い方〉
- 1 振り返りの発問で考えたことを書く。
  - 2 今日の学習で気づいたことを書く。
  - 3 みんなで考えたことを書く。

一生懸命、自分の考えをまとめようとしているな。



**自己評価欄**  
書くことが苦手な児童の学習状況の把握や授業改善に役立ちます。

3年 どうとくノート P.2

生きる力 [6~11ページ]

学習した日 4月12日 名前 田中 ゆうか

1 いのちのまじり ヌチヌグスージ

わたし  
お父さん お母さん  
おじいちゃん おばあちゃん おじいちゃん おばあちゃん

命は自分だけのものかな。  
ゴ先ぞさまがいたから、  
今自分がここににいるのだから、  
自分一人のものではない。  
おばあちゃんやおじいちゃんに  
かんしゃして、命をたいせつに  
しよう。

今日の学習はどつてしたが、  
◎・○・△をつけよう。

しっかりと考えた

友だちの意見から新しく  
気づいたことがあった

これからたいせつに  
したいことがあった

使い方②

道徳ノートに書く ↓



6年 どうとくノート P.12

「道徳ノート」からも

教科書「生きる力」からも

二次元コード でつながる

ワークシート「ウイルスとの戦い -父にエールを-」

Word (165KB)

Googleドキュメント



6年「11 ウイルスとの戦い-父にエールを-」 P.50

使い方①

タブレットで二次元コードを読み取る ↓



ワークシートを選択する ↓



← 道徳ノートを撮影して先生に送信

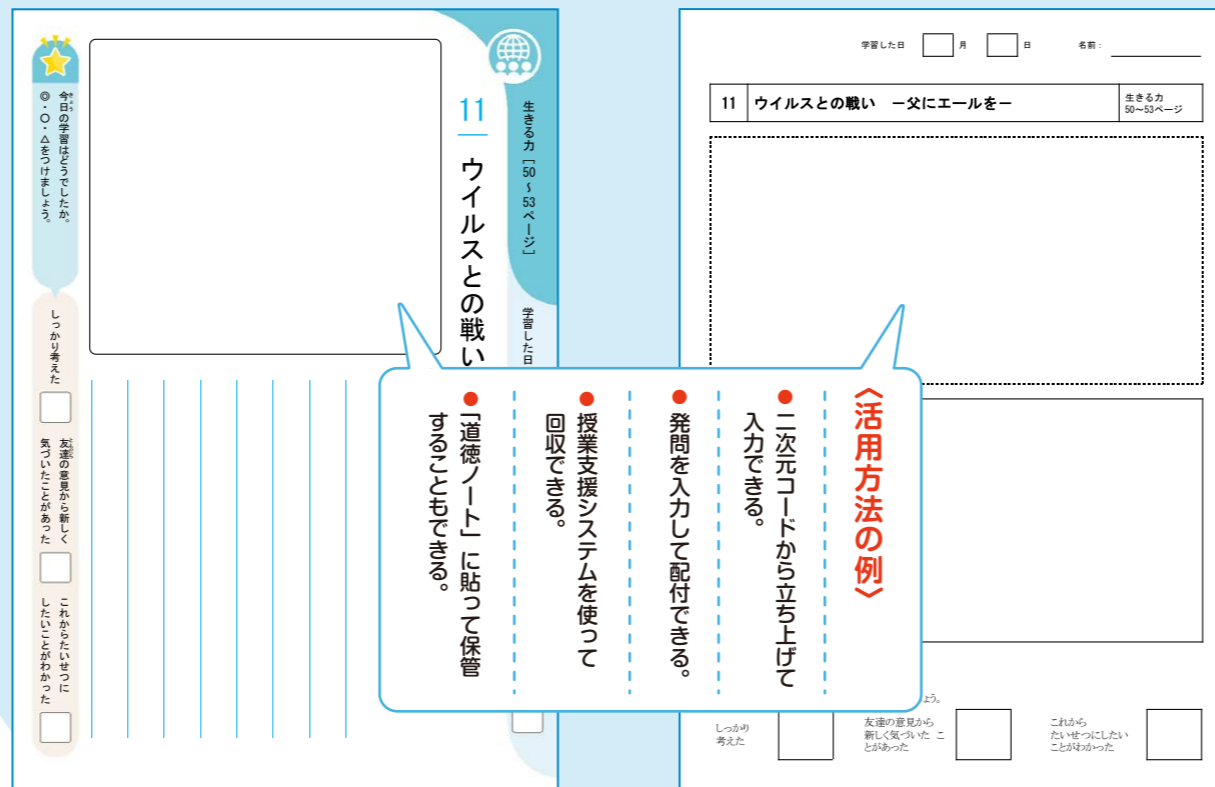
OCR サービスで

児童がタブレット端末で撮影したノートの写真データや、ノートの紙面を直接スキャンした画像データなどから手書きの文字を OCR 機能を使ってテキストデータにして保存。児童の学習状況をまとめて蓄積でき、授業や評価の振り返りがしやすくなります。

※教師用指導書デジタル教材に付属機能として開発中。開発中のため、内容や機能は予告なく変更になる場合があります。

A	B	C	D	E
1	教材名	11 ウイルスとの戦い-父にエールを-		
2	日付	名前	書き込み欄①	書き込み欄②
3	O/O	●●●●		
4	O/O	□□□□		
5	O/O	△△△△		
6	O/O	○○○○		
7	O/O	●●●●		
8	O/O	●●●●		
9	O/O	□□□□		
10	O/O	△△△△		

← 手書き文字をテキストデータにして蓄積



Word データ

Google ドキュメント

- 〈活用方法の例〉
- 二次元コードから立ち上げて入力できる。
  - 発問を入力して配付できる。
  - 授業支援システムを使って回収できる。
  - 「道徳ノート」に貼って保管することも可能。

POINT 2

デジタルで活用の幅が広がる

すべての教材にGoogleドキュメントとワードデータのワークシートをご用意しました。「道徳ノート」もデジタルでの対応が可能です。

ノートにもデジタルの利便性を生かして活用できる。

入力して先生に送信 →



授業支援システムを活用して  
タブレット端末からデータを収集  
活用の幅が広がる！

ノートの記述が、教材ごとにも児童ごとにもまろまろ、整理できる。

発問をあらかじめ入力しておくのが便利ね。

ノートを回収する時間が省けるな。

POINT 3

新「道徳ノート」はこう活用する！〈使い方の例〉

紙のノートとデジタルノートの両方があるから、多様な使い方が可能です。児童にとっても教師にとっても最適な活用方法を工夫できます。



**発達の段階に合わせて**  
 一年生は、**じっくり文字を書く練習を**したいので、最初は紙のノートを使います。二年生くらいからデジタルも使ってみようと考えます。

1年 どうとくノート P.4・7・11



1年の1学期(1~11)の教材は、文字をなるべく用いず書けるよう配慮しています。

児童の負担を考えて

授業中に電子黒板で共有して



データだから、内容項目ごとに並べ替えられて評価にも活用しやすいな。

データを蓄積して



データを活用して  
授業の活性化に

デジタルだと、授業で児童の考えを電子黒板に映すことができるので、**意見の共有がしやすい**です。**一人ひとりの考えや進捗も把握**できるし、グループでの意見をまとめやすいので、時間の短縮にもなって、**話し合いの時間が確保**できます。

ノートを学校と家庭をつなぐ  
ツールとして

児童とのコミュニケーションだけでなく、**保護者の方とも連携**して、子どもの道徳性の成長を見守りたいと考えています。ノートだと一冊にまとまっているので、ワークシートなどの**授業準備の時間が削減**できて助かります。



家庭での語らいに

じっくり自分の考えが書けるようになってきたな。

児童の学習状況の把握に



そう、そんなことを考えたんだね。

成長の証として大事に残しておきましょう。

ここに出てくる女の子の言葉が心に残ったよ。



評価の記述に

学級通信の作成に



手書きとデジタルを柔軟に  
使い分け

教材ページは、紙のノートを使って、**じっくり自分の内面と向き合**って書いてほしいと思っています。  
 学期ごとの振り返りのページは、**デジタルで**入力したものを学校で利用している学習支援ツールで活用したいです。学級通信の作成や所見欄を書くときにも便利でしょうね。**ページによって使い分け**たいです。



書くことは、自分の「思い」や「考え」を確かめる手がかりとなります。ノートを活用して、児童の思考を深めましょう。



## 「道徳ノート」を手がかりに

自己肯定感  
**UP**

ノートの記述をこんなポイントで見てください。

- 学年始めから学年末にかけて、だんだん書ける量が増えている。
- 道徳的価値についての理解の深まりが見える。
- 友達の意見を聞いて考えを深めようとしている。
- 多面的・多角的な見方をしようとしている。
- 他の教科の学習やこれまでの自分の経験などと関連付けて考えようとしている。



## 「道徳科の評価の方向性」を再確認！

- 児童一人ひとりの学習状況や道徳性に係る成長の様子を見取る。
- 数値ではなく記述式で評価。
- 個々の内容項目ごとではなく、大きくくりなまとまりを踏まえた評価。
- 他の児童との比較ではなく、児童の成長を積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価。
- 観察や会話、作文やノートなどの記述、質問紙などを通して見取る。
- 入学者選抜の合否判定に活用しない。

(『「特別の教科 道徳」の指導方法・評価等について(報告)」文部科学省による)

令和6年(2024年)度版 小学校道徳科 内容解説資料(別冊③)

116 日文		教科書 記号・番号	
1年	本冊 道徳 115	2年	本冊 道徳 215
	ノート 道徳 116		ノート 道徳 216
3年	本冊 道徳 315	4年	本冊 道徳 415
	ノート 道徳 316		ノート 道徳 416
5年	本冊 道徳 515	6年	本冊 道徳 615
	ノート 道徳 516		ノート 道徳 616

本書の無断転載・複製を禁じます。

CD22324

## 日本文教出版 株式会社

<https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5  
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16  
TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14  
TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市中区葵1-13-18-7F-B  
TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1  
TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690