

平成 27 年度版『小学社会』単元配列・配当時数一覧表 移行措置対応版（平成 31 年度用）

●第 3 学年（全 70 時間）

二期制	三期制	月	単元（時数）	小単元	時間	教科書ページ	学習指導要領		
前期	1 学期	4	上巻導入		1	表 2~※3	(1)(2)(5)		
		5	1 わたしたちの住んでいるところ (24→18)	大単元の導入	1	2~3	(1)ア		
				1 わたしたちのまちのようす	6	4~21			
				2 わたしたちの市のようす	11	22~45			
		7	2 わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと (26→24)	大単元の導入	1	48~49	(2)アイ		
				1 店ではたらく人びとの仕事	13	50~75			
				2 工場ではたらく人びとの仕事 (■畑ではたらく人びとの仕事)	10	76~91 (92~107)			
		後期	2 学期	9	3 安全な暮らしを守る (21→16)	大単元の導入	1	62~63	(4)アイ
				1 なくそう、こわい火事		7	64~81		
				10	2 ふせごう、交通事故や事件	8	82~93		
11	4 今にのこる昔とくらしのうつりかわり(19→11)			大単元の導入	1	110~111	(5)アイ		
				1 昔の道具と人びとのくらし	10	112~125			
12	3								

- ・単元配列・配当時数に変更があります。
- ・現行版の教科書（『小学社会』3・4年下）の大単元「安全な暮らしを守る」（62～93ページ）は、第3学年で学習する必要があります。
- ・現行版の教科書（『小学社会』3・4年上）の小単元「昔からつたわる行事」（126～137ページ）は、新学習指導要領で第4学年に移されるので、学習をする必要はありません。
- ・大単元1・2・3において、新学習指導要領に示された内容等を考慮し、各大単元で3～5時間程度の削減が必要となります。

●第4学年（全90時間）

二学期制	三学期制	月	単元（時数）	小単元	時間	教科書ページ	学習指導要領	
前期	1学期	4	下巻導入		1	下	表 2~※3	(3)(4)(5) (6)
				地図となかよしになろう	7			
		5	4 住みよいくらしをつくる(22)	大単元の導入	1		16~17	(3)アイ
				1 ごみのしまつと活用	12		18~39	
				2 命とくらしをささえる水 (■わたしたちのくらしをささえる電気)	9		40~55 (56~59)	
	6							
	7							
	2学期	5 安全なくらしを守る(21)	大単元の導入	1	62~63		(4)アイ	
			1 なくそう, 怖い火事	11	64~81			
			2 ふせごう, 交通事故や事故 (■地しんにそなえて)	9	82~93 (94~101)			
6 地いきのはってんにつくした人々(13)		大単元の導入	1	104~105				
		1 よみがえらせよう, われらの広村 (■手結港を開いた野中兼山) (■研究と自然を守る運動をつづけた南方熊楠)	12	106~119 (120~121) (122~123)				
後期	3学期	7 わたしたちの住んでいる県(26)	大単元の導入	1	126~127	(6)アイウ		
			1 わたしたちの県のように	5	128~135	(6)アイ		
		2	2 県の人々のくらし (■美しい星空を守る) (■たいせつな植物を守る) (■古い町なみを守る)	15	136~154 (155) (156) (157)	(6)ウ		
			3 世界に広がる人とのつながり	5	158~165	(6)エ		

●第5学年（全100時間）

単元配列・配当時数に変更はございません。

二学期制	三学期制	月	単元（時数）	小単元	時間	教科書ページ	学習指導要領		
前期	1学期	4	上巻導入	大単元の導入	1	表2~※3	(1)(2)		
					1 日本 ^の 国土と人々の暮らし(20)	1	2~3	(1)アイ	
		5			1 世界から見た日本	9	4~17	(1)アイ	
					2 さまざまな土地の暮らし	1	18~37	(1)イ	
					わたしたちの住む地域と比べて (1)あたたかい沖縄県に住む人々の暮らし (2)低地に住む岐阜県海津市の人々の暮らし (■寒い土地の暮らし) (■高知の暮らし, 群馬県嬭恋村)				4
	6	5			(38~41) (42~43)				
	2学期	7			2 わたしたちの食生活と食料生産(26)	大単元の導入	1	46~47	(2)アイウ
						1 米作りのさかんな地域	11	48~69	(2)アイウ
		9			2 水産業のさかんな地域 (■畜産業のさかんな宮崎県) (■野菜作りのさかんな高知県) (■くだもの作りのさかんな青森県)	9	70~87 (98~101) (102) (103)	(2)アイウ	
					3 これからの食料生産	5	88~97	(2)ア	
10			3 工業生産とわたしたちの暮らし	大単元の導入	1	2~3	(3)アイウ		
	1 自動車工業のさかんな地域	10		4~23	(3)アウ				
後期									

後期	2学期	11							
		12		2 日本の工業の特色 (■わたしたちのくらしを支える製鉄所) (■わたしたちのくらしを支える製油所)	9		24~41 (42~43) (44~45)	(3)アイウ	
	3学期	1	4 わたしたちのくらしを支える情報(13)	大単元の導入	1		48~49	(4)アイ	
				1 情報をつくり, 伝える	6		50~59	(4)ア	
				2 情報化社会を生きる	6		60~71	(4)イ	
		2	5 国土の環境を守る(20)	大単元の導入	1		74~75	(1)ウエ	
				1 環境とわたしたちのくらし (■不老川の環境を取りもどす)	5		76~85 (116~119)	(1)ウ	
				2 森林とわたしたちのくらし	6		86~97	(1)エ	
				3	3 自然災害から人々を守る	8		98~115	(1)エ

●第6学年（全105時間）

二学期制	三学期制	月	単元（時数）	小単元	時間	教科書ページ	学習指導要領
前期	1学期	4	上巻導入		1	表2~※3	(1)ア~ケ
			1 日本のあゆみ(74)	歴史のとびらをあげよう	1	2~5	目標(3)
		1 大昔のくらしと国の統一		⑧	6~21	(1)ア	
		小単元の導入		1			
		(1)大昔のくらし		4			
		(2)国が統一される		3			
		2 貴族の政治とくらし		⑧	22~37	(1)イ	
		小単元の導入	1				
		(1)新しい国づくりをめざす	4				
		(2)貴族が生み出した新しい文化	3				
		3 武士による政治のはじまり	⑤	40~51	(1)ウ		
		小単元の導入	1				
		(1)源氏と平氏のたたかいと鎌倉幕府	4				
	4 今に伝わる室町の文化と人々のくらし	⑤	52~61	(1)エ			
小単元の導入	1						
(1)室町文化が生まれる	4						
5 天下統一と江戸幕府	⑨	64~83	(1)オ				
小単元の導入	1						
(1)信長・秀吉・家康と天下統一	3						
(2)江戸幕府による政治	5						
6 江戸の社会と文化・学問	⑥	84~97	(1)オカ				
小単元の導入	1						
(1)人々のくらしのようす	1						
(2)町民文化と新しい学問	4						
2学期	9						

後期	2 学期	10	7 明治の新しい国づくり 小単元の導入 (1)黒船の来航 (2)新政府による政治	⑦ 1 2 4		100~113	(1)キ	
			8 国力の充実をめざす日 本と国際社会 小単元の導入 (1)大日本帝国憲法と条 約改正 (2)二つの戦争と人々の くらしの変化	⑧ 1 2 5		114~129	(1)ク	
			9 アジア・太平洋に広がる戦争 小単元の導入 (1)戦争への道 (2)戦争と人々のくらし	⑧ 1 2 5		132~147	(1)ケ	
			10 新しい日本へのあゆ み 小単元の導入 (1)新しい日本への出発 (2)平和で豊かな国をめ ざして	⑨ 1 3 5		148~165	(1)ケ	
	3 学期	1	2 わたしたちのくらしと 政治(16)	大単元の導入	1	下	2~3	(2)アイ
				1 わたしたちの願いと政 治のはたらき (■災害の発生と政治の はたらき) (■教訓を生かしたまち づくり)	9		4~21 (34~37) (38~39)	
		2	3 世界のなかの日本とわ たしたち(14)	2 わたしたちのくらしと 憲法	6		22~39	
				大単元の導入	1		42~43	
				1 日本とつながりの深い 国々	5		44~65	
		3	2 国際連合のはたらきと 日本人の役割	8	66~81			